تعليم

إشراقـةٌ من نور



الارتقاء بالتعـليم

تعزيز النـمـو، إحداث تـغيـيـر

التقرير السنوي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قائمة المحتويات

المقدمة ٤

كلمة رئيس مجلس الإدارة ٦
لمحة عن الشركة ٨
مسيرة حافلة بالإنجازات ١٤
أبرز المستجدات خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ..... ١٨

التقرير الاستراتيجي ٢٢

كلمة الرئيس التنفيذي ٢٤
أسواقنا ٢٨
نموذج الأعمال والاستراتيجية ٤٠
المدارس التابعة ٥٨
تحليلات الإدارة لأداء الشركة ٨٤

الاستدامة ٨٨

تأهيل العقول الشابة لمستقبل أكثر استدامة ٩٠

فريق الإدارة العليا ٩٨

الإدارة التنفيذية ١٠٠

نظام الحوكمة ١٠٤

تقرير الحوكمة لعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ..... ١٠٦

القوائم المالية ١٣٨

القوائم المالية المجمعة ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ ..... ١٤٠

تقليه

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

نظام الحوكمة

القوائم المالية



المقدمة

١

• كلمة رئيس مجلس الإدارة

• لمحة عن الشركة

• مسيرة حافلة بالإنجازات

• أبرز المستجدات خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

كلمة رئيس مجلس الإدارة



يسرني في البداية أن أقدم بين أيديكم التقرير السنوي لشركة "تعليم" عن العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وهو بمثابة شهادة على نجاح الشركة في تحقيق عدد من الإنجازات الاستثنائية على مدار العام وذلك في إطار سعيها لتحقيق التميز التشغيلي والنمو المستدام في مجال الخدمات التعليمية، علمًا بأن التزام الشركة المتواصل بتطوير التعليم عزز من مكانتها الرائدة في قطاع التعليم بالإمارات العربية المتحدة. جدير بالذكر أن المردود الإيجابي لنجاحات الشركة لا يقتصر على الطلاب الإماراتيين والمقيمين فحسب، بل يمتد أثره ليشمل جميع أنحاء دول مجلس التعاون الخليجي، وهو ما يعكس دورها الرائد في تحقيق نهضة تعليمية حقيقية على الساحة الإقليمية بأكملها.

ومما لا شك فيه أن الإنجازات الملموسة التي حققتها الشركة على مدار العام تعكس نجاحها في تنفيذ الخطة الاستراتيجية التي تتبناها على مدار سنوات، والتي أثمرت عن تحقيق تلك الإنجازات وذلك بفضل حرصها المتواصل على تطوير وتحسين المدارس المميزة التابعة، فضلًا عن التوسع في انتشارها الجغرافي وتعزيز الشراكة مع المدارس الحكومية. علاوة على ذلك، ساهمت الاستثمارات الاستراتيجية التي قامت الشركة بتوظيفها في تطوير البنية الأساسية والمرافق الحديثة والموارد التعليمية المتطورة في تحسين جودة التعليم وزيادة الطاقة الاستيعابية لمدارسنا المميزة. ومن جانب آخر، تعتز الشركة بحصولها على العديد من الجوائز التقديرية من كل من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) ودائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK) وذلك بفضل نجاحها في إدارة مجموعة من المدارس التي تتميز بتقديم أعلى مستويات الجودة في الخدمات التعليمية المتقدمة ومرافقها المتطورة. وقد نجحت الشركة في تحقيق هذه الإنجازات بفضل قدرتها على تعزيز التنمية الشاملة والتي تتيح للطلاب تحقيق التميز الأكاديمي إلى جانب تنمية المهارات الشخصية وإعدادهم ليصبحوا أفرادًا ناضجين وقادرين على الاندماج في مختلف المجتمعات العالمية.

وفي ضوء خطط التوسع التي تتبناها شركة "تعليم"، يسرني أن أعلن عن التقدم الكبير الذي حققته الشركة على صعيد إنشاء وافتتاح أربع مدارس متميزة تابعة في دبي وأبوظبي وذلك في إطار خطط الاستثمار المباشر التي تتبناها، علمًا بأن الشركة تتوقع استقبال دفعاتها الأولى من الطلبة خلال عاميّ ٢٠٢٤ و٢٠٢٥. علاوة على ذلك، تحرص الشركة على تنفيذ خطط التوسع الطموحة على صعيد المدارس القائمة على الشراكة مع الحكومة وهو ما يعكس التزامها بدعم دولة الإمارات العربية المتحدة في مسعاها الوطني للنهوض بقطاع التعليم. وبالتوازي مع ذلك، فقد بادرت الشركة بعقد مباحثات مع الجهات التنظيمية في أنحاء دول مجلس التعاون الخليجي سعيًا منها لتكرار تجربتها الناجحة وإنشاء مدارس قائمة على الشراكة مع الحكومة في البلدان المجاورة.

وانطلاقًا من مسؤوليتها الاجتماعية، تدرك شركة "تعليم" ضرورة الالتزام بالممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG) في إعداد خططها الطموحة للمستقبل، وذلك من منطلق عقيدتها الراسخة بأهمية ممارسات الأعمال المستدامة ودورها الحيوي في مواصلة تحقيق المزيد من الإنجازات، والمساهمة في رفاهية المجتمع والحفاظ على الموارد البيئية. وفي ضوء ذلك، عكفت الإدارة على دمج معايير الاستدامة في مختلف أنشطة وعمليات الشركة، فضلًا عن تعيين مستشار للاستدامة متخصص مكلف بالتعاون مع فريق الشركة لإصدار تقرير شامل للاستدامة. ويعكس ذلك التقرير التزام الشركة بممارسات الأعمال المستدامة ويسلط الضوء على جهودها المبذولة للحد من من بصمتها البيئية والتزامها بمسؤوليتها الاجتماعية، وكذلك حرصها على تنفيذ مبادئ الحوكمة وفقًا لأعلى المعايير العالمية المتعارف عليها. ومن خلال هذه المبادرات، تتطلع الشركة إلى إعادة صياغة مفهوم معايير الاستدامة في قطاع التعليم فضلًا عن دفع عجلة التغيير الإيجابي داخل المجتمعات المحيطة بالمدارس التابعة.

وختامًا، أود أن أعرب عن اعتزازي بالتقدم الملحوظ والإنجازات الملموسة التي حققتها الشركة على مدار العام الماضي، كما أتقدم بالشكر والامتنان لأعضاء مجلس إدارة شركة "تعليم" على تفانيهم في العمل وقدرتهم على قيادة دفة الشركة بفضل خبراتهم الواسعة وإرشاداتهم السديدة. بالإضافة إلى ذلك، أتوجه بجزيل الشكر للسادة المساهمين على ثقتهم ودعمهم المتواصل الذي كان بمثابة الركيزة الأساسية في تعزيز نمو الشركة وترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع التعليم. وأخيرًا، أود التوجه بالشكر لفريق العمل من المعلمين والموظفين على تفانيهم، فلطالما كانوا المحرك الرئيسي لنمو الشركة، فبفضلهم نجحت الشركة في إعادة صياغة مفهوم التعليم على الساحة الإقليمية.

خالد الطيار
رئيس مجلس الإدارة



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

لمحة عن الشركة

نتطلع إلى إحداث طفرة بالمنظومة التعليمية وإثراء حياة الطلاب في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.

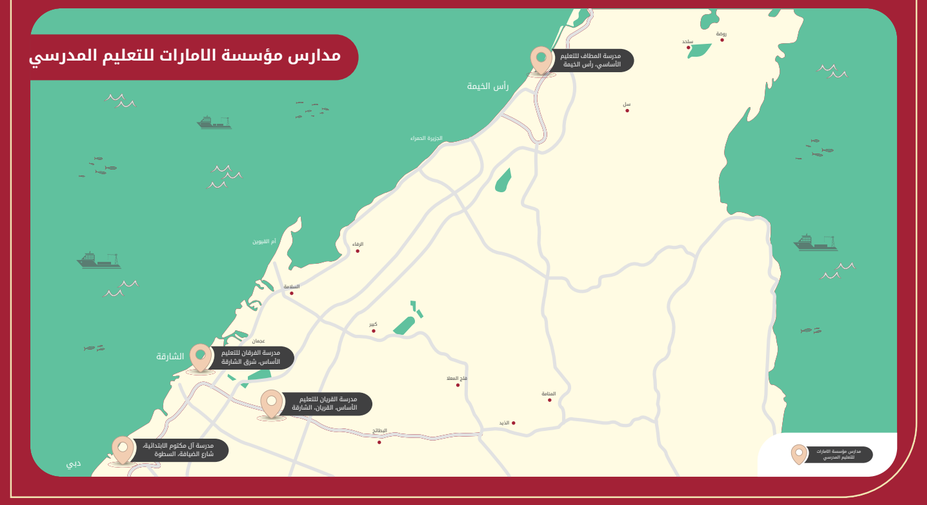
تعد شركة تعليم من أبرز الشركات الرائدة في تقديم الخدمات التعليمية التي تعمل على إحداث نقلة نوعية بالعملية التعليمية، وذلك عبر توفير تجربة تعليمية ابتكارية فائقة الجودة. ومنذ تأسيسها عام ٢٠٠٣، عكفت الشركة على تقديم الخدمات التعليمية المميزة وذلك باعتبارها واحدة من كبرى المؤسسات التعليمية التي تعمل في قطاع التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في دولة الإمارات. كما تعد تعليم أول شركة مدرجة في قطاع التعليم بسوق دبي المالي، وبلغ عدد الطلاب المقيدين ٢٨,٤٩٠ طالبًا على مستوى ٢٦ مدرسة، تشمل ١٠ مدارس متميزة تمتلكها وتديرها تعليم، والتي تقوم بتقديم مناهج وبرامج تعليمية فائقة الجودة من خلال منشآتها التعليمية المتطورة، وهو ما يتيح للطلاب بيئة تعليمية تشجع على تحقيق النجاح والتفوق الدراسي.

وإلى جانب استثماراتها الخاصة من المدارس المميزة، تقوم الشركة بإدارة ١٦ مدرسة قائمة على الشراكة مع الحكومة ويتم تشغيلها بالنيابة عن الجهات الحكومية من خلال ثلاث مبادرات وهي؛ مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، ومدارس دبي ومدارس الأجيال تحت مظلة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي. بالإضافة إلى ذلك، تنفرد "تعليم" بإدارة وتشغيل المدارس في إطار الثلاث مبادرات سالفة الذكر مع الجهات الحكومية، وهو ما يعزز من مكانتها في مجال الشراكات بين القطاعين العام والخاص باعتبارها الشريك المفضل لتحسين المنظومة التعليمية بدولة الإمارات.



محفظة مدارس تغطي نطاق جغرافي متزايد بمختلف أنحاء الإمارات العربية المتحدة





المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

نظام الحوكمة

القوائم المالية



وتقدم الشركة مجموعة متنوعة من المناهج التعليمية التي تلبي احتياجات الطلاب وترقى إلى تطلعاتهم، حيث تقدم المدارس التابعة مجموعة من أشهر المناهج التعليمية المعترف بها عالميًا، ومن بينها برنامج البكالوريا الدولية، والمنهج الوطني البريطاني والمناهج الأمريكية. ويتيح ذلك التنوع في المناهج التعليمية تجربة متكاملة للطلاب، سعيًا لتنمية مهاراتهم وقدراتهم والمعرفة الكافية، فضلًا عن الاطلاع على المستجدات العالمية من منظور جديد بما يساهم في تعزيز قدرتهم على تحقيق التميز في عالم دائم التطور.

وتقوم المنظومة التعليمية على فريق يضم نخبة من أكفأ المعلمين والإداريين ذوي الخبرة، كما يقوم فريق العمل المتخصص بنقل الخبرات والمعارف للطلاب، مما يساهم في تأسيس بيئة تعليمية تفاعلية وتشجع على التعلم. وتؤمن الشركة بأهمية تبني منهج يرتكز على تلبية احتياجات الطلاب، حيث ترى الشركة أن كل فرد منهم يتمتع بمجموعة من المواهب والإمكانات الفريدة، وهو ما يزيد من حرصها على إطلاق العنان لإمكاناتهم، من خلال تخصيص الدعم والاهتمام بكل طالب على حدة. وتتطلع الشركة من خلال هذا المنهج إلى تعزيز بيئة تعليم مشجعة للطلاب وتعزز من قدرتهم على استكشاف شغفهم وتنمية مهارات التفكير النقدي وتنمية حب التعلم طوال حياتهم. ويلتزم فريق العمل الذي يضم أكفأ الخبراء على تقديم الإرشاد والتوجيه اللازم لهذه العقول الشابة، بهدف تهيئتهم لكي يتمتعوا بالثقة والقدرة اللازم لأن يكونوا مواطنين عالميين.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

وتضع الشركة على رأس أولوياتها العمل بالتزام وتفاني لتحقيق النجاح والرفاهية لجميع الطلاب، وذلك من منطلق عقيدتنا الراسخة بأن التعليم لا يقتصر على نقل المعرفة فقط ولكن أيضًا بغرس القيم وتنمية القدرات الشخصية وتعزيز شعور الفرد بواجبه نحو المجتمع. كما نقوم بالتعاون مع فريق العمل في تمهيد الطريق أمام تحقيق مستقبل مشرق لطلابنا، وتعزيز قدرتهم على تحقيق النجاح على الصعيدين الأكاديمي والشخصي، وهو ما يساهم في ترك تأثير إيجابي على المجتمع والعالم من حولهم.

المهمة

نتطلع إلى إلهام الطلاب لاكتشافات مواهبهم واهتماماتهم والعمل على تنميتها، فضلًا عن تزويدهم بالمهارات الأساسية والخبرة والمعرفة التي يحتاجونها لمواكبة التطورات حول العالم، وذلك عبر تعزيز قدراتهم الإبداعية وتنمية شغفهم نحو التعلم.

الرؤية

أن نصبح الجهة المفضلة في تقديم الخدمات التعليمية بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة ووصولاً إلى مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

تضع الشركة على رأس أولوياتها تحقيق التطور الشامل والمتكامل للطلاب، فضلًا عن تعزيز التميز الأكاديمي، وذلك عبر تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة خارج المناهج الدراسية والبرامج الرياضية التي تساهم في تعزيز اللياقة البدنية والتعبير الفني وتطوير المهارات القيادية ودعم المشاركة الفعالة في المجتمع. وتساهم هذه الجهود في تعزيز قدرة الطلاب على تطوير شخصية واسعة الاطلاع وتعزيز الشعور بالانتماء والمسؤولية الاجتماعية، بالإضافة إلى إعدادهم لإحداث تأثير إيجابي في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، تواصل الشركة الاستثمار في مجالات البحث والتكنولوجيا والتطوير المهني من أجل تعزيز الممارسات التعليمية. وفي ضوء تبني الشركة للمناهج التعليمية التي تشجع الطلاب على الابتكار، تؤكد تعليم حصول الطلاب على خدمات تعليمية تمكنهم من بناء مستقبل ناجح في عالم دائم التطور.

المدارس المتميزة

مناهج البكالوريا الدولية

مدرسة ابتاون انترناشيونال

مدرسة جرين فيلد انترناشيونال

مدرسة جميرا للبكالوريا

مدرسة الراحة انترناشيونال مجمع جاردنز

مدرسة الراحة انترناشيونال مجمع مدينة خليفة

المنهج الأمريكي

الأكاديمية الأمريكية للبنات

المنهج البريطاني

مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك فاونديشن

مدرسة دبي البريطانية في تلال الإمارات

مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك

مدرسة جبل علي

مسيرة حافلة بالإنجازات

مرحلة الانطلاق

٢٠٠٣

- تأسيس "بيكون للتعليم"

٢٠٠٥

- بدء العمليات التجارية تحت اسم "بيكون للتعليم"
- إطلاق ثلاث مدارس مميزة، وهي مدرسة دبي البريطانية (DBS) – تلال الإمارات، والأكاديمية الأمريكية للبنات (AAG)، ومدرسة أبتاون الدولية (UIS)

٢٠٠٦

- إطلاق مدرسة الراحة الدولية (RIS) – جاردنز

٢٠٠٧

- شركة الصكوك الوطنية تضخ استثمارات في شركة "بيكون للتعليم" لتأسيس "مدارس"، مع تفويضها بإطلاق وتشغيل مدارس دولية في مرحلة التعليم الأساسي
- إطلاق مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS)

التوسع بالعلامة التجارية ومحفظة الأعمال

٢٠٠٨

- تغيير العلامة التجارية من "بيكون للتعليم" إلى "**تعليم**"

٢٠١٠-٢٠١٨

- إطلاق مدرسة جميرا للبكالوريا (JBS)
- إطلاق مدرسة دبي البريطانية (DBS) التأسيسية - جميرا بارك
- إطلاق مدرسة دبي البريطانية (DBS) - جميرا بارك

مرحلة جني الثمار

٢٠١٩

- قامت دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (ADEK) بإسناد عملية تشغيل أربع مدارس من مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي لشركة "تعليم"، وهو ما ساهم في تعزيز سمعة الشركة باعتبارها المؤسسة الرائدة في مرحلة التعليم الأساسي

٢٠٢٠

- إطلاق مدرسة الراحة الدولية (RIS) - مدينة خليفة

دفع عجلة النمو في المستقبل

٢٠٢١

- شركة "تعليم" تتولى إدارة مدرسة دبي البرشاء ومدرسة دبي مردف ومدارس دبي (برنامج الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص)
- شركة تعليم تتولى إدارة اثنين من مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي

٢٠٢٢-٢٠٢٣

- شركة "تعليم" تصبح أول شركة قطاع خاص يتم إدراجها في قطاع التعليم بسوق دبي المالي
- شركة "تعليم" تتولى إدارة مدرسة دبي ند الشبا تحت مظلة مدارس دبي (برنامج الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص)
- شركة "تعليم" تتولى إدارة ثلاثة من مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي
- شركة "تعليم" تتولى إدارة أربع مدارس من مدارس أجيال بالتعاون مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
- شركة "تعليم" تنجح في الاستحواذ على مدرسة جبل علي (JAS)، تماشيًا مع استراتيجية التوسعات غير المباشرة التي تتبناها

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



الإيرادات

٨٠٤,١ مليون درهم إماراتي

نمو سنوي ٢٩,٠٪ في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

صافي الربح

١١٧,٣ مليون درهم إماراتي

نمو سنوي ٤١,٥٪ في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

إجمالي عدد الطلاب

٢٨,٤٩٠+

إجمالي عدد جنسيات الطلاب

٨٦+

عدد المدارس المتميزة

١٠

عدد المدارس القائمة على الشراكة مع جهات حكومية

١٦

أبرز المستجدات خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

نجحت شركة "تعليم" في تحقيق نتائج قوية في كافة قطاعات الأعمال خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، حيث تمكنت من مواصلة التزامها الراسخ بتحقيق التميز في قطاع التعليم وتعزيز مكانتها الرائدة في مجال تشغيل وإدارة المدارس المتميزة بدولة الإمارات العربية المتحدة.

نظرة عامة

حرصت "تعليم" على مدار العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ على ترسيخ مكانتها باعتبارها المزود الرائد في مجال الخدمات التعليمية، حيث حققت نتائج قياسية في مختلف الأصعدة. فقد تمكنت الشركة من تحقيق أداء قوي، والتوسع بقاعدة الطلاب، وزيادة الطاقة الاستيعابية في المدارس المتميزة التابعة لها، والمضي قدمًا نحو تحقيق التميز على الصعيد الأكاديمي، وذلك في ضوء التركيز المتواصل على الارتقاء بجودة التعليم وتبني استراتيجيات ابتكارية علاوة على الالتزام بأعلى معايير الجودة والابتكار.

أبرز المستجدات المالية

نجحت شركة "تعليم" في تحقيق نموًا ملحوظًا على صعيد الإيرادات وصافي الربح بفضل قدرتها على التوسع بقاعدة الطلاب وزيادة القدرة الاستيعابية بالمدارس التابعة لها خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

٨٠٤,١ مليون درهم إماراتي
الإيرادات
(ارتفاع بمعدل سنوي ٢٩,٠٪)

٢٠٥,١ مليون درهم إماراتي
الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك
(ارتفاع سنوي بمعدل ١٨,٨٪ | هامش الأرباح التشغيلية ٢٥,٥٪)

١١٧,٣ مليون درهم إماراتي
صافي الربح
(ارتفاع بمعدل سنوي ٤١,٥٪ | هامش صافي الربح ١٤,٦٪)



أبرز المستجدات التشغيلية

تمكنت تعليم من تنمية قاعدة طلابها على صعيد مجموعة مدارسها المتميزة حيث يعكس ذلك التزامها بتقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة تضاهي المعايير العالمية. بالإضافة إلى ذلك، وقعت الشركة عقد تشغيل وإدارة ثماني مدارس قائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية، وهو ما يساهم في ترسيخ مكانتها الرائدة باعتبارها مزود الخدمات التعليمية المفضل لتحقيق رؤية دولة الإمارات في دعم وتطوير قطاع التعليم.

٢٨,٤٩٠
إجمالي عدد الطلاب
(ارتفاع بمعدل سنوي ٣٥,٩٪)

٨٤٪
القدرة الاستيعابية
(ارتفاع بنسبة سنوية ٨٪)

١٣,٤
معدل الطلبة إلى المعلمين
(ارتفاع بنسبة سنوية ٣,٩٪)

٨
مدرسة قائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية تم إطلاقها

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



شهادات الاعتماد

تلتزم شركة "تعليم" تحقيق التميز في قطاع الخدمات التعليمية، وهو ما أثمر عن حصولها على العديد من الجوائز التقديرية وشهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات العالمية، وهو ما يؤكد على مكانتها الرائدة باعتبارها مزود الخدمات التعليمية المفضل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مدرسة جرين فيلد الدولية

- إتمام زيارات لجنة منظمة البكالوريا الدولية بنجاح.
- الحصول على تصنيف "جيد جدًا" أثناء مرحلة الإشراف قبل النهائية من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي
- إتمام إجراءات الاعتماد من مجلس المدارس الدولية وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات

مدرسة جميرا للبكالوريا

- إتمام زيارات لجنة منظمة البكالوريا الدولية بنجاح
- إتمام إجراءات الاعتماد من مجلس المدارس الدولية بنجاح

مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك

- إتمام إجراءات الاعتماد من برنامج الإشراف على المدارس البريطانية بالخارج والحصول على تصنيف "متميزة"

مدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات

- الحصول على اعتماد برنامج الإشراف على المدارس البريطانية بالخارج وتصنيف "متميزة"

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

- كلمة الرئيس التنفيذي
- أسواقنا
- نموذج الأعمال والاستراتيجية
- المدارس التابعة
- تحليلات الإدارة لأداء الشركة

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

نظام الحوكمة

القوائم المالية

التقرير الاستراتيجي

٠٢



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

كلمة الرئيس التنفيذي



ففي البداية، أود أن أعرب عن اعتزازي بالأداء القوي الذي حققته الشركة خلال العام ، وأنتهز هذه الفرصة لأقدم بين أيديكم التقرير السنوي الأول للشركة منذ إدراجها في سوق دبي المالي خلال عام ٢٠٢٢. فقد نجحت الشركة على مدار العام الدراسي في تحقيق أهدافها الاستراتيجية، إلى جانب تحسين نتائج عمليات التقييم التي تخضع لها المدارس المميزة التابعة للشركة، وهو ما انعكس في ارتفاع معدلات تسجيل الطلاب ونمو الطاقة الاستيعابية للمدارس وتحسن أداء الشركة على مختلف الأصعدة. وعلى هذه الخلفية، ارتفعت إيرادات الشركة بمعدل سنوي ٢٩,٠٪ إلى ٨٠٤,١ مليون درهم إماراتي بفضل نمو عدد الطلبة المسجلين بمعدل سنوي ٣٥,٩٪ إلى ٢٨,٤٩٠ طالبًا، فضلًا عن نمو الطاقة الاستيعابية للمدارس المميزة بمعدل ٧,٧٪ إلى ٧٥,٤٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ومن الجدير بالذكر أن التزام "تعليم" بتقديم تجربة تعليمية استثنائية قد ساهم في تعزيز قدرتها على مواصلة تحقيق هذا النجاح والتطورات الملموسة على صعيد نمو معدلات تسجيل الطلبة وتعزيز الطاقة الاستيعابية إلى جانب تنمية الإيرادات ومعدلات الربحية. كما تعكف "تعليم" على استقطاب أفضل الكفاءات من المعلمين والموظفين فضلًا عن التزامها بتحقيق أهدافها الاستراتيجية قد ساهم في ترسيخ مكانة الشركة باعتبارها الشريك المفضل لتقديم خدمات تعليمية مميزة بأسعار مناسبة لجميع الطلاب في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.

تحسين الحصيلة التعليمية

إلى جانب التميز الأكاديمي، تدرك "تعليم" ضرورة تبني منهج شامل ومتكامل في المنظومة التعليمية، وذلك انطلاقًا من تفهمها الكامل بأهمية تنمية المهارات الشخصية ، وإعدادهم ليصبحوا أفرادًا ناضجين. ولتحقيق هذه الصفات، تعكف الشركة على تعزيز بيئة داعمة وشاملة داخل المدارس التابعة لتمكينهم من الاستفادة من قدراتهم الكاملة، وذلك من خلال وضع الطلاب على رأس أولوياتها والتركيز على الاهتمام الشخصي وتقديم الدعم الشامل واتباع نهج يركز على الطلاب بهدف التأكد من حصول جميع الطلاب بمدارسها التابعة على أفضل مستوى من الخدمات التعليمية. وقد أثمر هذا المنهج عن تحسن تصنيف المدارس المميزة التابعة للشركة من قبل هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) ودائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي (ADEK).

وفي سياق متصل، تعتز الشركة بحصول مدارسها المميزة على أعلى تصنيفين وهما "متميزة" و"جيد جدًا" من هيئة المعرفة والتنمية البشرية ودائرة التعليم والمعرفة. بالإضافة إلى ذلك، حصلت أربع من مدارسها المميزة على أعلى تصنيف فيما يخص سعادة ورفاهية الطلاب من هيئة المعرفة والتنمية البشرية، فيما حصلت المدارس المتبقية على ثاني أعلى تصنيف للسعادة والرفاهية. علاوة على ذلك، ارتفع تصنيف مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS) إلى "جيد جدًا" خلال العام الماضي، وهو ما يعد تتويجًا لجهود الشركة الرامية إلى تقديم خدمات تعليمية استثنائية.

وإلى جانب هذه الإنجازات، تواصل الشركة سعيها نحو تحقيق التميز المنشود فضلًا عن التزامها بتعزيز النتائج التعليمية لمدارسها عبر التركيز على الابتكار والتطوير المستمر من خلال زيادة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي وأحدث السبل التكنولوجية في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تدرك "تعليم" أهمية تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمواجهة مختلف التحديات لا سيما في ظل التطورت الهائلة التي يشهدها قطاع الخدمات الرقمية، فضلًا عن دمج أحدث التقنيات في طرق التدريس والتعلم بمدارسها التابعة. وتتطلع "تعليم" إلى تحسين تصنيف جميع مدارسها التابعة إلى "متميزة" في المستقبل القريب، وهو ما سيتطلب بذل المزيد من الجهود وطرح الأفكار الابتكارية وضخ المزيد من الاستثمارات فضلًا عن تضافر الجهود بين جميع أفراد فريق العمل.

زيادة الطاقة الاستيعابية

نجحت شركة "تعليم" في تنمية الطاقة الاستيعابية لمدارسها المميزة بمعدل سنوي ٧,٧٪ لتبلغ ٧٥,٤% خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، مقابل ٦٧,٧٪ خلال العام الدراسي السابق. وتجدر الإشارة إلى أن المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني قد وصلت إلى كامل طاقتها الاستيعابية، باستثناء مدرسة جبل علي، كما يرجع نمو الطاقة الاستيعابية بشكل رئيسي إلى الأداء المتميز لمدارس البكالوريا الدولية، مثل مدرسة الراحة الدولية فرع مدينة خليفة، ومدرسة جميرا للبكالوريا، ومدرسة جرينفيلد الدولية. وقد تمكنت الشركة من تنمية الطاقة الاستيعابية لمدارسها بفضل التزامها الراسخ بمواصلة تعزيز الكفاءة التشغيلية للمدارس المميزة التابعة لها.

وعلى صعيد آخر، عكفت شركة "تعليم" طوال السنوات الماضية على تطوير البنية الأساسية بهدف تسهل حصول الطلاب على أحدث الموارد التعليمية من خلال مرافقها المتطورة، فضلاً عن توفير سبل التطوير المهني والتربوي للمعلمين والموظفين من أجل خلق بيئة تعلم ثرية وتفاعلية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قامت الشركة بتنفيذ مجموعة محددة من استراتيجيات التسويق والتوظيف بما يتماشى مع القيمة الفريدة التي تقدمها الشركة والخدمات التعليمية الاستثنائية التي توفرها من خلال مدارسها التابعة، وهو ما أثمر عن جذب الكثير من الطلاب وأولياء الأمور ممن يقدرون قيمة المنهج الشامل التي تتبناه الشركة في خدماتها التعليمية.

وقد تمكنت الشركة من جني ثمار زيادة الطاقة الاستيعابية، فقد انعكس ذلك في نمو عدد الطلاب فضلًا عن تحسن هيكل التكاليف التشغيلية من خلال وصول نسبة الطلاب إلى المعلمين إلى المعدل المثالي عند ١٣,٤، وهو ما ساهم بدوره في تعزيز مستويات الربحية. وتؤكد الشركة التزامها المتواصل بتحسين الطاقة الاستيعابية لجميع مدارسها التابعة، لا سيما تلك التي تمت إضافتها مؤخرًا لمجموعة المدارس المميزة لدى الشركة.



الإنجازات التوسعية

نجحت شركة "تعليم" خلال العام الماضي في تحقيق عدد من أهدافها التوسعية بمختلف المدارس المميزة التابعة لها وكذلك المدارس التي تديرها في إطار اتفاقيات الشراكة مع الجهات الحكومية. فعلى صعيد مجموعة المدارس المميزة، قامت الإدارة بتوظيف عائدات الاكتتاب العام لشركة "تعليم" في إطلاق أربع مدارس جديدة تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني ضمن مجموعة المدارس المميزة في دبي وأبو ظبي. وفي هذا الصدد، حصلت "تعليم" على الموافقات اللازمة لبناء مدرسة دبي البريطانية (DBS) فرع الجميرة، المقرر بدء عملها اعتبارًا من سبتمبر ٢٠٢٤، ونجحت كذلك في إبرام عقد إيجار الأرض الخاصة بمدرسة دبي البريطانية (DBS) فرع ميرا، المقرر بدء عملها اعتبارًا من سبتمبر ٢٠٢٥.

سيتبع إكمال هاتين المدرستين إطلاق مدرستين إضافيتين في دبي وأبو ظبي، والمتوقع البدء فيهما في سبتمبر ٢٠٢٥، والتي ستسهم بشكل كبير في إثراء العروض التعليمية لشركة "تعليم". ومن المتوقع أن تستوعب هذه المدارس الأربع المميزة الجديدة أكثر من ٨٠٠٠ طالب إضافي، وهو ما سيعزز من قدرة الشركة على تلبية الطلب المتزايد على الخدمات التعليمية عالية الجودة وكذلك يساعدها على تنمية المجتمع الطلابي بمدارسها التابعة. ويأتي هذا النمو الذي تشهده الطاقة الاستيعابية للمدارس بالتماشي مع استراتيجية التوسع التي تتبناها الشركة، مما يتيح لها الفرصة لخدمة عدد أكبر من الطلاب فضلًا عن تعزيز مكانتها الرائدة في قطاع خدمات التعليم بالإمارات العربية المتحدة.

وعلى صعيد محفظة المدارس القائمة بالشراكة مع جهات حكومية، فقد نجحت الشركة في إضافة مدرسة جديدة ضمن "مدارس دبي" التي تديرها الشركة، وأربع مدارس بالتعاون مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، وهي مدارس "أجيال"، وثلاث مدارس جديدة في أبوظبي. وتأتي هذه التوسعات الجديدة في إطار استراتيجية النمو التي تتبناها الشركة، فضلًا عن توطيد العلاقات بين الشركة والجهات الحكومية، كما تعزز من قدرتها على المساهمة في تحقيق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة الساعية إلى تطوير التعليم.

وفي ظل مساعي "تعليم" في إضافة مدارس وتنفيذ مشروعات جديدة، تحرص الإدارة على تطبيق أعلى معايير التميز لضمان التزام جميع مدارسها التابعة بأفضل المعايير الأكاديمية الصارمة، وكذلك للتأكد من استفادة هذه المدارس من استثمارات الشركة المستمرة في البنية الأساسية ومواردها التعليمية وأحدث التقنيات المتطورة. وفي هذا السياق، يتمثل الهدف الرئيسي للشركة في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وشاملة لمساعدة الطلاب على تحقيق التفوق الأكاديمي وتطوير مواهبهم الفريدة وتعزيز حب التعلم لديهم مدى الحياة.

نحو مستقبل باهر

إن النجاحات التي حققتها الشركة خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ تعكس تفاني فريق العمل في تقديم أعلى معايير التعليم عالي الجودة بما يتماشى مع الركائز الرئيسية لاستراتيجية الشركة والتي ساهمت في تعزيز قدرة الشركة على تحقيق العديد من الإنجازات بما في ذلك النمو المالي فضلًا عن الجوائز التقديرية التي حصدتها مدارس الشركة لفضل تميزها على الصعيد الأكاديمي. وتتطلع الشركة إلى مواصلة تنفيذ خططها التوسعية في المستقبل والتركيز على الأفكار الابتكارية، سعيًا لتعظيم المردود الإيجابي في قطاع التعليم فضلًا عن الاستمرار في تقديم خدمات تعليمية استثنائية. وفي الختام، وفي ظل مساعي الشركة للمضي قدمًا في مسيرتها نحو تحقيق التميز، أتوجه بالشكر لجميع الأطراف ذات العلاقة، وأولياء الأمور والطلاب والمعلمين والموظفين والمجتمع بشكل عام. وأود أن أؤكد على ثقتي بأن التعاون المثمر بين جميع هذه الأطراف هو ما سيتيح لنا مواصلة الارتقاء بمستوى التعليم في المنطقة وهو ما سيعود مردوده الإيجابي على حياة طلابنا والمجتمعات التي نعمل بها.

آلان وليامسون
الرئيس التنفيذي



أسواقنا

تتميز دولة الإمارات العربية المتحدة باقتصادها المزدهر والمتنوع فضلًا عن سمعتها الطيبة ومكانتها القوية باعتبارها المركز الرائد في قطاع الأعمال والسياحة والابتكار. وتساهم هذه العوامل مجتمعة في زيادة معدلات الكثافة السكانية، واستقطاب المواهب العالمية والأفراد من ذوي الملاءة المالية المرتفعة للعيش والاستثمار فيها. وفي ضوء الوضع الاقتصادي التي تتمتع به دولة الإمارات، يمثل قطاع التعليم المتميز أحد الركائز الأساسية لتحقيق التنمية الاقتصادية في البلاد.

وتعد شركة "تعليم" إحدى الشركات الرائدة في مجال التعليم الخاص بدولة الإمارات العربية المتحدة، كما تتمتع بمقومات استراتيجية تتيح لها الاستفادة الكاملة من المزايا الفريدة التي يحظى بها قطاع التعليم، نظرًا للأسس الراسخة لتحقيق النمو وذلك بفضل المرونة التي يتسم بها القطاع في مواجهة التحديات الاقتصادية، وطبيعته التي تنطوي على ضرورة الإنفاق على الخدمات التعليمية، بالإضافة إلى تسجيل إيرادات متوقعة على المدى الطويل، والمنافسة الشديدة في هذا القطاع.

بالإضافة إلى ذلك، تساهم الأسس القوية التي ينفرد بها السوق في تعزيز خطط التوسع داخل هذا القطاع، وهو ما سيثمر عن ترسيخ المكانة الرائدة التي تحظى بها شركة "تعليم". ومن ناحية أخرى، أصبحت الشركة مؤهلة حاليًا لتعظيم الاستفادة من مقومات النمو الجذابة التي ينبض بها قطاع التعليم فضلًا عن المساهمة في خلق مستقبل واعد للأجيال القادمة. وقد رصدت الشركة نمو إجمالي عدد الطلبة المقيدين بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في دولة الإمارات بمعدل نمو سنوي مركب يبلغ ٣,٥% خلال الفترة ما بين عامي ٢٠١٦ و٢٠٢١. وتشير التقديرات إلى أن المدارس الخاصة في الإمارات استحوذت على حصة ٧٣,١% من إجمالي عدد الطلاب المقيدين بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) خلال عام ٢٠٢١، مقابل ٧٢,١% في عام ٢٠١٦، ونتيجة لذلك، ارتفع عدد الطلاب المقيدين بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في قطاع المدارس الخاصة بمعدل نمو سنوي مركب نسبته ٣,٧% بالمقارنة زيادة الطلاب في مدارس القطاع العام بمعدل نمو سنوي مركب يبلغ ٢,٧% خلال فترة الخمس سنوات[1].

ومن ناحية أخرى، تلتزم دولة الإمارات العربة المتحدة بتعزيز اقتصاد القائم على اكتساب الخبرات المعرفية وهو ما انعكس مردوده الإيجابي في تمهيد الطريق أمام ضخ استثمارات هائلة في قطاع التعليم. ومن منطلق العقيدة الراسخة لحكومة الدولة بأهمية الدور المحوري الذي يمثله قطاع التعليم في صياغة مستقبل البلاد، قامت الحكومة بتنفيذ مجموعة من السياسات والمبادرات لتحقيق التميز وتطوير مختلف جوانب ذلك القطاع. وتوفر دولة الإمارات مجموعة متكاملة من المسارات التعليمية للطلاب، بما في ذلك المؤسسات العامة والخاصة، بأسعار مختلفة تتراوح من الأسعار المخفضة إلى المتميزة. وإلى جانب ذلك، حقق مجال التعليم المتميز في القطاع الخاص، الذي يتميز بتوفير مدارس خاصة فائقة الجودة بأسعار متميزة، نموًا هائلًا فضلًا عن كونه الوجهة التعليمية المفضلة لأولياء الأمور الذي يتطلعون إلى الحصول على خدمات تعليمية فائقة الجودة.

التواجد في منطقة سريعة النمو تركز اهتمامها على خدمات التعليم الخاص

تنفرد شركة "تعليم" بتواجدها الاستراتيجي في منطقة الشرق الأوسط وهي المنطقة الأسرع نموًا على مستوى العالم فيما يتعلق بالنمو المتوقع الذي سيشهده سوق التعليم بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، فمن المتوقع أن تسجل منطقة الشرق الأوسط معدل نمو سنوي مركب لتوقعات للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٧ يبلغ ٨-١٠%، ليتخطى بذلك المتوسط العالمي عند ٧-٨% لنفس فترة التوقعات[2]. وبنهاية عام ٢٠٢١، بلغت مساهمة عدد الطلاب المقيدين بمدارس القطاع الخاص في سوق الخدمات التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) حوالي ٩٠% في دبي و٧٣% في أبوظبي، وهو ما يفوق متوسط مساهمة عدد الطلاب المقيدين بالقطاع الخاص في كل من المملكة العربية السعودية وقطر، وعمان، والبحرين، ومصر بواقع ٢٧% تقريبًا[3].

النمو المتوقع لسوق الخدمات التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) (تقديرات الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٧ معدل نمو سنوي مركب)

منطقة الشرق الأوسط	المتوسط العالمي
٨-١٠٪	٧-٨٪

[1] تقرير ألبن كابيتال حول صناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (أغسطس ٢٠٢٣).
[2] تقرير مؤسسة LEK في أغسطس ٢٠٢٢.
[3] تقرير مؤسسة LEK في أغسطس ٢٠٢٢.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

أسس قوية بالسوق الإماراتي تساهم في تعزيز النمو بقطاع الخدمات التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)

يحظى سوق الخدمات التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، وتحديدًا في دبي وأبوظبي والشارقة، بمقومات اقتصادية قوية إلى جانب جهود الحكومة المكثفة نحو تطوير التعليم بالمدارس:

- **النمو والمرونة أمام التحديات الاقتصادية:** شهد اقتصاد دولة الإمارات تعافيًا قويًا منذ ظهور جائحة فيروس (كوفيد – ١٩)، حيث تشير تقديرات الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٧ نمو الناتج المحلي الإجمالي بوتيرة مستقرة وبواقع ٣% في دبي و٤% في أبوظبي خلال هذه الفترة، مدعومًا بارتفاع معدل الإنفاق الحكومي لدعم عملية تنويع الاقتصاد. ومن ناحية أخرى، تشير التوقعات إلى ارتفاع عدد الطلاب المقيدين في أنحاء دولة الإمارات ، وذلك بفضل نمو الناتج المحلي الإجمالي بصورة مستقرة إلى جانب المرونة التي يتمتع بها القطاع الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في مواجهة التحديات الاقتصادية.

- **تركيبة سكانية فريدة:** شهدت دولة الإمارات نمو عدد السكان من طلاب مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي زيادة بمعدل سنوي مركب يبلغ ٣% خلال الفترة ما بين عامي ٢٠١٦ و٢٠٢١ وذلك في ضوء ارتفاع عدد الوافدين، ومن المتوقع استقرار وتيرة النمو بمعدل سنوي يتراوح بين ١% إلى ٢% تقريبًا بين ٢٠٢٢ و٢٠٣٠، مما يؤدي بدوره إلى ارتفاع الطلب على الخدمات التعليمية في دبي وأبوظبي والشارقة. ومن ناحية أخرى، من المتوقع أن يرتفع إجمالي عدد السكان، الذي يبلغ حاليًا ٩,٧ مليون نسمة تقريبًا خلال عام ٢٠٢٢ والطلاب ممن تتراوح أعمارهم بين ٤ إلى ١٦ عامًا الذي يبلغ مليون نسمة تقريبًا خلال عام ٢٠٢٢، (ويشمل ذلك أبوظبي، ودبي، والشارقة، وعجمان فقط) بمعدل نمو سنوي مركب يبلغ ١% في الفترة بين ٢٠٢٢ و٢٠٢٧ ليسجل ١٠,٤ مليون نسمة تقريبًا و١,١ مليون نسمة على الترتيب خلال هذه الفترة.

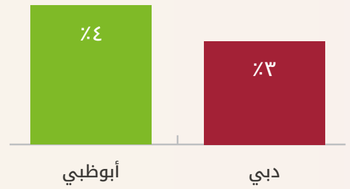
- **قدرة متزايدة على تحمل النفقات:** أثمر ارتفاع دخل الأسر في كافة أنحاء دولة الإمارات عن تحسن مستويات المعيشة، والذي من المتوقع أن يؤدي إلى زيادة الإنفاق على خدمات التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في الإمارات. حقق عدد الأسر التي يتجاوز دخلها السنوي ٧٣٤ ألف درهم في أبوظبي معدل نمو سنوي مركب يبلغ ٨% بين عامي ٢٠١٦ و٢٠٢١، وهو ما يمثل ٢٧% من إجمالي الأسر في هذه الإمارة. وبالنسبة لكل من إمارة دبي والشارقة وعجمان، حقق عدد الأسر في ذات الفئة معدل نمو سنوي مركب ٧% خلال نفس الفترة، ومن المتوقع أن يسجل معدل نمو سنوي مركب قدره 0% للفترة بين عامي ٢٠٢١ و٢٠٢٦.

- **جهود تنويع الاقتصاد:** أطلقت حكومة دولة الإمارات مجموعة من المبادرات التي تهدف إلى تعزيز النمو في مختلف القطاعات الرئيسية من بينها مجال الخدمات التعليمية.
  - حزم التحفيز المالية التي أطلقتها الحكومة وتستهدف تعزيز الاقتصاد ودعم قطاع التعليم
  - تبني مبادرات تنويع الاقتصاد التي تقود دفة التحول من الاعتماد على صادرات المواد الهيدروكربونية إلى اقتصاد متطور قائم على المعرفة
  - إصدار لوائح تنظيمية قوية لتشغيل وإدارة المدارس الدولية من الشركات الأجنبية والمستثمرين

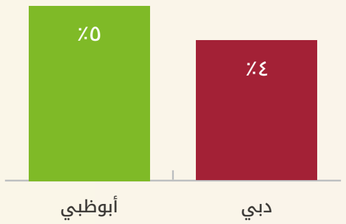
[٤] بيانات أكسفورد إيكونوميكس وأبحاث L.E.K لعام ٢٠٢٢.
[٥] بيانات أكسفورد إيكونوميكس وأبحاث L.E.K لعام ٢٠٢٢.
[٦] بيانات أكسفورد إيكونوميكس وأبحاث L.E.K لعام ٢٠٢٢.

العوامل الرئيسية الداعمة لنمو عدد الطلاب المقيدين

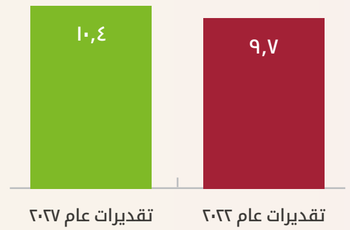
معدل النمو السنوي المركب للناتج المحلي الإجمالي الفعلي (تقديرات الفترة ٢٠٢٢–٢٠٢٧)



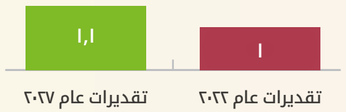
معدل النمو السنوي المركب لإنفاق المستهلكين على خدمات التعليم (تقديرات الفترة ٢٠٢٢–٢٠٢٧)



الكثافة السكانية لدولة الإمارات، بالمليون



كثافة الفئة العمرية (تتراوح من ٤ إلى ١٦ عامًا)، بالمليون



عدد الأسر التي يتجاوز دخلها ٧٣٤ ألف درهم
معدل النمو السنوي المركب (متوقع بين عامي ٢٠٢١-٢٠٢٦)

دبي - الشارقة - عجمان ٥٪ | أبوظبي ٦٪

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



قطاع التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي شديد التنافسية

يتميز السوق الإماراتي بالعديد من المقومات التي من شأنها أن تعزز مسيرة النمو لقطاع الخدمات التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، وذلك إلى جانب التنافسية الشديدة التي يتسم بها هذا القطاع مما يعزز جاذبية قطاع مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) فيما يتعلق بفرص الاستثمار الواعدة التي تشمل ما يلي:

زيادة الوعي بالعلامة التجارية

يتطلب العديد من السنوات لبناء علامة تجارية جديرة بالثقة وقادرة على جذب قاعدة كبيرة من الطلاب.

البيئة التنظيمية

قامت الشركات المشغلة بتأسيس علاقات قوية ومثمرة مع الجهات التنظيمية الرئيسية التي تساعد في الحصول على التراخيص وشهادات الاعتماد اللازمة للتوسع في المشروعات الاستثمارية.

عدم توافر المنشآت العقارية

تتمتع الشركات الحالية التي تقوم بإدارة وتشغيل المدارس بميزة تنافسية نتيجة انخفاض عدد المنشآت العقارية والأراضي المخصصة للخدمات التعليمية في المناطق الحيوية بالمدن الرئيسية.



الدراية بمتطلبات السوق

تحظى الشركات المشغلة حاليًا للمدارس بمعرفة جيدة بالأسواق المحلية والمجتمعات المجاورة، الأمر الذي يتطلب سنوات من البحث والخبرات الهائلة لفريق الإدارة المحلية.

الحصول على رأس المال والتمويل

يتطلب تأسيس منصة تعليمية تنافسية ضخ مبالغ هائلة من رأس المال فضلًا عن ضرورة الوصول إلى تمويلات.

الاحتفاظ بالطلاب

يساهم الاحتفاظ بقاعدة كبيرة من الطلاب وفترات الدراسة الطويلة في تقليل فرص الدخول في هذا القطاع.

شركة "تعليم" تلبي احتياجات القطاعات الأسرع نموًا في مجال التعليم الخـــاص في دبـــي وأبوظبي

إمارة دبي

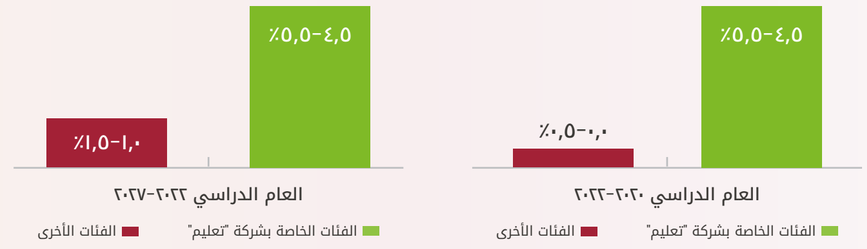
يتميز قطاع التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) بارتفاع معدلات نمو عدد الطلاب المقيدين بفضل زيادة السكان الوافدين والمقومات الاقتصادية القوية. فقد حققت معدلات نمو الطلاب المقيدين بالمدارس الخاصة بدبي في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) معدل نمو سنوي مركب يبلغ ٣% للفترة بين العامين الدراسيين ٢٠١٤ و٢٠٢٠، ومعدل نمو سنوي مركب نسبته ٦% للعامين الدراسيين ٢٠٢١ و٢٠٢٢. ويرجع نمو عدد الطلاب المقيدين بالمدارس إلى نمو عدد الوافدين إلى دبي، حيث بلغت مساهمة الطلاب الوفدين ٨٩% من إجمالي عدد الطلاب خلال العام الدراسي ٢٠٢٢، وهو ما ساهم في تعزيز نمو قطاع التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12).

٢,٠–٢,٥٪
معدل نمو عدد الطلاب المقيدين بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) (معدل النمو السنوي المركب للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠٢٢)

الفئة السعرية

تُصنف المدارس الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) إلى خمس فئات سعرية هي: فائقة التميز، ومتميزة جدًا، ومتميزة، ومتوسطة السعر، وأسعار مخفضة. وتأتي محفظة المدارس التابعة لشركة "تعليم" في دبي ضمن الفئة المتميزة جدًا (وتتراوح الرسوم الدراسية من ٥٥ ألف إلى ٧٥ ألف درهم) وقطاع المدارس فائقة التميز (تتجاوز الرسوم الدراسية ٧٥ ألف درهم)، والتي تمثل الفئات الأسرع نموًا في قطاع التعليم الخاص بدبي في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) بفضل ظهور توجه التميز، حيث يتطلع سكان دبي من الشرائح الاجتماعية المتميزة إلى الحصول على خدمات تعليمية مرتفعة الجودة. واستشرافًا للمستقبل، من المتوقع أن تتفوق قطاعات الخدمات التعليمية فائقة التميز والمتميزة جدًا على الفئات الأخرى بالسوق، وهو ما سينعكس مردوده الإيجابي على أداء شركة "تعليم" على مدار السنوات القادمة[٧].

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين في مدارس دبي حسب الفئة السعرية[٨]



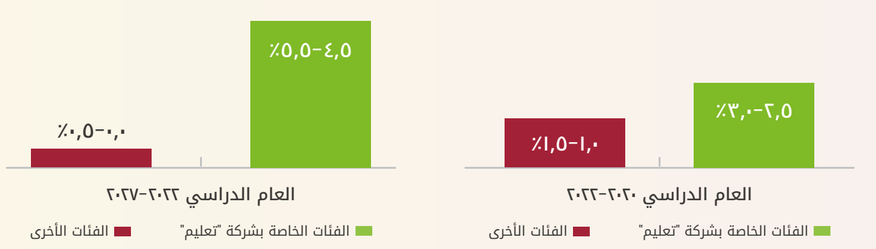
[٧] أبحاث وتحليلات L.E.K لمدارس دبي الخاصة @ حقوق الحفظ KHDA ٢٠٢٢. جميع الحقوق محفوظة.
[٨] أبحاث وتحليلات L.E.K لمدارس دبي الخاصة @ حقوق الحفظ KHDA ٢٠٢٢. جميع الحقوق محفوظة. أبحاث وتحليلات LEK بناءًا على نتائج تقرير قيادة الفكر العالمي.



المناهج التعليمية

تسيطر المدارس التي تقدم مناهج دولية على سوق الخدمات التعليمية الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في دبي، ويستحوذ المنهج البريطاني على نصيب الأسد، يليه المنهجين الهندي والأمريكي. ويعتبر المنهج البريطاني ومناهج البكالوريا الدولية الأكبر والأسرع نموًا في القطاعات المتميزة جدًا، بينما تسيطر المناهج الأمريكية على فئة الأسعار فائقة التميز. وتقدم محفظة المدارس التابعة لشركة "تعليم" مناهج البكالوريا الدولية، والمناهج الأمريكية والبريطانية في دبي ضمن هذا الفئات السعرية، ومن المتوقع تعظيم قيمتها مع مواصلة مسيرة نموها وتفوقها على الفئات الأخرى.

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين في مدارس دبي حسب المنهج التعليمي[٩]



[٩] أبحاث وتحليلات L.E.K لمدارس دبي الخاصة @ حقوق الحفظ KHDA 2022. جميع الحقوق محفوظة. أبحاث وتحليلات LEK بناءًا على نتائج تقرير قيادة الفكر العالمي.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



المدارس القائمة على الشراكة بين القطاعين العام والخاص

تهدف المدارس القائمة على الشراكة بين القطاعين العام والخاص إلى توفير الخدمات التعليمية الجيدة للمواطنين الإماراتيين بالمجان أو بأسعار معقولة للوافدين. وبموجب هذه الشراكة، يتولى القطاع الخاص مسؤولية تقديم الخدمات والإدارة اليومية للمنشآت و/أو الخدمات المقدمة مع وضع إطار تنظيمي لتقييم جودة هذه الخدمات.

٤ عدد مدارس أجيال التي تقوم شركة "تعليم" بتشغيلها	٣ عدد "مدارس دبي" التي تقوم شركة "تعليم" بتشغيلها

تم تأسيس مدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص بدبي في إطار مشروع "مدارس دبي" الذي يعد نتاج شراكة بين المجلس التنفيذي (تم إسناد العقود وتجديد بعضها لصالح مؤسسة صندوق المعرفة) وشركة "تعليم". وفي ضوء ذلك، حصلت شركة "تعليم" على ثلاث مدارس في إطار برنامج الشراكة بين القطاعين العام والخاص، حيث تم تشغيل مدرستين في منطقتي مردف والبرشاء اعتبارًا من العام الدراسي ٢٠٢٢، ومدرسة في ند الشبا بداية من العام الدراسي ٢٠٢٣.

وفي إطار توقيع شراكة جديدة بين القطاعين العام والخاص، أطلقت مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي نظام "مدارس أجيال" بالتعاون مع شركة تعليم، والدار للتعليم، وبلوم للتعليم، حيث طبقت المؤسسة هذا النظام على ١٠ مدارس خلال عام ٢٠٢٢ في مختلف أنحاء البلاد، وتستهدف الوصول إلى تطبيقه في ٢٨ مدرسة خلال الثلاث السنوات القادمة. وقد تولت شركة "تعليم" إدارة أربع مدارس من أصل عشر مدارس، والتي تم تأسيسها ترسيخًا للثقافة والقيم الإماراتية عن طريق تقديم مناهج تجمع بين اللغة العربية والثقافة الإسلامية.



إمارة أبوظبي

تتميز إمارة أبوظبي بمعدل متوسط من الكثافة السكانية ونمو عدد الطلاب المقيدين بالمدارس الخاصة في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، وذلك بفضل عدد السكان الوافدين، فضلًا عن تطلعات المواطنين الإماراتيين إلى الحصول على خدمات تعليمية مرتفعة الجودة في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) بالقطاع الخاص، والنمو الاقتصادي، وزيادة الحصة السوقية للقطاع الخاص. ويتراوح عدد الطلاب المقيدين بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في أبوظبي بين ٢٥٠ ألف و٢٥٥ ألف طالبًا في العام الدراسي ٢٠٢١ (تشكل مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) ٦٧-٦٩% من حصة الطلاب المقيدين)، والتي ارتفعت بمعدل نمو سنوي مركب يبلغ حوالي ٣% بين العامين الدراسيين ٢٠١٧ و٢٠٢٠.

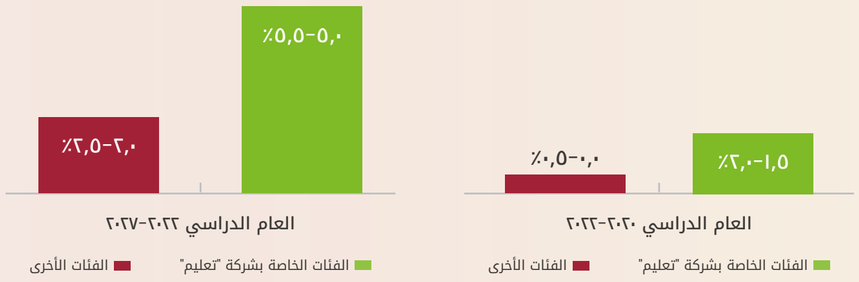
ويرجع نمو عدد الطلاب المقيدين في سوق التعليم الخاص في أبوظبي بشكل رئيسي إلى زيادة الكثافة السكانية للوافدين، الذين يمثلون معظم سوق التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، بالإضافة إلى مساهمة تأثير عملية التوطين على التركيبة السكانية. وبناءً على ذلك، أدت زيادة حصول المواطنين على فرص عمل جذابة في إمارة أبوظبي إلى ارتفاع مستويات الدخل وتعزيز نمو معدل الطلاب المقيدين بالمدارس الدولية الخاصة وزيادة حصة الطلاب الإماراتيين في الالتحاق بالمدارس الخاصة من ٢٢% خلال عام ٢٠١٧ إلى ٢٨% عام ٢٠٢٢.[١٠]

٢,٠-١,٥٪
معدل نمو عدد الطلاب المقيدين الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) بأبوظبي (معدل النمو السنوي المركب للعام الدراسي ٢٠١٧ – ٢٠٢٢)

الفئة السعرية

تُصنف المدارس الخاصة في أبوظبي إلى أربع فئات سعرية: فائقة التميز، ومتميزة، ومتوسطة السعر، أسعار مخفضة، وتأتي محفظة مدارس "تعليم" ضمن فئة الأسعار المتميزة حيث تتراوح الرسوم السنوية من ٣٩,٣٣٠ إلى ٦١,٩٠٠ درهم إماراتي). وشهدت الفئة المتميزة أعلى معدلات نمو، حيث سجلت معدل نمو سنوي مركب يبلغ ٤,٥% بين العامين الدراسيين ٢٠١٧ و٢٠٢٢، ذلك بفضل ارتفاع عدد الطلاب الإماراتيين المقيدين في المدارس من الفئة المتميزة التي بلغت ٤٦% خلال عام ٢٠٢١ مقابل ٣٦% خلال عام ٢٠١٧.

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين في مدارس أبوظبي حسب الفئة السعرية[١١]

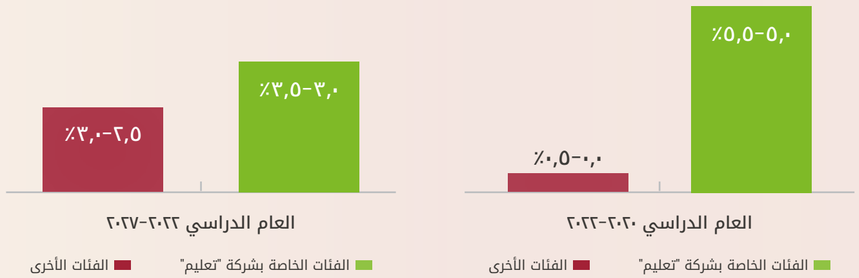


[١٠] أبحاث وتحليلات L.E.K.
[١١] أبحاث وتحليلات L.E.K بناءًا على نتائج تقرير قيادة الفكر العالمي.

المناهج التعليمية

تسيطر المدارس التي تقدم مناهج دولية على الحصة الأكبر في قطاع الخدمات التعليمية الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في أبوظبي. وتأتي المدارس التابعة لشركة "تعليم" ضمن منهج البكالوريا الدولية، الذي يعد جديد نسبيًا في سوق الخدمات التعليمية بأبوظبي ويمثل حاليًا نسبة ضئيلة من الطلاب نتيجة ارتفاع الرسوم الدراسية مقارنة بالمناهج الأخرى التي يتم تدريسها. وإلى جانب ذلك، من المتوقع أن يتفوق منهج البكالوريا الدولية في أبوظبي على المناهج الأخرى خلال فترة التوقعات ٢٠٢٢-٢٠٢٧ ويسجل معدل نمو سنوي مركب نسبته ٣,٠-٣,٥% في ضوء ارتفاع فرص مستويات الدخل للمواطنين الإماراتيين.

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين في مدارس أبوظبي حسب المنهج التعليمي[١٢]



مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي

تقوم دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي بإدارة مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي. وقد تم تأسيس هذه المدارس في إطار شراكة فريدة والتي بموجبها تمتلك الحكومة المدارس ويقوم مزود الخدمات التعليمية بإدارة العمليات اليومية وتشغيل المدرسة بوجه عام.

٩
عدد مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي التي تقوم شركة تعليم بتشغيلها

قامت دائرة التعليم والمعرفة خلال عام ٢٠١٨ بالإعلان عن مشروع "مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي" في ضوء افتتاح مدرسة الريانة في منطقة الفلاح سابقاً كنموذج تجريبي للمشروع. وتم التوسع بالمشروع بداية من عام ٢٠٢٣ ليضم ٣١ مدرسة شراكات تعليمية في أبوظبي، يقوم على إدارتها عدد من مزودي الخدمات التعليمية الخاصة الرائدة، من بينها شركة "تعليم"، التي تقوم بإدارة ٩ مدارس. يتم إدارة مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي عن طريق القطاع الخاص وهي مجاناً للطلبة الإماراتيين، وتوفر منهج أمريكي وخبرات تعليمية متنوعة ومعتمدة عالميًا.

[١٢] أبحاث وتحليلات L.E.K بناءًا على نتائج تقرير قيادة الفكر العالمي.

نموذج الأعمال والاستراتيجية

ترتكز مسيرة نمو الشركة على استراتيجية شاملة تتبلور في التركيز على أهم الجوانب اللازمة لتقديم تجربة تعليمية استثنائية للطلاب المقيدين بمختلف مؤسساتها التعليمية التابعة.

في ضوء التزامها المتواصل نحو تحقيق التميز في تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة، تعكف شركة "تعليم" على رسم مستقبل الخدمات التعليمية في دولة الإمارات، وذلك عبر ضخ المزيد من الاستثمارات في تشغيل وتطوير مدارس مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12). وتتبنى الشركة نموذج أعمال قوي يرتكز على الاستفادة من قطاع المدارس المتميزة، حيث تحظى "تعليم" بمحفظة تضم ١٠ مدارس وتعمل على إداراتها بالكامل في عدة مناطق حيوية في دبي وأبو ظبي. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن نموذج أعمال الشركة عقد اتفاقيات الشراكة بين القطاعين العام والخاص والجهات الحكومية في دولة الإمارات العربية، حيث تقوم الشركة بإدارة ١٦ مدرسة لصالح تلك الجهات الحكومية. وتأتي هذه المدارس التي تدار وفقًا لاتفاقية الشراكة مع الحكومة في إطار ثلاث مبادرات حكومية في دبي وأبوظبي، وهي مدارس الأجيال تحت مظلة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، ومدارس دبي، ومدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي.

وترتكز الاستراتيجية الشاملة التي تتبناها "تعليم" على أربعة محاور تهدف إلى تحقيق التميز في تقديم الخدمات التعليمية فائقة الجودة، ودعم مسيرة نمو الشركة، وترسيخ مكانتها لتواصل ريادة قطاع الخدمات التعليمية بالإمارات.



الجودة | النمو | التنوع | الاستدامة

الجودة

يعد التزام شركة "تعليم" بتقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة أحد الركائز الرئيسية لنموذج أعمالها واستراتيجيتها، وذلك من منطلق عقيدتها الراسخة بأهمية حصول الطلاب على تجربة تعليمية استثنائية تلائم احتياجاتهم وتساهم في إعدادهم لمستقبل ناجح. وتتطلع الشركة إلى تحقيق هذه الاستراتيجية عبر تطبيق معايير أكاديمية صارمة، وحصول المناهج التعليمية على شهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات المرموقة، إلى جانب الاستثمار في التطوير المهني لفريق المعلمين، وإرساء ثقافة التميز والابتكار بين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، توفر الشركة لجميع الطلاب تجربة تعليمية فريدة تؤهلهم إلى تحقيق النجاح في المستقبل وذلك من خلال منشآتها المتطورة، وإتباع منهج متكامل في المنظومة التعليمية.

شهادات الاعتماد

مجلس المدارس الدولية

منظمة البكالوريا الدولية

برنامج الإشراف على المدارس البريطانية بالخارج

جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات

الجهات التنظيمية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية

دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي

٩

عدد المدارس المميزة الحاصلة على تصنيف "متميزة" أو "جيد جدًا" خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

التميز في تقديم الخدمات وشهادات الاعتماد

تلتزم الشركة بتطبيق مجموعة من المعايير الصارمة المتعارف عليها عالميًا، حيث تقدم باقة متنوعة من المناهج التعليمية المعترف بها دوليًا، من بينها مناهج البكالوريا الدولية، والمنهج الوطني البريطاني، والمناهج الأمريكية. وتساهم هذه المناهج التعليمية في توفير تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات لتأهيلهم لسوق العمل شديد التنافسية. وفي إطار المساعي التي تبذلها الشركة لتوفير أعلى معايير الجودة في الخدمات التعليمية المقدمة، تضع الشركة على رأس أولوياتها حصول المناهج التعليمية في مدارسها التابعة على شهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات الدولية. فقد حصلت تلك المدارس على شهادة الاعتماد من منظمة البكالوريا الدولية، ومجلس المدارس الدولية وبرنامج الإشراف على المدارس البريطانية بالخارج، وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

بالإضافة إلى ذلك، تخضع "تعليم" لعمليات إشراف وتقييم دقيقة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ودائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي، حيث تتراوح نتائج التقييم ما بين أداء "متميزة" إلى "ضعيف جدًا". جدير بالذكر أن محفظة المدارس المتميزة تضم ثلاث مدارس حاصلة على تصنيف "متميزة"، وست مدارس حاصلة على تصنيف "جيد جدًا"، ومدرسة واحدة حاصلة على "جيد"، مما يعكس التزام الشركة التام بأعلى معايير الجودة وتقديم خدمات تعليمية تضاهي المعايير العالمية.

وفي هذا الإطار، منحت هيئة المعرفة والتنمية البشرية العديد من المدارس التابعة للشركة في دبي تقييم "جيد جدًا" في فهم القيم والمبادئ الإسلامية والوعي بالثقافات الإماراتية والعالمية. وقد أثمر قيام الشركة بتقديم المناهج التي تركز على اللغة العربية والدراسات الإسلامية عن استقطاب قاعدة كبيرة من الطلاب بالإمارات، والتي تشكل حاليًا حوالي ٦٥٪ من إجمالي قاعدة الطلاب المدارس التابعة لها. ويأتي ذلك في إطار التزام الشركة بالعمل مع الحكومة لتحقيق الأهداف المشتركة المتمثلة في تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة للطلاب في دولة الإمارات.





فريق العمل الركيزة الأساسية نحو تطبيق منهجنا التعليمي المتكامل

تومن الشركة بأن فريق العمل من المعلمين والموظفين ممن يتميزون بالكفاءة والتفاني في العمل هم الركيزة الأساسية لتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة، ولذلك، تركز "تعليم" على الاستثمار في تطوير القدرات المهنية للمعلمين، عبر توفير الدورات التدريبية وكافة الموارد والفرص اللازمة لتنمية تلك القدرات. كما تحرص الشركة على إرساء ثقافة التميز والابتكار، وتشجيع المعلمين على مواصلة تعزيز مهاراتهم التربوية فضلًا عن مواكبة آخر التطورات في القطاع التعليمي. وقد أثمرت الجهود التي بذلتها الشركة في هذا الصدد عن ارتفاع عدد المعلمين الذين نجحوا في مسيرتهم المهنية داخل الشركة، حيث تمكن العديد منهم في الوصول إلى منصب المدير.

وفي ضوء هذه الجهود المتواصلة لتنمية قدرات الموظفين، تضمن الشركة حصول الطلاب على أفضل الممارسات التعليمية وخدمات تعليمية تضاهي المستويات العالمية. وإلى جانب التميز الأكاديمي، تدرك الشركة ضرورة تبني منهج شامل ومتكامل في المنظومة التعليمية، وذلك انطلاقًا من تفهمها الكامل بأهمية تنمية المهارات الشخصية وقدرات التفكير النقدي ومهارات التعامل مع الآخرين، الأمر الذي لا يقل أهمية عن نجاح الطلاب على المدى الطويل. ولتحقيق هذه الصفات، تعمل الشركة على تعزيز ثقافة إيجابية وشاملة داخل المدارس التابعة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب. وتقوم الشركة بتوفير مختلف أنواع الدعم للطلاب حتى يتمكنوا من تنمية مسيرتهم على الصعيدين الأكاديمي والشخصي، وإعدادهم ليصبحوا أفرادًا قادرين على مواجهة جميع التحديات في المستقبل.



تعظيم الاستفادة من المنشآت المتطورة والمنهج التعليمي الابتكاري

يعكس التزام شركة "تعليم" بتحقيق أعلى مستويات الجودة في المنشآت المتميزة في جميع المدارس التابعة لها، فلم تدخر الشركة جهدًا في سبيل توفير بنية أساسية متطورة تساهم في تقديم تجربة تعليمية استثنائية للطلاب. وبناءً على ذلك، تتطلع الشركة إلى تزويد الطلاب بالموارد اللازمة لتحقيق النجاح على المستوى التعليمي والإبداعي وكذلك الصحة البدنية، وذلك من خلال توفير الفصول الدراسية المجهزة بأحدث التقنيات والوسائل التعليمية والمعامل والمكتبات والملاعب الرياضية المجهزة بأحدث المعدات. وقد حرصت الشركة على تصميم المدارس لتساهم في إلهام وتحفيز الطلاب فضلًا عن خلق بيئة تساهم في تحقيق التنمية المتكاملة للطلاب بوجه عام.

بالإضافة إلى ذلك، تؤمن الشركة بأهمية تبني منهج ابتكاري يدعم توظيف التكنولوجيا في المنظومة التعليمية، وذلك من منطلق عقيدتها الراسخة بأهمية إعداد الطلاب وتزويدهم بالمهارات والقدرات اللازمة لتحقيق النجاح والتميز في ظل التطورات الهائلة التي يشهدها العالم الرقمي سريع التطور. وبناءً على ذلك، قامت الشركة بدمج أحدث ما وصلت إليه الحلول التكنولوجية في مختلف الممارسات التعليمية، والاستفادة من الموارد الرقمية، والمنصات التفاعلية والأدوات الابتكارية بهدف تعزيز التجربة التعليمية للطلاب.





نظم إدارة التعلم: تقوم الشركة بتوظيف منصات لنظم إدارة التعلم التي تعد بمثابة مركزًا لتوفير المواد الخاصة بالدورات التدريبية، والمشروعات، وأدوات العمل الجماعي، والتواصل. وتعمل هذه النظم على تعزيز مهارات التفاعل لدى الطلاب من خلال السماح لهم بإمكانية الوصول إلى الموارد الرئيسية في أي وقت ومن أي مكان.

نظام MS 365 Education: تقوم "تعليم" بتوظيف العديد من أدوات التعاون والتواصل بين الطلاب عبر الإنترنت لتسهيل مشروعات العمل الجماعي، وإجراء المناقشات، والمشاركة في الفصول الدراسية الافتراضية.

منصات التعلم المخصصة (PLP): تعكف الشركة على استكشاف منصات التعلم المخصصة التي تعتمد على أفضل الحلول التكنولوجية وأدوات الذكاء الاصطناعي لتوفير المحتوى التعليمي وطرق شرح المناهج الدراسية بما يلائم احتياجات كل طالب.

تكنولوجيا تحليل البيانات ووسائل التعلم: تتيح عملية تحليل بيانات الطلاب التعرف على أنماط التعلم لكل منهم وتحديد نقاط القوة، وهو ما يسمح "لتعليم" بإجراء التقييمات الشخصية والحصول على نتائج كل طالب ثم تقديم الدعم اللازم لتعزيز تطور الطلاب ونجاحهم في مسيرتهم التعليمية بناءً على نتائج هذه التقييمات.

أساليب تعليمية متنوعة: تتبنى "تعليم" منهج اعتماد أساليب تعليمية متنوعة لطلاب المرحلة الثانوية التي تشمل طرق التدريس التقليدية إلى جانب مصادر وأنشطة أخرى عبر الإنترنت. ويتيح هذا النموذج الفريد من نوعه للطلاب المشاركة والتفاعل مع المحتوى التعليمي الذي يناسب قدراتهم ويساهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي، وتمكين المعلمين من تقديم الدعم الفردي اللازم لكل طالب.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

تنمية الأعمال

يعد توسع الشركة في قطاع التعليم بدولة الإمارات أحد الركائز المحورية للاستراتيجية التي تتبناها "تعليم"، وذلك إلى جانب تعزيز الخدمات التي تقدمها في محفظة المدارس التابعة. كما تتطلع الشركة إلى تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة لمزيد من الطلاب وتوفير تجربة تعليمية فريدة من نوعها.

وقد قامت الشركة بوضع منهج شامل يتضمن المبادرات الرئيسية التالية لتحقيق أهدافها الاستراتيجية:

١ **تعزيز العلامة التجارية الرائدة لمحفظة المدارس المتميزة:** تلتزم الشركة بتعزيز العلامة التجارية للمدارس المتميزة عبر مواصلة الاستثمار في تطوير البنية الأساسية، والمنشآت المتطورة والاعتماد على أحدث ما وصلت إليه تكنولوجيا المصادر تعليمية. وفي ضوء سعي الشركة إلى التركيز على دعم استراتيجيات التسويق والتوظيف، تهدف الشركة إلى زيادة معدل تسجيل الطلاب وترسيخ مكانة المدارس باعتبارها الوجهة التعليمية المفضلة للطلاب وأولياء الأمور.

٢ **تكثيف الأعمال بالمدارس الجديدة:** تضع الشركة على رأس أهدافها الاستراتيجية إطلاق المزيد من المدارس الجديدة، حيث تتطلع إلى تحقيق أعلى معدلات تسجيل للطلاب بالمؤسسات التعليمية وزيادة الطاقة الاستيعابية، وتعظيم القيمة من هذه التوسعات الجديدة. وتسعى تعليم إلى تحقيق ذلك الهدف عبر تعظيم الاستفادة من العلامة التجارية الرائدة التي تحظى بها بالإضافة إلى سجلها الحافل بالإنجازات واستراتيجية التسويق الفعالة ومشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية.

٣ **تعزيز الشراكات الاستراتيجية:** تعكف الشركة على توطيد العلاقات مع أبرز الشركاء الاستراتيجيين وذلك بهدف تعزيز مكانتها الرائدة في قطاع التعليم. كما تستهدف الشركة التوسع بنطاق أعمالها واستقطاب مجموعة أكبر من الطلاب، ذلك من خلال التعاون مع المؤسسات التي تشاركها نفس الأهداف.

"في إطار التزام شركة "تعليم" بتحقيق أعلى مستويات التميز، تسعى الشركة إلى إحداث طفرة بقطاع التعليم الإماراتي عبر تنفيذ استراتيجيات الاستثمار ومواصلة تطوير وتشغيل مدارس مرحلتي التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)"

٤ **التوسع بمحفظة المدارس القائمة على الشراكة مع الحكومة:** تعتز الشركة بإقامة شراكات مثمرة مع الهيئات والمؤسسات الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة تستهدف من خلالها تقديم مناهج دولية للطلاب عن طريق مدارس قائمة على الشراكة مع الحكومة. وتتطلع "تعليم" من خلال هذه الخطوة إلى التوسع بمدارسها التابعة وتوفير التعليم الجيد لأكبر عدد ممكن من الطلاب.

٥ **إطلاق مشروعات جديدة:** تعمل الشركة على إطلاق المزيد من المدارس الجديدة، وذلك بمجموعة من المواقع الاستراتيجية بما يتماشى مع رؤية الشركة ومهمتها. وسوف تساهم هذه المشروعات في تلبية الطلب المتزايد على الخدمات التعليمية فائقة الجودة في عدد من المجالات التعليمية الرئيسية.

٦ **بحث فرص النمو غير المباشر من خلال الاستحواذ على المدارس:** في إطار استراتيجية التوسع التي تتبناها الشركة، تسعى الشركة إلى بحث فرص النمو غير المباشر من خلال الاستحواذ على مدارس قائمة تساهم في تعزيز قيمة محفظة المدارس التابعة.

وفي ضوء هذه المبادرات، تحظى الشركة بمركز قوي لتحقيق النمو المستدام ومواصلة تعظيم المردود الإيجابي بقطاع التعليم سواءً داخل دول الإمارات أو خارجها، ومن ثم تحقيق رؤية الشركة المتمثلة في توفير فرص تعليمية استثنائية للطلاب.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

تعزيز العلامة التجارية الرائدة لمحفظة المدارس المتميزة

وضعت الشركة على رأس أولوياتها على مدار السنوات الماضية تكثيف جهودها لاستقطاب قاعدة واسعة من الطلاب، مما أثمر عن الحد من تأثير تجميد زيادة الرسوم الدراسية ومواصلة تحقيق إيرادات على المدى الطويل. وتمكن قطاع المدارس المتميزة الحالية، الذي يضم مدرسة دبي البريطانية بتلال الإمارات، ومدرسة دبي البريطانية بجميرا بارك، و مدرسة دبي البريطانية التأسيسية بجميرا بارك، ومدرسة الراحة الدولية – حرم الحدائق ، ومدرسة جرين فيلد الدولية، ومدرسة ابتاون الدولية، ومدرسة جميرا للبكالوريا، من تعظيم الاستفادة من قاعدة الطلاب الشبابية، حيث يبلغ حوالي ٦٤٪ تقريبًا من طلاب مدارس الشركة في الصف الخامس للعام الدراسي ٢٠٢٢ -٢٠٢٣. ويساهم ذلك العامل، إلى جانب تقدم الطلاب في المراحل التعليمية بمرور الوقت في تعزيز نمو الإيرادات وتحسين مستويات الربحية على المدى الطويل.

بالإضافة إلى ذلك، تلتزم "تعليم" بمواصلة تعزيز المكانة الرائدة التي تنفرد بها مدارسها التابعة وتعزيز الميزة التنافسية، لتصبح الوجهة التعليمية المفضلة للطلاب وأولياء الأمور في دولة الإمارات. وقد تمكنت الشركة من تحقيق ذلك عبر تكثيف جهودها لتعزيز العلامة التجارية للمدارس المتميزة، والتي تشمل تطوير البنية الأساسية والمنشآت وكذلك توفير الموارد اللازمة لخلق بيئة تعلم ثرية وتفاعلية للطلاب.

ومن ناحية أخرى، تعكف الشركة على زيادة معدل تسجيل الطلاب عن طريق تنفيذ بعض استراتيجيات التسويق والتوظيف، حيث تتطلع إلى جذب قاعدة واسعة من الطلاب من خلال التسويق المستهدف لترويج خدماتها التعليمية المميزة، وهو ما سيثمر عن ارتفاع معدل تسجيل الطلاب وترسيخ المكانة الرائدة التي تنفرد بها الشركة في تقديم الخدمات التعليمية بالقطاع الخاص في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12). كما تواصل الشركة البناء على إنجازاتها وتأكيد التزامها في التميز التشغيلي في قطاع التعليم.





الاستفادة من قطاع التطوير العقاري وإطلاق مشروعات استثمارية جديدة والتوسع بمحفظة المدارس المتميزة

في ضوء الجهود التي تبذلها للتوسع بمحفظة المدارس المتميزة، تتطلع "تعليم" إلى تعظيم الاستفادة من علاقاتها الوطيدة مع شركات التطوير العقاري الرائدة في الإمارات لإنشاء مجموعة من المدارس المتميزة الجديدة في المواقع الاستراتيجية، مما يساهم في جذب أولياء الأمور والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الشراكات الاستراتيجية مع الجهات الحكومية وشركات التطوير العقاري الخاصة، من بينها مؤسسة صندوق المعرفة بالإمارات العربية المتحدة، في دعم أهداف الشركة حيث تمكنت من توقيع عقود تأجير طويلة الأجل ووضع استراتيجيات تشغيلية قوية، وهو ما يتيح للشركة رؤية واضحة لخطط النمو التي تتبناها إمارة دبي في المستقبل. وتساهم هذه الرؤية الاستباقية في إضفاء ميزة تنافسية على نموذج أعمال الشركة، وتحسين عملية التخطيط وتحديد المواقع الاستراتيجية لإطلاق المدارس المتميزة في المستقبل.

واستشرافًا للمستقبل، تعتزم "تعليم" إطلاق أربع مدارس جديدة مميزة تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني. ومن المتوقع إطلاق العمليات التشغيلية بمدرسة دبي البريطانية (DBS) فرع الجميرة في شهر سبتمبر عام ٢٠٢٤، فيما تتلقى مدرسة دبي البريطانية (DBS) فرع ميرا حاليًا طلبات التسجيل على أن تنطلق عملياتها التشغيلية في سبتمبر عام ٢٠٢٥. علاوة على ذلك، تعتزم الشركة افتتاح مدرستين جديدتين ضمن الفئة السعرية "متميزة جدًا"، إحداهما في دبي والأخرى في أبو ظبي في سبتمبر ٢٠٢٦. كما تعمل الشركة على إضافة ٢٠ فصل دراسي جديد بمدرسة جرينفيلد الدولية (GIS) من أجل تلبية الطلب المرتفع، على أن يتم تشغيلها في سبتمبر ٢٠٢٤. بالإضافة إلى ذلك، تقوم الشركة بتقييم فرص التوسع غير المباشرة بصفة مستمرة، حيث تقوم بدراسة عمليات الاستحواذ المحتملة للمدارس في إطار استراتيجية التوسع بمحفظة المدارس التابعة للشركة.

وتعكس هذه المبادرات الاستراتيجية التزام الشركة بتحقيق النمو والتميز التشغيلي، حيث تحرص على ترسيخ مكانتها باعتبارها المزود الرائد للخدمات التعليمية في الإمارات. وتهدف "تعليم" إلى تقديم تجربة تعليمية استثنائية وخبرات متميزة لقاعدة طلابها المتنامية وذلك عن طريق التخطيط الجيد وتبني خطط مدروسة بعناية للتوسع.

تكثيف الأعمال بالمدارس الجديدة

تضم محفظة "تعليم" المدارس التي تم إطلاقها مؤخرًا من بينها مدرسة الراحة الدولية – حرم مدينة الخليفة ومدرسة جبل علي، علمًا بأن القدرة الاستيعابية للمدارس الجديدة غير كاملة في بداية انطلاق أعمالها، وهو ما يتيح فرص هائلة لانضمام المزيد من الطلاب والوصول بمعدل القدرة الاستيعابية لأعلى مستوياته. وبناءً على ذلك، تتمثل أحد الركائز الأساسية للمنهج الذي تتبناه الشركة في تعزيز العلاقات وتوطيدها مع أولياء الأمور علاوة على مواصلة المشاركة والتفاعل أثناء عملية تقديم طلبات التسجيل داخل المدرسة وخارجها وكذلك الفعاليات خلال هذه الفترات الهامة من مسيرة النمو. ويكمن الهدف الرئيسي للشركة في الوصول بمعدلات التسجيل والقدرة الاستيعابية إلى المستويات التي حققتها المدارس المتميزة الناجحة التابعة للشركة. وسوف يساهم هذا المنهج في تعظيم القيمة المضافة إلى محفظة أعمالها كما يؤكد التزامها المتواصل تجاه المساهمين عبر تنفيذ استراتيجية مستدامة للنمو.



التوسع بالمدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية

أطلقت حكومة الإمارات العربية المتحدة مجموعة من المبادرات في قطاع التعليم، والتي تشمل تطوير المدارس القائمة على الشراكة بين القطاعين العام والخاص من أجل توفير مناهج دولية للطلاب الإماراتيين. وقد استهلت "تعليم" مسيرة الشراكة بين القطاعين العام والخاص خلال عام ٢٠٢٠، حيث أطلقت ثلاث مدارس في إطار مبادرة الشراكات التعليمية في أبوظبي مع الحكومة، والتي شهدت نموًا ملحوظًا منذ توقيع هذه الشراكات. وبنهاية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، بلغ عدد المؤسسات التعليمية التي تقوم المجموعة بإدارتها وتشغيلها في إطار برامج الشراكة بين القطاعين العام والخاص من خلال ثلاث مبادرات ١٦ مدرسة حكومية، وتضم أكثر من ١٥,٧٧٨ طالبًا. وتعكف الشركة على توطيد هذه الشراكات بالمستقبل وتتطلع إلى تعزيز انتشارها في قطاع التعليم، حيث تقوم الحكومة بإطلاق مدارس إضافية في إطار هذه الشراكات. ويتمثل هدف الشركة في دفع مسيرة النمو والتوسع بمحفظة المدارس، ومواصلة توفير الخدمات التعليمية عالية الجودة للطلاب على مدار السنوات القادمة.



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية





التنوع

تتبنى الشركة مبدأ التنوع في منظومتها التعليمية وتعتز بتأسيس مجتمع طلابي يقوم على مراعاة مبادئ المواطنة العالمية وتعزيز التفاهم بين الثقافات والخصائص والسمات الفريدة لكل فرد. وفي ضوء المساعي المتواصلة التي تبذلها "تعليم" لخلق بيئة تعليمية شاملة تلبي مختلف احتياجات وتطلعات الطلاب، تلتزم الشركة بتوفير فرص تعليمية لكافة الطلاب تضمن لهم تحقيق النجاح والاستفادة من إمكاناتهم الكاملة.

تشجيع التنوع ومبادئ المواطنة العالمية

تؤمن الشركة بأهمية التنوع وأثره الإيجابي بالمجتمعات التي تعمل بها، كما تعكف على خلق بيئة تعليمية تشجع على إثراء الثقافات والخلفيات والآراء المختلفة. ومع وجود أكثر من ٨٩ جنسية مختلفة بمحفظة مدارس الشركة، تضع "تعليم" على رأس أولوياتها تعزيز التفاهم بين الثقافات ومبادئ المواطنة العالمية بين المجتمعات الطلابية، وتزويدهم بالمهارات الأساسية والمعرفة اللازمة لتحقيق النجاح في عالم دائم التطور. وتقوم "تعليم" بتوفير فرص فريدة للطلاب للتفاعل مع زملائهم من الخلفيات الثقافية المختلفة، وذلك من خلال العديد من المبادرات المختلفة، مثل برامج التبادل الثقافي، وورش العمل حول التنوع، والفعاليات التي تشجع مبدأ الشمولية. وتوفر لهم هذه الخبرات تعزيز الشعور بالتعاطف تجاه الآخرين وغرس قيم الاحترام لوجهات النظر المختلفة، فضلًا عن المساهمة في تنمية قدراتهم الشخصية وإعدادهم ليصبحوا مواطنين عالميين.

تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب

تؤمن "تعليم" بأن كل طالب يتمتع بصفات فريدة من نوعها، ولديه اهتمامات متميزة وخلفيات وتطلعات مختلفة. وفي ضوء التزام الشركة بتعزيز التنوع ودعم سياسة التعليم الدامج في دبي، تحرص الشركة على تقديم باقة متنوعة من الخيارات التعليمية التي تلبي مختلف احتياجات الطلاب.

كما تضع الشركة على رأس أولوياتها تطبيق مبدأ الشمولية وحصول مختلف الطلاب على خدماتها الفريدة، مما يضمن قيام جميع المدارس بتوفير بيئة تعليمية تمكن الطلاب بمختلف قدراتهم من تحقيق النجاح. وتلتزم "تعليم" بدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو صعوبات التعلم، وتقديم برامج تعليمية مخصصة وتزويدهم بالموارد وتوفير معلمين متخصصين لهم سعيًا لحصول كل طالب على تعليم جيد يلبي احتياجاتهم الفردية. ومن هذا المنطلق، تعتز الشركة بحصول مدارسها على تصنيف "جيدة جدًا" ومتميزة" من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي تقديرًا لمبادرات دعم الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة داخل مدارسها.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

الاستدامة

الكفاءة التشغيلية

تنفرد شركة "تعليم" بهيكل قوي للتكاليف وهو ما يعكس نجاح نموذج أعمالها، والذي يشمل قطاع الشؤون القانونية والمالية وتكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية وكذلك فريق الإدارة التعليمية. وقد تمكنت الشركة من جني ثمار هذا المنهج الاستراتيجي الذي يتضمن تعظيم الاستفادة من اقتصاديات الحجم، عن الاستفادة من قاعدة ثابتة للتكاليف. بالإضافة إلى ذلك، نجحت "تعليم" في تنفيذ ممارسات موحدة داخل شبكة المدارس، من بينها الإدارة الفعالة للتكاليف وتحديد الضوابط من خلال وضع قواعد معيارية. وإلى جانب ذلك، نجحت الشركة في الارتقاء بالكفاءة التشغيلية عبر الالتزام بتوفير برامج تدريبية وتطوير المهارات مُصممة للعاملين على إدارة المدارس والقادة والمعلمين.

وقد ساهم الهيكل التشغيلي القوي الذي تتبناه "تعليم" في تعزيز قدرتها على تعظيم الاستفادة من النمو المحتمل في الإيرادات بمختلف محفظة مدارسها التابعة. ومن ناحية أخرى، تتطلع الشركة إلى بناء مستقبل مستدام وتعظيم القيمة للمساهمين، مستفيدة من قدرتها الكبيرة على التكيف مع التغييرات وتحقيق النمو مع الحفاظ على فعالية هيكل التكاليف.

الممارسات البيئة والاجتماعية ومبادئ الحوكمة

تدرك الشركة أهمية المسؤولية التي تقع على عاتقها تجاه البيئة والمجتمعات وكافة الأطراف ذات العلاقة. وفي ضوء حرصها على تطبيق الممارسات المستدامة واتخاذ قرارات استثمارية مدروسة بعناية، تتطلع "تعليم" إلى الاستفادة من التحول الإيجابي، وتعزيز مستويات المرونة التشغيلية، وتعظيم القيمة بمختلف العمليات التشغيلية. وقد نجحت الشركة في إحراز العديد من التطورات الإيجابية نحو تعزيز الممارسات المسؤولة فضلًا عن المقاييس التي تقيم نجاحها. للاطلاع على مزيد من التفاصيل حول ممارسات الاستدامة الخاصة بالشركة، يُرجى الرجوع إلى قسم "الاستدامة" في التقرير السنوي، صفحة ٩٠.





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

المدارس التابعة

تتميز شركة "تعليم" بقوة علامتها التجارية وسمعتها الطيبة في قطاع التعليم، وذلك بفضل مجموعة المدارس المميزة التابعة لها والمنتشرة في كل من دبي وأبو ظبي، والتي تغطي مختلف الفئات العمرية في مرحلة التعليم الأساسي.

تمتلك شركة تعليم ١٠ مدارس مميزة في مرحلة التعليم الأساسي في دبي وأبو ظبي، حيث تقدم من خلالها ثلاثة مناهج دولية رئيسية، وهم المنهج الأمريكي والمنهج الوطني البريطاني والبكالوريا الدولية (IB). وإلى جانب ذلك، تقوم الشركة بتشغيل وإدارة مجموعة مكونة من ١٦ مدرسة ضمن محفظة المدارس القائمة بالشراكة مع جهات حكومية في دبي وأبو ظبي لدعم رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة الساعية إلى تطوير مستوى التعليم لكل من طلاب الإمارات والطلاب الوافدين.

تلتزم الشركة بتقديم خدمات تعليمية عالية المستوى تضاهي المعايير العالمية في مجموعة مدارسها المميزة، وهو ما انعكس في الإنجازات التي حققتها تلك المدارس، حيث حصلت تسع من مدارسها المميزة على تصنيف "متميزة" أو "جيدة جدًا" من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي ودائرة التعليم والمعرفة (ADEK) في أبوظبي، وهو ما يؤكد حرص الشركة على تقديم أفضل مستوى من الخدمات التعليمية فضلًا عن سعيها المتواصل لخلق بيئة تعلم ملهمة وداعمة لجميع الطلاب. واستشرافًا للمستقبل، تتطلع "تعليم" إلى تحسين تصنيف جميع مدارسها التابعة إلى "متميزة" في المستقبل القريب، لضمان تقديم خدمات تعليمية على أعلى مستوى لجميع الطلاب.

"تلتزم شركة تعليم بتقديم خدمات تعليمية عالية المستوى تضاهي المعايير العالمية في مجموعة مدارسها المميزة، وهو ما انعكس في الإنجازات التي حققتها تلك المدارس"



المدارس المميزة

عدد المدارس المميزة ١٠

عدد مدارس البكالوريا الدولية	عدد المدارس البريطانية	عدد المدارس الأمريكية
٥	٤	١

المدارس التي تعمل بكامل طاقتها الاستيعابية	عدد الطلاب (نمو سنوي بمعدل ١١,٤٪)	المساهمة في الإيرادات (العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣)	متوسط الطاقة الاستيعابية المستغلة في المدارس المميزة
٢	١٢,٧١٢	٩٢٪	٧٥٪

المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني

مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك فاونديشن

مدرسة دبي البريطانية التأسيسية بجميرا بارك

تقع مدرسة دبي البريطانية التأسيسية بجميرا بارك في منطقة جزر جميرا في دبي، وهي بمثابة حجر الأساس لمختلف مدارس دبي البريطانية التي تلبي متطلبات الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثالث عشر، حيث تخدم المدرسة التأسيسية الفئات العمرية بدءً من مناهج المراحل التأسيسية للأعمار التي تتراوح ما بين عامين ونصف إلى خمسة أعوام.

وقد تأسست المدرسة عام ٢٠١٤، حيث تحظى بموقع متميزة يتيح لها خلق بيئة تعليمية جيدة للأطفال في السنوات المبكرة من خلال توفير تعليم عالي الجودة. بالإضافة إلى ذلك، تتيح المدرسة مجموعة واسعة من فرص التعلم التي تناسب مختلف احتياجات الأطفال مع التركيز بشكل خاص على إتقان اللغة والتعلم من خلال الألعاب والغناء، وهو ما يساعد الأطفال على تطوير مهارات التواصل والإبداع وبناء ثقتهم بأنفسهم. وتعتبر مدرسة دبي البريطانية التأسيسية هي المدرسة التاسيسية الأولى والوحيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة الحاصلة على اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)، كما حصلت على تصنيف "جيدة جدًا" من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) و"متميزة" من هيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO).

٥,٨٥٦ متر مربع
مساحة الحرم

٣٠٦ طالب
إجمالي عدد الطلاب

المرحلة التأسيسية الأولى FS1 والمرحلة التأسيسية الثانية FS2
الصفوف الدراسية

٢,٥-٥ سنوات
الفئات العمرية

٩٩٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

متميزة
التصنيف الدولي
(هيئة المدارس البريطانية الدولية)

عضو
المدارس البريطانية في الشرق الأوسط وهيئة المدارس البريطانية الدولية

جائزة ايرلي اكسلنس لمرحلة ما قبل المدرسة



أبرز المرفق

- قاعة داخلية متعددة الأغراض
- فصول دراسية على أحدث طراز
- حمام السباحة
- مركز صحي
- منطقة لعب خارجية









المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني

مدرسة دبي البريطانية في تلال الإمارات

مدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات

تأسست مدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات (DBSEH) خلال عام ٢٠٠٥، وهي مدرسة بريطانية دولية تخدم أكثر من ١٠٠٠ طالب في مختلف الفئات العمرية من عامين ونصف إلى ١٨ عام، وتقع في منطقة الينابيع والسهول الهادئة في تلال الإمارات في دبي. وقد حصلت المدرسة على تصنيف "متميزة" من كل من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)، وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO). وتقدم المدرسة مجموعة من المؤهلات المطلوبة، بما في ذلك (GCSEs) و(A Levels) و(BTECs) والتي تعمل على إعداد الطلاب للالتحاق بالجامعة ومسيرات مهنية جذابة في المستقبل. وإلى جانب ذلك، توفر المدرسة أيضًا منهجًا ثريًا ومتنوعًا يمزج بين مختلف الجوانب الأكاديمية والإبداعية والرياضية والاجتماعية للتعلم، وذلك من خلال أحدث المرافق الرياضية والفنية والعلمية التي تلبي جميع احتياجات واهتمامات الطلاب خلال سنوات تعلمهم ونموهم.

١٩,٢٤٧ متر مربع
مساحة الحرم

١,١٨٧ طالب
إجمالي عدد الطلاب

المرحلة التأسيسية الأولى FSI - الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع الصفوف الدراسية

٣-١٨ سنة
الفئات العمرية

١٠٠٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

متميزة
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

متميزة
التصنيف الدولي
(هيئة المدارس البريطانية الدولية)

عضو
المدارس البريطانية في الشرق الأوسط وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

جائزة شراكة الوالدين الرائدة











أبرز المرفق

- ستوديوهات فنية
- معامل علمية
- مكتبة
- غرف موسيقى
- مسرح للفنون الاستعراضية
- حمام السباحة
- صالات مغطاة
- ملاعب الأستروتيرف الرياضية
- ملاعب تنس
- مناطق لعب خارجية
- صالة اللياقة البدنية
- مركز للصف السادس الثانوي
- كافتيريا

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني

مدرسة دبي البريطانية
جميرا بارك

مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك

تقدم مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك (DBSJP) المنهج الوطني البريطاني، حيث تأسست خلال عام ٢٠١٥ وتخدم أكثر من ١٧٠٠ طالب تتراوح أعمارهم بين عامين ونصف إلى ١٨ عامًا وتقع في قلب جميرا بارك في دبي. كما توفر المدرسة الاختبارات الخارجية الخاصة بشهادات (GCSE) و(A-Level) والشهادات الدولية للمستوى ٣ في BTEC. علاوة على ذلك، فقد تم اعتماد المدرسة من هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) ومجلس المدارس البريطانية الدولية (COBIS). كما أنها حاصلة على تصنيف "متميزة" من هيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO).

٢٨,٦١٤ متر مربع
مساحة الحرم

١,٧٢٥ طالب
إجمالي عدد الطلاب

المرحلة التأسيسية الأولى FSI - الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع الصفوف الدراسية

١٨-٢,٥ سنة
الفئات العمرية

١٠٠٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

متميزة
التصنيف الدولي
(هيئة المدارس البريطانية الدولية)

عضو
هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO) ومجلس المدارس البريطانية الدولية (COBIS).











أبرز المرفق

- ستوديوهات فنية
- معامل علمية
- صالات مغطاة
- قاعة خاصة بتكنولوجيا التصميم
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- مكتبة
- استوديو للرقص والدراما
- مسرح للفنون الاستعراضية
- حمام سباحة مكون من ٨ حارات
- مساحات رياضية مفتوحة
- ملاعب تنس
- صالة اللياقة البدنية
- مركز للصف السادس الثانوي
- كافتيريا

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني

مدرسة جبل علي

مدرسة جبل علي

نجحت شركة "تعليم" في إتمام عملية الاستحواذ على مدرسة جبل علي (JAS) خلال مايو ٢٠٢٢، وذلك في إطار استراتيجية الاستثمار غير المباشر التي تتبناها، حيث تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني خلال مرحلة التعليم الأساسي. وتحظى المدرسة، التي تأسست عام ١٩٧٧، بتاريخ مشرف حيث تعتز بخدمة أكثر من ١٧٠٠ طالب في منطقة داماك هيلز في دبي، من خلال منهجها الدراسي الشامل والمتوازن الذي يساهم في إعداد الطلاب للنجاح في مساراتهم المهنية. وتقدم المدرسة المنهج الوطني البريطاني من المرحلة التأسيسية وحتى السنة التاسعة، كما تقدم دورات (GCSE) و(A-Level) و(BTEC) من السنة العاشرة وحتى الثالثة عشر. وقد حصلت المدرسة على تصنيف "جيدة جدًا" من قبل هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وحققت أيضًا الجائزة الذهبية ضمن تصنيف علامة الجودة للمدارس الدولية (ISQM)، مما يجعلها واحدة من أفضل المدارس في دبي وإضافة كبيرة لمجموعة مدارس شركة "تعليم".

٣٣,٠٣٢ متر مربع
مساحة الحرم

١,٧٢١ طالب
إجمالي عدد الطلاب

المرحلة التأسيسية الأولى FSI - الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع الصفوف الدراسية

١٨-٢,٥ سنة
الفئات العمرية

٨٢٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

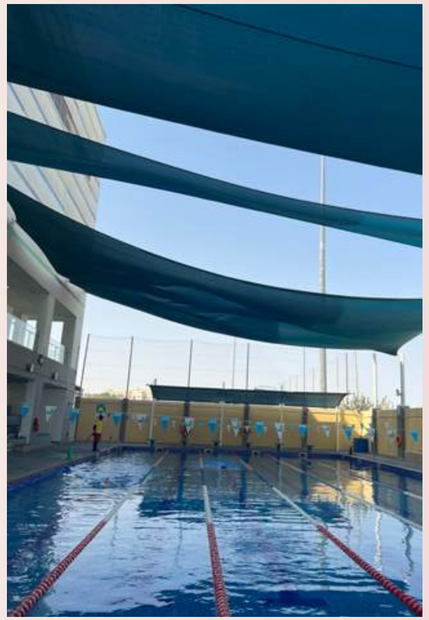
متميزة
التصنيف الدولي
(هيئة المدارس البريطانية الدولية)

الجائزة الذهبية
تصنيف علامة الجودة
للمدارس الدولية (ISQM)









أبرز المرفق

- صالات مغطاة
- قاعة خاصة بتكنولوجيا التصميم
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- مكتبة
- استوديو للرقص والدراما
- مسرح للفنون الاستعراضية
- حمام سباحة مكون من ٨ حارات
- مساحات رياضية مفتوحة
- ملاعب تنس
- صالة اللياقة البدنية
- مركز للصف السادس الثانوي
- كافتيريا

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة ابتاون انترناشيونال

مدرسة أبتاون الدولية

تأسست مدرسة أبتاون الدولية (UIS) خلال عام ٢٠٠٥ وقد كانت من أوائل مدارس شركة تعليم التي تغطي مختلف الصفوف التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي. وتعتز المدرسة بتقديم منهج البكالوريا الدولية (IB) إلى أكثر من ١٢٠٠ طالب، مع إدخال بعض التعديلات بما يتماشى مع المنظومة التعليمية في السوق المحلي واحتياجات الطلاب. وتقدم المدرسة برنامج السنوات الابتدائية (PYP)، وبرنامج السنوات المتوسطة (MYP)، وبرنامج الدبلوما (DP)، لإعداد الطلاب للالتحاق بالجامعة وتأهيلهم لسوق العمل في المستقبل. وتقع المدرسة في منطقة مردف، وهي منطقة سكنية قريبة من مطار دبي الدولي. وتنفرد مدرسة أبتاون الدولية (UIS) بحرم مدرسي مميز يضم مجموعة من المرافق الاستثنائية، ومن بينها حديقة مليئة بالأشجار وحمام سباحة وقاعة رياضية ومسرح ومكتبة. وقد حصلت المدرسة على اعتماد من منظمة البكالوريا الدولية (IBO).

٦٢,٤٢٨ متر مربع
مساحة الحرم

١,٢٧٣ طالب
إجمالي عدد الطلاب

مرحلة التعليم الأساسي
الصفوف الدراسية

١-١٨ سنة
الفئات العمرية

٥٩٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)











أبرز المرفق

- معامل علمية
- استوديوهات الموسيقى
- ستوديوهات فنية
- مكتبات
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- جناح تكنولوجيا التصميم
- حمام سباحة داخلي وحمام تدريب
- مساحات رياضية مفتوحة وصالات مغطاة
- ملاعب الأستروتيرف الرياضية
- كافيتريا
- صالة اللياقة البدنية
- ملاعب تنس
- ملاعب البادل (Paddle Courts)
- مناطق لعب خارجية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة جرينفيلد انترناشيونال

مدرسة جرينفيلد الدولية

تقدم مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS)، التي تأسست عام ٢٠٠٧، منهج البكالوريا الدولية وهي مدرسة استثنائية تقع في مجمع دبي للاستثمار بدبي في الإمارات العربية المتحدة. حصلت هذه المدرسة على الاعتماد الخاص بتقديم جميع برامج البكالوريا الدولية الأربعة من مرحلة ما قبل الروضة ومرحلة التعليم الأساسي. وتُعرف مدرسة جرينفيلد الدولية بتميزها الأكاديمي ومعايير التدريس الاستثنائية التي تتبناها في كل من برنامج البكالوريا الدولية للسنوات الابتدائية (PYP) والسنوات المتوسطة (MYP) وبرنامج الدبلوم (DP). بالإضافة إلى ذلك، تلتزم المدرسة بتوفير تعليم عالي الجودة وهو ما أثمر عن حصولها على اعتماد مجموعة من المنظمات الدولية المرموقة مثل جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) ومجلس المدارس الدولية (CIS)، بالإضافة إلى حصولها على تصنيف "جيدة جدًا" من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي.

٤٢,٠٧٨ متر مربع
مساحة الحرم

١,٤٢٢ طالب
إجمالي عدد الطلاب

مرحلة التعليم الأساسي
الصفوف الدراسية

٣-١٨ سنة
الفئات العمرية

٨٩٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)

اعتماد دولي
مجلس المدارس الدولية (CIS) وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)













أبرز المرفق

- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
- معامل علمية
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- قاعة فنون الأداء
- ستوديوهات فنية
- استوديوهات للموسيقى والدراما
- صالة الرياضة
- ملاعب الأستروتيرف الرياضية
- حمام سباحة
- ملعب تنس
- ملعب نتبول (Netball pitch)
- صالة اللياقة البدنية
- مناطق لعب خارجية
- كافيتريا

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة جميرا للبكالوريا

مدرسة جميرا للبكالوريا

تقع مدرسة جميرا للبكالوريا (JBS) في منطقة جميرا-1 بدبي، وهي منطقة مفعمة بالحيوية وتتضمن العديد من المجتمعات التي تضم مختلف الجنسيات، وتقدم المدرسة مجموعة شاملة من برامج البكالوريا الدولية (IB) من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر. وهي حاصلة على الاعتماد الخاص بتقديم منهج البكالوريا الدولية بالكامل، ومعتمدة أيضًا من قبل مجلس المدارس الدولية (CIS) ورابطة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) ومنظمة البكالوريا الدولية (IBO). كما توفر المدرسة منهج المرحلة التأسيسية البريطانية للسنوات المبكرة (EYFS) لمرحلة رياض الأطفال وما قبل رياض الأطفال. علاوة على ذلك، تقدم المدرسة برنامج البكالوريا الدولية للسنوات الابتدائية (PYP) والسنوات المتوسطة (MYP) وبرنامج الدبلوم (IBDP) والبرنامج المهني (IBCP) للبكالوريا الدولية.

٣١,٤٢٣ متر مربع
مساحة الحرم

١,٢٩٣ طالب
إجمالي عدد الطلاب

مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية

٣-١٩ سنة
الفئات العمرية

٧٩٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

اعتماد دولي
مجلس المدارس الدولية (CIS)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO) وبرنامج (KiVa)

علامة الجودة
جمعية التعليم السلوكي (ACE)









أبرز المرفق

- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
- معامل علمية
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- قاعة فنون الأداء
- ستوديوهات فنية
- استوديوهات للموسيقى والدراما
- صالة الرياضة
- ملاعب نجيل الطبيعي
- حمام سباحة داخلي وحمام تدريب
- ملعب تنس
- ملاعب البادل (Paddle Courts)
- صالة اللياقة البدنية
- مناطق لعب خارجية
- كافيتريا





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة الراحة انترناشيونال
مجمع جاردنز

مدرسة الراحة الدولية - حرم الحدائق

تأسست مدرسة الراحة الدولية – حرم الحدائق (RISGC) عام ٢٠٠٦، وهي مدرسة خاصة مختلطة تقدم خدماتها التعليمية لمرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي، وتقع في منطقة حدائق الراحة في مدينة الخليفة بأبو ظبي. وتبلغ مساحة المدرسة حوالي ١٤ فدانًا حيث تتميز بالمناظر الطبيعية الخلابة والمساحات الداخلية والخارجية الشاسعة التي يتم توظيفها في العملية التعليمية وكذلك اللعب والأنشطة التفاعلية بين الطلاب. وتعتز المدرسة بخدمة أكثر من ٢١٠٠ طالب حيث تقدم منهج البكالوريا الدولية (IB) من سنوات التعلم المبكرة إلى الصف الثاني عشر، كما تقدم برنامج السنوات الابتدائية (PYP) وبرنامج السنوات المتوسطة (MYP) وبرنامج الدبلوما (DP). وتعتبر المدرسة هي الأولى في أبو ظبي التي تحصل على الاعتماد الخاص بتقديم منهج البكالوريا الدولية الكامل، كما أنها حاصلة على اعتماد مجلس المدارس الدولية (CIS) ودائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي (ADEK)، كما حصلت على تقييم ممتاز من قبل دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي (ADEK)، مما يعكس مكانة المدرسة كمقدمة تعليم استثنائية ويضعها كأعلى مدرسة IB ثلاثية البرامج مصنفة في أبو ظبي."

٤٦,٨٠٢ متر مربع
مساحة الحرم

٢,١٨٨ طالب
إجمالي عدد الطلاب

مرحلة التعليم الأساسي
وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية

٢,٥-١٩ سنوات
الفئات العمرية

٩٧٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

جيدة جدًا
تقييم دائرة التعليم
والمعرفة بأبو ظبي (ADEK)

اعتماد دولي
مجلس المدارس الدولية (CIS)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)













أبرز المرفق

- مكتبة
- معامل علمية
- قاعة فنون الأداء
- استوديوهات للموسيقى والدراما
- ستوديوهات فنية
- صالة رياضية
- ملاعب أستروتيرف
- حمام سباحة داخلي وحمام تدريب
- ملعب تنس
- مناطق لعب خارجية
- كافتيريا

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة الراحة انترناشيونال
مجمع مدينة خليفة

مدرسة الراحة الدولية - حرم مدينة الخليفة

مدرسة الراحة الدولية (RISKCC)، هي المدرسة الرائدة التي تقدم خدمات التعليم الدولية لمرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي بأبو ظبي، حيث تقوم بتدريس منهج البكلوريا الدولية (IB) للطلاب في السنوات المبكرة وحتى الصف الثاني عشر. وقد افتتحت المدرسة فرعها الثاني في سبتمبر ٢٠٢٠ بمدينة الخليفة لتلبية الطلب المرتفع على مدرسة الراحة الدولية – فرع جاردنز، فضلًا عن نمو الطلب على منهج البكالوريا الدولية. ويقدم فرع مدينة الخليفة حاليًا البرامج الخاصة بالبكالوريا الدولية للسنوات الابتدائية (PYP) والسنوات المتوسطة (MYP)، كما تخطط المدرسة حاليًا لإضافة المراحل المبكرة.

وتجدر الإشارة إلى أن هذا الفرع يضع على عاتقه تنفيذ نفس المهمة والرؤية لفرع جاردنز، وهي توفير تعليم شامل يساهم في تنمية قدراتهم الشخصية والإبداعية وإعدادهم ليصبحوا مواطنين عالميين.

ومن الجدير بالذكر أن مدرسة الراحة الدولية حصلت على اعتماد كل من مجلس المدارس الدولية (CIS) وتصريح منظمة البكالوريا الدولية (IBO) لتقديم البرامج الثلاثة الخاصة ببرامج البكالوريا الدولية. ومن المقرر أن تخضع المدرسة لتقييم دائرة التعليم والمعرفة لأول مرة بعد إكمال ثلاث سنوات من التشغيل (نهاية عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣).

٣٥,٠٣٥ متر مربع
مساحة الحرم

١,٠٩٧ طالب
إجمالي عدد الطلاب

ما قبل رياض الأطفال
إلى الصف التاسع
الصفوف الدراسية

٣-١٥ سنوات
الفئات العمرية

٣٦٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

قيد التنفيذ
تقييم هيئة المعرفة
والتنمية البشرية (KHDA)

اعتماد دولي
مجلس المدارس الدولية (CIS)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)











أبرز المرفق

- معامل علمية
- مسرح الصندوق الأسود (Performing Arts Blackbox)
- استوديوهات للموسيقى والدراما
- استوديوهات الفنون
- جناح تكنولوجيا التصميم
- صالات رياضية
- ملعب أستروتيرف
- حمام سباحة داخلي وحمام تدريب
- ملاعب تنس
- مناطق لعب خارجية
- كافتيريا
- المكتبة

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

المنهج الأمريكي

الأكاديمية الأمريكية للبنات

الأكاديمية الأمريكية للبنات

تأسست الأكاديمية الأمريكية للبنات (AAG) عام ٢٠٠٥، وهي المدرسة الأمريكية الوحيدة للفتيات في دبي حيث تقدم منهجًا أمريكيًا في مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر، وتقع المدرسة في منطقة المزهر بدبي على مقربة من المركز التجاري سيتي سنتر مردف. وتوفر المدرسة تجربة تعليمية متكاملة تساهم في تعزيز قدرة الفتيات على تحمل المسؤولية والشعور بالثقة والاستقلالية واحترام التنوع والقدرة على مواجهة التحديات ورؤية العالم من منظور مختلف. كما تعتز المدرسة بخدمة أكثر من ٥٠٠ طالبة، فضلًا عن حصولها على اعتماد جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) ومجلس المدارس الدولية (CIS)، إلى جانب الامتثال بمبادرة المعايير الحكومية للأساس المشترك (CCSS) ومعايير العلوم للجيل القادم (NGSS)، وأخيرًا حصلت الأكاديمية الأمريكية للبنات على تصنيف "جيدة" من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA). كما أنها حاصلة على أعلى تصنيف بين مدارس "تعليم" من حيث تدريس اللغة العربية والدين الإسلامي.

١٢,٠٥١ متر مربع
مساحة الحرم

٥١٣ طالب
إجمالي عدد الطلاب

مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية

٣-١٨ سنة
الفئات العمرية

٥٤٪
الطاقة الاستيعابية المستغلة

جيدة
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

اعتماد دولي
مجلس المدارس الدولية (CIS) وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)





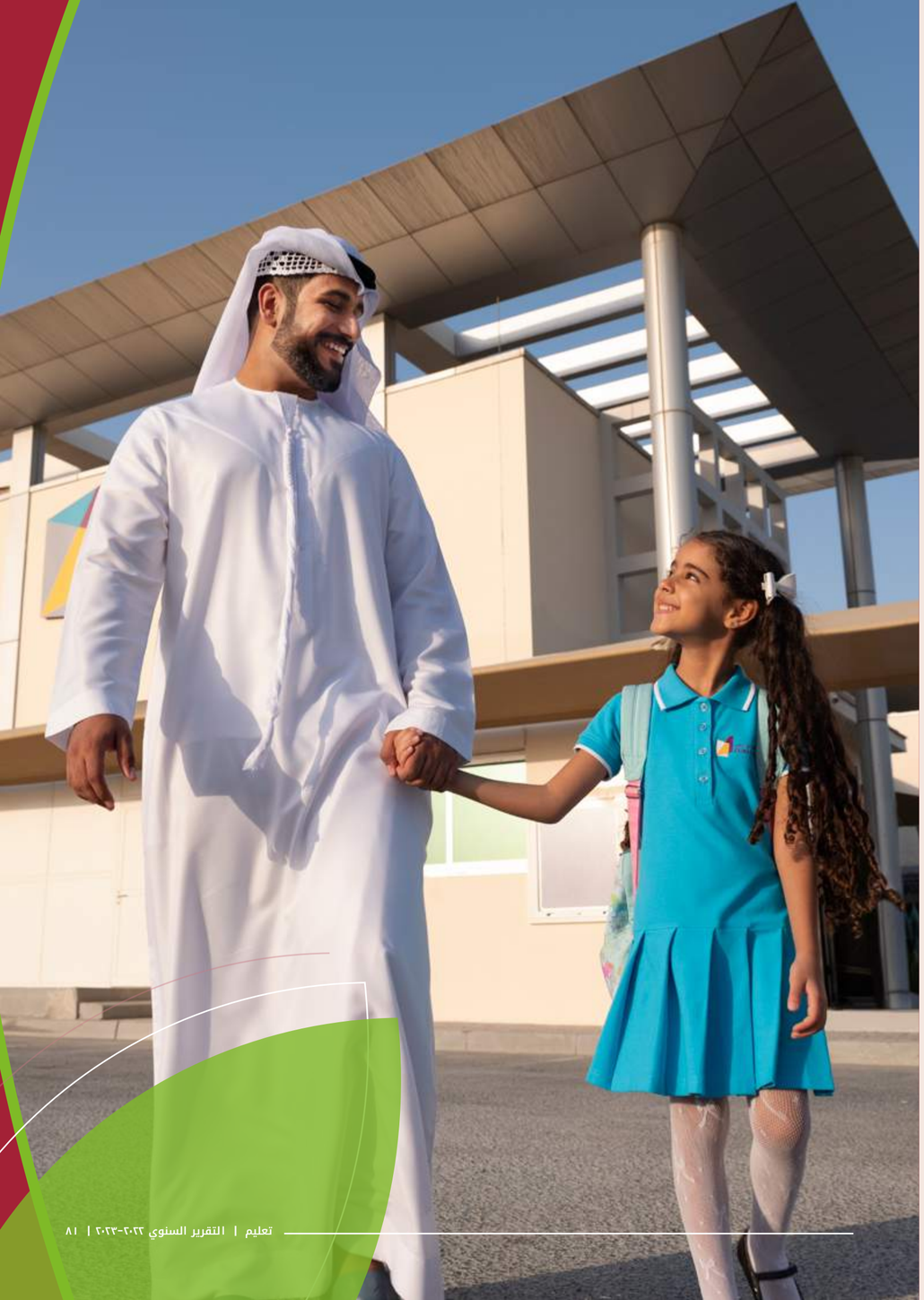


أبرز المرفق

- معامل علمية
- استوديوهات للموسيقى
- صالات مغلقة
- مساحات رياضية مفتوحة
- كافتيريا
- ستوديوهات الفنون
- ملعب أستروتيرف
- حمام سباحة
- المكتبة







المدارس القائمة بالشراكة مع الجهات الحكومية

نظرة عامة

تقوم شركة "تعليم" بإدارة مجموعة من المدارس قائمة على الشراكة مع عدد من الجهات الحكومية ويتم تشغيلها بالنيابة عن تلك الجهات، وهو ما يعكس التزامها بالمساهمة في تحقيق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة الهادفة إلى الارتقاء بمستوى التعليم لكل من طلبة الإمارات والمقيمين. وتلعب "تعليم" دورًا محوريًا في تطوير قطاع التعليم من خلال إدارة ١٦ مدرسة قائمة على الشراكة مع الحكومة في دبي وأبو ظبي. وقد ساهم قطاع المدارس القائمة بالشراكة مع الجهات الحكومية بحوالي ٨٪ من إيرادات الشركة خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، فقد تمكنت من خلال تلك الشراكات من المساهمة بشكل ملموس في خلق بيئة تعليمية قوية للدولة سعيًا منها للارتقاء بمستوى التعليم وتعزيز نمو الطلاب وتطورهم في جميع أنحاء الإمارات.

١٦
عدد مدارس الشراكات الحكومية

٨٪
مساهمة المدارس القائمة بالشراكة مع الجهات الحكومية في إيرادات العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

١٥,٧٧٨
عدد الطلاب (نمو سنوي ٦٥٪)

٩٣٪
متوسط الطاقة الاستيعابية المستغلة

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

قامت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بتنفيذ ثلاثة نماذج مختلفة للشراكة بين القطاعين العام والخاص في مجال التعليم، وهي تختلف فيما بينها من حيث المنظمين ونظم الإدارة والتركيز الجغرافي، إلا أنها تجمتع تحت هدف واحد وهو توفير تعليم عالي الجودة للطلاب:

٣ عدد "مدارس دبي" التي تديرها شركة "تعليم"

مدارس دبي: تدير شركة "تعليم" ثلاث مدارس بشكل خاص في إطار برنامج الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP)، علمًا بأن هذه المدارس تتلقى تمويلًا من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي (KHDA) أو مؤسسة صندوق المعرفة (KFE) لتتمكن من تقديم المناهج الدولية بشكل مدعوم لطلبة الإمارات، حيث تقوم الجهات الممولة بتغطية النفقات الرأسمالية التوسعية للمدارس ومصاريف تأجير الأراضي والمباني، في حين تتحمل الجهة المسؤولة عن إدارة المدرسة المصروفات التشغيلية ونفقات الصيانة، بالإضافة إلى تحصيل الرسوم الدراسية من الطلاب المسجلين.

٩ عدد مدارس الشراكات التعليمية التي تديرها شركة "تعليم" بأبوظبي

مدارس الشراكات التعليمية بأبوظبي: هي مدارس حكومية تديرها شركة "تعليم" بالشراكة مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (ADEK) في إطار مبادرة مدارس الشراكات التعليمية بأبوظبي. وتجدر الإشارة إلى أن دائرة التعليم والمعرفة تمتلك هذه المدارس سعيًا منها إلى رفع معايير التعليم الحكومي من خلال تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة للإماراتيين مجانًا. بالإضافة إلى ذلك، تتحمل دائرة التعليم والمعرفة النفقات الرأسمالية والنفقات التشغيلية، بينما يحصل القائم على إدارة المدارس على رسوم إدارية ثابتة ورسوم تقديرية إضافية بناءً على كفاءة الإدارة ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs).





٤ عدد مدارس الأجيال التي تديرها شركة "تعليم"

تقدم مبادرة **مدارس الأجيال** تعليمًا قائمًا على المناهج الأمريكية للإماراتيين بالتعاون مع الحكومة الاتحادية ومؤسسات التعليم الخاص مثل شركة "تعليم". وتركز المبادرة على المنطقة الشمالية بالإمارات، بما في ذلك الشارقة وعجمان ودبي، علمًا بأن الجهة القائمة على المبادرة هي مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي (ESE). وتتحمل الحكومة النفقات الرأسمالية والنفقات التشغيلية، بينما يحصل القائم على إدارة المدارس على رسوم ثابتة وأخرى متغيرة بناءً على كفاءة الإدارة ومؤشرات الأداء الرئيسية، إلى جانب تمويل الحكومة. وفي هذا السياق، تهدف مدارس الأجيال إلى تطوير مستوى التعليم وتوفير بيئة تعليمية جيدة للطلاب بالشراكة مع مؤسسات القطاع الخاص.

تحليلات الإدارة لأداء الشركة

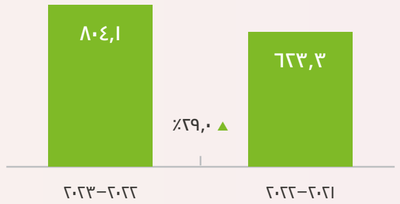
نظرة عامة

نجحت شركة "تعليم" في تحقيق أداء قوي خلال العام المالي المنتهي في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، حيث ارتفعت الإيرادات بمعدل سنوي ٢٩,٠% لتسجل ٨٠٤,١ مليون درهم إماراتي صحوبًا بارتفاع صافي الربح بمعدل سنوي ٤١,٥% ليبلغ ١١٧,٣ مليون درهم. ويأتي هذا النمو القوي في ضوء ارتفاع معدل الطلاب المقيدين بالمدارس التابعة للمجموعة، وتعظيم الاستفادة من معدل الطاقة الاستيعابية الحالية، وتكثيف الأعمال بالمدارس الجديدة. كما تمكنت الشركة من زيادة التدفقات النقدية، وهو ما أثمر عن تراجع صافي الدين وتعزيز المركز المالي للشركة.

الإيرادات

ارتفعت الإيرادات خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بمعدل سنوي ٢٩,٠% لتسجل ٨٠٤,١ مليون درهم. كما ارتفعت الإيرادات بعد استثناء تأثير عمليات الاستحواذ الأخيرة وافتتاح مدارس جديدة بمعدل سنوي ١٤,٢% لتسجل ٦١٧,٩ مليون درهم، وهو ما يعكس قوة العمليات التشغيلية للشركة. وفي حالة إضافة عمليات الاستحواذ والمدارس الجديدة، يأتي نمو الإيرادات مدعومًا بارتفاع معدل تسجيل الطلاب بواقع ٣٥,٩% ليصل إلى ٢٨,٤٩٠ طالبًا خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، بالإضافة إلى التوسع بنطاق أعمال المدارس القائمة ودمج المدارس الجديدة بمحفظة الشركة. كما شهدت المدارس المتميزة التابعة لشركة "تعليم" تحسن مستويات الطاقة الاستيعابية، وهو ما انعكس في تقليل الأماكن غير المستغلة بمعدل سنوي ٢٣,٩% بنهاية العام.

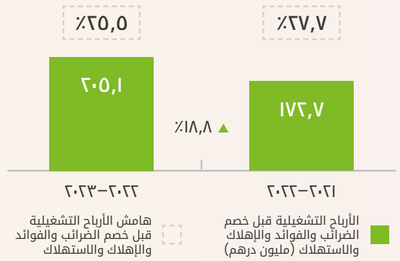
الإيرادات
(مليون درهم)



الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك

ارتفعت الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك بمعدل سنوي ١٨,٨% لتسجل ٢٠٥,١ مليون درهم، ويرجع ذلك إلى ارتفاع معدل تسجيل الطلاب وتركيز الشركة على الارتقاء بالكفاءة التشغيلية. كما ارتفع هامش الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك بعد استثناء تأثير عمليات الاستحواذ الأخيرة وافتتاح مدارس جديدة بواقع ٠,٣ نقطة مئوية ليسجل ٢٨,٤%.

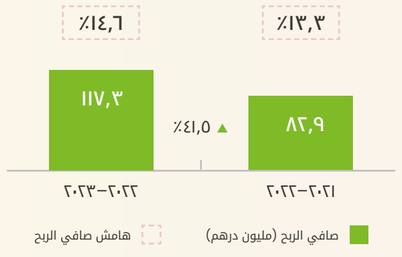
الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك والهامش
(مليون درهم | %)



صافي الربح

ارتفع صافي الربح بمعدل سنوي ٤١,٥% ليسجل ١١٧,٣ مليون درهم إماراتي، مصحوبًا بوصول هامش صافي الربح إلى ١٤,٦% مقابل ١٣,٣% خلال العام السابق. كما شهدت مستويات ربحية السهم نموًا بمعدل سنوي ١٣,٨% خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. وارتفع هامش صافي الربح بعد استثناء تأثير عمليات الاستحواذ الأخيرة وافتتاح مدارس جديدة بواقع ١,٧ نقطة مئوية ليسجل ١٧,٣%.

صافي الربح والهامش
(مليون درهم | %)





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

"يأتي النمو القوي في ضوء ارتفاع معدل الطلاب المقيدين بالمدارس التابعة للمجموعة، وتعظيم الاستفادة من معدل الطاقة الاستيعابية الحالية، وتكثيف الأعمال بالمدارس الجديدة."

قوة المركز المالي

نجحت شركة "تعليم" في تعظيم الاستفادة من الإيرادات القوية التي حققتها في تعزيز مستويات الربحية وذلك عبر الإدارة الفعالة للموارد المالية. وقد أدى ذلك إلى انخفاض صافي الدين ليصل إلى سالب ٦٤٨,٢ مليون درهم خلال الفترة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، وذلك بعد إدراج تأثير النفقات الرأسمالية، مقابل ١٠٤,٤ مليون درهم خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. وقد شهدت نسبة صافي الدين إلى حقوق الملكية تحسنًا ملحوظًا لتصل إلى ١,٦% مقابل ٣٥,٦% خلال العام السابق. ويرجع انخفاض صافي الدين إلى عائدات عملية الطرح العام والتي لم يتم توظيفها، وهو ما عزز من قدرة "تعليم" على مواصلة تمويل خطط التوسع غير المباشرة عن طريق اقتناص فرص الدمج والاستحواذ الواعدة، فضلًا عن تنفيذ استراتيجية التوسع المباشرة من خلال تنفيذ العديد من المشروعات الاستثمارية الجديدة في محفظة أعمال الشركة الحالية. وتجدر الإشارة إلى انخفاض صافي الدين المعدل، الذي يستثني تأثير عائدات عملية الطرح، إلى ٧٣,٧ مليون درهم بنهاية العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

مليون درهم	٢٠٢١-٢٠٢٢	٢٠٢٢-٢٠٢٣	الفرق	التغيير
إجمالي الدين (أ)	٣٣٢,٤	٢٧,٢	-٣٠٥,٢	-٩١,٨٪
الودائع (وكالة/صكوك)	-	٤٧٥,١	٤٧٥,١	-
النقدية وما في حكمها	٢٤٣,٢	٢٢٧,٥	-١٥,٦	-٦,٤٪
إجمالي الودائع، النقدية وما في حكمها (ب)	٢٤٣,٢	٧٠٢,٧	٤٥٩,٥	١٨٩,٠٪
النقدية المقيدة[1] (ج)	١٥,٢	٢٧,٣	١٢,١	٧٩,٩٪
صافي الدين (أ-ب+ج)	١٠٤,٤	-٦٤٨,٢	-٧٥٢,٦	-٧٢٠,٧٪
صافي الدين إلى حقوق الملكية	٣٥,٦٪	١,٦٪	-٣٤,٠٪	
صافي الدين المعدل (أ - عائدات عملية الطرح + ج)	١٠٤,٤	٧٣,٧	-٣٠,٧	-٢٩,٤٪

[1] تتعلق النقدية المقيدة بالنقد الذي تحتفظ به المجموعة نيابة عن الحكومة لأغراض إدارة عمليات مدارس الشراكات التعليمية (دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي) وهي غير متاحة للاستخدام.



مواصلة تحقيق استراتيجية النمو

وعلى صعيد العمليات التشغيلية، نجحت شركة "تعليم" في مواصلة تنفيذ استراتيجية النمو التي تتبناها على مدار خمس سنوات، حيث بدأت أعمال الإنشاءات في مدرسة دبي البريطانية في جميرا التي من المتوقع أن تبلغ طاقتها الاستيعابية ١٩٠٠ طالبًا، والمقرر افتتاحها في سبتمبر عام ٢٠٢٤. علاوة على ذلك، أعلنت "تعليم" عن بدء العمل على إطلاق المدرسة الرابعة من مدارس دبي البريطانية، والمتوقع افتتاحها بحلول عام ٢٠٢٥. وسوف تتيح هذه الاستثمارات في البنية الأساسية للشركة تعظيم الاستفادة من نمو الطلب على الخدمات التعليمية بمدارسها التابعة وهو ما سيثمر عن تعزيز مسيرة النمو التي تتبناها. علاوة على ذلك، ستساهم زيادة متوسط الرسوم الدراسية بنسبة ٢,٨% خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في تعزيز قدرة "تعليم" على تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة.

وخلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تمكن شركة "تعليم" من تعزيز الاستفادة من معدل الطاقة الاستيعابية في قطاع المدارس المتميزة ليرتفع إلى ٧٥,٤% بنهاية أغسطس ٢٠٢٣، مقابل ٦٧,٧% خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. ويرجع نمو معدل الطاقة الاستيعابية إلى تسجيل ١,٢٩٨ طالب جديد بقطاع المدارس المتميزة، ليصل بذلك عدد الطلاب المقيدين إلى ١٢,٧١٢ طالبًا مقابل ١١,٤١٤ خلال العام السابق. وقد ساهم تنمية قاعدة الطلاب في نمو إيرادات "تعليم" وتحسين مستويات الربحية بفضل الاستغلال الجيد للأصول وتعظيم الاستفادة من اقتصاديات الحجم.

ومن ناحية أخرى، تمكنت شركة "تعليم" من التوسع بنطاق أعمالها في قطاع المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية وتولت إدارة وتشغيل ٨ مدارس جديدة خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. وقد أثمر ذلك عن زيادة عدد الطلاب المقيدين بالمدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية ليبلغ ١٥,٧٧٨ طالبًا مقابل ٩,٥٤٧ طالبًا خلال نفس الفترة من العام السابق. ويساهم قطاع المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية في تعزيز قدرة شركة "تعليم" على تنويع مصادر إيراداتها عن طريق مواصلة تحصيل رسوم الإدارة بصورة مستمرة، وتعظيم القيمة وتحقيق مستويات ربحية قوية، حيث تتحمل الحكومة الجزء الأكبر من تكاليف الدراسة بهذه المدارس، مما يضع الشركة في مركز قوي لتعظيم الكفاءة التشغيلية والاستفادة من الموارد المتاحة بمحفظة مدارسها التابعة وتعظيم القيمة للمساهمين.

نظرة مستقبلية

نجحت شركة "تعليم" في ترسيخ مكانتها الرائدة وتعزيز قدرتها على تحقيق مزيد من النجاحات خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ بفضل الأداء القوي التي أحرزته على مدار العام السابق. بالإضافة إلى ذلك، سوف تواصل "تعليم" التركيز على زيادة معدل تسجيل الطلاب، والارتقاء بالكفاءة التشغيلية، والاستثمار في الطاقات الجديدة وتطوير المنشآت. وسوف ينعكس المردود الإيجابي لهذه الاستراتيجية في الحفاظ على مسيرة نمو الشركة، وترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع الخدمات التعليمية المتميزة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) بدولة الإمارات العربية المتحدة.

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

نظام الحوكمة

القوائم المالية



الاستدامة

٠٣



تأهيل العقول الشابة لمستقبل أكثر استدامة

نظرة عامة

تحرص شركة "تعليم" على دمج معايير الاستدامة في عملياتها التشغيلية والاستراتيجيات التي تتبناها، فضلًا عن مختلف عمليات اتخاذ القرار، وذلك إلى جانب سعيها لتعظيم القيمة من الخدمات التعليمية التي تقدمها على المدى الطويل، ودفع عجلة التحولات البيئية والاجتماعية ذات المردود الإيجابي، وذلك من خلال المبادرات التي تطلقها وتحظى بتفاعل كبير بين الطلاب. وقد أثمرت هذه المساعي عن تعزيز قدرة شركة "تعليم" على الإدارة الفعالة لأثرها البيئي والاجتماعي والتزامها بمبادئ الحوكمة، فضلًا عن الامتثال للأطر واللوائح التنظيمية بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على مواجهة مختلف التحديات التي تشهدها الساحة العالمية. وتحرص شركة "تعليم"، من خلال هذا التكامل، على إعداد الطلاب للتعامل مع العالم الذي يعيشون فيه، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة لكل فرد منهم ليساهم في إحداث تغيير إيجابي في المجتمعات المحيطة بهم.

وتتطلع الشركة إلى ترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع الخدمات التعليمية وذلك عبر مواءمة عملياتها وفقًا لمجموعة من المعايير على الصعيدين المحلي والعالمي وذلك في إطار التزامها بتطبيق أفضل الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة وإعداد التقارير. بالإضافة إلى ذلك، تهتم الشركة بمشاركة جميع الأطراف ذات العلاقة عبر تلقي آرائهم ومقترحاتهم ودمجها في ممارساتها البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة وإعداد التقارير وذلك عند الإفصاح عن أدائها وأثرها على المجتمعات المحيطة. ومن جانب آخر، تدرك شركة "تعليم" أن الاهتمام بالقضايا موضع اهتمام جميع الأطراف ذات العلاقة سيساعدها على التكيف والابتكار بالإضافة إلى إطلاق المبادرات التي تلبي احتياجاتهم مع مواصلة تحقيق النجاح على المدى الطويل.

وتعكف شركة "تعليم" على تقديم أفضل تجربة تعليمية للطلاب والتي تساعدهم على تحقيق النجاح، وذلك إلى جانب حرصها الدائم على الحفاظ على البيئة والالتزام بمسؤوليتها الاجتماعية بما يساهم في مواصلة تعظيم القيمة بمختلف مدارسها التابعة. بالإضافة إلى ذلك، يساهم التزام شركة "تعليم" بمواءمة أنشطتها مع مجموعة مختلفة من المعايير في تعزيز قدرة الأطراف ذات العلاقة والمساهمين على اتخاذ القرارات المدروسة التي تستند إلى بيانات موثوقة. وتجدر الإشارة إلى أن مبادرات الاستدامة البيئية والاجتماعية وممارسات الحوكمة وتقارير الإفصاح التي تتبناها الشركة تتم وفقًا للمعايير التالية:

أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة

معايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI)

المبادرة الاستراتيجية للحياد المناخي ٢٠٥٠ بدولة الإمارات

تعليم
المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

أبرز المؤشرات المتعلقة بالممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة لعام ٢٠٢٢

نجحت شركة "تعليم" في تنفيذ أهدافها المتعلقة بالممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG) فضلًا عن متابعة الإنجازات التي نتجت عن تحقيق تلك الأهداف على مدار العام الماضي. وللتعرف على كافة التفاصيل الخاصة بإنجازات "تعليم" فيما يتعلق بتلك المحاور، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني للشركة للاطلاع على تقرير الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG) لعام ٢٠٢٢.



البيئة

٢,٥ مليون درهم إماراتي
حجم الاستثمار في خفض الانبعاثات

٦١١ كيلووات ساعة
الطاقة الشمسية المولدة

٠,٩٢ ثاني أكسيد الكربون
متوسط الانبعاثات لكل شخص (من الموظفين والطلاب)

٨,٨٠٢ متر مكعب
متوسط استهلاك المياه للفرد

١٣٤,٨٣ كجم ساعة
متوسط حجم النفايات الناتجة عن شخص واحد

المسؤولية الاجتماعية

٢٨,٦٦٣
عدد الطلاب المسجلين

٢,٦٣٠
عدد الموظفين بدوام كامل

٧٧٪
نسبة العاملين بدوام كامل من السيدات

+١٠,٠٠٠
عدد ساعات التدريب على تدابير الصحة والسلامة

١٦
عدد المدارس القائمة على الشراكة بين القطاعين العام والخاص

الحوكمة

عدم تسجيل أي حالة أو شكوى بخصوص

عدم الامتثال | حوادث تمييز | رشوة | انتهاك خصوصية العملاء

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



تقييم الأثر المادي لممارسات الاستدامة

تحرص شركة "تعليم" على صياغة برنامج قوي للممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG) ليصبح دليلًا استرشاديًا للمؤسسات العاملة على الساحة الإقليمية، وذلك بما يعكس الجهود التي تبذلها في تلك المجالات لمواصلة تحقيق النجاح على المدى الطويل وتعظيم المردود الإيجابي لجميع الأطراف ذات العلاقة. وفي هذا السياق، قامت الشركة بإجراء تقييم شامل للأثر المادي لممارسات الاستدامة لتحديد أبرز القضايا المتعلقة بعمليات الشركة والتي تعد موضع اهتمام الأطراف ذات العلاقة، ولا شك أن جهود الإدارة في مجال الاستدامة تعكس التزام الشركة بدمج الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG) في عملياتها التشغيلية باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لتحقيق النجاح على المدى الطويل وتلبية تطلعات جميع الأطراف ذات العلاقة. ويساهم ذلك التقييم في تعزيز قدرة الشركة على توجيه استثماراتها لمعالجة المخاطر الداخلية والخارجية المرتبطة بالممارسات البيئية والاجتماعية والاقتصادية ومبادئ الحوكمة.

وبناءً عليه، فإن التزام الإدارة بإجراء تقييم الأثر المادي لممارسات الاستدامة هو ما يضمن مواءمة الاستراتيجيات والسياسات الداخلية للشركة مع مصالح جميع الأطراف ذات العلاقة، وهو ما سيثمر عن تسهيل عملية اتخاذ القرارات المدروسة بعناية وتعزيز الثقة بين جميع الأطراف، وهو ما سينعكس مردوده الإيجابي في تنفيذ المبادرات التي تركز على القضايا البيئية والاجتماعية وممارسات الحوكمة، فضلًا عن مواصلة تحقيق النجاح على المدى الطويل.

مشاركة آراء الأطراف ذات العلاقة

تضع شركة "تعليم" على رأس أولوياتها الاستعانة بآراء جميع الأطراف ذات العلاقة عند اتخاذ أي قرار وذلك باعتبارهم أحد العوامل الرئيسية في نجاحها، علمًا بأن إدراك القضايا موضع الأهمية لهذه الأطراف سوف يعزز من قدرة "تعليم" على التكيف والابتكار وتبني المبادرات التي تلبي احتياجاتهم وذلك إلى جانب مواصلة تحقيق النجاح على المدى الطويل. وتتم عملية تقييم الأثر المادي لممارسات الاستدامة عبر مجموعة من الخطوات، يأتي في مقدمتها تحديد وتقييم تأثير وأهمية كل مجموعة من مجموعات الأطراف ذات العلاقة، ثم استطلاع آرائهم حول أهم الموضوعات والقضايا المتعلقة بالممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة. وتحرص شركة "تعليم" على تفاعل الأطراف ذات العلاقة ومشاركتهم في تنفيذ ممارسات الاستدامة التي تتبناها الشركة، وذلك من منطلق إدراكها بتنوعهم واختلاف آرائهم ووجهات نظرهم ومخاوفهم ومتطلباتهم دائمة التغير.

وفي هذا السياق، يقوم الأطراف ذات العلاقة في الدوائر الأكاديمية بتقديم الأفكار الابتكارية المتعلقة بأفضل الطرق التعليمية ونجاح الطلاب، بينما يقدم أولئك المعنيون بالتأثيرات والعواقب الأفكار المتعلقة بممارسات الاستدامة الاجتماعية والبيئية، وهو ما سنعكس مردوده الإيجابي في تقديم رؤية شاملة وفهم عميق لاحتياجات مختلف الأطراف ذات العلاقة والتعرف على أهم الموضوعات التي ينبغي التركيز عليها. علاوة على ذلك، تتيح مشاركة الأطراف ذات العلاقة وإبداء آرائهم حول أداء الشركة وعملياتها التشغيلية الفرصة للإدارة لتحسين الأداء بوجه عام وتقديم الأفكار الابتكارية لتعزيز الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة.

أبرز الأطراف ذات العلاقة

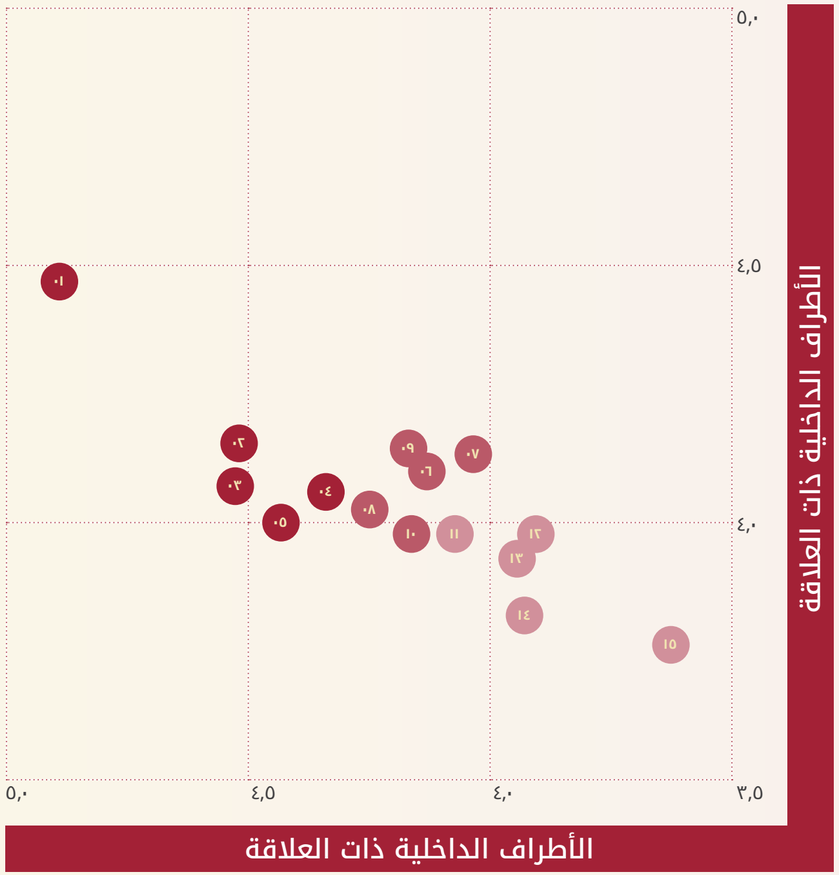
- الإدارة العليا
- إدارات المدارس
- الموردين
- أولياء الأمور
- الطلاب

أبرز الموضوعات من حيث الأثر المادي

تضع شركة "تعليم" في اعتبارها مجموعة شاملة من العوامل لتحديد أبرز القضايا البيئية والاجتماعية وممارسات الحوكمة (ESG)، بما في ذلك التوجه الاستراتيجي للشركة وأولويات الأطراف ذات العلاقة وتوقعاتهم، والموضوعات ذات الأولوية لوكالات التصنيف المعنية بالممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة، والبيانات القياسية الخاصة بالقطاع، وآراء الخبراء في هذا المجال. بالإضافة إلى ذلك، تحرص الشركة على مراعاة المتطلبات التنظيمية والمعايير المحلية والدولية، والممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG) دائمة التغير، وهو ما يعكس قدرتها على مواءمة عملياتها التشغيلية وأنظمتها لتتمكن من الاستجابة لهذه التغييرات، مع الأخذ في الاعتبار الاتجاهات الداخلية والخارجية التي تؤثر على تقدمها نحو تحقيق أهدافها البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG). وتتمكن الشركة من تحديد القضايا الأكثر أهمية في جدول أعمالها الخاص بهذه المحاور من خلال النظر في كل هذه العوامل، حيث اعتمدت الإدارة في التقرير السنوي لهذا العام بالتركيز على ١٥ قضية تم اختيارها بعناية استنادًا إلى رؤى الأطراف ذات العلاقة المعنيين، والمبادئ التوجيهية على الصعيدين المحلي والدولي فضلًا عن الأطر العامة المتعارف عليها وتحليلات السوق.

الترتيب	ترتيب الأهمية	القضايا المهمة
٠١	الأكثر أهمية	صحة وسلامة وأمان ورفاهية الطلاب
٠٢		الجودة الأكاديمية وملاءمة المناهج الدراسية
٠٣		تطوير مهارات الموظفين والاحتفاظ بهم والاهتمام برفاهيتهم
٠٤		أخلاقيات العمل والحوكمة والامتثال
٠٥		التنوع والعدالة والشمولية
٠٦	شديد الأهمية	إدارة النفايات وإعادة التدوير
٠٧		خصوصية البيانات والتكنولوجيا
٠٨		رضا أولياء الأمور
٠٩		كفاءة استهلاك المياه
١٠		كفاءة استهلاك الطاقة
١١	مهم	إدارة المخاطر واستمرارية العمليات التشغيلية
١٢		النمو المسؤول
١٣		التنوع البيولوجي والنظم البيئية
١٤		المساهمة المجتمعية
١٥		عمليات الشراء المسؤولة

"اعتمدت الإدارة في التقرير السنوي لهذا العام بالتركيز على ١٥ قضية تم اختيارها بعناية استنادًا إلى رؤى الأطراف ذات العلاقة المعنيين."



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



فريق الإدارة العليا

٠٤

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

الإدارة التنفيذية



آلان وليامسون
الرئيس التنفيذي

يشغل وليامسون حاليًا منصب الرئيس التنفيذي لشركة "تعليم" منذ عام ٢٠١٩، حيث يقوم بالإشراف على آليات تنفيذ التوجه الاستراتيجي للشركة. وخلال عام ٢٠٢٢، نجح وليامسون في قيادة دفة الشركة أثناء مرحلة تحولها من شركة تابعة للقطاع الخاص إلى شركة مدرجة في سوق دبي المالي (DFM). ومنذ توليه هذا المنصب، ارتفع عدد المدارس التابعة للشركة من ٨ إلى ٢٦ مدرسة، كما ارتفع عدد الطلاب من ٨,٥٠٠ طالب إلى أكثر من ٢٨ ألف طالب. وقبل انضمامه إلى "تعليم"، شغل وليامسون عدد من المناصب البارزة في العديد من المؤسسات التعليمية المرموقة، بما في ذلك منصب الرئيس التنفيذي لمجموعة من المدارس المتميزة في دبي كما شغل منصب الرئيس التنفيذي لإحدى أبرز المؤسسات التعليمية في المملكة المتحدة التي تعمل بنظام "Community Trust".

تخرج وليامسون في جامعة جلاسكو عام ١٩٩٢ بعدما درس التاريخ واللغة الروسية وحصل على مرتبة الشرف، وأتم بعدها عدد من الدورات وحصل على الشهادات المختلفة في السنوات اللاحقة. وفي عام ١٩٩٣، أكمل شهادة "PGCE" في العلوم الإنسانية واللغات في كلية التربية مدرسة موراي هاوس للتعليم والرياضة، جامعة إدنبرة، كما أتم الدراسات العليا بنجاح خلال عام ٢٠٠٠ في "فهم المجتمع الحديث" من الجامعة المفتوحة. وفي عام ٢٠٠١، حصل على المؤهل المهني الوطني في القيادة (SQH) من كلية التربية بجامعة إدنبرة موراي هاوس، ثم حصل على شهادة الدراسات العليا في قيادة المدارس والإدارة المالية من كلية التربية بجامعة هارفارد عام ٢٠٠٤.



أرنو برودوم
رئيس القطاع المالي

انضم برودوم إلى شركة "تعليم" عام ٢٠١٧ وهو يشغل حاليًا منصب رئيس القطاع المالي، ويحظى بأكثر من ٢٥ عامًا من الخبرات الدولية في القيادة شغل خلالها العديد من المناصب الإدارية في عدد من الشركات الرائدة. وقبل انضمامه إلى شركة "تعليم"، شغل برودوم منصب رئيس القطاع المالي لشركة أميرتس انترناشيونال انفستمنت، وهي ذراع الاستثمار لإحدى المؤسسات الضخمة ذات الاستثمارات المتنوعة التي تقدر قيمتها بمليارات الدولارات ومقرها أبو ظبي، كما شغل منصب رئيس القطاع المالي لشركة أكسا للعقارات، وهي إحدى كبرى شركات العقارات في أوروبا.

بالإضافة إلى ذلك، شغل برودوم منصب رئيس قطاع العاملين بالبنك الأوروبي لإعادة الإعمار والتنمية، وهو أكبر ممول للمشاريع في أوروبا الشرقية وشمال إفريقيا والشرق الأوسط.

حصل برودوم على درجة الماجستير في التاريخ من جامعة السوربون في عام ١٩٨٣، كما أتم الدراسات العليا في المحاسبة والتمويل من معهد الدراسات السياسية بباريس (Sciences Po) خلال عام ١٩٨٥، بالإضافة إلى دبلوم الدراسات العليا في المحاسبة والقانون والتمويل من المدرسة الوطنية للإدارة (ENA) عام ١٩٨٩.



سام ترومان
رئيس قطاع العمليات

يشغل ترومان حاليًا منصب مدير قطاع العمليات في شركة "تعليم"، وهو مسؤول عن جودة وكفاءة العمليات التشغيلية في المدارس التابعة للشركة للوصول إلى التميز التشغيلي، فضلًا عن الإشراف على مبادرات تعزيز النمو وخلق القيمة، إلى جانب الإشراف على جميع أنشطة التسويق وقبول الطلبة، والتأكد من توافقها مع الاستراتيجية الشاملة التي تتبناها الشركة. ويعتبر ترومان من ذوي الخبرة في هذا المجال حيث يتمتع بخبرة تربو على ١٨ عامًا في قطاع تطوير المدارس الخاصة الدولية.

وقبل انضمامه إلى "تعليم"، أمضى ترومان ١٠ سنوات في واحدة من كبرى الشركات المتخصصة في مجال الخدمات التعليمية في العالم، حيث نجح في تطوير سلاسل التوريد والتوزيع الخاصة بهم في مختلف دول مجلس التعاون الخليجي والشرق الأقصى وآسيا الوسطى. وخلال مسيرته المهنية، نجح ترومان في تحقيق العديد من الإنجازات ومن بينها التنفيذ الناجح للعديد من العقود التي منحتها وزارة المعونة الأمريكية لتوصيل المستلزمات التعليمية الأساسية إلى مواقع مختلفة في جميع أنحاء العراق للمساعدة في إعادة بناء المدارس الحكومية، كما أبرم عدد من العقود الكبرى الممنوحة من بنك التنمية الآسيوي للمشروعات التعليمية.

حصل ترومان على درجة الماجستير في الإدارة التجارية ومسح الكميات من جامعة هيريوت وات خلال عام ٢٠١٩. كما أنهى دورة القيادة التنفيذية والإدارة في كلية هينلي لإدارة الأعمال خلال عام ٢٠٢٢ وهو أيضًا عضو في المعهد الملكي للمساحين المعتمدين (RICS).



تلت شيرازي جولدي
مدير قطاع الموارد البشرية

تشغل جولدي حاليًا منصب مدير الموارد البشرية في شركة "تعليم" وهي تحظى بأكثر من ٣٠ عامًا من الخبرة في مجال الموارد البشرية، وقبل انضمامها إلى الشركة، شغلت جولدي مجموعة من المناصب القيادية في العديد من المؤسسات الرائدة التي تغطي مختلف القطاعات، بما في ذلك النفط والغاز في شركة بريتش بتروليوم(BP) ، والطيران في شركة الخطوط الجوية البريطانية ، والخدمات المصرفية في ABN AMRO، منتجات الصناعات الدوائية في شركة جلاكسو سميث كلاين (GSK). بالإضافة إلى ذلك، تشمل خبرتها أدوارًا قيادية أخرى في قطاعات الموارد البشرية في مجالات الاستثمار المباشر والتشييد والبناء والتصنيع والتعليم والتطوير العقاري في الإمارات العربية المتحدة.

حصلت شيرازي على العديد من الشهادات وأكملت العديد من برامج إعداد القادة من المؤسسات المرموقة مثل جامعة كورنيل وكلية لندن إدارة الأعمال والمعهد الدولي للتنمية الإدارية. وقد ساهم ذلك، إلى جانب خبرتها الواسعة والمتنوعة بالعديد من المجالات، في حصولها على عدد من الجوائز التقديرية الدولية الخاصة بقيادة الموارد البشرية. بالإضافة إلى ذلك، انضمت جولدي إلى عضوية الرابطة العالمية للسيدات المهنيات، كما أنها مدربة تنفيذية معتمدة.



ريبيكا جراي
مدير قطاع التعليم

تشغل ريبيكا جراي منصب مدير قطاع التعليم في الشركة، حيث انضمت إلى فريق العمل خلال عام ٢٠٢٣. وتحظى جراي بخبرة واسعة من العمل في مجال التعليم، حيث شغلت عدد من المناصب في مجموعة مدارس كينجز(Kings Schools) في دبي، منها مديرة مدرسة كينجز- البرشاء ولاحقًا مدير التعليم بالمجموعة. علاوة على ذلك، شغلت جراي سابقًا منصب نائب رئيس إحدى المدارس في هانتينجدون بالمملكة المتحدة، كما عملت في منصب مديرة مدرسة ابتدائية في نورثهامبتونشاير، والمدير المؤسس لإحدى المدارس الإعدادية، ومدير التطوير والإدارة لمجموعة "The David Ross Education Trust" حيث كانت مسؤولة عن التطوير الشامل لثمانية من مدارس المجموعة، بما في ذلك المدارس الابتدائية والثانوية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقد حصلت جراي على شهادة في علم النفس خلال عام ٢٠٠٢ ثم انتقلت لإتمام شهادة PGCE في جامعة شمال لندن. كما حصلت جراي على التأهيل المهني القومي لإعداد القادة (NPQH).

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

نظام الحوكمة

القوائم المالية



نظام الحوكمة

٠٥

تقرير الحوكمة لعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قامت شركة تعليم القابضة ش.م.ع ("تعليم") بإعداد وإصدار هذا التقرير تطبيقًا لأحكام المادة ٧٧ من القرار رقم (٣/ر.م) لسنة ٢٠٢٠ الصادر عن رئيس مجلس إدارة هيئة الأوراق المالية والسلع ("SCA") بشأن اعتماد دليل حوكمة الشركات المساهمة العامة ("دليل الحوكمة").

مقدمة

شهدت شركة "تعليم" خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ عدد من التطورات المتلاحقة التي ساهمت بشكل ملحوظ في إحداث تغيرات جذرية، وهو ما ساهم في تعزيز قدرتها على التكيف مع عملية الهيكلة الجديدة المدروسة بعناية. وقد تجلى ذلك بشكل خاص في تطبيق الشركة لإطار الحوكمة الجديد بما يضمن امتثالها لدليل الحوكمة بعد إدراجها حديثًا في سوق المال.

وتجدر الإشارة إلى أن شركة "تعليم" تنفرد بإطار عمل قوي للحوكمة حتى قبل عملية الطرح الأولي بالبورصة، وذلك بفضل قدرتها على تبني إطار عمل الشركات المساهمة العامة بالفعل وهو ما سهل عملية الانتقال إلى الإطار الجديد لحوكمة الشركات.

ا. الإجراءات المتبعة لاستيفاء متطلبات دليل الحوكمة

تلتزم شركة "تعليم" بمجموعة من المعايير لأطر الحوكمة بما يتماشى مع أفضل الممارسات في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث يحرص مجلس الإدارة على ضمان التزام الشركة بمتطلبات الحوكمة التي تخضع لها الشركات المساهمة كما هو موضح في دليل الحوكمة.

أ. امتثال مجلس الإدارة

يمتثل مجلس الإدارة للوائح وقوانين الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع، والتي تنص على أن يتضمن مجلس إدارة الشركة من عضو واحد على الأقل من السيدات، وأن يتكون ثلث مجلس الإدارة من أعضاء مستقلين غير تنفيذيين. ويتكون مجلس إدارة شركة "تعليم" بالكامل من أعضاء غير تنفيذيين، كما يضم المجلس ثمانية أعضاء "مستقلين" من أصل تسعة أعضاء في مجلس الإدارة، وذلك وفقًا لقواعد الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع.

وفي إطار قواعد الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع، يعمل تحت مظلة مجلس الإدارة لجنتين دائمتين، وهما لجنة التدقيق ولجنة الترشيحات والمكافآت. كما تنص نفس القواعد على أن يجتمع مجلس الإدارة أربع مرات على الأقل كل عام.

(ا) يتم اعتبار العضو "مستقل" وفقًا للمعايير المنصوص عليها في قواعد حوكمة هيئة الأوراق المالية والسلع لعام ٢٠٢٠.

وتصل فترة تشكيل مجلس الإدارة لثلاث سنوات وفقًا للنظام الأساسي للشركة، ويجوز لأي عضو من أعضاء مجلس الإدارة شغل عضوية المجلس أي عدد من الفترات المتتالية، علمًا بان جميع الأعضاء غير تنفيذيين وثمانية منهم مستقلون.

وكما ذكرنا سابقًا، حظيت شركة "تعليم" بإطار عمل قوي للحوكمة متوافق مع القواعد التي حددتها هيئة الأوراق المالية والسلع، وذلك قبل إدراجها بالبورصة، كما قام مجلس الإدارة بتفويض بعض مسؤولياته إلى: لجنة الترشيحات والمكافآت، واللجنة التنفيذية، واللجنة الفرعية للتعليم. وفي إطار الخطوات التي اتخذتها شركة "تعليم" للتحول إلى شركة عامة وإدراجها في سوق دبي المالي، قامت "تعليم" بمراجعة الإطار الداخلي للحوكمة، بالإضافة إلى إنشاء لجنة جديدة، وهي "لجنة التدقيق"، كما تمت مراجعة اختصاصات لجان الشركة لضمان الامتثال التام بدليل الحوكمة.

وقد نتج عن إعادة النظر في الاختصاصات إعادة تحديد الأدوار والمسؤوليات المفوضة لكل لجنة من اللجان.

ب. سياسة تعاملات الداخليين

أصدر مجلس الإدارة سياسة تَحظر التداول الداخلي، لتوعية أعضاء مجلس الإدارة والموظفين بالضوابط المتعلقة بتداول الأوراق المالية الخاصة بشركة "تعليم" وتأثير مشاركة أي معلومات داخلية على تداول تلك الأوراق. كما تحدد هذه السياسة نوعية "المعلومات الداخلية" التي يَحظر تداولها، فضلًا عن ذلك، يتم مشاركة هذه السياسة مع جميع الموظفين وأعضاء مجلس الإدارة للتأكد من فهم متطلبات الإفصاح والقواعد المنظمة له.

وتقوم "تعليم" أيضًا بالإفصاح بشكل منتظم للجهات المعنية بعد استكمال أعضاء مجلس الإدارة والموظفين لنماذج الإفصاح.

ج. تعيين رئيس لقطاع علاقات المستثمرين

امتثالًا لأطر الحوكمة، قامت شركة "تعليم" بتعيين رئيسًا لقطاع علاقات المستثمرين، لتولي مسئولية التواصل بين إدارة الشركة والمستثمرين، وإدارة عملية الإفصاح ومشاركة آخر مستجدات الشركة في السوق، مع نشر التقارير المالية المبدئية والاستراتيجيات المستقبلية للشركة.

د. تعيين مراجع داخلي

قامت شركة "تعليم" باستيفاء متطلبات إجراء المراجعة الداخلية الربع سنوية لضمان الفحص المنتظم لجميع عمليات الإدارات والتأكد من امتثالها لجميع الضوابط ذات الصلة، بالإضافة إلى تحديد أي مخاطر محتملة والحد منها في أسرع وقت ممكن.

ه. تعيين مسئول الامتثال

تتمثل المهمة الأساسية لمسئول الامتثال في شركة "تعليم"، باعتبارها شركة مدرجة حديثًا بسوق دبي المالي، في إعداد إطار شامل للامتثال الذي يحدد المبادئ والاستراتيجيات التي تمثل دليلًا استرشاديًا للمنهج الذي تتبناه شركة "تعليم" فيما يتعلق بإدارة برنامج الامتثال. وتتطلع الشركة من خلال هذا الإطار إلى تنفيذ ما يلي:

- الالتزام بأعلى معايير الأخلاق والامتثال لجميع القوانين واللوائح والقواعد والسياسات والإجراءات المعمول بها وبالتالي تعزيز ثقافة الامتثال
- تقييم مدى التزام الشركة بتطبيق برنامج الامتثال وفقًا للأهداف المحددة مسبقًا ومعايير التقييم من خلال وضع خطة عمل سنوية لبرنامج الامتثال
- تنسيق الجهود مع المراجع الداخلي لحل المشكلات التي تم الإبلاغ عنها خلال عمليات المراجعة الداخلية التي يتم إجراؤها بصفة ربع سنوية
- إنشاء والحفاظ على نظم المراقبة والإبلاغ لتحديد حالات عدم الامتثال مع تقديم تقارير واضحة لجميع الطراف المعنية
- تعزيز ثقافة التحسين المستمر لكفاءة العمليات التشغيلية والوعي بإدارة المخاطر

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

٢. بيان ملكية وتعاملات أعضاء مجلس الإدارة وأقاربهم في الأسهم الخاصة بشركة "تعليم" خلال ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	الاسم	المنصب/صلة القرابة	الأسهم المملوكة كما في ٢٠٢٣/٠٨/٣١	إجمالي الأسهم المباعة	إجمالي الأسهم المشتراة
١	خالد الطيار	رئيس مجلس الإدارة	٦٢٥,٣٦٥	٠	٠
٢	عادل الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة	٩,٧٠٠,٠٠٠	٤٠٠,٠٠٠	٣٥,٣٨٣
٣	إياد مشعل	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
٤	عامر الخياط[١]	عضو مجلس الإدارة	٧٦,٢٦٧,٤٨٠	١,٢٩٥,٩٧٥	
٥	أحمد الخياط	عضو مجلس الإدارة	٦١,٩٢٠,٠٠٠	١,٠٠٠,٠٠٠	٠
٦	رحاب لوتاه	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
٧	سعادة/ عبدالله العوار	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
٨	سعادة/ هلال المري	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
٩	محمد الشيباني	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
١٠	عبد الرحمن الشيباني[٢]	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	١٢٥,٠٧٣	٠	٠
١١	هند عادل الزرعوني[٣]	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٥٠,٠٠٠	٠	٠
١٢	مريم عادل الزرعوني[٤]	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٠	٥٠,٠٠٠	٠
13	سامية أحمد عبد الرحمن بكر[٥]	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٠	١٨,٥٠٠	٠

[١] باعتباره المالك والمستفيد الأول للأسهم المملوكة لشركة المال كابيتال، أجرى عامر الخياط المعاملات المشار إليها من خلال المال كابيتال.
[٢] عبد الرحمن الشيباني هو أحد أقارب محمد الشيباني.
[٣] هند عادل الزرعوني هي إحدى أقارب عادل الزرعوني.
[٤] مريم عادل الزرعوني هي إحدى أقارب عادل الزرعوني.

٣. تشكيل مجلس الإدارة

أ. التشكيل الحالي لمجلس الإدارة

الاسم	المنصب	الفئة	تاريخ التعيين
خالد أحمد الطاير	رئيس مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٥
عادل محمد صالح الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
سعادة/ هلال سعيد المري	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
رحاب محمد حسين لوتاه	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢٢
أحمد سعد محمد فوزي الخياط	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
اياد اسماعيل سبتي مشعل	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠١٩
عامر سعد الخياط[٦]	عضو مجلس الإدارة	غير مستقل / غير تنفيذي	٢٠١٩
سعادة/ محمد عبدالله العور	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢٢
محمد عبدالله الشيباني	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢١

[٥] سامية أحمد عبد الرحمن بكار هي إحدى أقارب عادل الزرعوني
[٦] استقال عامر الخياط من منصبه كعضو مجلس الإدارة بتاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ لأسباب شخصية. وتم تعيين الدكتور زياد عزام خلفاً للسيد عامر الخياط في ١ سبتمبر ٢٠٢٣، على أن يتم التصديق على تعيين الدكتور زياد عزام وطرح الموضوع للتصويت خلال اجتماع الجمعية العمومية المقبل

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



خالد
أحمد الطاير

يشغل السيد/ خالد الطاير عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ عام ٢٠٠٥، وهو حاليًا رئيس مجلس إدارتها. كما يشغل السيد/ خالد منصب العضو المنتدب لشركة الطاير إنسيجنيا، وهي شركة مختصة بتجارة التجزئة لمجموعة الطاير، والتي تضم مجموعة كبيرة من العلامات التجارية الفاخرة ومقرها بدولة الإمارات العربية المتحدة. وقبل انضمامه إلى مجموعة الطاير، عمل السيد/ خالد في شركة ماكينزي، وشركة الإمارات للخدمات المالية، وهو حاليًا عضو مجلس الإدارة بمجموعة قطاع التجزئة في غرفة دبي للاقتصاد.

حصل السيد/ خالد على بكالوريوس ريادة الأعمال وتمويل الشركات والاقتصاد من كلية بابسون في الولايات المتحدة الأمريكية.



عادل محمد
صالح الزرعوني

يشغل السيد/ عادل الزرعوني عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤، وهو أيضًا مؤسس ونائب رئيس مجلس الإدارة ورئيس اللجنة التنفيذية للمجموعة. كما يتمتع السيد/عادل بخبرة كبيرة كعضو مجلس إدارة في العديد من الشركات المساهمة العامة والخاصة في منطقة الشرق الأوسط. بالإضافة إلى ذلك، فهو الشريك الإداري ومؤسس مجموعة ريفولي، إحدى أكبر متاجر التجزئة الفاخرة في الشرق الأوسط في الإمارات والبحرين وقطر والكويت وعمان، ونائب رئيس مجلس إدارة الشركة الوطنية العامة للتأمين، إحدى أكبر شركات التأمين في دولة الإمارات، ونائب رئيس اتحاد الإمارات للجولف. ويشغل السيد/ الزرعوني أيضًا منصب الأمين العام للاتحاد العربي للجولف وعضو مجلس إدارة اللجنة الأولمبية الوطنية لدولة الإمارات.

حصل السيد/ الزرعوني على بكالوريوس العلوم في التمويل من جامعة سنترال فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية.



سعادة/ هلال
سعيد المري

يشغل سعادة هلال المري عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤. وهو أيضًا عضو في المجلس التنفيذي لإمارة دبي، ومدير عام دائرة الاقتصاد والسياحة بدبي وسلطة مركز دبي التجاري العالمي، أهم مركز للفعاليات في دولة الإمارات، وأحد أكبر مراكز الفعاليات والمعارض في الشرق الأوسط. كما عمل سعادته سابقًا في أكبر الشركات العالمية في مجال خدمات استشارات الأعمال مثل "ماكينزي" و"كيه بي إم جي". بالإضافة إلى ذلك، تم تعيينه مؤخرًا كرئيس لمجلس إدارة سوق دبي المالي، وهو أيضًا عضو في اللجنة العليا لمعرض "إكسبو ٢٠٢٠ دبي"، وعضو في مجلس إدارة غرفة تجارة وصناعة دبي وشركة إعمار العقارية.

حصل سعادة المري على ماجستير إدارة الأعمال من كلية لندن للأعمال بالمملكة المتحدة، كما أنه محاسب قانوني معتمد من معهد المحاسبين القانونيين في إنجلترا وويلز.



رحاب محمد
حسين لوتاه

تشغل السيدة/ رحاب لوتاه عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ عام ٢٠٢٢، وهي تحظى بخبرة تزيد عن ٢٠ عامًا في القطاع المالي والقطاع الحكومي في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما تشغل لوتاه منصب نائب الرئيس التنفيذي للمجموعة في شركة الصكوك الوطنية (شركة مساهمة خاصة). بالإضافة إلى ذلك، شغلت لوتاه سابقًا منصب الرئيس التنفيذي لشركة موارد للاستشارات ونائب أول الرئيس لقسم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وقسم التجزئة في شركة موارد للتمويل، فضلًا عن شغلها عضوية مجلس إدارة شركة موارد للتكنولوجيا.

السيدة/ لوتاه، مستشارة تمويل إسلامي ومدققة معتمدة، وحاصلة على بكالوريوس الهندسة من جامعة الإمارات، بالإضافة إلى ماجستير إدارة الأعمال من جامعة ستراتفورد بالولايات المتحدة الأمريكية. كما حصلت على دبلوم الدراسات العليا في التمويل الإسلامي من معهد الصيرفة الإسلامية والتأمين بالمملكة المتحدة.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



أحمد سعد محمد فوزي الخياط

يشغل السيد/ أحمد الخياط عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤ وكان أحد الأعضاء المؤسسين لها. كما يشغل منصب المدير العام في شركة الخياط للاستثمارات، وهي شركة عائلية متعددة المجالات ومقرها دبي. كما كان أحد المستثمرين المؤسسين لشركة ترانسمارك المتخصصة في تأجير معدات البناء، ولا يزال عضوًا في مجلس إدارتها. بالإضافة إلى ذلك، هو رئيس شركة "صن إن موشن"، وهي شركة ناشئة في قطاع الطاقة الشمسية وقام بتأسيسها عام ٢٠١٧. كما يشغل الخياط عضوية منظمة الرؤساء الشباب (YPO) وزميل جمعية أسبن، وعمل سابقًا بشركة ماكينزي.

السيد/ الخياط حاصل على شهادة البكالوريوس في الاقتصاد النقدي من كلية لندن للاقتصاد بالمملكة المتحدة، واستكمل الدراسات العليا في الاقتصاد الدولي واقتصاديات التنمية من جامعة ييل بالولايات المتحدة الأمريكية.



إياد إسماعيل سبتي مشعل

يشغل السيد/ إياد مشعل عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ عام ٢٠١٩، وهو يحظى بخبرة تتجاوز ٢٥ عامًا من العمل في مجالات الاستثمار والتمويل، وهو أيضًا رئيس قطاع الاستثمار في شركة الصكوك الوطنية، وهي شركة متخصصة في إدارة فئات متعددة من الأصول بمجموعة من الأسواق. وشغل السيد/ مشعل قبل ذلك منصب العضو المنتدب ورئيس الاستثمارات لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لدى مجموعة الراشد، وهي واحدة من أكبر التكتلات في المملكة العربية السعودية. كما شغل قبل ذلك، منصب المدير التنفيذي في بنك جوليوس باير في دبي، ورئيس إدارة الأصول في مجموعة أطلس الاستثمارية في الأردن، ورئيس إدارة أصول منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في مجموعة البنك العربي في دبي.

السيد/ اياد هو محلل مالي معتمد وعضو في معهد المحللين الماليين المعتمدين منذ عام ١٩٩٩، وحاصل على ماجستير إدارة الأعمال وبكالوريوس مع مرتبة الشرف في المحاسبة وإدارة الأعمال من الجامعة الأردنية.



عامر سعد الخياط[٧]

يشغل السيد/ عامر الخياط عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ عام ٢٠١٩، كما يشغل منصب العضو المنتدب لشركة الخياط للاستثمارات والسيارات، ونائب رئيس مجلس إدارة لشركة "ريياليتي كابيتال" وشركة "ترانسمارك". كما يشغل الخياط عضوية مجلس الإدارة في مركز الشارقة للاستثمار، علمًا بأنه شغل سابقًا عضوية مجلس إدارة شركة الخياط للاستثمارات.

حصل السيد/الخياط على درجة الماجستير من جامعة ستانفورد بالولايات المتحدة الأمريكية، بالإضافة إلى شهادة بكالوريوس العلوم في الهندسة المدنية من جامعة إمبريال كوليدج لندن بالمملكة المتحدة.



سعادة/ عبدالله محمد العور

يشغل سعادة عبدالله العور عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ عام ٢٠٢٢. كما يشغل سعادته منصب المدير التنفيذي لمؤسسة صندوق المعرفة في حكومة دبي، وهو عضو مجلس إدارة شركة إعمار للتطوير، ومجلس إدارة مركز الإمارات العالمي للاعتماد، واللجنة الرقابية للصندوق العقاري لبنك الإمارات دبي الوطني. وقد شغل العور سابقًا منصب الرئيس التنفيذي لسلطة مركز دبي المالي العالمي، والرئيس التنفيذي لمركز دبي لتطوير الاقتصاد الإسلامي.

حصل سعادته على بكالوريوس إدارة الأعمال من جامعة كولورادو بالولايات المتحدة الأمريكية. وهو أيضًا خريج برنامج محمد بن راشد لإعداد القادة، وهو برنامج متخصص في التعليم التنفيذي للمديرين في القطاعين العام والخاص بدبي.

[٧] استقال عامر الخياط من منصبه كعضو مجلس الإدارة بتاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ لأسباب شخصية. وتم تعيين الدكتور زياد عزام خلفاً للسيد عامر الخياط في ١ سبتمبر ٢٠٢٣، على أن يتم التصديق على تعيين الدكتور زياد عزام وطرح الموضوع للتصويت خلال اجتماع الجمعية العمومية المقبل.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية





محمد عبدالله الشيباني

يشغل السيد/ محمد الشيباني عضوية مجلس إدارة شركة "تعليم" منذ عام ٢٠٢١، وهو يرأس مكتب العائلة لمجموعة عيسى صالح القرق، وهي مجموعة مقرها الإمارات العربية المتحدة وتضم ٢٧ شركة تمثل أكثر من ٣٧٠ علامة تجارية عالمية. كما يشغل الشيباني منصب عضوية مجلس إدارة مؤسسة صندوق المعرفة وعضوية لجنة الاستثمار في مؤسسة الصكوك الوطنية. عمل السيد/ الشيباني سابقًا في مؤسسة دبي للاستثمارات الحكومية (ICD)، الذراع الاستثماري لحكومة دبي، حيث قام بتغطية الاستثمارات العقارية المحلية والعالمية للمؤسسة في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم، بما في ذلك المشروع المشترك بين ICD وبروكفيلد بالشراكة مع بروكفيلد لإدارة الأصول.

حصل السيد/ الشيباني على بكالوريوس العلوم المالية من جامعة بنتلي بالولايات المتحدة، وماجستير إدارة الأعمال من كلية لندن للأعمال بالمملكة المتحدة.

العنوان التجاري لكل من أعضاء مجلس الإدارة هو شركة تعليم القابضة ش.م.ع، مكتب رقم ١٠٥، طريق شاطئ جميرا، ص.ب ٧٦٦٩١، سنتشري بلازا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

ب. تمثيل المرأة في مجلس الإدارة

تمثل السيدة/ رحاب لوتاه المرأة في مجلس إدارة شركة "تعليم"، فمنذ تعيينها في أكتوبر ٢٠٢٢، تولت السيدة/ رحاب أيضًا منصب رئيس لجنة المراجعة، وأصبحت عضوًا في لجنة الترشيحات والمكافآت، وعضوًا في اللجنة الفرعية للتعليم، حيث نجحت في اقتراح وتطبيق حلول واستراتيجيات فعالة لتعزيز حوكمة ومراقبة الضوابط الداخلية، والعاملين، والخدمات الأساسية التي تقدمها المؤسسة.

جدير بالذكر أن "تعليم" تواصل تقديم الدعم وتحقيق تكافؤ الفرص للسيدات، فإلى جانب مجلس الإدارة، تتولى السيدات أيضًا مناصب قيادية تمكنها من المشاركة في جميع أنشطة وعمليات الشركة على قدم المساواة.

تتلوى السيدات عدد من المناصب القيادية في الإدارة التنفيذية العليا، وأمانة سر مجلس الإدارة، وقسم الاستشارات القانونية، وغيرها من المناصب في إدارة عدد من الأقسام. بالإضافة إلى ذلك، تتولى السيدات إدارة ٢٣ من ٣١ مدرسة من المدارس التابعة التي تمتلكها أو تديرها شركة "تعليم".

المكافآت المدفوعة لأعضاء مجلس إدارة الشركة

بلغ إجمالي المكافآت المدفوعة لأعضاء مجلس إدارة شركة "تعليم" ٣,٧ مليون درهم إماراتي عن السنة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢. وقد تم اقتراح مكافأة أعضاء مجلس الإدارة البالغة ٣,٦٧٥ مليون درهم إماراتي عن السنة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ ليتم الموافقة عليها من هيئة الأوراق المالية والسلع والجمعية العمومية.

ج. البدلات الأخرى المدفوعة مقابل حضور جلسات اللجان المنبثقة عن مجلس الإدارة، والتي حصل عليها أعضاء مجلس الإدارة عن السنة المالية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

يحصل أعضاء اللجان في "تعليم" على بدلات ربع سنوية عن مساهماتهم في الإدارة والحوكمة. لا يتم احتساب البدلات وفقًا لنسبة حضور الاجتماعات و/أو عدد الاجتماعات المنعقدة، بل يتم احتسابها وفقًا للأهداف التي حققتها كل لجنة، والتي قام مجلس الإدارة بتحديدها وفقًا لدور كل لجنة.

أتعاب اللجان والاستشارات عن السنة المالية ٢٠٢٢-٢٠٢٣		الربع الأول ٢٠٢٢	الربع الثاني ٢٠٢٢	الربع الثالث ٢٠٢٢	الربع الرابع ٢٠٢٣	السنة المالية ٢٠٢٢ -٢٠٢٣ (الإجمالي)
الاسم	**المنصب**					
عادل محمد صالح الزرعوني	الإدارة التنفيذية	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	٧٥,٠٠٠
احمد الخياط	الإدارة التنفيذية	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	٧٥,٠٠٠
رحاب لوتاه	المراجعة/لجنة المكافآت/لجنة التعليم	٣٧,٥٠٠	٣٧,٥٠٠	٣٧,٥٠٠	٣٧,٥٠٠	١٥٠,٠٠٠
هلال سعيد سالم المري	الإدارة التنفيذية	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	٧٥,٠٠٠
سعادة/ عبدالله العور	لجنة المكافآت	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	٥٠,٠٠٠
عامر سعد الخياط[٨]	التدقيق	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	٥٠,٠٠٠
إياد إسماعيل سبتي مشعل	لجنة المكافآت	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	١٢,٥٠٠	٥٠,٠٠٠
محمد عبد الله عبد الحمن الشيباني	الإدارة التنفيذية	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	١٨,٧٥٠	٧٥,٠٠٠
أتعاب الاستشارات						
عامر مكي[٩]	الاستشارات	١١٢,٥٠٠	١١٢,٥٠٠	١١٢,٥٠٠	١١٢,٥٠٠	٤٥٠,٠٠٠
زياد عزام[١٠]	الاستشارات	١١٢,٥٠٠	١١٢,٥٠٠	١١٢,٥٠٠	١١٢,٥٠٠	٤٥٠,٠٠٠
الإجمالي بالدرهم الإماراتي		٣٧٥,٠٠٠	٣٧٥,٠٠٠	٣٧٥,٠٠٠	٣٧٥,٠٠٠	١,٥٠٠,٠٠٠

د. عدد اجتماعات مجلس الإدارة المنعقدة في السنة المالية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ومواعيد انعقادها وعدد الحضور والقرارات الصادرة

يجتمع أعضاء مجلس الإدارة ٤ مرات على الأقل سنويًا، باستثناء السنة المالية الحالية، فقد تجاوزت اجتماعات المجلس العدد المقرر لها لضمان تنفيذ الأهداف والاستراتيجيات التي تم مشاركتها مع المستثمرين أثناء الاكتتاب الأولي لعام ٢٠٢٢.

الرقم	تاريخ الاجتماع	الحضور شخصيًا	الحضور بالوكالة	أسماء الأعضاء الغائبين	القرارات الصادرة (إن وجدت)
١	١٥ نوفمبر ٢٠٢٢	٨	٠	السيد/ عامر الخياط	
٢	٩ يناير ٢٠٢٣	٩	٠		تم الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة الثلاثة أشهر المنتهية في ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢
٣	٢ مارس ٢٠٢٣	٩	٠		
٤	٤ أبريل ٢٠٢٣	٩	٠		تم الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة الستة أشهر المنتهية في ٢٨ فبراير ٢٠٢٣
٥	٦ يونيو ٢٠٢١	٩	٠		
٦	١٠ يوليو ٢٠٢٣	٩	٠		تم الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة التسعة أشهر المنتهية في ٣١ مايو ٢٠٢٣

ه. تفويض السلطة

يفوض مجلس إدارة شركة "تعليم" إلى الإدارة التنفيذية العليا صلاحيات التعامل مع الأمور المتعلقة بالإدارة والعمليات التشغيلية اليومية للشركة.

و. بيان بتفاصيل المعاملات التي تمت مع الأطراف ذات العلاقة خلال ٢٠٢٢-٢٠٢٣

تؤكد شركة "تعليم" أنها لم تقم بأي تعاملات مع أي أطراف ذات علاقة خلال السنة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣.

[٨] استقال عامر الخياط من منصبه كعضو مجلس الإدارة بتاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ لأسباب شخصية. وتم تعيين الدكتور زياد عزام خلفاً للسيد عامر الخياط في ١ سبتمبر ٢٠٢٣، على أن يتم التصديق على تعيين الدكتور زياد عزام وطرح الموضوع للتصويت خلال اجتماع الجمعية العمومية المقبل

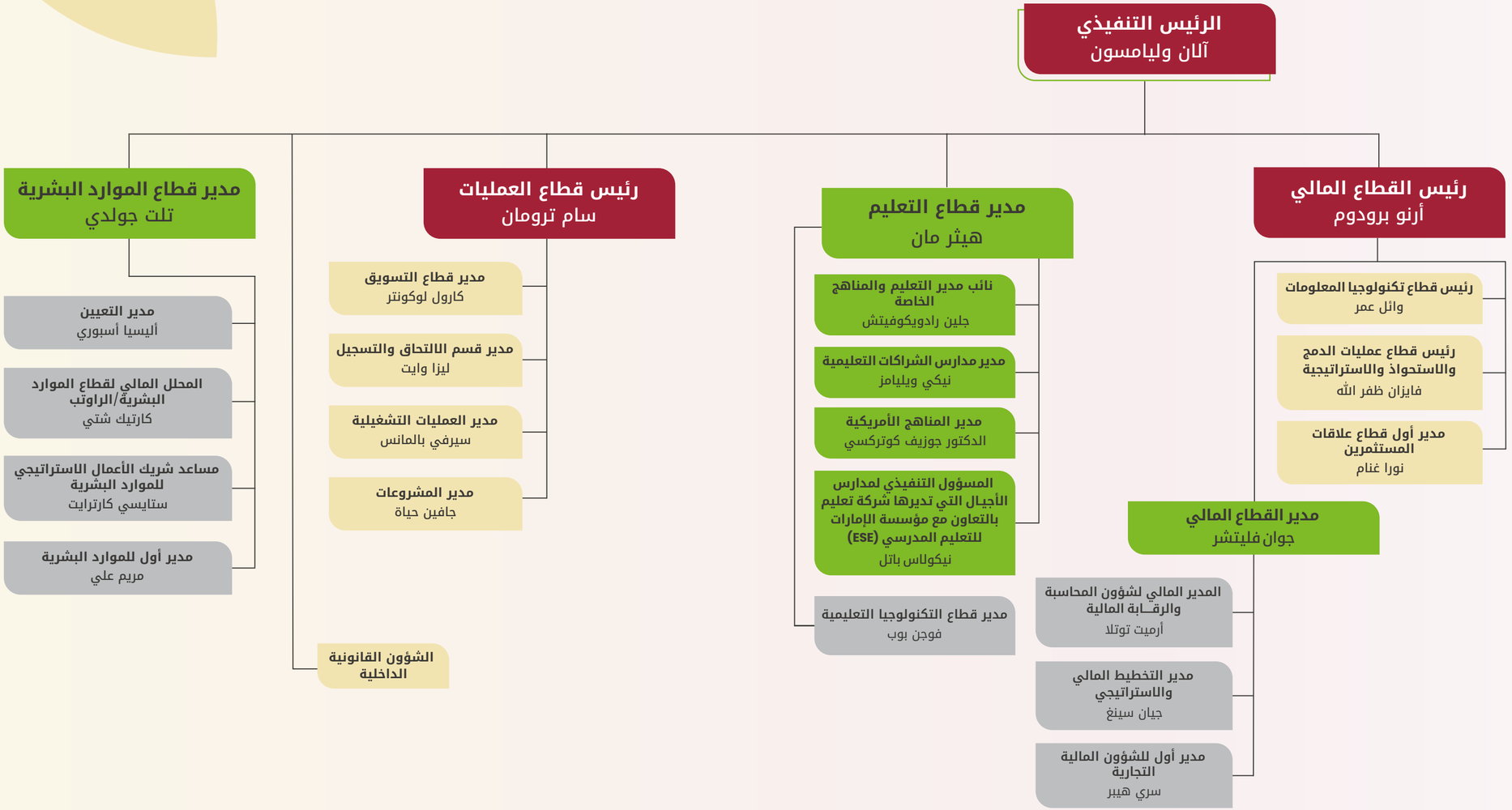
[٩] أبقت الشركة على عامر مكي في هذا المنصب لتقديم الاستشارات باعتباره أحد أعضاء الإدارة التنفيذية

[١٠] انتهى التعاقد مع الدكتور زياد عزام بتاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، ولم يتم التجديد له حيث شغل عضوية مجلس إدارة الشركة اعتبارًا من ١ سبتمبر ٢٠٢٣، على أن يتم التصديق على تعيينه وطرح الموضوع للتصويت خلال اجتماع الجمعية العمومية المقبل

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

ز. الهيكل المؤسسي لشركة "تعليم"

الهيكل المؤسسي لشركة تعليم القابضة



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



ح. الإدارة التنفيذية العليا

يقوم فريق الإدارة العليا بإدارة العمليات التشغيلية اليومية، حيث يضم فريق الإدارة العليا:

الاسم	المنصب
آلان وليامسون	الرئيس التنفيذي
أرنو برودوم	رئيس القطاع المالي
سام ترومان	رئيس قطاع العمليات
هيثر مان[1]	مدير قطاع التعليم حتى ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣
ريبيكا جراي[2]	مدير قطاع التعليم اعتبارًا من ١ أغسطس ٢٠٢٣
تلت شيرازي جولدي	مدير الموارد البشرية

[1] حلت السيدة جراي محل السيدة مان في شركة "تعليم"، وقد قامت مان بتسليم مهامها إلى جراي خلال أيام عملها الأخيرة بالشركة.
[2] عانضمت السيدة جراي إلى الشركة في ١ أغسطس ٢٠٢٣ بدلًا من السيدة مان.



آلان وليامسون

يشغل وليامسون حاليًا منصب الرئيس التنفيذي لشركة "تعليم" وذلك منذ عام ٢٠١٩، وقبل انضمامه إلى "تعليم"، شغل وليامسون منصب الرئيس التنفيذي لمجموعة من المدارس المتميزة في دبي كما شغل منصب الرئيس التنفيذي لمؤسسة "Futures Trust" في المملكة المتحدة. كما يحظى وليامسون بخبرات واسعة من عمله كمدرس وناظر ومدير لمجموعة من المدارس.

تخرج وليامسون في جامعة جلاسكو باسكتلندا في المملكة المتحدة بعدما درس التاريخ واللغة الروسية وحصل على مرتبة الشرف، كما حصل على شهادة الدراسات العليا من كلية التربية بجامعة هارفارد.



أرنو برودوم

انضم برودوم إلى شركة "تعليم" عام ٢٠١٧ وهو يشغل حاليًا منصب رئيس القطاع المالي، ويحظى بأكثر من ٢٥ عامًا من الخبرات الدولية في القيادة شغل خلالها منصب رئيس القطاع المالي في أماكن مختلفة. وقد شغل برودوم العديد من المناصب الرفيعة في كل من البنك الأوروبي لإعادة الإعمار والتنمية وشركة أكسا للعقارات وشركة فاميلي أوفيس في أبو ظبي.

حصل برودوم على درجة الماجستير في التاريخ من جامعة السوربون بفرنسا، كما أتم دراسة المالية والقانون من (Sciences Po) جامعة "سيانس بو" في باريس. كما تخرج من المدرسة الوطنية للإدارة بباريس، (وهي تعادل كلية كينيدي بجامعة هارفارد للإدارة العامة وإدارة الأعمال والمالية).

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية



سام ترومان

انضم ترومان إلى شركة "تعليم" منذ عام ٢٠٠٥ وهو يشغل حاليًا منصب رئيس قطاع العمليات في الشركة منذ عام ٢٠٢٠، ويحظى ترومان بخبرة تربو على ١٦ عامًا في قطاع تطوير المدارس الخاصة الدولية. وهو مسؤول حاليًا عن جودة وكفاءة العمليات التشغيلية في المدارس التابعة لشركة "تعليم" للوصول إلى التميز التشغيلي، كما أنه أحد أعضاء الإدارة التنفيذية بالشركة.

حصل ترومان على درجة الماجستير في الإدارة التجارية ومسح الكميات من جامعة هيريوت وات باسكتلندا في المملكة المتحدة. كما أتم برنامج القيادة التنفيذية والإدارة في كلية هينلي لإدارة الأعمال، وهو أيضًا عضو في المعهد الملكي للمساحين المعتمدين (RICS).



هيثر مان

شغلت السيدة مان منصب مدير قطاع التعليم بالمجموعة منذ عام ٢٠٢٢ وحتى ٢٧ أغسطس ٢٠٢٣، وقد بدأت مسيرتها المهنية في التدريس في اسكتلندا بالمملكة المتحدة، ثم تولت عدد من المناصب في لندن وجنوب شرق إنجلترا. وعملت السيدة مان سابقًا مديرة لمدرسة دبي البريطانية، جميرا بارك، ومديرة أكاديمية الشيخ زايد الخاصة. وتتمتع السيدة مان بمعرفة واسعة لأجواء وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، كما تحظى بخبرة في التدريس عبر مختلف المراحل، من المرحلة التأسيسية مرورًا برياض الأطفال وحتى الصف الثالث عشر. وتقوم السيدة مان بتيسير كل من NPQML وNPQSL وهي مُقيّمة كذلك لـ NPQML وNPQSL وNPQH وNPQEL.

حصلت السيدة مان هلى العديد من الشهادات منها درجة الماجستير في إدارة المدارس والكليات من جامعة كينغستون بالمملكة المتحدة، وشهادة الدراسات العليا في إدارة الجودة في التعليم من جامعة شيفيلد هالام بالمملكة المتحدة، ودبلوم التعليم الابتدائي من جامعة أبردين باسكتلندا في المملكة المتحدة.



ربيكا جراي

تولت جراي منصب مدير قطاع التعليم في شركة "تعليم" بدلًا من السيدة هيثر مان اعتبارًا من أغسطس ٢٠٢٣.

حصلت جراي على شهادة في علم النفس خلال عام ٢٠٠٢ ثم نجحت في إتمام شهادة PGCE بجامعة شمال لندن بالمملكة المتحدة. وقد بدأت مسيرتها المهنية في التدريس في منطقة تاور هاملتس بلندن، حيث حصلت على أول منصب قيادي رفيع ثم تدرجت في المناصب لتتولى المزيد من المسؤوليات القيادية العليا في مدينة بيتربورو.

علاوة على ذلك، شغلت جراي سابقًا منصب نائب رئيس إحدى المدارس في هانتينجدون بالمملكة المتحدة، وخلال هذه الفترة أكملت أيضًا المؤهل المهني الوطني للقيادة (NPQH). كما شغلت منصب مدير مدرسة ابتدائية في نورثهامبتونشاير، والمدير المؤسس لإحدى المدارس الإعدادية، ومدير التطوير والإدارة لمجموعة "The David Ross Education Trust" حيث كانت مسؤولة عن التطوير الشامل لثماني مدارس تابعة للمجموعة، بما في ذلك المدارس الابتدائية والثانوية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثم غادرت جراي وعائلتها المملكة المتحدة متجهين إلى دبي بحثًا عن فرص جديدة. وهناك انضمت إلى مجموعة مدارس كينجز في دبي خلال عام ٢٠١٦، حيث شغلت في البداية منصب مدير مدرسة كينجز البرشاء، وهي واحدة من أبرز المدارس التي تقدم المنهج البريطاني للطلاب ممن تتراوح أعمارهم بين ٣ و١٨ عامًا. وقد شغلت جراي في الوقت ذاته منصب مدير التعليم بمجموعة مدارس كينجز لمدة ٧ سنوات قبل انضمامها إلى شركة "تعليم".



تلت شيرازي جولدي

تشغل جولدي حاليًا منصب مدير قطاع الموارد البشرية في شركة "تعليم" منذ عام ٢٠٢٢ وهي تحظى بأكثر من ٣٠ عامًا من الخبرة في مجال الموارد البشرية، وقبل انضمامها إلى الشركة شغلت جولدي مجموعة من المناصب القيادية في العديد من المؤسسات الرائدة التي تغطي مختلف القطاعات، بما في ذلك النفط والغاز في شركة بريتش بتروليوم (BP)، والطيران في شركة الخطوط الجوية البريطانية، والخدمات المصرفية في ABN AMRO، ومنتجات الصناعات الدوائية في شركة جلاكسو سميث كلاين (GSK). بالإضافة إلى ذلك، حصلت شيرازي على العديد من الجوائز الخاصة بإدارة الموارد البشرية، كما مثلت لجنة الحكام الخاصة بجوائز القادة وإدارة الأعمال الدولية من قبل شركة آركت جلوبال في عام ٢٠٢٠.

حصلت شيرازي على درجة البكالوريوس عبر الإنترنت في الموارد البشرية من كلية كانيون، كما حصلت على شهادة في الدراسات الإدارية من كلية أكسفورد وولسي هول بالمملكة المتحدة. وعلاوة على ذلك، حصلت شيرازي على العديد من الشهادات في مجال الموارد البشرية والعديد من برامج إعداد القادة من المؤسسات المرموقة مثل جامعة كورنيل بالولايات المتحدة الأمريكية وكلية لندن لإدارة الأعمال بالمملكة المتحدة.

بيان بإجمالي الرواتب والمكافآت المدفوعة لكبار المديرين التنفيذيين في الدرجة الأولى والثانية وفقًا لوظائفهم وتاريخ تعيين كل منهم:

الاسم	تاريخ التعيين	إجمالي الرواتب والبدلات المدفوعة خلال عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (بالدرهم الإماراتي)	إجمالي المكافآت المدفوعة خلال عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ (بالدرهم الإماراتي)	أي مكافآت نقدية/ عينية أخرى خلال عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ أو مستحقة مستقبلًا
آلان وليامسون الرئيس التنفيذي	٢٠١٩/٧/١	٢,٠٣٤,٣٠٧	مكافأة الاكتتاب العام – ٢٠٢٢/١٢/١٢ ٤٠٩,٥٠٠ درهم	-
أرنو برودوم رئيس القطاع المالي	٢٠١٧/١٢/١٨	١,٣٨٣,٧٧٩	مكافأة الاكتتاب العام – ٢٠٢٢/١٢/١٢ ٢٧١,٨٠٠ درهم	-
سام ترومان رئيس قطاع العمليات	انضم للشركة بتاريخ: ٢٠٠٨/١/١ تاريخ التعيين مديرًا للعمليات: ٢٠١٩/١١/١٠	١,١٧٦,٦٤٣	مكافأة الاكتتاب العام – ٢٠٢٢/١٢/١٢ ٩١,٩٥٠ درهم	-
تلت شيرازي جولدي مدير قطاع الموارد البشرية	٢٠٢٢/١/١٧	١,١٢٢,٧٩٢	لا يوجد	-
هيثر مان مدير قطاع التعليم	٢٠٢٢/٤/١ – ٢٠٢٣/٨/٢٧	١,٠٨٩,١٨١	لا يوجد	-
ريبيكا جراي مدير قطاع التعليم	٢٠٢٣/٨/١	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٤. المدقق الخارجي

قامت شركة تعليم بإعادة تعيين فريق التدقيق الخارجي في الجمعية العمومية السنوية المنعقدة في ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢. وقد تم التعيين وفقًا لقانون الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة والنظام الأساسي للشركة ودليل الحوكمة.

تقوم لجنة التدقيق بتنظيم العلاقة بين شركة تعليم والمدققين الخارجيين المعينين.

تفاصيل الأتعاب المدفوعة لمدقق الحسابات الخارجي عن السنة المالية ٢٠٢٢-٢٠٢٣:

اسم مكتب التدقيق والمدقق المشارك	إرنست ويونج الشرق الأوسط (فرع دبي) اسم المشارك – جاناردان آر
عدد السنوات التي قضاها كمدقق خارجي للشركة	عام
عدد السنوات التي قضاها المدقق المشارك في تدقيق حسابات الشركة	عام
إجمالي تكاليف التدقيق لعام ٢٠٢٢ بالدرهم	١,٤٠٦,٩١٣ درهم إماراتي
رسوم وتكاليف الخدمات الخاصة الأخرى غير تدقيق البيانات المالية لعام ٢٠٢٢ (بالدرهم) إن وجدت، وفي حالة عدم وجود أي رسوم أخرى يتم ذكر ذلك بوضوح.	درهم إماراتي التكاليف المتعلقة بالاكتتاب العام الأولي: ٤,٥١٣,٢١٥ الضرائب والتدقيق الداخلي: ٨١٠,٥٨١ برنامج الحوافز طويلة الأجل: ٢٩٣,٣٢٦ خدمات التقييم: ٦٧٠,٠٧١ خدمات التصفية: ٣١,٤٠٠ **الإجمالي: ٦,٣١٨,٥٩٣**
تفاصيل وطبيعة الخدمات الأخرى (إن وجدت). وفي حالة عدم وجود خدمات أخرى، يجب ذكر ذلك.	كما هو موضح أعلاه
بيان الخدمات الأخرى التي قدمها أي مدقق خارجي آخر غير ذلك المعني بحسابات الشركة خلال عام ٢٠٢٢ (إن وجدت). وفي حالة عدم وجود مدقق خارجي آخر، يتم ذكر ذلك.	لا يوجد

لجان مجلس الإدارة

٥. لجنة المراجعة

"تقر رئيسة لجنة التدقيق بمسؤوليتها عن نظام عمل اللجنة في الشركة ومراجعة آلية عملها والتأكد من فاعليتها".

يشكل بعض أعضاء مجلس الإدارة وبعض الأفراد المعنيين بالأمور الاستشارية لجنة للمراجعة والإشراف على التدقيق الداخلي والخارجي للمجموعة والسياسات المالية والمحاسبية. أعضاء لجنة التدقيق الذين تم تعيينهم رسميًا في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢ هم كما يلي:

الاسم	المنصب
رحاب محمد حسين لوتاه	رئيس اللجنة
عامر سعد الخياط[٣]	عضو
الدكتور زياد عزام[٤]	عضو

تشمل مسؤوليات لجنة التدقيق مساعدة مجلس الإدارة في مراجعة السياسات والإجراءات المالية والمحاسبية للمجموعة، علاوة على مراقبة ومراجعة سلامة البيانات والتقارير المالية للمجموعة والضوابط المحددة لها، وكذلك الإشراف على الأمور المتعلقة بعمليات التدقيق الخارجي والداخلي للمجموعة ومراجعة المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة وتقديم التوصيات المناسبة إلى مجلس الإدارة فيما يتعلق بأي من هذه الأمور. أما الرأي الأخير فيما يخص مراجعة واعتماد التقرير السنوي والبيانات المالية للمجموعة فيقع ضمن مسؤوليات مجلس الإدارة. ويتعين على لجنة التدقيق اتخاذ الخطوات المناسبة للتأكد من استقلالية المدققين الخارجيين عن المجموعة.

تتطلب قواعد الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع أن تضم لجنة التدقيق على الأقل ثلاثة أعضاء غير تنفيذيين وعضوين مستقلين. ويجب تعيين أحد الأعضاء المستقلين رئيساً للجنة التدقيق. يجب أن يكون جميع أعضاء لجنة التدقيق على دراية تامة بالأمور المالية والمحاسبية، ويجب أن يتمتع عضو واحد على الأقل من الأعضاء بخبرة سابقة أو شهادات في المحاسبة أو المالية أو المجالات الأخرى ذات الصلة. ويتم انعقاد اجتماع لجنة التدقيق أربع مرات على الأقل سنويًا.

[٣] استقال عامر الخياط من منصبه كعضو مجلس الإدارة بتاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ لأسباب شخصية. وتم تعيين الدكتور زياد عزام خلفاً للسيد عامر الخياط في ١ سبتمبر ٢٠٢٣، على أن يتم التصديق على تعيين الدكتور زياد عزام وطرح الموضوع للتصويت خلال اجتماع الجمعية العمومية المقبل.

[٤] انتهى التعاقد مع الدكتور زياد عزام بتاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، ولم يتم التجديد له حيث شغل عضوية مجلس إدارة الشركة اعتبارًا من ١ سبتمبر ٢٠٢٣، على أن يتم التصديق على تعيينه وطرح الموضوع للتصويت خلال اجتماع الجمعية العمومية المقبل.

الرقم	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	٢ نوفمبر ٢٠٢٢	٣	-
٢	٣ يناير ٢٠٢٣	٣	-
٣	٢٨ مارس ٢٠٢٣	٢	رحاب لوتاه
٤	٣ يوليو ٢٠٢٣	٢	الدكتور زياد عزام

٦. لجنة الترشيحات والمكافآت

"يقر رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت بمسؤوليته عن نظام عمل اللجنة في الشركة ومراجعة آلية عملها والتأكد من فاعليتها".

يشكل بعض أعضاء مجلس الإدارة لجنة للمراجعة والإشراف على لجنة الترشيحات والمكافآت بالمجموعة.

أعضاء لجنة الترشيحات والمكافآت المعينين رسميًا في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢:

الاسم	المنصب
إياد إسماعيل سبتي مشعل	رئيس اللجنة
رحاب محمد حسين لوتاه	عضو
عبد الله محمد الأعور	عضو

"تشمل مسؤوليات لجنة الترشيحات والمكافآت مساعدة مجلس الإدارة في صياغة سياسة عضوية مجلس الإدارة والإدارة العليا، حيث يجب أن تراعي هذه السياسة عدة جوانب، ومن بينها التنوع بين الجنسين والامتثال التنظيمي ومتطلبات الاستقلال. كما تتأكد اللجنة من استقلالية أعضاء مجلس الإدارة المستقلين وتشرف على مكافآت ومزايا الإدارة العليا. بالإضافة إلى ذلك، تقوم اللجنة بمراجعة سياسات الموارد البشرية للمجموعة وتقديم التوصية بالتعديلات ذات الصلة إلى مجلس الإدارة حسب الضرورة".

علاوة على ذلك، تتولى اللجنة مسؤولية تقييم مجموعة المهارات والمعارف والخبرات المطلوبة في مجلس الإدارة ولجانه التابعة كما تقيّم حجم وهيكل وتكوين مجلس الإدارة ولجانه التابعة.

وفقًا لقواعد الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع يجب أن تتألف لجنة الترشيحات والمكافآت من ثلاثة أعضاء غير تنفيذيين على الأقل وعضوين مستقلين على الأقل، كما يجب تعيين أحد الأعضاء المستقلين رئيسًا للجنة. ويجب أن تجتمع اللجنة مرة واحدة على الأقل سنويًا.

الرقم	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	١٢ ديسمبر ٢٠٢٢	٣	-
٢	٤ يوليو ٢٠٢٣	٣	-
٣	٢٣ أغسطس ٢٠٢٣	٣	-

٧. اللجنة التنفيذية

"يتولى رئيس اللجنة التنفيذية مسؤولية نظام عمل اللجنة بشركة "تعليم" فضلًا عن مراجعة آلية عملها والتأكد من قدرتها على أداء مهامها بكفاءة."

أبقت شركة "تعليم" على بعض أعضاء مجلس الإدارة بهدف تقديم الاستشارات وذلك عبر تأسيس لجنة للإشراف ومتابعة تنفيذ الاستراتيجية التي تتبناها المجموعة. وفيما يلي أعضاء اللجنة التنفيذية الذين تم تعيينهم رسميًا يوم ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢:

الاسم	المنصب
عادل محمد صالح الزرعوني	رئيس اللجنة
سعادة. هلال سعيد المري	عضو
عامر مكي[١٥]	عضو
محمد عبد الله الشيباني	عضو
أحمد سعيد محمد فوزي الخياط	عضو

تقوم اللجنة التنفيذية بمتابعة والإشراف على تنفيذ استراتيجية المجموعة وتقديم التوصيات فيما يتعلق بالشؤون المالية إلى مجلس الإدارة. كما تحرص اللجنة التنفيذية على التأكد من قيام المجموعة بتطبيق أعلى معايير الحوكمة وتحقيق أهدافها ومسؤولياتها نحو المساهمين وكافة الأطراف ذات العلاقة. وتجتمع اللجنة التنفيذية عشر مرات على الأقل خلال العام.

الرقم	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	٧ نوفمبر ٢٠٢٢	٤	أحمد الخياط
٢	٢٦ يناير ٢٠٢٣	٤	أحمد الخياط
٣	٢١ مارس ٢٠٢٣	٤	سعادة. هلال المري
٤	٣٠ مايو ٢٠٢٣	٥	-
٥	١٩ يونيو ٢٠٢٣	٥	-

[١٥] أبقت الشركة على عامر مكي في هذا المنصب لتقديم الاستشارات.

٨. اللجنة الفرعية لشئون التعليم

"يتولى رئيس اللجنة الفرعية لشئون التعليم مسؤولية نظام عمل اللجنة بشركة "تعليم" فضلًا عن مراجعة آلية عملها والتأكد من قدرتها على أداء مهامها بكفاءة."

أبقت شركة "تعليم" على بعض أعضاء مجلس الإدارة بهدف تقديم الاستشارات وذلك عبر تأسيس لجنة للإشراف ومتابعة أداء المدارس التابعة للمجموعة. وفيما يلي أعضاء اللجنة الفرعية لشئون التعليم، وهي لجنة فرعية تابعة للجنة التنفيذية، الذين تم تعيينهم رسميًا يوم ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢:

الاسم	المنصب
الدكتور زياد عزام[١٦]	رئيس اللجنة
عامر مكي[١٧]	عضو
رحاب محمد حسين لوتاه	عضو

يقع في نطاق مسؤوليات اللجنة الفرعية لشئون التعليم متابعة قيام اللجنة التنفيذية بتحقيق الأهداف المحددة، ومراقبة الأداء الأكاديمي للمدارس، وتوفير التقارير حول نتائج المتابعة ثم تقديم التوصيات، ومراجعة الخطة الاستراتيجية على مدار ثلاث سنوات التي تتبناها الشركة، ومتابعة مستجدات الخطط الاستراتيجية ذات العلاقة. تجتمع اللجنة الفرعية لشئون التعليم سبع مرات على الأقل على مدار العام.

الرقم	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	الثلاثاء، ١ نوفمبر ٢٠٢٢	٣	-
٢	الجمعة، ٢٠ يناير ٢٠٢٣	٣	-
٣	الخميس، ١٦ مارس ٢٠٢٣	٢	رحاب لوتاه

٩. المراقبة الداخلية/التدقيق الداخلي

حرص مجلس الإدارة على اتخاذ مجموعة من التدابير الاستباقية لتحديد الثغرات بمنظومة المراجعة الداخلية للشركة وذلك خلال العام الأول على إدراج شركة "تعليم" في البورصة، وذلك بهدف تقييم الطرق والإجراءات التي يتم تنفيذها من أجل تجنب المخاطر المحتملة والحد منها، وكذلك التأكد من التزام الشركة بتطبيق أطر الحوكمة الرشيدة.

وقام مجلس الإدارة بتكليف لجنة التدقيق بمراقبة العمليات الداخلية، والتي قامت بدورها بإجراء تقييم عن طريق خطة ترتكز على ثلاث خطوات هم:

أ. تعيين مسؤول الامتثال

ب. تكليف مكتب "بيكر تلي" لإجراء عمليات التدقيق الداخلي

ج. تكليف شركة "جرانت ثورنتون" لمراجعة الضوابط الداخلية لعملية إعداد التقارير المالية

[١٦] انتهى التعاقد مع الدكتور زياد عزام بتاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، ولم يتم التجديد له حيث شغل عضوية مجلس إدارة الشركة اعتبارًا من ١ سبتمبر ٢٠٢٣، على أن يتم التصديق على تعيينه وطرح الموضوع للتصويت خلال اجتماع الجمعية العمومية المقبل.

[١٧] أبقت الشركة على عامر مكي في هذا المنصب لتقديم الاستشارات.

أ. مسؤول الامتثال، والمؤهلات وتاريخ التعيين

تهدف عملية إدارة أطر الامتثال بشكل مستقل إلى التأكد من التزام الشركة بتطبيق كافة القوانين واللوائح الرقابية والإجراءات الداخلية بجميع القطاعات والإدارات، ويندرج ضمن المهام الرئيسية لمسؤول الامتثال ما يلي:

- التأكد من تحديد مخاطر الامتثال وإجراء عمليات تقييمها ومتابعتها بكافة القطاعات الداخلية
- إعداد برنامج الامتثال ومواءمة خطة الامتثال السنوية مع الأهداف والاستراتيجيات التي تتبناها الشركة
- وضع آليات مناسبة لتجنب مخاطر الاحتيال وضمان الالتزام بتطبيق السياسات والإجراءات
- إرساء ثقافة تعزيز الوعي بأطر وسياسات الامتثال وتطوير منظومة الحوكمة على مستوى جميع عمليات الشركة

يقوم مسؤول الامتثال بالإبلاغ عن أي مخالفات وتقديمها إلى لجنة التدقيق، فضلًا عن مراجعة عمليات التدقيق الداخلية كل ثلاثة أشهر ونتائج مراجعة الضوابط الداخلية لعملية إعداد التقارير المالية، ووضع خطة للإصلاح في إطار برنامج الامتثال السنوي.

تتولى ناتاشا بارداساني رئاسة إدارة الامتثال، وتم تعيينها في ٦ يونيو من عام ٢٠٢٣. وتحظى بارداساني بخبرات واسعة تمتد لأكثر من ١٣ عامًا في مختلف مجالات إدارة المخاطر من بينها الامتثال ومراجعة عمليات الضوابط الداخلية لعملية إعداد التقارير المالية، والعمليات المالية وعمليات التدقيق الداخلي وتطوير إجراءات تشغيل الأعمال. وقبل انضمامها إلى شركة تعليم، عملت بارداساني بكبرى الشركات الاستشارية في عدد من البلاد فضلًا عن خبراتها الهائلة في قطاعي التعليم والخدمات اللوجستية، حيث تتمتع بسجل حافل من تقديم الخدمات الاستشارية وتعزيز أطر الامتثال للسياسات والإجراءات واللوائح التنظيمية من خلال قيادة الجهود الدولية لدعم منظومة الامتثال سعيًا لتقليص الفجوات بصورة هائلة.

تحمل ناتاشا بارداساني شهادة البكالوريوس في إدارة الأعمال (التمويل والمحاسبة) من الجامعة الأمريكية في دبي. كما تحمل شهادة المحاسب القانوني المعتمد من جمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين، وحصلت أيضًا على شهادة المدقق الداخلي المعتمد من معهد المدققين الداخليين المعتمدين.

ب. التدقيق الداخلي

تمثل عملية التدقيق الداخلي خط دفاع إضافي، حيث تركز على ضمان كفاءة وفعالية عملية إدارة المخاطر ومنظومة الحوكمة. وقد قامت شركة "تعليم" بتكليف مكتب "بيكر تلي" لإجراء عمليات ووضع خطة التدقيق الداخلي على مدار ثلاث سنوات، بدءًا من ١ يناير عام ٢٠٢٢. وقامت لجنة التدقيق بشركة تعليم بالموافقة على وضع خطة التدقيق الداخلي باستخدام نهج قائم على تحديد المخاطر وتقييمها فضلًا عن التركيز على الجوانب التشغيلية والمالية الرئيسية.

ويتولى المدققون الداخليون مسؤولية إجراء تقييم للبيئة الرقابية الداخلية وإعداد تقرير حول متابعة خطط العمل إلى لجنة التدقيق الداخلي بصفة ربع سنوية، علمًا بأنه لم يتم الإبلاغ عن أي مشكلات أو قضايا جوهرية تتعلق بمنظومة الرقابة الداخلية للشركة والتي لم يتم الإفصاح عنها في القوائم المالية الموحدة.

ج. الضوابط الداخلية لعملية إعداد التقارير المالية

قامت شركة "تعليم" خلال العام المالي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بتعيين شركة "جرانت ثورنتون" – الإمارات لإجراء تقييم فعالية الضوابط الداخلية لإعداد التقارير المالية للشركة وفقًا لإطار عمل لجنة المنظمات الراعية (COSO)، والتي تقدّم إطار عمل رائد لتصميم وتنفيذ وتقييم فعالية الضوابط الداخلية، حيث استهلّت شركة "تعليم" مسيرتها نحو تعزيز منظومة الرقابة الخاصة على عملية إعداد التقارير المالية.

وقامت "جرانت ثورنتون" – الإمارات بعد إتمام مهمتها بتقديم النتائج التي توصلت إليها إلى لجنة المراجعة، فضلًا عن إعداد خطط تطوير واضحة تشمل المسؤولين عن تنفيذ هذه الخطط والجداول الزمنية للتنفيذ على النحو المتفق عليه مع الشركة. وتلتزم إدارة الشركة باتخاذ القرارات الإدارية الرشيدة للتعامل مع المخاطر، كما تعمل بشكل وثيق مع مسؤول الامتثال لضمان تنفيذ جميع خطط العمل ضمن الأطر الزمنية المحددة. كما تقوم الشركة بإعداد آليات الرصد الرئيسية وفقًا لخطط العمل المتفق عليها مع تقديم تقارير منتظمة ومراجعات لمتابعة عملية التنفيذ عند الحاجة.

١٠. المخالفات

لم ترصد شركة "تعليم" أي مخالفات فيما يتعلق بدليل الحوكمة وقواعد سوق دبي المالي خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

١١. بيان بالتبرعات النقدية والعينية التي قدمتها الشركة خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ لتنمية المجتمع المحلي والحفاظ على البيئة

لا يوجد.

١٢. معلومات عامة

أ. بيان سعر سهم الشركة في السوق (سعر الإغلاق، أعلى سعر، أدنى سعر) بنهاية كل شهر من العام المالي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

م	نهاية الشهر	سعر الإغلاق	أعلى سعر	أدنى سعر
١	نوفمبر ٢٠٢٢	٢,٦٨	٢,٦٨	٢,٥٨
٢	ديسمبر ٢٠٢٢	٢,٦٠	٢,٦٣	٢,٥٨
٣	يناير ٢٠٢٣	٢,٥٩	٢,٦٥	٢,٥٥
٤	فبراير ٢٠٢٣	٢,٦٦	٢,٩١	٢,٤٥
٥	مارس ٢٠٢٣	٢,٦٢	٢,٧٣	٢,٤٥
٦	أبريل ٢٠٢٣	٢,٦٥	٢,٦٩	٢,٥٢
٧	مايو ٢٠٢٣	٢,٧٩	٢,٧٩	٢,٥٥
٨	يونيو ٢٠٢٣	٤,٠٤	٤,٠٤	٣,٠٠
٩	يوليو ٢٠٢٣	٤,٢١	٤,٢٤	٣,٦٥
١٠	أغسطس ٢٠٢٣	٤,١٧	٤,٣٠	٤,٠٩

ب. بيان أداء الشركة المقارن مع مؤشر السوق العام ومؤشر القطاع الذي تنتمي إليه الشركة خلال عام ٢٠٢٢ /٢٠٢٣.

م	العام	مؤشر السوق العام	مؤشر القطاع	تعليم
١	٢٠٢٢/٢٣	+١٩,٣٣٪	+٦٠,٤٣٪	+٣٦,٦٧٪

ج. بيان توزيع ملكية المساهمين كما في ٣١ / ٨ / ٢٠٢٣ (أفراد، شركات، حكومات) مصنفة كالتالي: إماراتية، خليجية، عربية، أجنبية.

م	تصنيف المساهمين	نسبة الأسهم المملوكة			
		الأفراد	الشركات	الجهات الحكومية	الإجمالي
١	الإمارات	٢١,٦٣	٥٦,٤٠	-	٧٨,٠٣
٢	عرب	١,٣١	٠,٠١	-	١,٣٣
٣	الخليج	١,٢٤	٥,٨٤	-	٧,٠٨
٤	أجانب	١,٤٨	١٢,٠٨	-	١٣,٥٦
	إجمالي	٢٥,٦٧	٧٤,٣٣	-	١٠٠,٠٠

أ. بيان بالمساهمين الذين يمتلكون ٥٪ فأكثر من رأس مال الشركة كما في ٣١ / ٨ / ٢٠٢٣ وفق الجدول التالي:

م	اسم المستثمر	عدد الأسهم المملوكة	نسبة الأسهم المملوكة من إجمالي رأس مال الشركة
١	شركة الصكوك الوطنية	٢٢٣,٦٣٥,١٣٥	%٢٢
٢	صندوق المعرفة	١٣٦,٣٧٣,٤٦٥	%١٤
٣	شركه المال كابيتال ش.م.خ	٧٤,٩٧١,٥٠٥	%٧
٤	المجموعة التجارية للاستثمار ذ.م.م	٧٢,٤٩٤,٧٢٠	%٧
٥	أحمد سعد محمد فوزي الخياط	٦١,٩٢٠,٠٠٠	%٦

ه. بيان بتوزيع المساهمين بحسب حجم ملكيتهم للأسهم كما في ٣١ / ٨ / ٢٠٢٣، وفق الجدول التالي.

م	الأسهم المملوكة	عدد المساهمين	عدد الأسهم المملوكة	نسبة الأسهم المملوكة إلى إجمالي رأس المال
١	أقل من ٥٠ ألف	٤,٩٨٣	١٥,٥٢٨,٩٥٤	%٢
٢	من ٥٠ ألف - ٥٠٠ ألف	٢٩٥	٤٣,٧٩٢,٤٠٧	%٤
٣	من ٥٠٠ ألف – ٥ مليون	٩٤	١٢٨,٠٧٣,٤٩٩	%١٣
٤	أكثر من ٥ مليون	٢٣	٨١٢,٦٠٥,١٤٠	%٨١
	الإجمالي	٥,٣٩٥	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	%١٠٠

و. للتواصل مع قطاع علاقات المستثمرين.

المنصب	مدير أول قطاع علاقات المستثمرين
الاسم	نورا غنام
البريد الإلكتروني	nghannam@taaleem.ae
رقم التواصل	+٩٧١٥٠١١٤٢٣٦٥
موقع علاقات المستثمرين	https://www.taaleem.ae/investor-relations/overview/

ز. بيان بالقرارات الخاصة التي تم عرضها على الجمعية العمومية خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣ والإجراءات التي تم اتخاذها بناءً على تلك القرارات.

لم تقم الشركة بعقد جمعيتها العمومية الأولى كشركة مدرجة في البورصة حتى تاريخ إصدار هذا التقرير.

ح. أمين عام مجلس الإدارة

تم تعيين مارين عودة في منصب أمين عام مجلس الإدارة في ٢٠ أكتوبر من عام ٢٠٢٢، وهي حاصلة على البكالوريوس في القانون من جامعة ويلز، ودرجة الدراسات العليا من كلية الحقوق بجامعة نوتنجهام. كما حصلت على شهادة البكالوريوس في الفلسفة من جامعة ماكماستر، فضلًا عن حصولها على تقدير متميز في التفكير النقدي في نفس الجامعة. وتحظى عودة بخبرات هائلة تربو على ١٥ عامًا من العمل في مجال الشؤون القانونية، حيث كانت عاملًا رئيسيًّا في البت في العديد من القضايا الهامة في دولة الإمارات عبر مختلف المحاكم والدعاوى القضائية. وقبل انضمامها إلى شركة "تعليم"، شغلت عودة منصب المستشار القانوني وأمين عام مجلس إدارة شركة قابضة بدولة الإمارات العربية المتحدة لمدة ١١ عامًا، حيث تولت مسؤولية الإشراف على الشؤون القانونية للشركة. وحصلت عودة عام ٢٠٢٣ على شهادة أمين عام مجلس الإدارة المعتمدة من معهد الحوكمة.

وتشمل مسؤوليات مارين عودة في منصب أمين عام مجلس إدارة شركة "تعليم"، التنسيق بين فريق الإدارة التنفيذية العليا وأعضاء مجلس الإدارة، وضمان الامتثال لإجراءات الحوكمة، وصياغة القرارات، واجتماعات مجلس الإدارة، والتأكد من الامتثال لمتطلبات الإفصاح، وفترات الحظر، وسياسة تعاملات الداخليين.

ط. التوطين

بلغت نسبة التوطين بشركة تعليم ١٢% خلال العام المالي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

ك. مشروعات ومبادرات ابتكارية خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

مبادرة لا لإهدار الطعام

قامت الشركة بتنظيم جلسات لسرد القصص التوعوية لطلاب المرحلة الابتدائية في جميع المدارس التابعة لشركة "تعليم" خلال شهر مايو ٢٠٢٣ بهدف التعرف على قضية إهدار الطعام وآثارها السلبية على المجتمع. وقد تم تنظيم هذه التجربة الممتعة بالتعاون بين شركة Deliveryoo وشركة "تعليم" لتعليم الأطفال أهمية معالجة قضية إهدار الطعام.

وقد أثمرت المبادرة عن رفع وعي الأطفال بكيفية تأثير نفايات الطعام على البيئة والمجتمع، وذلك من خلال السرد القصصي والمناقشات التفاعلية.

وتعكس هذه المبادرة التعليمية حرص شركة "تعليم" على تعزيز الوعي البيئي وتشجيع الاستهلاك المسؤول بين طلاب المدارس التابعة.





مبادرة SimplyBottles بالتعاون مع Dgrade

قام طلاب المرحلتين الابتدائية والثانوية في مدرسة دبي البريطانية – تلال الإمارات بتنفيذ مبادرة "SimplyBottles" في شهر يناير ٢٠٢٣، حيث أُتيحت لهم فرصة المشاركة في الفيلم الوثائقي الذي أعدته قناتيّ Dubai One Dubai Eyeg TV، والذي يوضح الدور الذي تلعبه شركة Dgrade في دعم الاقتصاد الدائري وتعزيز ممارسات الاستدامة. وقد أثمرت هذه المبادرة عن قيام طالبين من طلاب المدرسة بتوظيف الأموال التي حصلوا عليها من جائزة المسابقة في إطلاق متجر DBSEH Ecoshop الخاص بهم لتقليل النفايات في المدرسة، وهو ما تم إلقاء الضوء عليه من خلال الفيلم الوثائقي.

حملة النفايات الإلكترونية مع حق إعادة التدوير

تعاونت مدرسة دبي البريطانية – جميرا بارك مع منظمة Recycle Right للمساهمة في تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع النفايات الإلكترونية بشكل صحيح ومحاولة الحد منها. وقد تم وضع سلة نفايات إلكترونية في المدرسة لمدة ٤ أسابيع ليتمكن الجميع من المشاركة.

إعادة صياغة مستقبل مستدام - برامج مدارس دايسون

تم إطلاق البرنامج خلال سبتمبر ٢٠٢٣ في مدرسة دبي البريطانية – جميرا بارك، حيث استهدف جذب أنظار طلاب المرحلة الثانوية للتعرف بشكل أكبر على الأمور المتعلقة بالهندسة والابتكار والاستدامة.

نموذج ١: الموضوع: ما مدى نظافة الهواء؟
نموذج ٢: الموضوع: ما هي كمية البترول؟
نموذج ٣: الموضوع: مكنسة منزلية الصنع
نموذج ٤: الموضوع: قوة الهواء.

تنظيم ماراثون "بينك"

تم تنظيم مبادرة مشتركة مع مجتمع داماك هيلز في ١١ أكتوبر ٢٠٢٢ لرفع مستوى الوعي بالشهر العالمي للتوعية بسرطان الثدي وصحة المرأة.

المشاركة في ماراثون السباحة في إطار مبادرة "MND24"

حرصت مدرسة جبل علي المشاركة في ماراثون السباحة خلال الفترة ما بين ٣ و ٤ مارس ٢٠٢٣ لرفع مستوى الوعي بمرض الخلايا العصبية الحركية وكذلك مبادرة MND24 العالمية.



مدفع إفطار رمضان

شارك طلاب مدرسة جبل علي في مبادرة مدفع إفطار رمضان في مارس ٢٠٢٣ لرفع مستوى الوعي بالتقاليد التراثية المميزة التي تتميز بها الدولة ومشاركة تقاليد الشهر الكريم مع المجتمع.



تنظيم رحلة للخدمة المجتمعية في كينيا

سافر طلاب الصف التاسع من مدرسة جبل علي التابعة لشركة "تعليم" إلى مدينة تسافو في كينيا خلال شهر يونيو ٢٠٢٣ في رحلة استكشافية مثيرة لدعم أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة:

الهدف الأول: القضاء على الفقر – سبل العيش المستدامة

الهدف الرابع: التعليم الجيد – المرافق المدرسية للمجتمعات المحلية

الهدف الخامس: المساواة بين الجنسين – سبل العيش المستدامة

تعزيز القدرة على مواجهة التنمر – ورشة عمل

تم تنظيم الورشة بالتعاون مع مدارس دبي – المردف ضمن فعاليات الأسبوع الوطني السادس للحد من التنمر.

المزرعة الحضرية في الأكاديمية الأمريكية للبنات

تم تطوير المشروع في الأكاديمية الأمريكية للبنات لدعم حملة الاستدامة مع الطالبات.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

بطولة العالم للروبوت المدرسية

تعاون طلاب مدرسة أبتاون الدولية الثانوية التابعة لشركة "تعليم" مع طلاب المرحلة الابتدائية والطلاب الزائرين من المملكة المتحدة ومجموعة من الطلاب في المكسيك وهونج كونج عبر برنامج Zoom لمعرفة كيفية استخدام الروبوتات لحل مشاكل العالم الحقيقي. وقد ضم الحدث ٥٢ طالبًا من جميع أنحاء العالم واستضافه قسم العلوم بمدرسة أبتاون الدولية. وتهدف المدرسة خلال هذا العام الدراسي إلى تجهيز الطلاب إلى بطولة العالم المرموقة التي تضم ١٠ آلاف طالب متنافس من جميع أنحاء العالم، من خلال البطولات الدولية المفتوحة والبطولات المحلية/الإقليمية. وتجدر الإشارة إلى أن هذه المسابقات تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEAM) واكتشاف مواهبهم العلمية والتكنولوجية وتحسينها وتنمية مستويات ذكائهم.



مركز التميز "تصميم الهندسة الإنشائية" في الشرق الأوسط بمدرسة أبتاون الدولية

تعتز مدرسة أبتاون الدولية بتقديم فرصة فريدة لحضور تجربة عمل واقعية في المدرسة، بقيادة كبار المتخصصين في مجال البناء والتشييد على مستوى العالم، وبالتعاون مع Design Engineer Construct [DEC]، و Turner & Townsend، وجامعة هيريوت وات، تم منح الطلاب فرصة متميزة "لتصميم استوديو تسجيل ومكان للموسيقى لعميل حقيقي"، في إطار مفهوم Class Of Your Own (COYO). وقد تم تسليم مكونات منهج COYO بالتعاون مع شبكة من كبار شركات البناء العالميين.



مشروع إنشاء مركز ابتكاري في مدرسة الراحة، وهو ما يتيح للطلاب استكشاف مواهبهم ودعوة المعلمين والفريق الإداري بجميع المدارس لبحث الفرص والأفكار حول التعلم القائم على الاستعلام

حرصت مدرسة الراحة الدولية على اتباع استراتيجية متطورة ودقيقة وطويلة الأجل لدمج مهارات الابتكار في المناهج المدرسية، وهو ما تمثل في إطلاق العديد من "مراكز الابتكار" و"مساحات التصنيع" في المراحل الابتدائية والثانوية. تساهم هذه المساحات في تطوير مهارات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEAM)، كما تساعد في دمج التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات في سن مبكر. ومن جانب آخر، تساعد مراكز الابتكار في تطوير مهارات المعرفة الرقمية للمساعدة بشكل أكبر في تطوير وتنمية الطلاب وتحضيرهم لسوق العمل في القرن الحادي والعشرين.

عقد مسابقات "فورميلا ١ بالمدارس" في مدرسة دبي الدولية جميرا بارك ومدرسة الراحة الدولية حرم الحدائق

تطوير برنامج الرياضات الإلكترونية في المدارس من خلال طرح برامج بعد الفترات المدرسية مما يتيح المشاركة في مسابقات "Pearson BTEC Level 3 E-Sports".



رئيس مجلس الإدارة

رئيس لجنة المراجعة

رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت

رئيس اللجنة التنفيذية

رئيس اللجنة الفرعية لشئون التعليم

مدير الامتثال

التاريخ: ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٣



المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

نظام الحوكمة

القوائم المالية

القوائم المالية

٠٦

تقرير أعضاء مجلس الإدارة

يسر مجلس الإدارة أن يقدم التقرير السنوي والبيانات المالية الموحدة المدققة لتعليم القابضة شركة مساهمة عامة ("الشركة") وشركاتها التابعة (يشار إليها مجتمعة باسم "المجموعة") للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣. تعمل الشركة تحت الاسم التجاري تعليم القابضة ش.م.ع (شركة مساهمة عامة) بموجب رخصة تجارية رقم ٥٩١٤٧٨ الصادرة عن دائرة التنمية الاقتصادية.

مسؤولية الإدارة

إن القانون الاتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١ بشأن الشركات التجارية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتعديلاته يستوجب على الإدارة إعداد بيانات مالية موحدة تعرض بشكلٍ عادل الوضع المالي للمجموعة والأداء الموحد لهذه السنة المالية.

تم إعداد البيانات المالية الموحدة المرفقة بما يتوافق مع المتطلبات التنظيمية والمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية، والتي تشمل السياسات المحاسبية المعنية والتقديرات والأحكام. حيث تم النظر في جميع السجلات والمعلومات المحاسبية ذات الصلة عند إعداد هذه البيانات المالية الموحدة.

الأنشطة الرئيسية

المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة

النتائج المالية

حققت المجموعة صافي أرباح عائدة إلى مساهمي الشركة بمبلغ ١١٧,٣ مليون درهم للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ مقارنة بمبلغ ٨٢,٩ مليون درهم في السنة السابقة.

وفقاً للنظام الأساسي للشركة والقانون الاتحادي الساري في دولة الإمارات العربية المتحدة، تمّ تعليق تحويل الأرباح القابلة للتوزيع إلى الاحتياطي القانوني نظراً لأن الاحتياطي وصل إلى أكثر من ٥٠٪ من رأس المال المدفوع نتيجة للعوائد المتحصلة من الطرح العام الأولي بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢ من خلال إصدار أسهم جديدة وتصنيفها.

توزيعات الأرباح

اقترح مجلس إدارة الشركة سداد توزيعات أرباح نقدية بمبلغ ١١٠ مليون درهم (٠,١١ درهم للسهم أو ٩٣,٧٪ من أرباح السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ العائدة إلى المساهمين)، والتي تخضع لموافقة المساهمين في اجتماع الجمعية العمومية السنوي القادم للشركة.

يبلغ إجمالي حقوق الملكية العائدة إلى مالكي الشركة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ مبلغ ١,٦٧١ مليون درهم قبل توزيعات الأرباح المقترحة.

أساس مبدأ الاستمرارية

يرى مجلس الإدارة أن المجموعة لديها الموارد الكافية والدعم اللازم لمواصلة أعمالها في المستقبل المنظور. وعليه، يواصل مجلس الإدارة تطبيق مبدأ الاستمرارية عند إعداد البيانات المالية الموحدة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣.

المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة

تُبين البيانات المالية الموحدة المعاملات والأرصدة الجوهرية مع الأطراف ذات العلاقة في إيضاح ٢١. تم تنفيذ كافة هذه المعاملات في سياق الأعمال الاعتيادية ووفقًا للقوانين واللوائح المطبقة.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

ضريبة دخل الشركات

في ٩ ديسمبر ٢٠٢٢، أصدرت وزارة المالية بدولة الإمارات العربية المتحدة المرسوم بقانون اتحادي رقم ٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن الضريبة على الشركات والأعمال التجارية (قانون ضريبة الشركات أو القانون) لتشريع نظام اتحادي لضريبة الشركات في الإمارات العربية المتحدة. يعد نظام ضريبة الشركات ساري المفعول من ١ يونيو ٢٠٢٣ وبناءً على ذلك، فلهذا النظام تأثيرًا مرتبطًا بضريبة الدخل على البيانات المالية الموحدة للفترات المحاسبية التي تبدأ في أو بعد ١ يونيو ٢٠٢٣.

ينص القرار رقم ١١٦ لسنة ٢٠٢٢ (المنشور في ديسمبر ٢٠٢٢ ويعتبر ساري المفعول اعتبارًا من ١٦ يناير ٢٠٢٣) على أن الدخل الخاضع للضريبة الذي لا يتجاوز ٣٧٥,٠٠٠ درهم سيخضع لنسبة ٠٪ ضريبة شركات في دولة الإمارات العربية المتحدة، وسيخضع الدخل الخاضع للضريبة الذي يتجاوز ٣٧٥,٠٠٠ درهم إلى نسبة ٩٪ ضريبة شركات في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومع نشر هذا القرار، يعتبر قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة ساريًا بشكل موضوعي لأغراض المحاسبة عن ضرائب الدخل.

يسري قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة على المجموعة اعتبارًا من ١ سبتمبر ٢٠٢٣. تواصل وزارة المالية إصدار قرارات تكميلية من مجلس وزراء دولة الإمارات العربية المتحدة (قرارات) لتوضيح جوانب معينة في قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة. إن هذه القرارات، وغيرها من الإرشادات التفسيرية لهيئة الضرائب الاتحادية في دولة الإمارات العربية المتحدة، تعد مطلوبة لإجراء تقييم كامل لتأثير قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة على المجموعة.

نظرًا لأن أحكام قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة ستنطبق على الفترات الضريبية التي تبدأ في أو بعد ١ يونيو ٢٠٢٣، فسيتم احتساب الضرائب الحالية ذات الصلة في البيانات المالية الموحدة للفترة التي تبدأ في ١ سبتمبر ٢٠٢٣. ومع ذلك، فقد تم النظر في تأثير احتساب الضريبة المؤجلة ذات الصلة على السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣. بعد تقييم التأثير المحتمل لقانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة على المركز المالي الموحد، استنتجت إدارة المجموعة أنه لا توجد فروق مؤقتة كبيرة تستوجب احتساب الضرائب المؤجلة بناءً عليها.

ستواصل المجموعة متابعة نشر القرارات اللاحقة والتوجيهات ذات الصلة، كما ستواصل المراجعة التفصيلية لأمورها المالية، وذلك للنظر في أي تغييرات تطرأ على مركزها المالي في تواريخ إعداد التقارير اللاحقة.

الأحداث اللاحقة

بخلاف الموضح في الإفصاح ٣٣، ليس هناك أحداث جوهرية أخرى لاحقةً لنهاية السنة والتي قد تستوجب إجراء تعديلات أو إفصاحات في البيانات المالية الموحدة.

أعضاء مجلس الإدارة

السيد/ خالد أحمد حميد مطر الطاير	رئيس مجلس الإدارة
السيد/ عادل محمد صالح الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة
معالي هلال سعيد سالم سعيد المري	عضو مجلس الإدارة
السيد/ عامر سعد محمد فوزي الخياط	عضو مجلس الإدارة
السيد/ أحمد سعد محمد فوزي الخياط	عضو مجلس الإدارة
السيد/ إياد إسماعيل سبتي مشعل	عضو مجلس الإدارة
السيد/ محمد عبد الله عبد الرحمن الشيباني	عضو مجلس الإدارة
معالي عبد الله محمد عبد الله محمد العور	عضو مجلس الإدارة (عُين بتاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢)
السيدة/ رحاب محمد حسين لوتاه	عضو مجلس الإدارة (عُينت بتاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢)

مدققو الحسابات

تم تعيين السادة إرنست ويونغ الشرق الأوسط (فرع دبي) مدققين خارجيين لحسابات المجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣. إن السادة إرنست ويونغ قد أبدوا رغبتهم في الاستمرار بعملهم. وسيُناقش قرار تعيين مدققي الحسابات للسنة المالية اللاحقة خلال الاجتماع السنوي القادم للجمعية العمومية.

نيابة عن مجلس الإدارة

DocuSigned by:
F150E7FE966B4F5...

رئيس مجلس الإدارة

نائب رئيس مجلس الإدارة

التاريخ:

تقرير مدققي الحسابات المستقلين إلى السادة مساهمي تعليم القابضة شركة مساهمة عامة

تقرير حول تدقيق البيانات المالية الموحدة

الرأي

لقد دققنا البيانات المالية الموحدة لشركة تعليم القابضة شركة مساهمة عامة ("الشركة") وشركاتها التابعة (يُشار إليها مجتمعةً بـ "المجموعة") والتي تتألف من بيان المركز المالي الموحد كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ والبيانات الموحدة للأرباح أو الخسائر والدخل الشامل والتغيرات في حقوق الملكية والتدفقات النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ والإيضاحات حول البيانات المالية الموحدة، بما في ذلك ملخص السياسات المحاسبية الهامة.

في رأينا، إن البيانات المالية الموحدة المرفقة تعبر بصورة عادلة، من كافة النواحي الجوهرية، عن المركز المالي الموحد للمجموعة كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، وعن أدائها المالي الموحد وتدفقاتها النقدية الموحدة للسنة المنتهية في ذلك التاريخ وفقاً للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية.

أساس إبداء الرأي

لقد قمنا بتدقيقنا وفقاً لمعايير التدقيق الدولية. إن مسؤولياتنا بموجب تلك المعايير تم توضيحها في فقرة "مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة" من هذا التقرير. نحن مستقلون عن المجموعة وفقاً لقواعد السلوك المهني للمحاسبين القانونيين الصادرة عن مجلس المعايير الأخلاقية الدولية للمحاسبين (بما في ذلك المعايير الدولية للاستقلالية) إلى جانب متطلبات أخلاقيات المهنة ذات الصلة بتدقيقنا للبيانات المالية الموحدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد استوفينا جميع مسؤولياتنا الأخلاقية الأخرى وفقاً لهذه المتطلبات ولقواعد السلوك المهني للمحاسبين القانونيين الصادرة عن مجلس المعايير الأخلاقية الدولية للمحاسبين. وباعتقادنا أن أدلة التدقيق التي حصلنا عليها كافية ومناسبة لتوفر لنا الأساس لإبداء رأينا حول البيانات المالية.

أمور التدقيق الهامة

إن أمور التدقيق الهامة هي تلك الأمور التي، في رأينا المهني، كان لها أكثر أهمية في تدقيقنا للبيانات المالية الموحدة للسنة الحالية. وقد تم التعامل مع تلك الأمور في سياق تدقيق للبيانات المالية الموحدة بشكل إجمالي وعند تكوين رأينا حولها، ولا نبدي رأياً منفصلاً حول هذه الأمور. وبخصوص كل أمر من الأمور الموضحة أدناه، فإن وصفنا لكيفية معالجة تدقيقنا لهذا الأمر موضح في هذا السياق.

لقد قمنا بتنفيذ مسؤولياتنا الموضحة في فقرة مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة من تقريرنا، بما في ذلك ما يتعلق بهذه الأمور. وبناءً عليه، فقد تضمن تدقيقنا تنفيذ الإجراءات المصممة للاستجابة إلى تقييمنا لمخاطر الأخطاء الجوهرية في البيانات المالية الموحدة. وتوفر لنا نتائج إجراءات التدقيق التي قمنا بها، بما في ذلك الإجراءات المنفذة للتعامل مع الأمور الموضحة أدناه، أساساً لإبداء رأينا حول تدقيق البيانات المالية الموحدة المرفقة.

أمر التدقيق الهام	كيف تمت معالجة الأمر خلال عملية التدقيق
تثبيت الإيرادات - الرسوم الدراسية	
تعد الإيرادات (الرسوم الدراسية) أمراً جوهرياً ومحدداً هاماً لأداء المجموعة وربحيتها. تُحقق الرسوم الدراسية من ارتفاع أعداد الطلاب في محفظة المدارس التي تديرها المجموعة. وينشأ عن ذلك مخاطر كامنة، حيث لا يمكن تثبيت الإيرادات على النحو الملائم في كل فصل دراسي على حدة للمدارس وفقاً لاشتراطات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية. نظراً لأهميتها والمخاطر الكامنة المعنية، نرى أن تثبيت الإيرادات في الفترة الملائمة يعد أحد أمور التدقيق الهامة. راجع إيضاح ٣-١ حول سياسة تثبيت الإيرادات وإيضاح ١٦-١ حول إفصاحات الإيرادات المثبتة خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣.	نفذنا الإجراءات التالية فيما يتعلق بتثبيت الإيرادات: • اطلعنا على السياسات المحاسبية لتثبيت الإيرادات لدى المجموعة وقيمنا إذا ما كانت تتوافق مع اشتراطات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية. • حصلنا على عمليات المجموعة وإجراءات الرقابة الخاصة بها لتثبيت إيرادات الرسوم الدراسية وأجرينا معاينة لتصميم إجراءات الرقابة تلك على أساس العينة. • طبقنا إجراءات المراجعة التحليلية على إيرادات الرسوم الدراسية للمدرسة لتقييم حركات إيرادات الرسوم الدراسية والتحقق منها خلال السنة من قبل المدرسة. • فحصنا، على أساس العينة، إذا ما تم تسجيل إيرادات الرسوم الدراسية المثبتة في الفصل الدراسي الصحيح من خلال التحقق من عقود الطلاب المعينين المسجلين لدى هيئة المعرفة والتنمية البشرية وفواتير الرسوم والبيانات المصرفية وغيرها من الوثائق الثبوتية، وقيمنا إذا ما كانت الإيرادات مثبتة وفقاً للشروط المتفق عليها واشتراطات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية. • تحققنا، على أساس العينة، إذا ما كان احتساب الخصومات الممنوحة للطلاب يتوافق مع الترتيبات التعاقدية ومعتمد حسب الأصول. • تأكدنا أن الإفصاحات الواردة في البيانات المالية الموحدة ملائمة ومتوافقة مع اشتراطات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية.

المعلومات الأخرى

يتحمل مجلس الإدارة المسؤولية عن المعلومات الأخرى. تتألف المعلومات الأخرى من تقرير مجلس الإدارة ولا تتضمن البيانات المالية الموحدة وتقرير مدققي الحسابات الخاص بنا.

إن رأينا حول البيانات المالية الموحدة لا يشمل المعلومات الأخرى وإننا لا ولن نبدي أي استنتاج تدقيق حولها.

وفيما يتعلق بتدقيقنا للبيانات المالية الموحدة، تتمثل مسؤوليتنا في قراءة المعلومات الأخرى والتحقق مما إذا كانت المعلومات الأخرى غير متسقة بشكل جوهري مع البيانات المالية الموحدة أو المعرفة التي حصلنا عليها أثناء التدقيق أو التي يبدو أنها تتضمن أخطاءً جوهرية.

وفي حال توصلنا إلى استنتاج، بناءً على الإجراءات التي قمنا بها على المعلومات الأخرى التي حصلنا عليها قبل تاريخ تقرير التدقيق هذا، أن هناك أخطاءً جوهرية في تلك المعلومات الأخرى. وليس لدينا ما نبلغ عنه في هذا الصدد.

مسؤولية الإدارة ومجلس الإدارة عن البيانات المالية الموحدة

إن الإدارة مسؤولة عن الإعداد والعرض العادل للبيانات المالية الموحدة وفقاً للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية والأحكام المعنية من النظام الأساسي للشركة والمرسوم بقانون اتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعن الرقابة الداخلية التي تعتبرها الإدارة ضرورية لإعداد بيانات مالية موحدة خالية من أخطاء جوهرية، سواءً كان ذلك نتيجةً لاحتيال أو خطأ.

عند إعداد البيانات المالية الموحدة، تتحمل الإدارة مسؤولية تقييم قدرة المجموعة على الاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية والإفصاح، كما هو مناسب، عن الأمور ذات العلاقة بمواصلة أعمال المجموعة على أساس مبدأ الاستمرارية واستخدام مبدأ الاستمرارية كأساس للمحاسبة إلا إذا كانت الإدارة تنوي تصفية المجموعة أو إيقاف أعمالها، أو ليس لديها أي بديل واقعي سوى القيام بذلك.

يتحمل مجلس الإدارة مسؤولية الإشراف على عملية إعداد التقارير المالية للمجموعة.

مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة

إن أهدافنا هي الحصول على تأكيدات معقولة حول ما إذا كانت البيانات المالية الموحدة، بشكل إجمالي، خالية من الأخطاء الجوهرية، سواءً كان ذلك نتيجةً لاحتيال أو خطأ، وإصدار تقرير مدققي الحسابات الذي يتضمن رأينا حول البيانات المالية الموحدة. وإن التأكيدات المعقولة هي عبارة عن مستوى عالٍ من التأكيدات، لكنها ليست ضماناً بأن التدقيق الذي تم إجراؤه وفقاً لمعايير التدقيق الدولية سوف يكتشف دائماً الأخطاء الجوهرية عند وجودها. وقد تنشأ الأخطاء نتيجة لاحتيال أو خطأ، وتعتبر جوهرية إذا كان من المتوقع أن تؤثر، منفردة أو مجتمعة، بشكل معقول على القرارات الاقتصادية للمستخدمين والتي يتم اتخاذها بناءً على هذه البيانات المالية الموحدة.

في إطار عملية التدقيق التي تتم وفقاً لمعايير التدقيق الدولية، نقوم بإجراء الأحكام المهنية مع إبقاء مبدأ الشك المهني خلال عملية التدقيق. كما نقوم بما يلي:

- تحديد وتقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية في البيانات المالية الموحدة، سواءً كان ذلك نتيجةً لاحتيال أو خطأ، وتصميم وتنفيذ إجراءات التدقيق المناسبة لتلك المخاطر، والحصول على أدلة تدقيق كافية وملائمة لتوفر لنا أساس لإبداء رأينا حول البيانات المالية الموحدة. إن مخاطر عدم اكتشاف الخطأ الجوهري الناتج عن الاحتيال أعلى من المخاطر الناتجة عن الأخطاء، نظراً لأن الاحتيال قد يتضمن التواطؤ أو التزوير أو الحذف المتعمد أو التحريف أو تجاوز الرقابة الداخلية.
- الحصول على فهم لنظام الرقابة الداخلية المعني بتدقيق البيانات المالية لتصميم إجراءات تدقيق مناسبة للظروف، وليس بهدف إبداء رأي حول فعالية نظام الرقابة الداخلية للمجموعة.
- تقييم مدى ملاءمة السياسات المحاسبية المتبعة ومدى معقولية التقديرات المحاسبية والإفصاحات ذات العلاقة التي قامت بها الإدارة.
- الاستنتاج حول مدى ملاءمة استخدام الإدارة لطريقة المحاسبة وفقاً لمبدأ الاستمرارية وتقييم، بناءً على أدلة التدقيق التي تم الحصول عليها، ما إذا كان هناك عدم يقين جوهري فيما يتعلق بالأحداث أو الظروف التي قد تلقي بمزيد من الشكوك حول قدرة المجموعة على مواصلة أعمالها على أساس مبدأ الاستمرارية. إذا توصلنا إلى أن هناك عدم يقين جوهري، فإنه يتعين علينا أن نلفت الانتباه في تقرير مدققي الحسابات الخاص بنا إلى الإفصاحات ذات الصلة في البيانات المالية الموحدة أو تعديل رأينا إذا كانت هذه الإفصاحات غير كافية. وتعتمد استنتاجاتنا على أدلة التدقيق التي حصلنا عليها حتى تاريخ إصدار تقرير مدققي الحسابات الخاص بنا. إلا أن الأحداث أو الظروف المستقبلية قد تتسبب في توقف المجموعة عن الاستمرار وفقاً لمبدأ الاستمرارية.
- تقييم العرض العام وهيكل ومحتوى البيانات المالية الموحدة، بما في ذلك الإفصاحات، وما إذا كانت البيانات المالية الموحدة تمثل المعاملات والأحداث المتضمنة بشكل يحقق العرض العادل للبيانات المالية الموحدة.
- الحصول على أدلة تدقيق كافية وملائمة بخصوص المعلومات المالية للمنشآت أو الأنشطة التجارية داخل المجموعة لإبداء رأي حول البيانات المالية الموحدة. ونحن نتحمل المسؤولية عن توجيه وتنفيذ عملية تدقيق البيانات المالية الموحدة للمجموعة والإشراف عليها. ونتحمل وحدنا المسؤولية عن رأينا حول البيانات المالية.

نتواصل مع مجلس الإدارة بخصوص، من بين أمورٍ أخرى، النطاق والإطار الزمني المخطط للتدقيق ونتائج التدقيق الجوهرية، بما في ذلك أي عيوب جوهرية في نظام الرقابة الداخلية نحددها خلال عملية التدقيق.

تقرير حول المتطلبات القانونية والتنظيمية الأخرى

كما نشير، وفقاً لمتطلبات المرسوم بقانون اتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة، للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ إلى ما يلي:

١) تحتفظ الشركة بسجلات محاسبية منتظمة؛
٢) لقد حصلنا على جميع المعلومات التي رأيناها ضرورية لأغراض تدقيقنا؛
٣) تم إعداد البيانات المالية الموحدة، من كافة النواحي الجوهرية، وفقاً للأحكام المعنية من المرسوم بقانون اتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة والنظام الأساسي للشركة؛
٤) تتفق المعلومات المالية الواردة في تقرير مجلس الإدارة مع السجلات المحاسبية للشركة؛
٥) تم الإفصاح عن الاستثمارات في الأسهم والأوراق المالية خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، إن وُجدت، ضمن الإيضاح ١ حول البيانات المالية الموحدة؛
٦) يبين إيضاح ٢١ حول البيانات المالية الموحدة المعاملات الجوهرية مع الأطراف ذات العلاقة والشروط التي اعتمدت عليها؛
٧) استناداً إلى المعلومات التي تم توفيرها لنا، لم يسترع انتباهنا ما يستوجب الاعتقاد بأن الشركة قد خالفت، خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، أي من الأحكام المعنية من المرسوم بقانون اتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة أو النظام الأساسي للشركة على وجه قد يكون له تأثير جوهري على أنشطتها أو مركزها المالي الموحد كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣؛ و
٨) يبين إيضاح ١٨ حول البيانات المالية الموحدة المساهمات الاجتماعية التي تمت خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣.

عن ارنست ويونغ

موقعة من قبل:
أنتوني أوسوليفان
شريك
رقم التسجيل: ٦٨٧

٣ أكتوبر ٢٠٢٣
دبي، الإمارات العربية المتحدة

بيان المركز المالي الموحد

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	إيضاح	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
الموجودات			
الموجودات غير المتداولة			
الممتلكات والمعدات	٨(أ)	١,١٦٨,٨٧٢,٩٦٤	١,١٦٠,٢٧٨,٤١٣
العقارات الاستثمارية	٨(ب)	١٠,٨٦٨,١٢٣	١١,٤٣٨,٥٩٩
الموجودات غير الملموسة الأخرى	٧	٣٨,٤٤٥,٣٢٦	٤١,١١٩,٧٣٤
الشهرة التجارية	٦-ب	٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩	٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩
موجودات حق الاستخدام	٢٨(أ)	٢١١,٤٣٤,٥٩٧	١٧٧,١٣٠,٨٢٧
صافي الاستثمار في عقود الإيجار التمويلي	٢٨(أ)	٣,٦٢٣,٤٥٩	٣,٤٢٣,٣٢٥
دفعات رأسمالية مقدمة	٨(أ) -ز	١٨,٨٩٤,٥٤٩	-
		١,٦٩٢,١٣٦,٧٧٧	**١,٦٣٣,٣٨٨,٦٥٧**
الموجودات المتداولة			
رسوم وذمم مدينة أخرى	٩	٤٧,٧٦١,٠٠٨	٨٣,٧٦٠,٦٤٩
وديعة الوكالة	١٠	٤٧٥,١٤٧,٩١٧	-
النقد وما يعادله	١١	٢٢٧,٥٤٤,٤١٢	٢٤٣,١٥٠,٤٧٧
		٧٥٠,٤٥٣,٣٣٧	**٣٢٦,٩١١,١٢٦**
إجمالي الموجودات		**٢,٤٤٢,٥٩٠,١١٤**	**٢,٤٤٢,٥٩٠,١١٤**
حقوق الملكية والمطلوبات			
حقوق الملكية			
رأس المال	٢٤	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠
الاحتياطي القانوني	٢٦	٥٤٢,٤٥٩,٩٤١	٦٣,٢٩٧,٢٠٢
الأسهم الخاصة	٢٥	(١٠,٥١١,٣٤٧)	-
احتياطي الأسهم الخاصة	٢٥	(٣١,٠٥٧,١٤٤)	-
الأرباح المحتجزة		١٧٠,٥١٢,٧٣٤	١٢٠,٦٧٤,١٤١
إجمالي حقوق الملكية		**١,٦٧١,٤٠٤,١٨٤**	**٩٣٣,٩٧١,٣٤٣**
المطلوبات			
المطلوبات غير المتداولة			
القروض المصرفية التي تترتب عليها فوائد	١٢	٢٧,٠٠٠,٠٠٠	٣٠٤,١٢٥,٣١٨
التزامات الإيجار	٢٨(أ)	٢١٥,٧٩٨,٩٨٨	١٨٧,٠٠٠,٤٧٠
إيرادات مؤجلة من منح حكومية	١٤	٤٤,٩٣٩,٩٩٨	٤٦,٣٠٨,٦٧٤
سندات دائنة	١٥	١٨,٠٥٤,٩١١	٢٦,٥٤٣,٦٨٥
مبالغ محتجزة دائنة		١,٩٧٨,٩٣٤	-
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين	١٣	٣٢,٩٦٩,٣٧٢	٢٩,٤٤٣,٣٥١
		٣٤٠,٧٤٢,٢٠٣	**٥٩٣,٤٢١,٤٩٨**

	إيضاح	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
المطلوبات المتداولة			
ذمم دائنة تجارية وأخرى	١٥	١١٧,٦١٧,٣٤٠	١٣٥,٦٠٢,٧٢٨
رسوم مستلمة مقدماً	١٦-٢	٢٩١,٩٠٦,١٤١	٢٥٢,٥٧٠,٢٢٣
قروض مصرفية تترتب عليها فوائد	١٢	٢١٩,٩٠٩	٢٨,٢٩٦,٨٩٢
التزامات الإيجار	٢٨(ب)	١٨,٣٦٧,٠٠٤	١٣,٩٩٩,٧٩٩
إيرادات مؤجلة من منح حكومية	١٤	٢,٣٣٣,٣٣٣	٢,٤٣٧,٣٠٠
		٤٣٠,٤٤٣,٧٢٧	**٤٣٢,٩٠٦,٩٤٢**
إجمالي المطلوبات		**٧٧١,١٨٥,٩٣٠**	**١,٠٢٦,٣٢٨,٤٤٠**
إجمالي حقوق الملكية والمطلوبات		**٢,٤٤٢,٥٩٠,١١٤**	**١,٩٦٠,٢٩٩,٧٨٣**

تم اعتماد هذه البيانات المالية الموحدة من قبل مجلس الإدارة في بتاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٣ وتم اعتمادها بالنيابة عنه من قبل:

DocuSigned by:
F150E7FE966B4F5...

رئيس مجلس الإدارة

نائب رئيس مجلس الإدارة

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان الأرباح أوالخسائر الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	إيضاح	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
إيرادات	**١-١٦**	**٨٠٤,١٠٨,٥٨٠**	**٦٢٣,٣٣٢,٦١٤**
إيرادات تمويل وإيرادات أخرى			
إيرادات الإيجارات	٨(١) و٨(٢)	١,٥٦١,٦٦٨	٩١١,٧٢٣
الإيرادات من منح حكومية مؤجلة	١٤	٢,٣٣٣,٣٣٣	٢,٤٣٧,٣٠٠
إيرادات تمويل	٢٢	٢٥,٥٠٤,٧١١	١,٧٤٧,٢٢٨
إيرادات أخرى	٢٠-٢	٣,٧١٧,٧٧٢	١٢,١٤١,٢٦٩
إجمالي إيرادات التمويل والإيرادات الأخرى		**٣٣,١١٧,٤٨٤**	**١٧,٢٣٧,٥٢٠**
المصاريف			
التكاليف التشغيلية	١٧	(٤٦٨,٤٥٢,٤٤٨)	(٣٧٠,٣٠٧,٣٠٣)
المصروفات العمومية والإدارية	١٨	(١٣٨,١٦١,٨١٤)	(٩٥,٨٢٣,٦٩٩)
إطفاء موجودات غير ملموسة	٧	(٢,٦٧٤,٤٠٨)	(١,٠٦١,٩١٦)
استهلاك الممتلكات والمعدات	٨ (١)	(٦٩,١٦٠,١٠٨)	(٥٨,١٢٧,٣٣٣)
استهلاك عقارات استثمارية	٨ (٢)	(٥٧٠,٤٧٦)	(٢٣٧,٧٠٢)
إطفاء موجودات حق الاستخدام	٢٨(١)	(١٤,٢١٤,٦٨١)	(١٣,٣٦١,٨٧٠)
تكاليف التمويل	٢٣	(٢٦,٦٥٣,٥٣٦)	(١٨,٧٢٩,٢٥٨)
إجمالي المصاريف		**(٧١٩,٨٨٧,٤٧١)**	**(٥٥٧,٦٤٩,٠٨١)**
أرباح السنة		**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**	**٨٢,٩٢١,٠٥٣**
ربح السهم			
الأرباح الأساسية والمخففة للسنة العائدة على حاملي الأسهم العادية للشركة (بالدرهم لكل سهم)	٣١	٠,١٣	٠,١١

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان الإيرادات الشاملة الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
أرباح السنة	١١٧,٣٣٨,٥٩٣	٨٢,٩٢١,٠٥٣
الإيرادات الشاملة الأخرى	-	-
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**	**٨٢,٩٢١,٠٥٣**

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان التغيرات في حقوق الملكية الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	رأس المال	الاحتياطي القانوني	الأسهم الخاصة	احتياطي الأسهم الخاصة	الأرباح المحتجزة	الإجمالي
	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم
كما في ١ سبتمبر ٢٠٢١	٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٥٣,٩٥٠,٥٨٣	–	–	١١٤,٥٩٩,٧٠٧	٩١٨,٥٥٠,٢٩٠
أرباح السنة	–	–	–	–	٨٢,٩٢١,٠٥٣	٨٢,٩٢١,٠٥٣
إيرادات شاملة أخرى للسنة	–	–	–	–	–	–
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة	–	–	–	–	٨٢,٩٢١,٠٥٣	٨٢,٩٢١,٠٥٣
توزيعات الأرباح (إيضاح ٢٧)	–	–	–	–	(٦٧,٥٠٠,٠٠٠)	(٦٧,٥٠٠,٠٠٠)
التحويل إلى الاحتياطي القانوني (إيضاح ٢٦)	–	٩,٣٤٦,٦١٩	–	–	(٩,٣٤٦,٦١٩)	–
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢	**٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠**	**٦٣,٢٩٧,٢٠٢**	–	–	**١٢٠,٦٧٤,١٤١**	**٩٣٣,٩٧١,٣٤٣**
كما في ١ سبتمبر ٢٠٢٢	٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٦٣,٢٩٧,٢٠٢	–	–	١٢٠,٦٧٤,١٤١	٩٣٣,٩٧١,٣٤٣
أرباح السنة	–	–	–	–	١١٧,٣٣٨,٥٩٣	١١٧,٣٣٨,٥٩٣
إيرادات شاملة أخرى للسنة	–	–	–	–	–	–
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة	–	–	–	–	١١٧,٣٣٨,٥٩٣	١١٧,٣٣٨,٥٩٣
إصدار رأس المال (صافي) (إيضاح ٢٤)	٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٤٧٩,١٦٢,٧٣٩	–	–	–	٧٢٩,١٦٢,٧٣٩
أسهم خاصة (إيضاح ٢٥)	–	–	(١٠,٥١١,٣٤٧)	(٣١,٠٥٧,١٤٤)	–	(٤١,٥٦٨,٤٩١)
توزيعات أرباح (إيضاح ٢٧)	–	–	–	–	(٦٧,٥٠٠,٠٠٠)	(٦٧,٥٠٠,٠٠٠)
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣	**١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠**	**٥٤٢,٤٥٩,٩٤١**	**(١٠,٥١١,٣٤٧)**	**(٣١,٠٥٧,١٤٤)**	**١٧٠,٥١٢,٧٣٤**	**١,٦٧١,٤٠٤,١٨٤**

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان التدفقات النقدية الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	إيضاح	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
الأنشطة التشغيلية			
أرباح السنة		١١٧,٣٣٨,٥٩٣	٨٢,٩٢١,٠٥٣
تسويات للبنود التالية:			
استهلاك الممتلكات والمعدات	٨(أ)	٦٩,١٦٠,١٠٨	٥٨,٢٦٧,٣٣٣
استهلاك عقارات استثمارية	٨(ج)	٥٧٠,٤٧٦	٢٣٧,٧٠٢
إطفاء موجودات حق الاستخدام	٢٨(أ)	١٤,٢١٤,٦٨١	١٣,٣٦١,٨٧٠
إطفاء الموجودات غير الملموسة	٧	٢,٦٧٤,٤٠٨	١,٠٦١,٩١٦
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين	١٣	١٢,٦٢٩,٢٢٦	٨,٤٩٠,٤٥٨
مخصص انخفاض قيمة رسوم مستحقة وذمم مدينة أخرى	٩	٥,٣٩٨,٢١٩	١,٦٤٧,١٧٠
الأرباح من استبعاد ممتلكات ومعدات	٢٠-٢	(٤٨,٢٢٩)	(٥٧,١٤٣)
تأثير تعديل موجودات حق الاستخدام ومطلوبات عقود الإيجار		–	(٢٢١,٩١٦)
خسائر التوقف عن تثبيت موجودات حق الاستخدام		–	٣٥٧,٣٨٠
إيرادات التمويل	٢٢	(٢٥,٥٠٤,٧١١)	(١,٧٤٧,٢٢٨)
تكاليف التمويل	٢٣	٢٦,٦٥٣,٥٢٦	١٨,٧٢٩,٢٥٨
إيرادات من منحة حكومية مؤجلة	١٤	(٢,٣٣٣,٣٣٣)	(٢,٤٢٧,٣٠٠)
دخل من فك سندات دائنة	٢٠-١	(٧١١,٠٤٠)	(٧١١,٠٤٠)
بنود غير نقدية أخرى		٨٦,٦٩٠	–
التدفقات النقدية التشغيلية قبل التغيرات في رأس المال العامل		**٢٢٠,٩٠٢,٦٢٤**	**١٧٩,٧٥٩,٥١٣**
التغيرات في رأس المال العامل:			
التغير في رسوم وذمم مدينة أخرى		٣٠,٨٠٧,٥٠٠	(٩,٤٧٥,٥٣٨)
التغيرات في نقد مقيد		(١٢,١١٣,٧٢١)	(١١,٦٥٠,٢٠٥)
التغير في الرسوم المستلمة مقدماً		٣٩,٣٢٥,٩١٨	٦٢,٨٧٤,٩٨١
التغير في ذمم دائنة تجارية وأخرى		١٣,٨٦٩,٦٨١	(١٣,١٣٠,٣٥١)
التدفقات النقدية الناتجة من العمليات		**٢٩٢,٨٠١,٦٠٢**	**٢٠٨,٢٧٨,٤٠٠**
مكافأة نهاية الخدمة المدفوعة للموظفين	١٣	(٩,١٠٣,٢٠٥)	(٦,٨٧٩,٨٦٣)
صافي التدفقات النقدية من الأنشطة التشغيلية		**٢٨٣,٦٩٨,٣٩٧**	**٢٠١,٤٩٨,٥٣٧**
الأنشطة الاستثمارية			
إضافات إلى ممتلكات ومعدات، ناقصاً المبالغ المحتجزة الدائنة	٨(أ)	(٧٥,١٦٨,٠٤٩)	(٨٦,٨٢٠,٥٨٣)
دفعات رأسمالية مقدمة		(١٨,٨٩٤,٥٤٩)	–
متحصلات من استبعاد ممتلكات ومعدات		٤٨,٢٢٩	٥٧,١٤٣
المقبوضات من عقود الإيجار من الباطن		–	٣٦٩,٣٨٦
التغيرات في ودائع الوكالة، بالصافي		(٤٧٥,١٤٧,٩١٧)	٤٥,٣١,٣٨٩
استحواذ على شركة تابعة – صافي النقد المستحوذ عليه	٦-أ	(٣٣,٥٠٠,٠٠٠)	(١٢٤,٣٣٨,٤٢١)
فوائد مقبوضة	٢٢	٢٥,٠٩٨,٤٩٩	١,٦٦٢,٢٥٩
صافي التدفقات النقدية المستخدم في الأنشطة الاستثمارية		**(٥٧٧,٥٦٢,٧٨٧)**	**(٢٠٣,٩٢٨,٨٢٧)**
الأنشطة التمويلية			
إصدار رأس المال	٢٤	٧٢٩,١٦٢,٧٣٩	–
استحواذ على أسهم خاصة، بالصافي	٢٥	(٤١,٥٦٨,٤٩١)	–
متحصلات من قروض مصرفية	١٢	٥٤,٠٠٠,٠٠٠	١٦٠,٠٠٠,٠٠٠
سداد قروض مصرفية	١٢	(٣٥٨,٥٥٣,٨٩٧)	(٢٤,٥٢٣,٠٩٨)
دفعات مقابل التزامات الإيجار	٢٨(ج)	(٢١,٤٨٥,٨٥٩)	(١٣,٨٤٨,٤٥٧)
فوائد مدفوعة	١٢	(١٣,٩٤٣,٥٣٦)	(٧,٠٧١,١٥٩)
توزيعات أرباح مدفوعة	٢٧	(٦٧,٤٥٥,٠٠٠)	(٦٧,٨٥٣,٧٤٩)
سداد سندات		(١٤,٠١٠,٣٥٢)	(٥,٧٥٦,٦٦٦)
صافي التدفقات النقدية من الأنشطة التمويلية		**٢٦٦,١٤٥,٦٠٤**	**٤٠,٩٤٦,٨٧٥**
صافي (النقص)/الزيادة في النقد وما يعادله		**(٢٧,٧١٩,٧٨٦)**	**٣٨,٥٠٦,٥٨٥**
النقد وما يعادله في بداية السنة		٢٢٧,٩٨٦,٢٨٨	١٨٩,٤٧٩,٨٠٣
النقد وما يعادله في نهاية السنة	١١	**٢٠٠,٢٦٦,٦٠٢**	**٢٢٧,٩٨٦,٢٨٨**

المعاملة غير النقدية الجوهرية: في ٢٠٢٢، تمّ تحويل مبنى بمبلغ ١١,٦٧٦,٣٠١ درهم من الممتلكات والمعدات إلى عقار استثماري. راجع إيضاح ٨(أ) وإيضاح ٨(ج).

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

إيضاحات حول البيانات المالية الموحدة

كما في وللسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

١ الوضع القانوني والأنشطة الرئيسية

تأسست تعليم القابضة شركة مساهمة خاصة («الشركة الأم» أو «الشركة») في ٥ فبراير ٢٠٠٧ وتمّ تسجيلها بموجب الرخصة التجارية رقم ٥٩١٤٧٨ الصادرة من دائرة التنمية الاقتصادية بدبي، الإمارات العربية المتحدة، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٠٧ كشركة مساهمة خاصة وفقاً لاشتراطات القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١. ويقع العنوان المسجل للشركة الأم في ص.ب ٧٦٦٩١، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

بناءً على القرار الصادر في اجتماع الجمعية العامة غير العادية بتاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢، قرر المساهمون، من بين أمور أخرى، ما يلي:

(١) تحويل الوضع القانوني للشركة من شركة مساهمة خاصة إلى شركة مساهمة عامة من خلال طرح عام أولي.
(٢) زيادة رأس مال الشركة المصرح به من ٧٥٠ مليون درهم إلى مليار درهم (بالقيمة الاسمية) عن طريق إصدار أسهم جديدة في إطار عملية الطرح العام الأولي.

بتاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢، وافقت هيئة الأوراق المالية والسلع (الإمارات العربية المتحدة) على طلب الشركة بشأن طرح وإصدار ٢٥٠ مليون سهم جديد بقيمة تمثل ٢٥٪ من رأس مال الشركة المصرح به (إيضاح ٢٤).

بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢، أُدرجت أسهم الشركة في سوق الأوراق المالية لسوق دبي المالي، الإمارات العربية المتحدة. وبناءً عليه، تغير وضع الشركة من «شركة مساهمة خاصة» إلى «شركة مساهمة عامة». وتمّ إنهاء الإجراءات القانونية في هذا الصدد بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

إن مساهمة الشركة في الشركات التابعة (ويشار إلها مجتمعة بـ «المجموعة») والأنشطة الرئيسية لها هي كما يلي:

الاسم	حصة الملكية	بلد التأسيس	الأنشطة الرئيسية
تعليم ذ.م.م.	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تأسيس العديد من المدارس
تعليم للإدارة ش.ذ.م.م ***	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تقديم خدمات الترخيص والخدمات الإدارية والفنية لهيكلة المدارس وتطويرها وإدارتها وتشغيلها
تعليم اس بي في المحدودة*	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تقديم الخدمات التعليمية والاستثمار فيها.
تعليم القابضة – شركة الشخص الواحد ذ.م.م**	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	الاستثمار في المشروعات التعليمية والتجارية وإدارتها.
مدارس للعمليات المحدودة	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	أنشطة التجارة العامة
مدارس للإدارة المحدودة	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	أنشطة التجارة العامة

* شركة مملوكة بنسبة ١٠٠٪ لاثنين من المساهمين في الشركة الأم بغرض المصلحة النفعية. بناءً على الترتيبات التعاقدية بين الشركة والمساهمين الآخرين، تتمتع الشركة بصلاحيات توجيه الأنشطة ذات الصلة لهذه الشركات التابعة وتحقيق منافع اقتصادية كاملة (وتتحمل الخسائر) من عمليات هذه الشركات التابعة. ومن ثم، تعتبر المجموعة أنها تسيطر على عدد من الشركات التابعة.

** شركة مملوكة بنسبة ١٠٠٪ لشركة تعليم اس بي في المحدودة.

*** تشمل تعليم للإدارة ش.ذ.م.م عمليات فرع تعليم للإدارة ش.ذ.م.م (الفرع).

تتمثل الأنشطة الرئيسية للمجموعة في تقديم الخدمات التعليمية والاستثمار فيها.

عمليات المدارس

شاركت تعليم ذ.م.م. في إدارة وتشغيل المدارس التالية:

(أ) مدرسة دبي البريطانية
(ب) الأكاديمية الأمريكية للبنات
(ج) مدرسة الراحة الدولية – شركة الشخص الواحد ذ.م.م
(د) مدرسة جرينفيلد الدولية
(ه) مدرسة جميرا للبكالوريا
(و) مدرسة أبتاون انترناشيونال
(ز) مؤسسة مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك
(ح) مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك
(ط) مدرسة الراحة الدولية خليفة أ – شركة الشخص الواحد ذ.م.م
(ي) مدرسة جبل علي
(ك) مدرسة دبي البريطانية في الجميرا

إن التراخيص التجارية للمدارس المذكورة أعلاه مملوكة قانونياً من قبل تعليم للإدارة ش.ذ.م.م وتعليم القابضة شركة الشخص الواحد ذ.م.م.

عمليات المدارس التي يتم إدارتها

أبرمت المجموعة أيضًا اتفاقيات إدارة وتشغيل لإدارة وتشغيل عدد من المدارس الأخرى على النحو التالي:

أ) مع دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي

- خلال عام ٢٠١٩، لإدارة وتشغيل أربع مدارس عامة في أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ لفترة أولية مدتها ٣ سنوات. تم تجديد هذه الاتفاقية خلال عام ٢٠٢٢ لمدة عامين متتاليين بعد الانتهاء من الفترة الأولية مع خيار التمديد الإضافي لمدة ٥ سنوات أخرى.
- تم خلال العام ٢٠٢٠-٢٠٢١ تعديل اتفاقية الإدارة المذكورة أعلاه من أجل إدارة وتشغيل مدرستين عامتين إضافيتين في أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.
- بالإضافة إلى ذلك، أبرمت المجموعة اتفاقية تشغيل وإدارة جديدة بتاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٢ مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (التي حلت محل الاتفاقية الأصلية) وتضم إجمالي تسع مدارس بما في ذلك الست مدارس الأصلية، بالإضافة إلى ثلاث مدارس جديدة تبدأ من ١ سبتمبر ٢٠٢٢ لفترة أولية تبلغ عامين. وتحظى المجموعة بخيار تجديد هذه الاتفاقية لمدة عامين عند اكتمال الفترة الأولية، مع خيار تمديد إضافي لمدة ٥ سنوات أخرى.
- خلال العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تمّ تعديل الاتفاقية المذكورة أعلاه لإدارة مدرسة إضافية أخرى وتشغيلها في أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- تقوم المجموعة بتثبيت الرسوم الإدارية بوصفها وكيلاً فيما يتعلق بالترتيبات مع دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي.

ب) مع المجلس التنفيذي ومؤسسة صندوق المعرفة.

- خلال عام ٢٠٢١، لتشغيل وإدارة مدرستين تابعتين للمجلس التنفيذي في إمارة دبي – مؤسسة مدرسة دبي - البرشاء ش.ذ.م.م ومؤسسة مدرسة دبي – مردف ش.ذ.م.م، اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢، وذلك لفترة مبدئية مدتها ٧ سنوات قابلة للتجديد بنفس الشروط لفترتين إضافيتين كل منهما ٧ سنوات.

إن الأرض والمباني التي تم إنشاء المدارس عليها مؤجرة من قبل المجلس التنفيذي ولا يتم إعادة تحميلهما على المجموعة. ستكون المجموعة مسؤولة عن تشغيل المدارس وإجراء الصيانة المطلوبة خلال فترة الاتفاقية.

- بموجب اتفاقيات التجديد المبرمة بين المجموعة والمجلس التنفيذي ومؤسسة صندوق المعرفة خلال عام ٢٠٢٢، تم تحويل جميع حقوق والتزامات المجلس التنفيذي بموجب الاتفاقية الأصلية إلى مؤسسة صندوق المعرفة.
- علاوة على ذلك، قامت مؤسسة صندوق المعرفة بتكليف المجموعة لتشغيل وإدارة «مدارس دبي» ند الشبا بموجب اتفاقية عقدت بتاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٢، من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- تعمل المجموعة كمدير رئيسي فيما يتعلق بتشغيل المدارس المذكورة أعلاه حيث تحقق المنافع الاقتصادية بالكامل ولها سيطرة تامة على العمليات الاستراتيجية واليومية للمدارس.

ج) مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي

- خلال عام ٢٠٢٢، لإدارة وتشغيل أربع مدارس مرتبطة بمبادرة مدرسة أجيال («مدارس أجيال») التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم الاتحادية، تحديدًا مدرسة آل مكتوم (دبي)، مدرسة القراين (الشارقة)، مدرسة المطاف (راس الخيمة)، ومدرسة الفرقان (شرق الشارقة) ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- خلال عام ٢٠٢٣، فازت المجموعة بمناقصة إدارة أربع مدارس إضافية، وهي مدرسة إل بي أتش إس (الفجيرة) ومدرسة دبليو أيه أتش إس (الشارقة الشرقية) ومدرسة أو بي أيه أس (عجمان) ومدرسة أس إم جي أس (الشارقة)، بداية من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

يشار إلى المدارس المذكورة أعلاه مجتمعة باسم «المدارس». وتعمل المجموعة وكيلاً فيما يتعلق باتفاقيتها مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.

لم تقم المجموعة بشراء أو استثمار في أي أسهم أو حصص خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ (٢٠٢٢ - لا شيء).

٢ أسس إعداد البيانات المالية

٢-١ أسس إعداد البيانات المالية

يتم اعداد البيانات المالية الموحدة للمجموعة وفقاً للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية الصادرة عن مجلس معايير المحاسبة الدولية والنصوص الواردة في النظام الأساسي للشركة والقانون الاتحادي (٣٢) لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يتم إعداد هذه البيانات المالية الموحدة وفقاً لمبدأ التكلفة التاريخية، باستثناء ما يُصرح به خلاف ذلك.

يتم عرض البيانات المالية الموحدة بدرهم الإمارات العربية المتحدة، باعتباره العملة المستخدمة لدى المجموعة، مالم يُذكر خلاف ذلك.

٢-٢ أسس توحيد البيانات المالية

تتألف البيانات المالية الموحدة من البيانات المالية الخاصة بالشركة والشركات التابعة لها كما في تاريخ إعداد التقارير المالية. يتم تحقيق السيطرة عندما تكون المجموعة معرضة إلى، أو لديها حقوق في، عوائد متغيرة من اشتراكها مع الشركة المستثمر فيها ولديها القدرة في التأثير على تلك العوائد من خلال سلطتها على الشركة المستثمر فيها. وعلى وجه التحديد، تقوم المجموعة بالسيطرة على الشركة المستثمر فيها إذا وفقط إذا كان لدى المجموعة:

- السلطة على الشركة المستثمر فيها (أي، الحقوق الموجودة التي تعطيها القدرة الحالية لتوجيه الأنشطة ذات علاقة بالشركة المستثمر فيها)
- تعرض، أو حقوق، لعوائد مختلفة من ارتباطها مع الشركة المستثمر فيها، و
- القدرة على استخدام السلطة على الشركة المستثمر فيها للتأثير على عوائدها.

عندما يكون لدى المجموعة أقل من الأغلبية في حقوق التصويت أو حقوق مماثلة في الشركة المستثمر فيها، تأخذ المجموعة في الاعتبار جميع الحقائق والظروف عند تقييم فيما إذا كان لها سيطرة على الشركة المستثمر فيها، بما في ذلك:

- الترتيبات التعاقدية مع أصحاب حقوق التصويت الآخرين في الشركة المستثمر فيها
- الحقوق الناتجة من الترتيبات التعاقدية الأخرى
- حقوق التصويت الخاصة بالمجموعة وحقوق التصويت المحتملة

تقوم المجموعة بإعادة تقييم فيما إذا كانت لديها السيطرة على الشركة المستثمر فيها أم لا، إذا كانت الحقائق والظروف تشير إلى أن هناك تغيرات لواحد أو أكثر من العناصر الثلاث للسيطرة. يبدأ توحيد الشركة التابعة عندما تحصل المجموعة على السيطرة على الشركة التابعة ويتوقف التوحيد عندما تخسر المجموعة السيطرة على الشركة التابعة. إن موجودات ومطلوبات ودخل ومصاريف الشركة التابعة التي تم الاستحواذ عليها أو استبعادها خلال السنة تدرج في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد بدءاً من تاريخ حصول المجموعة على السيطرة حتى تاريخ توقف سيطرة المجموعة على الشركة التابعة.

إن الأرباح أو الخسائر وكل عنصر من عناصر بنود الدخل الشامل الأخرى تعود لمساهمي الشركة الأم للمجموعة والحصص غير المسيطرة، حتى ولو كانت نتائج الحصص غير المسيطرة تظهر عجزاً في الرصيد. عند الضرورة، يتم إجراء تعديلات على البيانات المالية للشركات التابعة لجعل سياساتها المحاسبية تتماشى مع السياسات المحاسبية للمجموعة. يتم استبعاد جميع موجودات ومطلوبات وحقوق الملكية والدخل والمصاريف والتدفقات النقدية بالكامل داخل المجموعة التي تتعلق بالمعاملات بين أعضاء المجموعة عند توحيد البيانات المالية.

يتم احتساب التغير في حصة الملكية في الشركة التابعة، دون خسارة السيطرة، كمعاملة حقوق ملكية.

إذا فقدت المجموعة السيطرة على الشركة التابعة، فإنها توقف تثبيت موجودات ذات علاقة (بما في ذلك الشهرة) والمطلوبات والحصص غير المسيطرة وعناصر أخرى من حقوق الملكية، حيث يتم تثبيت أي ناتج ربح أو خسارة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. يتم تثبيت أي استثمارات محتفظ بها بالقيمة العادلة.

٣ المعايير والتفسيرات والتعديلات الجديدة المتبعة من قبل المجموعة

إن السياسات المحاسبية المتبعة في إعداد البيانات المالية الموحدة متوافقة مع تلك المتبعة في إعداد البيانات المالية الموحدة للمجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢، باستثناء ما يلي:

(أ) المعايير والتفسيرات الدولية لإعداد التقارير المالية الجديدة والمعدلة قيد الإصدار

ويسري مفعولها

إن المعايير والتفسيرات الدولية لإعداد التقارير المالية الجديدة والمعدلة التالية، التي أصبحت سارية المفعول اعتبارًا من ١ يناير ٢٠٢٢ (ما لم يصرح بخلاف ذلك)، قد تم اتباعها في البيانات المالية الموحدة الحالية:

- العقود المحملة بالتزامات – تكاليف الوفاء بعقد (التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ٣٧)
- الممتلكات والمكائن والمعدات - المبالغ المحصلة قبل الاستخدام المقصود (التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١٦)
- الإشارة إلى الإطار التصوري (التعديلات على المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٣)
- المعيار المحاسبي الدولي رقم ٤١ الزراعة - الضرائب على قياسات القيمة العادلة
- المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١ الاتباع لأول مرة للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية – الشركة التابعة التي تقوم باتباع المعيار لأول مرة
- المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ الأدوات المالية – الرسوم في اختبار نسبة ١٠ بالمائة للتوقف عن تثبيت المطلوبات المالية

ليس للتعديلات الواردة أعلاه أي تأثير جوهري على البيانات المالية الموحدة للمجموعة.

(ب) المعايير والتعديلات والتفسيرات قيد الإصدار لكن لم يسر مفعولها بعد

إن المعايير والتفسيرات الجديدة والمعدلة ذات العلاقة الصادرة، لكن لم يسر مفعولها بعد، كما في نهاية السنة، تم الإفصاح عنها أدناه:

- تصنيف المطلوبات على أنها متداولة أو غير متداولة - التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١، سارية اعتبارًا من ١ يناير ٢٠٢٣
- المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٧ عقود التأمين – ساري اعتباراً من ١ يناير ٢٠٢٣
- الإفصاح عن السياسات المحاسبية- التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١ وبيان الممارسة رقم ٢ الخاص بالمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية - ساري اعتباراً من ١ يناير ٢٠٢٣
- تعريف التقديرات المحاسبية – التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ٨ - سارية اعتباراً من ١ يناير ٢٠٢٣
- المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٠ والمعيار المحاسبي الدولي رقم ٢٨- بيع او مساهمة بالموجودات بين المستثمر وشركته الشقيقة أو مشروعه المشترك (تم تأجيل تاريخ السريان لأجل غير مسمى)
- التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١٢ - الضرائب المؤجلة المتعلقة بالموجودات والمطلوبات الناتجة عن معاملة واحدة، سارية اعتبارًا من ١ يناير ٢٠٢٣

لا تتوقع الإدارة أن يكون لاتباع المعايير والتعديلات والتفسيرات الدولية لإعداد التقارير المالية الجديدة الواردة أعلاه تأثير جوهري على البيانات المالية الموحدة للمجموعة عند اتباعها.

٣-١ السياسات المحاسبية الهامة

الإيرادات من عقود العملاء

تعمل المجموعة في مجال تقديم الخدمات التعليمية وخدمات الدعم التعليمي. يتم تثبيت الايرادات من عقود العملاء عندما تحول السيطرة على البضائع أو الخدمات إلى العملاء بمبلغ يعكس المبلغ الذي تتوقع المجموعة الحصول عليه مقابل هذه البضائع أو الخدمات بعد استبعاد الخصومات إن وُجدت. استنتجت المجموعة بشكل عام أنها تعمل كطرف رئيسي في ترتيبات إيراداتها، باستثناء خدمات الوكالة التالية والرسوم الإدارية من أديك ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، لأنها عادة تسيطر على البضائع أو الخدمات قبل تحويلها إلى العميل.

يتم تثبيت الإيرادات من العقود المختلفة مع العملاء على النحو التالي:

- يتم تثبيت الرسوم الدراسية على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم الخدمات.
- يتم تثبيت رسوم إعادة التسجيل والالتحاق للطلاب الحاليين على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم الخدمات.
- يتم تثبيت رسوم التقديم عند نقطة زمنية محددة.
- يتم تثبيت الرسوم الإدارية من دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم خدمات الإدارة الأساسية.

تأخذ المجموعة بعين الاعتبار ما إذا كانت هناك وعود أخرى في العقد تمثل التزامات أداء منفصلة والتي يجب تخصيص جزء من سعر المعاملة لها.

الإيرادات من خدمات الوكالة

عندما يشارك طرف آخر في تقديم البضاعة أو الخدمات إلى العميل، تحدد المجموعة ما إذا كانت تعمل كطرف رئيسي أو كوكيل في هذه المعاملات من خلال تقييم طبيعة وعدها للعميل. تعمل المجموعة كطرف رئيسي وتقوم بتسجيل الإيرادات على أساس الإجمالي إذا كانت تسيطر على البضاعة أو الخدمات الموعود بها قبل تحويلها إلى العميل. ومع ذلك، إذا كان دور المجموعة فقط هو الترتيب لمنشأة أخرى لتقديم السلع أو الخدمات، فإن المجموعة تعد وكيلاً وسوف تحتاج إلى تسجيل الإيرادات بالمبلغ الصافي الذي تحتفظ به نظير خدمات الوكالة التي تقدمها.

تشمل الإيرادات من خدمات الوكالة الإيرادات من النشاط الرياضي وعمولات خدمات النقل، وبيع الزي الموحد، ومبيعات الكافيتريا والمؤتمرات. ويتم تثبيت هذا الدخل باعتباره مبيعات أساسية / أو خدمات يتم تقديمها / أو توصيلها.

عنصر التمويل الجوهري

بشكل عام، تستلم المجموعة الدفعات المقدمة قصيرة الأجل من عملائها (الرسوم المستلمة مقدمًا). تطبق المجموعة بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٥ بشأنها، لذلك، لا تقوم المجموعة بتعديل المبلغ المتعهد به كمقابل للآثار المترتبة على عنصر التمويل الجوهري إذا كانت تتوقع، في بداية العقد، أن الفترة الممتدة بين تحويل البضاعة أو الخدمة المتعهد بها إلى عميل وقيام العميل بسداد مقابل هذه البضاعة أو الخدمة لن تزيد عن سنة

أرصدة العقود

الرسوم المستحقة

يتم تثبيت بند الذمم المدينة إذا كان المبلغ المستحق من العميل (الطلاب عادةً) غير مشروط (أي، يلزم مرور الوقت فقط قبل تاريخ استحقاق دفع المبلغ). انظر السياسات المحاسبية للموجودات المالية في قسم الأدوات المالية - التثبيت الأولي والقياس اللاحق.

مطلوبات العقود

يتم تثبيت بند مطلوبات العقد إذا تم استلام دفعة أو كانت الدفعة مستحقة (أيهما يقع أولاً) من عميل ما قبل قيام المجموعة بنقل البضائع أو الخدمات ذات العلاقة. يتم تثبيت مطلوبات العقود كإيرادات عندما تقوم المجموعة بالتنفيذ بموجب العقد (أي تحويل السيطرة على البضاعة أو الخدمات ذات العلاقة إلى العميل).

تكاليف القروض

إن تكاليف القروض العائدة مباشرة إلى استحواذ أو إنشاء أو إنتاج بند موجودات ما والتي تأخذ بالضرورة فترة كبيرة من الزمن لتصبح جاهزة للاستخدام أو البيع المقصود منها، يتم رسملتها كجزء من تكلفة بند الموجودات. يتم تحميل جميع تكاليف القروض الأخرى للمصاريف في الفترة التي تحدث خلالها. تتألف تكاليف القروض من الفوائد والتكاليف الأخرى التي تتكبدها منشأة ما بخصوص اقتراض الأموال.

عقود الإيجار

تقوم المجموعة، في بداية العقد، بتقييم ما إذا كان العقد عبارة عن، أو يحتوي على، عقد إيجار. وهذا إذا كان العقد يمنح الحق في السيطرة على استخدام بند موجودات محدد لفترة معينة نظير مقابل مادي

المجموعة كمستأجر

تطبق المجموعة منهج واحد للتثبيت والقياس بالنسبة لجميع عقود الإيجار، باستثناء عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود الإيجار للموجودات منخفضة القيمة. وتقوم المجموعة بتثبيت مطلوبات الإيجار لتسديد دفعات الإيجار وموجودات حق الاستخدام والتي تمثل حق استخدام الموجودات المعنية.

١) موجودات حق الاستخدام

تقوم المجموعة بتثبيت موجودات حق الاستخدام في تاريخ بدء عقد الإيجار (أي، تاريخ توفر بند الموجودات المعني للاستخدام). يتم قياس موجودات حق الاستخدام بالتكلفة، ناقصاً أي استهلاك متراكم وخسائر انخفاض القيمة، وتعديلها عند إعادة تقييم مطلوبات عقد الإيجار. تشتمل تكلفة موجودات حق الاستخدام على مبلغ مطلوبات الإيجار المثبت والتكاليف المباشرة الأولية المتكبدة ومدفوعات عقد الإيجار التي تمت في أو قبل تاريخ البدء، ناقصاً أي حوافز إيجار مستلمة. يتم استهلاك موجودات حق الاستخدام على أساس القسط الثابت على مدى فترة الإيجار والعمر المقدر لاستخدام الموجودات، أيهما أقصر، كما يلي:

- قطع الأراضي والمباني ٢٠ إلى ٥٠ سنة

إذا كانت ملكية بند الموجودات المؤجر يتم تحويلها إلى المجموعة في نهاية فترة الإيجار أو كانت التكلفة تعكس ممارسة حق الشراء، يتم حساب الاستهلاك باستخدام العمر المقدر لاستخدام بند الموجودات.

كما تخضع موجودات حق الاستخدام لانخفاض القيمة. انظر السياسات المحاسبية في قسم الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية.

٢) مطلوبات عقود الإيجار

في تاريخ بدء عقد الإيجار، تقوم المجموعة بتثبيت مطلوبات عقد الإيجار المقاسة بالقيمة الحالية لمدفوعات عقد الإيجار التي يتوجب سدادها خلال مدة عقد الإيجار. تتضمن دفعات عقد الإيجار دفعات ثابتة (بما في ذلك دفعات ثابتة في جوهرها) ناقصاً أية حوافز إيجار مدينة ودفعات الإيجار المتغيرة التي تعتمد على المؤشر أو المعدل، والمبالغ المتوقع دفعها بموجب ضمانات القيمة المتبقية. وتشمل دفعات الإيجار أيضاً سعر الممارسة لخيار الشراء المؤكد بشكل معقول أن تمارسه المجموعة ودفع غرامات إنهاء عقد الإيجار، إذا كانت مدة الإيجار تعكس أن المجموعة تمارس خيار الإنهاء.

يتم تثبيت دفعات الإيجار المتغيرة التي لا تعتمد على المؤشر أو المعدل كمصروف في الفترة التي يحدث فيها الحدث أو الشرط الذي يؤدي لحدوث الدفعة.

من أجل احتساب القيمة الحالية لدفعات عقد الإيجار، تستخدم المجموعة نسبة الاقتراض المتزايدة في تاريخ بدء عقد الإيجار إذا كان سعر الفائدة الضمني في عقد الإيجار غير قابل للتحديد بسهولة. بعد تاريخ بدء العقد، تتم زيادة مبلغ مطلوبات عقد الإيجار لتعكس ازدياد الفائدة وتخفيضه مقابل دفعات الإيجار المسددة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعادة قياس القيمة الدفترية لمطلوبات عقد الإيجار إذا كان هناك تعديل أو تغيير في مدة عقد الإيجار أو تغيير في دفعات عقد الإيجار الثابتة الجوهرية أو تغيير في التقييم لشراء بند الموجودات المعني.

٣) عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود إيجار الموجودات منخفضة القيمة

تقوم المجموعة بتطبيق إعفاء تثبيت عقود الإيجار قصيرة الأجل على عقود الإيجار قصيرة الأجل للمباني (أي عقود الإيجار هذه التي لها مدة إيجار قدرها ١٢ شهراً أو أقل ابتداءً من تاريخ بدء العقد ولا تتضمن خيار الشراء). كما يطبق أيضاً إعفاء تثبيت الموجودات منخفضة القيمة على عقود إيجار المعدات المكتبية التي تعتبر منخفضة القيمة. يتم تثبيت دفعات عقد الإيجار على عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود إيجار الموجودات منخفضة القيمة كمصروفات على أساس القسط الثابت على مدى فترة عقد الإيجار. عقود الإيجار قصيرة الأجل تشمل عقود الإيجار للمركز الرئيسي وسكن الموظفين.

المجموعة كمؤجر

إن عقود الإيجار عندما لا تقوم المجموعة بتحويل بصورة كبيرة جميع المخاطر والمزايا لملكية بند الموجودات يتم تصنيفها كعقود إيجار تشغيلية. يتم معالجة دخل الإيجار الناتج محاسبياً على أساس القسط الثابت على مدى فترات الإيجار، ويتم تضمينه في الإيرادات في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد نظراً لطبيعته التشغيلية. إن التكاليف المباشرة الأولية التي حدثت أثناء التفاوض على وترتيب عقود الإيجار التشغيلية يتم إضافتها إلى المبلغ المدرج لبند الموجودات المؤجر وتثبت على مدى فترة العقد على نفس الأساس كدخل الإيجار. يتم تثبيت دفعات الإيجارات المحتملة مستقبلاً كإيرادات في الفترة التي تحصل بها. إذا كان عقد الإيجار من الباطن لجزء كبير من موجودات حق الاستخدام، حينئذٍ يصنف كعقد إيجار تمويلي. يتم التوقف عن تثبيت موجودات حق الاستخدام المرتبطة بجزء عقد الإيجار الرئيسي المؤجر من الباطن ويتم تثبيت صافي الاستثمار في عقد الإيجار من الباطن (باستخدام نسبة الاقتراض المتزايدة المتخذة في الاعتبار لتثبيت عقد الإيجار الرئيسي). يتم تسجيل أي فرق بين القيمة الدفترية لموجودات حق الاستخدام وصافي الاستثمار في عقد الإيجار من الباطن في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد وتواصل المجموعة تثبيت مطلوبات عقد الإيجار المرتبطة بعقد الإيجار الرئيسي. يتم تثبيت إيرادات فوائد عقد الإيجار من الباطن في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

الممتلكات والمعدات

يتم إظهار الأعمال الإنشائية قيد التنفيذ بالتكلفة ناقصاً خسائر الانخفاض المتراكم في القيمة، إن وجد. يتم إظهار الممتلكات والمعدات بالتكلفة، ناقصاً الاستهلاك المتراكم وأي انخفاض في القيمة. تشتمل تلك التكلفة على تكلفة إحلال جزء من الموجودات الثابتة. عندما يكون استبدال أجزاء من الممتلكات والمعدات ضرورياً خلال فترات زمنية معينة، تقوم المجموعة بتثبيت مثل تلك الأجزاء كموجودات فردية ذات أعمار استخدام محددة وتقوم باستهلاكها وفقاً لذلك. وبالمثل، عند إجراء فحص رئيسي، يتم تثبيت التكلفة ضمن المبلغ المدرج للممتلكات والمكائن والمعدات كإحلال في حال تلبية معايير التثبيت.

يتم تثبيت جميع تكاليف الصيانة والتصليح الأخرى ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند حدوثها. إن القيمة الحالية للتكاليف المتوقعة لشطب بند الموجودات بعد استخدامه، يتم إدراجها في تكاليف بند الموجودات المعني إذا تم استيفاء معيار تثبيت المخصص.

إن الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ لا تستهلك.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

يتم حساب الاستهلاك على أساس القسط الثابت لتحديد تكلفة الموجودات ناقصاً القيمة المتبقية المقدرة على مدى الأعمار المقدرة. إن الأعمار المقدرة لاستخدام الموجودات هي كما يلي:

	السنوات
المباني	٣٠-٢٠
التحسينات على المباني المستأجرة والمعدات الخارجية	٢٠-١٠
أثاث وتركيبات	٥-٤
كتب ومعدات مكتبية ومدرسية ومعدات تكنولوجية	٥-٣
سيارات	٤

يتم التوقف عن تثبيت أي بند من الممتلكات والمعدات عند الاستبعاد أو عندما يكون من غير المتوقع تحقيق مزايا اقتصادية مستقبلية من استخدامه أو استبعاده. إن أية أرباح أو خسائر ناتجة من التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبند موجودات (تحتسب باعتبارها الفرق بين صافي المبالغ المحصلة من الاستبعاد والقيمة المدرجة لبند الموجودات) تدرج في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد في السنة التي تم خلالها التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبند موجودات.

يتم مراجعة القيمة المدرجة للموجودات الثابتة بخصوص الانخفاض في القيمة عندما تشير الأحداث أو التغيرات في الظروف إلى عدم إمكانية تحصيل القيمة المدرجة. عند وجود مثل هذا المؤشر وعندما تزيد القيمة المدرجة عن القيمة الممكن تحصيلها فإنه يتم تخفيض قيمة الموجودات إلى المبلغ الممكن تحصيله باعتباره الأعلى لقيمتها العادلة ناقصاً تكاليف البيع وقيمة الاستخدام.

إن المصاريف التي تنفق لإحلال عنصر أحد بنود الممتلكات والمعدات التي يتم معالجتها محاسبياً بصورة منفصلة يتم رسملتها وتشطب القيمة المدرجة للعنصر الذي تم إحلاله. أما المصاريف اللاحقة الأخرى فيتم رسملتها فقط عندما تزيد من المزايا الاقتصادية المستقبلية للبند المتعلق بالممتلكات والمعدات. يتم تثبيت جميع المصاريف الأخرى في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند حدوث المصاريف.

تتم مراجعة القيم المتبقية للموجودات الثابتة والأعمار المقدرة وطرق الاستهلاك، وتعديلها مستقبلاً عند الضرورة، في نهاية كل فترة مالية.

العقارات الاستثمارية

إن العقارات المحتفظ بها للتأجير أو لأغراض بيعها في المستقبل بسعر أفضل يتم تصنيفها كعقارات استثمارية. يتم قياس العقارات الاستثمارية بالتكلفة ناقصاً أي استهلاك متراكم وأية خسائر متراكمة للانخفاض في القيمة.

يتم احتساب الاستهلاك على الموجودات باستخدام طريقة القسط الثابت لتوزيع التكلفة على قيمتها المتبقية على مدى العمر الإنتاجي المقدر بفترة ٣٠ سنة.

يتم مراجعة العمر المقدر للاستخدام وطريقة الاستهلاك والقيمة المتبقية دورياً للتأكد من أن طريقة وفترة الاستهلاك مماثلة للنموذج المتوقع للمزايا الاقتصادية من هذه الموجودات.

يتم عمل تحويلات إلى (أو من) العقارات الاستثمارية فقط عندما يكون هناك تغيير في الاستخدام. بالنسبة للتحويل من العقارات الاستثمارية إلى العقارات التي يشغلها مالكوها، تكون التكلفة المعتبرة للمحاسبة اللاحقة هي القيمة العادلة في تاريخ تغير الاستخدام. وإذا ما أصبح أحد العقارات التي يشغلها مالكوها عقاراً استثمارياً، تقوم المجموعة بمعالجة هذا العقار محاسبياً وفقاً للسياسة المذكورة في بند الموجودات الثابتة حتى تاريخ تغير الاستخدام.

تقوم المجموعة بتاريخ كل تقرير مالي بتحديد فيما إذا كان يوجد دليل موضوعي بأن العقارات الاستثمارية قد انخفضت قيمتها. عندما يزيد المبلغ المدرج للعقارات الاستثمارية عن المبلغ الممكن تحصيله فإنه يتم تثبيت خسائر الانخفاض في القيمة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. إن المبلغ القابل للتحصيل هو القيمة العادلة للعقار الاستثماري ناقصًا تكلفة البيع والقيمة عند الاستخدام، أيهما أعلى.

يتم تسجيل عكس خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة سابقًا عند وجود مؤشر بأن خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة للعقارات الاستثمارية لم تعد موجودة أو تم تخفيضها.

عندما يبدأ تطوير العقار الاستثماري، يتم تصنيفه ضمن الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ حتى اكتمال التطوير، وفي ذلك الوقت يتم تحويله إلى الفئة المناظرة، ويتم استهلاكه وفقًا لسياسة المجموعة.

موجودات غير ملموسة

يتم قياس الموجودات غير الملموسة المستحوذة بشكل منفصل بالتكلفة عند التثبيت الأولي. وتكون تكلفة الموجودات غير الملموسة المستحوذ عليها في دمج أعمال هي قيمتها العادلة كما في تاريخ الاستحواذ. لاحقاً للتثبيت الأولي، يتم إدراج الموجودات غير الملموسة بالتكلفة ناقصاً أي إطفاء متراكم وأي خسائر متراكمة للانخفاض في القيمة. إن الموجودات غير الملموسة الناتجة داخلياً، باستثناء تكاليف التطوير المرسملة، لا يتم رسملتها وتدرج المصاريف في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد في السنة التي حدثت فيها المصاريف.

يتم تقدير أعمار استخدام الموجودات غير الملموسة لتكون إما محددة أو غير محددة.

إن الموجودات غير الملموسة ذات الأعمار المحددة يتم إطفاؤها على مدى العمر الاقتصادي المقدر للاستخدام وتقييمها بخصوص الانخفاض في القيمة عندما يوجد مؤشر بأن بند الموجودات غير الملموس قد انخفضت قيمته. يتم مراجعة فترة وطريقة الإطفاء بخصوص الموجودات غير الملموسة ذات أعمار استخدام محددة على الأقل في نهاية كل سنة مالية. إن التغيرات في أعمار الاستخدام المتوقعة أو النموذج المتوقع للاستهلاك للمزايا الاقتصادية المستقبلية المتجسدة في بند الموجودات يتم معالجتها محاسبياً بتغير فترة وطريقة الإطفاء، بالشكل الملائم، وتعامل على أنها تغيرات في التقديرات المحاسبية. يتم تثبيت مصروف الإطفاء للموجودات غير الملموسة ذات الأعمار المحددة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد ضمن بند المصاريف بما يتماشى مع وظيفة الموجودات غير الملموسة.

إن الموجودات غير الملموسة ذات الأعمار غير المحددة لا يتم إطفاؤها، بل يجري اختبارها سنوياً بخصوص الانخفاض في القيمة إما بصورة فردية أو على مستوى الوحدة المنتجة للنقد. وتتم مراجعة تقييم أعمار الاستخدام غير المحددة سنوياً لتحديد ما إذا كان عمر الاستخدام غير المحدد يظل مدعوماً. وفي حالة ما إذا كان غير مدعوم، يتم تغيير عمر الاستخدام من غير محدد إلى محدد بشكل مستقبلي. يتم التوقف عن تثبيت بند الموجودات غير الملموسة عند الاستبعاد (أي التاريخ الذي يحصل فيه المستلم على السيطرة) أو عندما يكون من غير المتوقع تحقيق مزايا اقتصادية مستقبلية من استخدامه أو استبعاده. إن أية أرباح أو خسائر تنتج عن التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبند موجودات (تحتسب على أنها الفرق ما بين صافي عوائد الاستبعاد والمبلغ المدرج لبند الموجودات) تدرج ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

إن الأعمار المقدرة لاستخدام الموجودات غير الملموسة هي كما يلي:

	السنوات
العلامة التجارية والمناهج التعليمية	٥
علاقات الطلاب	١٤-١٠
انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية	٤٩-١٧

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

الأدوات المالية

ا) الموجودات المالية

التثبيت الأولي والقياس

يتم تصنيف الموجودات المالية، عند التثبيت الأولي، بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى والقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر.

يعتمد تصنيف الموجودات المالية عند التثبيت الأولي على خصائص التدفقات النقدية التعاقدية للموجودات المالية ونموذج أعمال المجموعة لإدارة هذه الموجودات. باستثناء الذمم المدينة التجارية التي لا تحتوي على عنصر تمويل جوهري أو التي قامت المجموعة بتطبيق بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار بشأنها، تقوم المجموعة مبدئياً بقياس بند الموجودات المالية بقيمته العادلة زائداً، في حالة لم يتم قياسه بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر، تكاليف المعاملات. إن الذمم المدينة التجارية التي لا تحتوي على عنصر تمويل جوهري أو التي قامت المجموعة بتطبيق بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار بشأنها، يتم قياسها بسعر المعاملة المحدد بموجب المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٥. يرجى الرجوع إلى السياسات المحاسبية للإيرادات من عقود العملاء.

لكي يتم تصنيف الموجودات المالية وقياسها بالتكلفة المطفأة أو القيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى، يجب أن تنتج عنها التدفقات النقدية التي هي فقط عبارة عن دفعات المبلغ الأساسي والفائدة على المبلغ الأساسي القائم. يشار إلى هذا التقييم باسم اختبار دفعات المبلغ الأساسي والفائدة على المبلغ الأساسي القائم، ويتم إجراؤه على مستوى الأداة.

يشير نموذج أعمال المجموعة لإدارة الموجودات المالية إلى كيفية إدارتها لموجوداتها المالية من أجل انتاج التدفقات النقدية. يحدد نموذج العمل ما إذا كانت التدفقات النقدية سوف تنتج عن تحصيل التدفقات النقدية التعاقدية أو بيع الموجودات المالية أو كليهما.

إن مشتريات أو مبيعات الموجودات المالية التي تتطلب تسليم الموجودات ضمن إطار زمني محدد بحسب الأنظمة أو العرف السائد في السوق (المتاجرة بالطريقة العادية) يتم تثبيتها بتاريخ المتاجرة، أي التاريخ الذي تلتزم فيه المجموعة بشراء أو بيع بند موجودات.

القياس اللاحق

لأغراض القياس اللاحق تصنف الموجودات المالية ضمن أربع فئات:

- الموجودات المالية بالتكلفة المطفأة (أدوات الدين)
- الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى مع إعادة إدراج الأرباح والخسائر المتراكمة (أدوات الدين)
- الموجودات المالية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى دون إعادة إدراج الأرباح والخسائر المتراكمة عليها عند التوقف عن التثبيت (أدوات حقوق الملكية)
- الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر

الموجودات المالية بالتكلفة المطفأة (أدوات الدين)

يتم قياس الموجودات المالية بالتكلفة المطفأة لاحقاً باستخدام طريقة سعر الفائدة الفعلي وتخضع للانخفاض في القيمة يتم تثبيت الأرباح والخسائر في بيان الأرباح والخسائر الموحد عندما يتم التوقف عن تثبيت أو التعديل أو الانخفاض في قيمة بند الموجودات.

الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى (أدوات الدين)

بالنسبة لأدوات الدين بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى، يتم تثبيت دخل الفوائد أو خسائر إعادة تقييم صرف العملات الأجنبية وخسائر الانخفاض في القيمة أو العكوسات في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد، وتُحتسب بنفس طريقة الموجودات المالية المقاسة بالتكلفة المطفأة. ويتم تثبيت باقي متغيرات القيمة العادلة ضمن بنود الدخل الشامل الأخرى. وعند التوقف عن التثبيت، يُعاد إدراج التغير التراكمي في القيمة العادلة المثبت في بنود الدخل الشامل الأخرى إلى الأرباح أو الخسائر.

ليس لدى المجموعة أدوات دين مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى كما في تاريخ إعداد التقرير.

الموجودات المالية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى (أدوات حقوق الملكية)

عند التثبيت الأولي، يمكن للمجموعة أن تختار تصنيف استثماراتها في حقوق الملكية بشكل غير قابل للإلغاء كأدوات حقوق ملكية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى عندما تستوفي تعريف حقوق الملكية بموجب المعيار المحاسبي الدولي رقم ٣٢ الأدوات المالية: العرض وغير محتفظ بها للمتاجرة. ويتم تحديد التصنيف على أساس كل أداة على حدة.

إن الأرباح والخسائر من هذه الموجودات المالية لا يتم إعادة تصنيفها أبدا إلى الأرباح أو الخسائر. يتم تثبيت توزيعات الأرباح كدخل آخر في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند تأكيد استحقاق الدفعة الخاصة بها باستثناء عندما تستفيد المجموعة من هذه المبالغ المحصلة كاسترداد جزء من تكلفة بند الموجودات المالية، وفي هذه الحالة يتم تثبيت هذه الأرباح في بنود الدخل الشامل الأخرى. إن أدوات حقوق الملكية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى لا تخضع لتقييم الانخفاض في القيمة.

ليس لدى المجموعة أدوات حقوق ملكية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى كما في تاريخ التقرير المالي.

الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر

إن الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر يتم إدراجها في بيان المركز المالي الموحد بالقيمة العادلة مع تثبيت صافي التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

يتم فصل المشتقات المالية في العقد المختلط، عند وجود التزام مالي أو عقد رئيسي غير مالي، عن العقد الرئيسي ويتم معالجتها محاسبياً كمشتقات منفصلة إذا: كانت الخصائص والمخاطر الاقتصادية لا ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعقد الرئيسي؛ أو إذا كانت الأداة المنفصلة ذات نفس شروط المشتقات المالية تستوفي تعريف المشتقات المالية؛ أو عندما لا يتم قياس العقد المختلط بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر. يتم قياس المشتقات المتضمنة بالقيمة العادلة مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تتم إعادة التقييم فقط إذا كان هناك إما تغيير في شروط العقد والذي يعدّل بشكل كبير التدفقات النقدية التي ستكون مطلوبة لولا ذلك أو إعادة تصنيف لبند موجودات مالية من القيمة العادلة من خلال فئة الأرباح أو الخسائر.

ليس لدى المجموعة موجودات مالية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر كما في تاريخ التقرير المالي.

التوقف عن التثبيت

يتم في البداية التوقف عن تثبيت الموجودات المالية (أو حيثما ينطبق جزء من الموجودات المالية أو جزء من مجموعة موجودات مالية مماثلة) كموجودات مالية (بمعنى شطبها من بيان المركز المالي الموحد للمجموعة) عندما:

- تنتهي الحقوق في الحصول على التدفقات النقدية من بند الموجودات؛ أو
- تحول المجموعة حقوقها لاستلام التدفقات النقدية من بند الموجودات أو عندما تأخذ على عاتقها الالتزام بدفع التدفقات النقدية المستلمة بالكامل دون تأخير جوهري لطرف ثالث بموجب ترتيب «تمرير»؛ وإما (أ) أن تحول المجموعة بشكل فعلي جميع المخاطر والمزايا المتعلقة بند الموجودات، أو (ب) لا تكون المجموعة قد حوّلت ولا احتفظت فعلياً بجميع مخاطر ومزايا بند الموجودات، إلا أنها حوّلت السيطرة على بند الموجودات.

وعندما تحوّل المجموعة حقوقها لاستلام التدفقات النقدية من بند موجودات أو تبرم اتفاقية تمرير، فإنها تقوم بتقييم ما إذا احتفظت بمخاطر ومزايا الملكية أم لا، وإلى أي مدى كان هذا الاحتفاظ. وإذ لم تقم بشكل فعلي إما بتحويل أو الاحتفاظ بجميع المخاطر والمزايا المتعلقة ببند الموجودات ولم تقم بتحويل السيطرة على بند الموجودات، تواصل المجموعة تثبيت بند الموجودات المحوّل إلى حد استمرار مشاركتها فيه. وفي هذه الحالة، تقوم المجموعة كذلك بتثبيت بند مطلوبات مرتبط به. ويُقاس بند الموجودات المحوّل وبند المطلوبات المرتبط به على أساس يعكس الحقوق والالتزامات التي احتفظت بها المجموعة.

ويُقاس الارتباط المستمر الذي يأخذ شكل ضمان على بند الموجودات المحوّل بالقيمة الدفترية الأصلية لبند الموجودات وأقصى مقابل مادي يلزم على المجموعة سداده، أيهما أقل.

الانخفاض في قيمة الموجودات المالية

تقوم المجموعة بتثبيت مخصص خسائر الائتمان المتوقعة لكافة أدوات الدين غير المحتفظ بها بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر أو بنود الدخل الشامل الأخرى. تستند خسائر الائتمان المتوقعة إلى الفرق بين التدفقات النقدية التعاقدية المستحقة وفقًا للعقد وجميع التدفقات النقدية التي تتوقع المجموعة استلامها والتي يتم خصمها بسعر يساوي تقريباً معدل الفائدة الفعلي الأصلي. تشتمل التدفقات النقدية المتوقعة على التدفقات النقدية من بيع الضمانات المحتفظ بها أو التعزيزات الائتمانية الأخرى التي تعتبر جزءًا لا يتجزأ من الشروط التعاقدية.

يتم تثبيت خسائر الائتمان المتوقعة على مرحلتين. بالنسبة لتعرضات الائتمان التي لم يكن بها زيادة جوهرية في المخاطر الائتمانية منذ التثبيت الأولي، يتم تكوين مخصص لخسائر الائتمان المتوقعة عن الخسائر الائتمانية التي تنتج عن حالات التعثر المحتملة خلال الأشهر الاثني عشر المقبلة (خسائر الائتمان المتوقعة خلال ١٢ شهراً). بالنسبة لتلك التعرضات الائتمانية التي حدث لها زيادة جوهرية في المخاطر الائتمانية منذ التثبيت الأولي، يلزم وجود مخصص خسارة للخسائر الائتمانية المتوقعة على مدى العمر المتبقي للتعرض، بغض النظر عن توقيت التعثر (خسائر الائتمان المتوقعة على مدى عمر الاستخدام).

تسعى المجموعة إلى الحد من مخاطر الائتمان التي تتعرض لها فيما يتعلق برسوم الطلاب من خلال المراقبة المنتظمة للرسوم المستحقة. يتم إجراء تحليل مؤكد لانخفاض القيمة في تاريخ كل تقرير باستخدام معدل خسارة الائتمان المتوقع بناءً على الأيام التي فات موعد استحقاقها لهذه الذمم المدينة (على سبيل المثال، من قبل الطالب) مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المعقولة والداعمة المتوفرة في تاريخ التقرير عن الأحداث الماضية والسائدة وتوقعات الظروف الاقتصادية المستقبلية.

تعتبر المجموعة بند الموجودات المالي متخلف عن السداد عندما يتأخر سداد الدفعة التعاقدية عن فترة الائتمان المثبتة بالفاتورة. ومع ذلك، في بعض الحالات، قد تعتبر المجموعة بند الموجودات المالي متخلف عن السداد عندما تشير المعلومات الداخلية أو الخارجية إلى أنه من غير المحتمل أن تحصل المجموعة على المبالغ التعاقدية القائمة بالكامل قبل مراعاة أي تحسينات ائتمانية تحتفظ بها المجموعة. يتم شطب بند الموجودات المالي عندما لا تكون هناك توقعات استرداد معقولة للتدفقات النقدية التعاقدية.

٢) المطلوبات المالية

التثبيت الأولي والقياس

يتم تصنيف المطلوبات المالية، عند التثبيت الأولي، كمطلوبات مالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر والقروض والسلفيات والمبالغ المستحقة الدفع أو كمشتقات مصنفة كأدوات تحوط ضمن تحوط فعال، حسب الاقتضاء.

يتم تثبيت جميع المطلوبات المالية في البداية بالقيمة العادلة، وفي حالة القروض والسلفيات والمبالغ المستحقة الدفع، يتم تنزيل تكاليف المعاملات العائدة لها مباشرة.

القياس اللاحق

يعتمد القياس اللاحق للمطلوبات المالية على تصنيفها كما يلي:

المطلوبات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر

تشتمل المطلوبات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر على المطلوبات المالية المحتفظ بها للمتاجرة والمطلوبات المالية المصنفة عند التثبيت الأولي بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر.

يتم تصنيف المطلوبات المالية على أنها محتفظ بها للمتاجرة في حال تم الاستحواذ عليها لغرض إعادة الشراء على المدى القريب. تشمل هذه الفئة أيضاً أدوات مالية مشتقة أبرمتها المجموعة وهي غير مصنفة كأدوات تحوط في علاقات التحوط على النحو المحدد من قبل المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. كما يتم تصنيف المشتقات المتضمنة المنفصلة كمحتفظ بها للمتاجرة ما لم يتم تصنيفها كأدوات تحوط فعالة.

يتم تثبيت الأرباح أو الخسائر على المطلوبات المحتفظ بها بغرض المتاجرة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. إن المطلوبات المالية المصنفة عند التثبيت الأولي بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر يتم تصنيفها بتاريخ التثبيت الأولي، وفقط في حال تم تلبية المعايير ضمن المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. ليس لدى المجموعة مطلوبات مالية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر كما في تاريخ التقرير المالي.

المطلوبات المالية بالتكلفة المطفأة (القروض والسلفيات)

إن هذه الفئة هي الأكثر تعلقاً بالمجموعة. بعد التثبيت الأولي، يتم قياس القروض والسلفيات التي تترتب عليها فوائد لاحقاً بالتكلفة المطفأة باستخدام طريقة سعر الفائدة الفعلي. ويتم تثبيت الأرباح والخسائر ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند التوقف عن تثبيت المطلوبات وكذلك من خلال عملية إطفاء سعر الفائدة الفعلي.

تحتسب التكلفة المطفأة بالأخذ في الاعتبار أي خصم أو علاوة على الاستحواذ والرسوم والتكاليف التي تشكل جزءاً لا يتجزأ من سعر الفائدة الفعلي. يدرج إطفاء سعر الفائدة الفعلي كتكاليف تمويل في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

التوقف عن تثبيت المطلوبات المالية

يتم التوقف عن تثبيت بند المطلوبات المالي عند الاعفاء من الالتزام المرتبط ببند المطلوبات أو إلغائه أو انتهاء صلاحيته. وعند القيام بإحلال بند المطلوبات المالي ببند مطلوبات مالي آخر من نفس المقرض على أساس شروط مختلفة بشكل أساسي أو أن الشروط المتعلقة ببند المطلوبات الموجود قد تم تعديلها بصورة جوهرية، يتم التعامل مع هذا الإحلال أو التغيير على أنه توقف عن تثبيت بند المطلوبات المالي الأصلي كبند مطلوبات مالي وتثبيت بند مطلوبات مالي جديد. ويتم تثبيت الفرق في المبالغ المدرجة ذات العلاقة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

تسوية الأدوات المالية

يتم تسوية الموجودات المالية والمطلوبات المالية ويدرج صافي المبلغ في بيان المركز المالي الموحد فقط إذا كان هناك حق قانوني ملزم حالياً لتسوية المبالغ المثبتة وتوجد نية للسداد على أساس الصافي أو لتحقيق الموجودات وسداد المطلوبات بالتزامن.

القيمة العادلة للأدوات المالية

إن القيمة العادلة هي السعر الذي سيتم قبضه لبيع بند موجودات ما أو المدفوع لتحويل بند مطلوبات ما في معاملة منتظمة بين المشاركين في السوق بتاريخ القياس. يستند قياس القيمة العادلة على افتراض بأن المعاملة لبيع بند الموجودات أو لتحويل بند المطلوبات تحدث إما:

(أ) في السوق الرئيسي لبند الموجودات أو بند المطلوبات، أو
(ب) في غياب السوق الرئيسي، في السوق التي تحقق أعلى عائد لبند الموجودات أو المطلوبات.

إن السوق الرئيسي أو الذي يحقق أعلى عائد يجب أن يكون في متناول المجموعة.

يتم قياس القيمة العادلة لبند الموجودات أو المطلوبات باستخدام الافتراضات التي يستخدمها المشاركون في السوق عند تسعير بند الموجودات أو المطلوبات، على افتراض أن المشاركين في السوق يتصرفون حسب مصلحتهم الاقتصادية.

إن قياس القيمة العادلة لبند الموجودات غير المالي يأخذ بعين الاعتبار قدرة المشارك في السوق على إنتاج مزايا اقتصادية باستخدام بند الموجودات بأعلى وأفضل استخدام له أو عن طريق بيعه إلى مشارك آخر في السوق الذي سوف يستخدم بند الموجودات بأعلى وأفضل استخدام له.

تستخدم المجموعة أساليب تقييم تناسب الظروف والتي تتوفر لها بيانات كافية لقياس القيمة العادلة، لزيادة استخدام المدخلات الملحوظة ذات العلاقة إلى أقصى حد وتقليل استخدام المدخلات غير الملحوظة إلى أقصى حد.

إن جميع الموجودات والمطلوبات التي تقاس قيمتها العادلة أو يتم الإفصاح عنها في البيانات المالية الموحدة يتم تصنيفها ضمن تسلسل القيمة العادلة، والمبينة كما يلي، استناداً إلى أدنى مستوى من المدخلات الجوهرية لقياس القيمة العادلة ككل:

- المستوى الأول: أسعار السوق المتداولة (غير المعدلة) في الأسواق النشطة للموجودات أو المطلوبات المماثلة.
- المستوى الثاني: أساليب تقييم تستخدم الحد الأدنى من المدخلات اللازم لقياس القيمة العادلة (مدخلات ملحوظة بصورة مباشرة أو غير مباشرة)
- المستوى الثالث: أساليب تقييم تستخدم الحد الأدنى من المدخلات اللازم لقياس القيمة العادلة (مدخلات غير ملحوظة).

بخصوص الموجودات والمطلوبات المثبتة في البيانات المالية الموحدة بالقيمة العادلة على أساس متكرر، تحدد المجموعة فيما إذا كانت التحويلات قد تمت بين مستويات في التسلسل بإعادة تقييم التصنيف (استناداً إلى مدخلات أدنى مستوى والتي تعتبر جوهرية لقياس القيمة العادلة ككل) في نهاية كل فترة محاسبة.

الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية

تقوم المجموعة بتاريخ إعداد التقارير بتقدير فيما إذا كان يوجد مؤشر بأن إحدى الموجودات المالية تعرض لانخفاض في القيمة. في حال وجود مثل هذا المؤشر، أو إذا كان من الضروري إجراء اختبار سنوي بخصوص الانخفاض في القيمة لبند الموجودات، تقوم المجموعة بتقدير المبالغ الممكن تحصيلها لبند الموجودات. إن المبلغ الممكن تحصيله لبند الموجودات يمثل القيمة العادلة له أو الوحدات المنتجة للنقد أيهما أعلى ناقصا تكاليف البيع وقيمة الاستخدام. يتم تحديد المبالغ الممكن تحصيلها لإحدى الموجودات الفردية إلا في حال عدم قيام بند الموجودات بإنتاج تدفقات نقدية داخلة تكون مستقلة بشكل رئيسي عن تلك المحصلة من الموجودات الأخرى أو مجموعة من الموجودات. عندما يزيد المبلغ المدرج لبند الموجودات أو عندما تزيد قيمة الوحدات المنتجة للنقد عن المبلغ الممكن تحصيله، يعتبر بند الموجودات بأنه انخفضت قيمته ويتم تخفيضه إلى المبلغ الممكن تحصيله.

عند تقييم قيمة الاستخدام، يتم خصم التدفقات النقدية المستقبلية المقدرة إلى قيمتها الحالية باستخدام معدل الخصم قبل اقتطاع الضريبة الذي يعكس التقديرات الحالية في السوق للقيمة الزمنية للأموال وأية مخاطر متعلقة ببند الموجودات. عند تحديد القيمة العادلة ناقصا تكاليف البيع، مع الأخذ في الاعتبار المعاملات الحديثة للسوق، إن وجدت. إذا لم يتم تحديد هذه المعاملات، يتم استخدام نموذج تقييم مناسب لذلك. يتم دعم هذه العمليات الحسابية باستخدام أساليب تقييم متعددة والأسعار المتداولة في السوق للشركات المتداولة للعموم أو المؤشرات الأخرى المتوفرة للقيمة العادلة.

تقوم المجموعة باحتساب الانخفاض في القيمة لديها على أساس الموازنات المفصلة والاحتسابات المتوقعة التي يتم إعدادها بصورة منفصلة لكل وحدة من الوحدات المنتجة للنقد لدى المجموعة التي يتم تخصيص الموجودات الفردية مقابلها. تغطي هذه الموازنات والاحتسابات المتوقعة بصورة عامة خمس سنوات. فيما يتعلق بالفترات الطويلة، يتم احتساب معدل النمو طويل الأجل وتطبيقه على التدفقات النقدية المستقبلية للمشروع بعد السنة الخامسة.

بخصوص الموجودات باستثناء الشهرة التجارية، يتم إجراء تقييم بتاريخ كل تقرير مالي لتحديد فيما إذا كان يوجد مؤشر بأن خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة سابقاً لم تعد موجودة أو أنها قد انخفضت. في حالة وجود مثل هذا المؤشر، تقوم المجموعة بتقدير المبلغ الممكن تحصيله من بند الموجودات أو الوحدة المنتجة للنقد. يتم عكس خسائر الانخفاض في القيمة التي تم تثبيتها سابقًا فقط إذا كان قد تم تثبيتها. تكون عملية العكس محدودة بحيث لا يزيد المبلغ المدرج لبند الموجودات عن المبلغ الممكن تحقيقه ولا يزيد عن المبلغ المدرج الذي قد يكون تم تحديده بعد تنزيل الاستهلاك، شريطة أنه لم يتم تثبيت مبالغ للانخفاض في القيمة لبند الموجودات في السنوات السابقة. يتم تثبيت هذا العكس في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد ما لم يتم إدراج بند الموجودات بمبلغ معاد تقييمه، وفي هذه الحالة، يتم معاملة العكس على أنه زيادة في إعادة التقييم.

يتم اختبار الشهرة بخصوص الانخفاض في القيمة سنوياً كما في ٣١ أغسطس وعندما تشير الظروف إلى أن القيمة المدرجة قد انخفضت قيمتها.

يتم تحديد الانخفاض في قيمة الشهرة بتقييم المبلغ القابل للتحصيل من كل وحدة منتجة للنقد (أو مجموعة من وحدات منتجة للنقد) التي تتعلق بها الشهرة. عندما يكون المبلغ الممكن تحصيله من الوحدة المنتجة للنقد أقل من المبلغ المدرج، فإنه يتم تثبيت خسائر انخفاض في القيمة. لا يمكن عكس خسائر الانخفاض في القيمة التي تتعلق بالشهرة في فترات مستقبلية. عندما تتصرف المجموعة في عملية ضمن وحدة منتجة للنقد يتم تخصيص الشهرة التجارية لها. ينبغي إدراج الشهرة التجارية المرتبطة بالعملية المستبعدة في القيمة الدفترية للعملية عند تحديد الربح أو الخسارة من الاستبعاد وتقاس على أساس القيم النسبية للعملية المستبعدة والجزء المحتفظ به من الوحدة المنتجة النقد.

التصنيفات المتداولة مقابل التصنيفات غير المتداولة

تقوم المجموعة بعرض الموجودات والمطلوبات في بيان المركز المالي الموحد استناداً إلى التصنيف المتداول/غير المتداول.

يعتبر بند الموجودات متداولاً عندما يكون:

- متوقع تحقيقه أو هناك النية لبيعه أو استهلاكه في الدورة التشغيلية العادية
- محتفظ به بشكل رئيسي لغرض المتاجرة
- متوقع تحقيقه خلال ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة، أو
- نقدية أو شبه نقدية إلا إذا كان مقيداً من أن يحول أو يستخدم لسداد بند مطلوبات على الأقل لفترة ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة.

يتم تصنيف جميع الموجودات الأخرى على أنها غير متداولة.

يعتبر بند المطلوبات متداولاً إذا كان:

- متوقع تسويته خلال الدورة التشغيلية العادية
- محتفظ به بشكل رئيسي لغرض المتاجرة
- مستحق السداد خلال ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة، أو
- لا توجد هناك حقوق غير مشروطة لتأجيل تسوية بند المطلوبات على الأقل لمدة ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة.

تقوم المجموعة بتصنيف جميع المطلوبات الأخرى على أنها غير متداولة.

دمج الأعمال والشهرة

يتم احتساب دمج الأعمال باستخدام طريقة الاستحواذ. يتم قياس تكلفة الاستحواذ على أنها إجمالي المبلغ المحول الذي تم قياسه بالقيمة العادلة بتاريخ الاستحواذ ومبلغ أي حصص غير مسيطرة في الشركة المستحوذ عليها. لكل دمج أعمال، يقوم المستحوذ بقياس الحصة غير المسيطرة في الشركة المستحوذ عليها إما بالقيمة العادلة أو بالحصة التناسبية من صافي الموجودات القابلة للتحديد للشركة المستحوذ عليها. يتم تحميل تكاليف الاستحواذ على المصاريف ويتم تضمينها في المصاريف الإدارية.

تقر المجموعة أنها قد استحوذت على شركة عندما تتضمن مجموعة الأنشطة والموجودات التي تم الاستحواذ عليها مدخلاً وعملية جوهرية يسهمان معًا إلى حد كبير في القدرة على إنشاء المخرجات. تعتبر العملية المستحوذ عليها عملية جوهرية إذا كانت ضرورية للقدرة على مواصلة إنتاج المخرجات، وتشمل المدخلات المستحوذ عليها قوة عاملة منظمة تتمتع بالمهارات أو المعرفة أو الخبرة اللازمة لأداء تلك العملية أو تسهم بشكل كبير في القدرة على الاستمرار في إنتاج المخرجات وتعتبر فريدة أو نادرة أو لا يمكن استبدالها دون تكلفة كبيرة أو جهد أو تأخير في القدرة على الاستمرار في إنتاج المخرجات.

عندما تستحوذ المجموعة على أعمال، تجري تقييماً للموجودات والمطلوبات المالية المفترضة من أجل تصنيف مناسب وفقاً للبنود التعاقدية والأوضاع الاقتصادية والظروف ذات علاقة كما في تاريخ الاستحواذ. يشتمل هذا على فصل المشتقات المتضمنة في العقد الأساسي من قبل الشركة المستحوذ عليها.

إن أي مبلغ طارئ سيتم تحويله من قبل الشركة المستحوذة سيتم تثبيته بالقيمة العادلة بتاريخ الاستحواذ. إن المبلغ الطارئ المصنف كحقوق ملكية لا يعاد قياسه، ويتم احتساب سداده اللاحق ضمن حقوق الملكية. إن المبلغ الطارئ المصنف كبند موجودات أو بند مطلوبات والذي يمثل أداة مالية ويقع ضمن نطاق المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ الأدوات المالية، يتم قياسه بالقيمة العادلة مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد وفقاً للمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. يتم قياس المبلغ الطارئ الآخر الذي لا يقع ضمن نطاق المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ بالقيمة العادلة في تاريخ كل تقرير مالي مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

يتم قياس الشهرة في البداية بالتكلفة، والتي تمثل الزيادة في إجمالي المبلغ المحول والمبلغ المثبت للحصص غير المسيطرة، وأي حصص محتفظ بها سابقاً، على صافي الموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات المتحملة الممكن تحديدها). إذا كانت القيمة العادلة لصافي الموجودات المستحوذ عليها تزيد عن إجمالي المبلغ المحول، تقوم المجموعة بإعادة تقييم ما إذا كانت قد حددت بشكل صحيح كافة الموجودات المستحوذ عليها وجميع المطلوبات المفترضة وتقوم بمراجعة الإجراءات المستخدمة لقياس المبالغ ليتم تثبيتها بتاريخ الاستحواذ. إذا كانت إعادة تقييم لا تزال ينتج عنها زيادة في القيمة العادلة لصافي الموجودات المستحوذ عليها على إجمالي المبلغ المحول، يتم تثبيت الأرباح بعد ذلك ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

بعد التثبيت الأولي، يتم قياس الشهرة بالتكلفة ناقصاً أية خسائر انخفاض في القيمة متراكمة. لغرض اختبار الانخفاض في القيمة، فإن الشهرة المستحوذ عليها في دمج الأعمال هي، من تاريخ الاستحواذ، مخصصة لجميع الوحدات المنتجة للنقد الخاصة بالمجموعة والتي يتوقع بأن تستفيد من دمج الأعمال، بغض النظر فيما إذا كانت موجودات أو مطلوبات أخرى للشركة المستحوذ عليها قد تم تخصيصها لتلك الوحدات.

عندما تشكل الشهرة جزءاً من الوحدة المنتجة للنقد وأنه تم استبعاد جزءاً من العمليات داخل تلك الوحدة، يتم إدراج الشهرة المرتبطة بالعمليات المستبعدة في المبلغ المدرج للعمليات عند تحديد الأرباح أو الخسائر من استبعاد العمليات. إن الشهرة التي تم استبعادها في هذه الظروف يتم قياسها استناداً إلى القيم المتعلقة بالعمليات المستبعدة والجزء من الوحدة المنتجة للنقد المحتفظ به.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

الأسهم الخاصة

يتم تثبيت أدوات حقوق الملكية الخاصة التي يُعاد شراؤها (أسهم خاصة) بالتكلفة ويتم خصمها من حقوق الملكية. ولا يتم تثبيت أية أرباح أو خسائر في بيان الأرباح أو الخسائر عند شراء أو بيع أو إصدار أو إلغاء أدوات حقوق الملكية للمجموعة. يتم تثبيت أي فرق بين القيمة الدفترية والمبالغ، في حالة إعادة إصدارها، ضمن علاوة إصدار الأسهم. ويجوز شراء هذه الأسهم الخاصة والاحتفاظ بها من قبل المنشأة أو أعضاء آخرين من المجموعة الموحدة. ويُثبت المقابل المدفوع أو المقبوض ضمن حقوق الملكية مباشرة.

المخصصات

يتم إثبات المخصصات عند وجود التزام حالي (قانوني أو ضمني) على المجموعة نتيجة حدث سابق، من المرجح أن يلزم تدفق خارج للموارد التي تتضمن مزايا اقتصادية ضرورياً لتسديد الالتزام ويمكن عمل تقدير معقول لمبلغ الالتزام. عندما تتوقع المجموعة بأنه يمكن استعادة بعض من أو كل المخصصات، يتم تثبيت المبلغ المحصل كبند موجودات، ولكن عند التأكد من السداد فقط. يتم عرض المصاريف التي تتعلق بأي مخصص في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد بعد تنزيل أية مبالغ مستردة.

إذا كان تأثير القيمة الزمنية للأموال جوهرياً، يتم خصم المخصصات باستخدام السعر قبل الضريبة والذي يعكس، حيثما يكون ملائماً، المخاطر التي تخص بند المطلوبات. عند استخدام الخصم، تثبت الزيادة في المخصص المستحق بمرور الوقت كتكاليف تمويل.

مكافآت الموظفين

يتم احتساب التزام المجموعة فيما يتعلق بخطط المكافآت المحددة من خلال تقدير مبلغ المكافآت المستقبلية التي حصل عليها الموظفون في الفترات الحالية والسابقة، وخصم هذا المبلغ وخصم القيمة العادلة لأي موجودات للخطة.

يتم حساب التزامات المكافآت المحددة عند كل فترة تقرير من قبل خبير اكتواري مؤهل باستخدام طريقة الائتمان بالوحدة المتوقعة. يتم تثبيت إعادة قياس مطلوبات المكافآت المحددة، والتي تشمل أرباح وخسائر اكتوارية، وذلك بشكل مباشرة في بيان الدخل الشامل الموحد. تحدد المجموعة صافي مصروفات الفائدة على الالتزام في بداية الفترة السنوية لمطلوبات المكافآت المحددة في ذلك الوقت، مع الأخذ في الاعتبار أي تغييرات في مطلوبات المكافآت المحددة خلال الفترة نتيجة مدفوعات المكافآت. يتم تثبيت صافي مصاريف الفوائد والمصاريف الأخرى المرتبطة بخطط المكافآت المحددة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

عند تغيير مزايا خطة ما أو عند تقليص الخطة، يتم بشكل مباشر تثبيت التغيير الناتج في المزايا المتعلقة بالخدمة السابقة أو الربح أو الخسارة من التقليص في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تقوم المجموعة بتثبيت الأرباح والخسائر من تسوية خطة المزايا المحددة عند حدوث التسوية.

الضرائب

الضريبة المؤجلة

يتم تكوين مخصص الضرائب المؤجلة باستخدام طريقة المطلوبات على الفروقات المؤقتة بين الأسس الضريبية للموجودات والمطلوبات وقيمتها المدرجة لأغراض التقارير المالية بتاريخ اعداد التقرير.

يتم تثبيت مطلوبات الضريبة المؤجلة لجميع الفروقات المؤقتة الخاضعة للضريبة، باستثناء:

- عندما تنشأ مطلوبات الضريبة المؤجلة من التثبيت الأولي للشهرة أو لبند موجودات أو لبند مطلوبات في معاملة ليست دمج أعمال ولا تؤثر، في وقت المعاملة، على الأرباح المحاسبية أو الأرباح أو الخسائر الخاضعة للضريبة
- فيما يتعلق بالفروقات المؤقتة الخاضعة للضريبة المرتبطة بالاستثمارات في الشركات التابعة والشركات الشقيقة والحصص في الترتيبات المشتركة، حيث يمكن التحكم في توقيت عكس الفروقات المؤقتة وأنه من المحتمل أن الفروق المؤقتة لن تنعكس في المستقبل المنظور

يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة لجميع الفروقات المؤقتة القابلة للخصم، وترحيل الإعفاءات الضريبية غير المستخدمة والخسائر الضريبية غير المستخدمة، وتثبت موجودات الضريبة المؤجلة إلى الحد الذي يكون فيه من المرجح أن الربح الخاضع للضريبة سوف يكون متوفرا مقابل الذي يمكن استخدامه من الفروقات المؤقتة القابلة للخصم وترحيل الإعفاءات الضريبية غير المستخدمة والخسائر الضريبية غير المستخدمة ما عدا:

- عندما تنشأ موجودات الضريبة المؤجلة المتعلقة بالفروقات المؤقتة القابلة للخصم من التثبيت الأولي لبند موجودات أو لبند مطلوبات في المعاملة التي ليست دمج أعمال ولا تؤثر، في وقت المعاملة، على الأرباح المحاسبية أو الأرباح أو الخسائر الخاضعة للضريبة
- فيما يتعلق بالفروقات المؤقتة القابلة للخصم المرتبطة بالاستثمارات في الشركات التابعة والشركات الشقيقة والحصص في الترتيبات المشتركة، يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة فقط إلى الحد الذي يكون فيه من المرجح أن الفروقات المؤقتة سوف يتم عكسها في المستقبل المنظور وأن الربح الخاضع للضريبة سوف يكون متاحا مقابل الذي يمكن استخدامه من الفروقات المؤقتة

تتم مراجعة المبلغ المدرج لموجودات الضريبة المؤجلة بتاريخ إعداد كل تقرير وتخفيضها إلى الحد الذي يكون فيه من غير المرجح توفر أرباح كافية خاضعة للضريبة للسماح باستخدام كل أو جزء من موجودات الضريبة المؤجلة. ويُعاد تقييم موجودات الضريبة المؤجلة غير المثبتة في تاريخ إعداد كل تقرير وتثبيتها إلى حد أنه أصبح من المرجح أن الأرباح الخاضعة للضريبة المستقبلية ستسمح لموجودات الضريبة المؤجلة أن يتم تحصيلها.

تعتمد الشركة عند تقييم إمكانية استرداد موجودات الضريبة المؤجلة على نفس التوقعات والافتراضات المُستخدمة في موضع آخر في البيانات المالية وفي تقارير الإدارة الأخرى، والتي تعكس، من بين أمور أخرى، التأثير المحتمل للتطورات المتعلقة بالمناخ على الأعمال مثل زيادة تكلفة الإنتاج نتيجة التدابير المتخذة لتقليل انبعاث الكربون.

يتم قياس موجودات ومطلوبات الضريبة المؤجلة بالنسب الضريبية المتوقع تطبيقها في السنة عند تحقيق بند الموجودات أو سداد بند المطلوبات، استناداً إلى النسب الضريبية (القوانين الضريبية) المطبقة فعلياً بتاريخ التقرير.

تُثبت الضريبة المؤجلة المتعلقة بالبنود المثبتة خارج بيان الأرباح أو الخسائر الموحد خارج بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. وتُثبت بنود الضريبة المؤجلة بخصوص المعاملة المعنية إما ضمن بنود الدخل الشامل الأخرى أو مباشرةً في حقوق الملكية.

إن المزايا المستحوذ عليها كجزء من دمج الأعمال، ولكن لا تستوفي معايير التثبيت المنفصل في ذلك الوقت، يتم تثبيتها لاحقاً إذا تغيرت معلومات جديدة حول الحقائق والظروف. تتم معاملة التعديل إما على أنه انخفاض في قيمة الشهرة (طالما أنه لا يزيد عن الشهرة) إذا حدث خلال فترة القياس أو يثبت في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

تقوم المجموعة بتسوية موجودات الضريبة المؤجلة ومطلوبات الضريبة المؤجلة فقط إذا كان لديها حق قانوني ملزم لتسوية موجودات الضريبة الحالية ومطلوبات الضريبة الحالية التي تتعلق بضرائب الدخل المفروضة من قبل نفس السلطة الضريبية إما على نفس المنشأة الخاضعة للضريبة أو على منشآت مختلفة خاضعة للضريبة، والتي تهدف إما لتسوية مطلوبات وموجودات الضريبة الحالية على أساس الصافي أو لتحقيق الموجودات وسداد المطلوبات بالتزامن، في كل فترة مستقبلية يُتوقع فيها تسوية أو استرداد المبالغ الجوهرية لمطلوبات أو موجودات الضريبة المؤجلة.

ضريبة القيمة المضافة

يتم تثبيت المصاريف والموجودات بعد تنزيل مبلغ ضريبة القيمة المضافة، باستثناء:

- عندما تكون ضريبة القيمة المضافة المتكبدة على شراء موجودات أو خدمات لا يمكن استردادها من مصلحة الضرائب، في هذه الحالة، يتم تثبيت ضريبة القيمة المضافة كجزء من تكاليف شراء بند الموجودات أو جزء من بنود المصاريف، متى كان ذلك مناسباً؛ و/أو
- عند ادراج الذمم المدينة والدائنة مع تضمين مبلغ ضريبة القيمة المضافة.

ويتم تضمين صافي مبلغ ضريبة القيمة المضافة القابل للاسترداد من، أو المستحق الدفع إلى، هيئة الضرائب كجزء في الذمم المدينة أو الذمم الدائنة في بيان المركز المالي الموحد.

المطلوبات الطارئة

لا يتم تثبيت المطلوبات الطارئة في البيانات المالية الموحدة. ويتم الإفصاح عنها إلا إذا كان من المستبعد تدفق خارج للموارد التي تتضمن مزايا اقتصادية. لا يتم تثبيت الموجودات الطارئة في البيانات المالية الموحدة، ولكن يتم الإفصاح عنها عندما يكون من المرجح تدفق داخل للمزايا الاقتصادية.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

تحويل العملات الأجنبية

يتم عرض البيانات المالية الموحدة للمجموعة بدرهم الإمارات العربية المتحدة، وهو العملة المستخدمة لدى الشركة. لكل منشأة، تحدد المجموعة العملة المستخدمة لديها على أساس العملة الرئيسية المستخدمة في أعمال المنشأة.

١) المعاملات والأرصدة

يتم تسجيل المعاملات بالعملات الأجنبية في البداية من قبل منشآت المجموعة حسب السعر السائد للعملة المستخدمة في تاريخ المعاملة.

يتم إعادة تحويل الموجودات والمطلوبات المالية المصنفة بالعملات الأجنبية حسب سعر الصرف الفوري السائد بتاريخ إعداد التقارير.

إن الفروقات الناتجة من تسوية أو تحويل البنود النقدية تثبت في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد باستثناء البنود النقدية التي تم تعيينها كجزء من تحوط صافي استثمار المجموعة في عملية أجنبية. يتم تثبيت هذه الفروقات في بنود الدخل الشامل الأخرى حتى يتم استبعاد صافي الاستثمار في الوقت الذي يتم تصنيف المبلغ المتراكم في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تسجل رسوم الضرائب والائتمان العائد إلى فروقات سعر الصرف على هذه البنود النقدية أيضاً في بنود الدخل الشامل الأخرى.

إن البنود غير النقدية التي تقاس حسب التكلفة التاريخية بعملة أجنبية يتم تحويلها باستخدام أسعار الصرف السائدة كما في تواريخ المعاملات الأولية. إن البنود غير النقدية التي تم قياسها بالقيمة العادلة بالعملات الأجنبية تحول باستخدام أسعار الصرف السائدة بتاريخ تحديد القيمة العادلة.

٢) شركات المجموعة

عند توحيد البيانات المالية، يتم تحويل موجودات ومطلوبات العمليات الأجنبية إلى الدرهم الإماراتي بسعر الصرف السائد بتاريخ التقرير ويتم تحويل بيانات الدخل بمتوسط سعر الصرف بنهاية الشهر. إن فروقات التحويل التي تنتج عند التحويل يتم نقلها مباشرة إلى بند منفصل في حقوق الملكية. عند استبعاد عملية خارجية، فإن المبلغ التراكمي المؤجل المثبت ضمن حقوق الملكية المتعلقة بتلك المنشأة الأجنبية يتم تثبيته ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

إن أي شهرة تنتج من الاستحواذ على عملية أجنبية وأي تعديلات في القيمة العادلة للقيمة المدرجة للموجودات والمطلوبات تنتج من الاستحواذ تعامل على أنها موجودات ومطلوبات العملية الأجنبية ويتم تحويلها حسب سعر الإقفال.

المنح الحكومية

يتم تثبيت المنح الحكومية عندما يوجد تأكيد معقول على أنه سيتم استلام المنحة والالتزام بجميع الشروط المرفقة. عندما تتعلق المنحة بند مصروفات، يتم تثبيتها كدخل على أساس منتظم على مدى الفترات التي يتم فيها دفع التكاليف ذات العلاقة، التي تهدف المنحة إلى تعويضها. وعندما تتعلق المنحة بند موجودات، يتم تثبيتها كدخل بمبالغ مماثلة على مدى الأعمار المقدرة لاستخدام بند الموجودات ذي العلاقة.

عندما تحصل المجموعة على منح للموجودات غير النقدية، يتم أدراج بند الموجودات والمنحة بالقيمة العادلة ويتم الإفراج عنها إلى بيان الأرباح أو الخسائر الموحد على مدى العمر الإنتاجي المتوقع لبند الموجودات، بناءً على نمط استهلاك مزايا بند الموجودات المعني في شكل أقساط سنوية متساوية.

توزيعات الأرباح

تقوم المجموعة بتثبيت بند مطلوبات لدفع توزيعات أرباح عندما يتم اعتماد التوزيع ولم يعد التوزيع حسب قرار المجموعة. يتم تثبيت مبلغ التوزيع مباشرة في حقوق الملكية.

النقد وما يعادله

يشتمل النقد والودائع قصيرة الأجل في بيان المركز المالي الموحد على النقد لدى البنوك وفي الصندوق والودائع عالية السيولة، والتي تكون جاهزة ليتم تحويلها بسهولة إلى مبلغ نقدي محدد والتي تخضع لمخاطر تغييرات غير جوهرية في القيمة.

لأغراض بيان التدفقات النقدية الموحد، تتألف النقدية وشبه النقدية من النقد والودائع قصيرة الأجل كما ورد أعلاه، بعد تنزيل رصيد النقد المقيد، حيث يعتبر جزءاً لا يتجزأ من الإدارة النقدية للمجموعة.

٤ أهداف وسياسات إدارة المخاطر المالية

تتولى الإدارة التنفيذية المسؤولية الكاملة عن الشركة وعن الإشراف على إطار إدارة المخاطر الخاص بالمجموعة، وعلى تطوير ومراقبة سياسات إدارة المخاطر الخاصة بالمجموعة.

تم وضع سياسات إدارة مخاطر المجموعة لتحديد وتحليل المخاطر التي تواجهها المجموعة ولوضع الحدود والضوابط المناسبة للمخاطر ومراقبتها ولمتابعة المخاطر ومراقبة الالتزام بالحدود الموضوعة. يتم مراجعة سياسات وأنظمة إدارة المخاطر بصورة دورية لإدراج التغيرات في أوضاع السوق وأنشطة المجموعة.

تتكون المطلوبات المالية الرئيسية للمجموعة من الذمم الدائنة التجارية والأخرى والقروض والسلفيات التي يترتب عليها فوائد والسندات مستحقة الدفع ومطلوبات عقود الإيجار. إن الهدف الرئيسي من هذه المطلوبات المالية هو تمويل عمليات المجموعة. تشتمل الموجودات المالية للمجموعة على الرسوم والذمم المدينة الأخرى وودائع الوكالة وودائع الصكوك والأرصدة البنكية المستمدة مباشرة من عملياتها.

إن المخاطر الرئيسية الناتجة من الأدوات المالية الخاصة بالمجموعة هي مخاطر أسعار الفائدة ومخاطر الائتمان ومخاطر صرف العملات ومخاطر السيولة. يقوم مجلس الإدارة بالمراجعة والموافقة على السياسات لإدارة كل من هذه المخاطر والموافقة عليها وهي ملخصة أدناه:

مخاطر أسعار الفائدة

إن مخاطر أسعار الفائدة هي مخاطر تقلب القيمة العادلة أو التدفقات النقدية المستقبلية للأداة المالية نتيجة حصول تغيرات في أسعار الفائدة في السوق. تتعرض المجموعة لمخاطر أسعار الفائدة فيما يتعلق بالقروض والسلفيات التي يترتب عليها فائدة والتي يترتب عليها فائدة بمعدلات متغيرة وتعرض المجموعة لمخاطر معدل فائدة التدفقات النقدية.

تم تحديد تحليل الحساسية أدناه بناءً على التعرض لمعدلات الفائدة على القروض في تاريخ إعداد التقارير المالية. وقد تم إعداد التحليل على افتراض أن هذه المبالغ القائمة بتاريخ إعداد التقرير المالي كانت قائمة طوال السنة. يتم استخدم مقياس زيادة أو انخفاض بمعدل ٥٠ نقطة أساس عند الإبلاغ عن مخاطر أسعار الفائدة داخلياً لموظفي الإدارة العليا ويمثل تقييم الإدارة للتغيرات الممكنة والمعقولة في أسعار الفائدة.

إذا كانت أسعار الفائدة أعلى / أقل بمقدار ٥٠ نقطة أساس وظلت جميع العوامل المتغيرة الأخرى ثابتة، فإن أرباح المجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ ستنخفض / سترتفع بمقدار ١٣٦ ألف درهم (٢٠٢٢: أرباح السنة ستنخفض / ترتفع بمقدار ١,٠٧٠ ألف درهم). لا يوجد تأثير مباشر على حقوق ملكية المجموعة بخلاف التأثير الناتج عن التأثير على الأرباح للسنة.

مخاطر الائتمان

مخاطر الائتمان هي مخاطر عدم وفاء طرف مقابل بالتزاماته بموجب أداة مالية أو عقد عملاء، مما يؤدي إلى خسارة مالية. تتعرض المجموعة إلى مخاطر ائتمان بشكل أساسي على الرسوم والذمم المدينة وودائع الوكالة والنقد لدى البنوك وودائع الصكوك الخاصة بها على النحو التالي:

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
الرسوم والذمم المدينة الأخرى (باستثناء المصاريف المدفوعة مقدمًا		
والذمم المدينة عن ضريبة القيمة المضافة (إيضاح ٩)	١٧,٢٧٠,٨٧٩	١٨,٤٨٣,٤٥٨
ودائع الوكالة (إيضاحين ١٠ و١١)	٥٤٥,٢٦٠,٧٨٥	٤٠,٠٦٦,٠٠٠
النقد لدى البنوك وودائع الصكوك (إيضاح ١١)	١٥٧,٣٦٩,٤٣٥	٢٠٢,٣٧٣,٣٧١
	٧١٩,٩٠١,٠٩٩	**٢٦٠,٩٢٢,٨٢٩**

تسعى المجموعة إلى الحد من مخاطر الائتمان التي تتعرض لها فيما يتعلق برسوم الطلاب من خلال المراقبة المنتظمة للرسوم المستحقة. يتم إجراء تحليل مؤكد لانخفاض القيمة في تاريخ كل تقرير باستخدام معدل خسارة الائتمان المتوقع بناءً على الأيام التي فات موعد استحقاقها لهذه الذمم المدينة (على سبيل المثال، من قبل الطالب) مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المعقولة والداعمة المتوفرة في تاريخ التقرير عن الأحداث الماضية والسائدة وتوقعات الظروف الاقتصادية المستقبلية.

تقوم المجموعة بالحد من مخاطر الائتمان الخاصة بها فيما يتعلق بالنقد في البنوك والوكالة وودائع الصكوك من خلال التعامل فقط مع البنوك ذات السمعة الطيبة. وهذه الأرصدة والودائع البنكية قابلة للاستدعاء عند الطلب. وتقتصر مخاطر الائتمان على القيم الدفترية للموجودات المالية في بيان المركز المالي الموحد.

بخصوص مخاطر الائتمان الناتجة عن الموجودات المالية الأخرى للمجموعة، بما في ذلك الودائع والذمم المدينة الأخرى، فإن تعرض المجموعة لمخاطر الائتمان ينتج من عجز الطرف المقابل، مع أقصى حد للتعرض الذي يساوي القيمة المدرجة لهذه الأدوات.

مخاطر العملات الأجنبية

مخاطر العملات الأجنبية هي مخاطر تغير القيمة العادلة للأدوات المالية نتيجة التقلبات في أسعار صرف العملات الأجنبية. تتم معاملات المجموعة في الغالب بالدرهم الإماراتي أو الدولار الأمريكي الذي يرتبط به الدرهم الإماراتي حاليًا. كما في تاريخ إعداد التقارير المالية، لم تكن هناك موجودات ومطلوبات نقدية كبيرة محددة بالعملات الأجنبية.

مخاطر السيولة

تقوم المجموعة بالحد من مخاطر السيولة لديها بضمان توفر التسهيلات البنكية. تستوجب شروط قبول طلاب المنشآت التعليمية دفع الرسوم مقدماً أو خلال الفصل الدراسي. يتم تسوية الذمم التجارية الدائنة على أساس شروط الائتمان المتفق عليها مع الموردين المعنيين.

تنص شروط إصدار الفواتير لدى المجموعة بشكل عام على وجوب سداد المبالغ المستحقة الدفع خلال ٣٠ – ٩٠ يوماً من تاريخ الفاتورة.

يلخص الجدول أدناه استحقاقات المطلوبات المالية غير المخصومة للمجموعة في ٣١ أغسطس، استناداً إلى تواريخ الدفعات التعاقدية وأسعار الفائدة الحالية في السوق.

في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

	أقل من ٣ أشهر درهم	٣ إلى ١٢ أشهر درهم	١ إلى ٥ سنوات درهم	أكثر من ٥ سنوات درهم	المجموع درهم
قروض وسلفيات تترتب عليها فوائد وسلفيات، بما يشمل الفوائد	٤٦٥,٧٥٠	٢,٢٠٥,٣٠٧	١٨,٥٨٢,٦٤٨	١٤,٩٩٩,٥٥٧	٣٦,٢٥٣,٢٦٢
سندات مستحقة الدفع	–	٦,٦٠٤,٨٧٢	١٦,٨٠٣,٢٩٣	–	٢٣,٤٠٨,١٦٥
مطلوبات عقود الإيجار	٤,٦٩٩,٨٤٩	١٨,١٨٠,٥٩٤	٩٦,٥٠٤,٥٩٣	٣٣٢,٩٧٦,٨٨٧	٤٥٢,٣٦١,٩٢٣
الدائنون التجاريون والآخرون	–	١١٠,٨٦١,٥٣١	–	–	١١٠,٨٦١,٥٣١
الإجمالي	**٥,١٦٥,٥٩٩**	**١٣٧,٨٥٢,٣٠٤**	**١٣١,٨٩٠,٥٣٤**	**٣٤٧,٩٧٦,٤٤٤**	**٦٢٢,٨٨٤,٨٨١**

في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢

	أقل من ٣ أشهر درهم	٣ إلى ١٢ أشهر درهم	١ إلى ٥ سنوات درهم	أكثر من ٥ سنوات درهم	المجموع درهم
قروض وسلفيات تترتب عليها فوائد بما يشمل الفوائد	٩,٦٩٥,٥٩٦	٢٨,٧٢٩,٠١٠	٢٤٤,٠٠٦,١٧٥	١٠٤,٠٣٢,١٦٣	٣٨٦,٤٦٢,٩٤٤
سندات مستحقة الدفع	–	٨,٣٠٤,٧١٦	٢٩,٢٤٥,٧٧٢	–	٣٧,٥٥٠,٤٨٨
مطلوبات عقود الإيجار	٤,٩٧٠,٦٨٢	١٦,٥٠٤,١٤٢	١٠٤,٥٢٧,٧٤٠	٢١٩,٩٢٢,١٥١	٣٤٥,٩٢٤,٧١٥
الدائنون التجاريون والآخرون	٩٠,٤٩٨,٤٥١	٣٣,٥٠٠,٠٠٠	–	–	١٢٣,٩٩٨,٤٥١
الإجمالي	**١٠٥,١٦٤,٧٢٩**	**٨٧,٠٣٧,٨٦٨**	**٣٧٧,٧٧٩,٦٨٧**	**٣٢٣,٩٥٤,٣١٤**	**٨٩٣,٩٣٦,٥٩٨**

التغيرات في المطلوبات الناتجة عن الأنشطة التمويلية
٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

	١ سبتمبر ٢٠٢٢ درهم	التدفقات النقدية درهم	أخرى درهم	٣١ أغسطس ٢٠٢٣ درهم
قروض وسلفيات تترتب عليها فوائد، بالصافي	٣٣٢,٤٢٢,٢١٠	(٣١٨,٤٩٧,٤٣٣)	١٣,٢٩٥,١٣٢	٢٧,٢١٩,٩٠٩
مطلوبات عقود الإيجار	٢٠١,٠٠٠,٢٦٩	(٢١,٤٨٥,٨٥٩)	٥٤,٦٥١,٥٨٢	٢٣٤,١٦٥,٩٩٢
سندات مستحقة الدفع	٣٨,١٤٧,٩٦٢	(١٤,٠١٠,٣٥٢)	٦٧٣,١١٠	٢٤,٨١٠,٧٢٠
الإجمالي	**٥٧١,٥٧٠,٤٤١**	**(٣٥٣,٩٩٣,٦٤٤)**	**٦٨,٦١٩,٨٢٤**	**٢٨٦,١٩٦,٦٢١**

٢٠٢١ - ٢٠٢٢

	١ سبتمبر ٢٠٢٢	التدفقات النقدية	أخرى	٣١ أغسطس ٢٠٢٣
	درهم	درهم	درهم	درهم
قروض وسلفيات تترتب عليها فوائد وسلفيات، بالصافي	١٩٦,٠٨٨,٨٨٢	١٢٨,٤٠٥,٧٤٣	٧,٩٢٧,٥٨٥	٣٣٢,٤٢٢,٢١٠
مطلوبات عقود الإيجار	١٥٠,١٤٥,٥٥٤	(١٣,٨٤٨,٤٥٧)	٦٤,٧٠٣,١٧٢	٢٠١,٠٠٠,٢٦٩
مطلوبات عقود الإيجار	٤,٩٣٩,٨٧١	(٥,٧٥٦,٦٦٢)	٣٨,٩٦٤,٧٥٣	٣٨,١٤٧,٩٦٢
الإجمالي	**٣٥١,١٧٤,٣٠٧**	**١٠٨,٨٠٠,٦٢٤**	**١١١,٥٩٥,٥١٠**	**٥٧١,٥٧٠,٤٤١**

إدارة رأس المال

إن الهدف الرئيسي من إدارة رأس مال المجموعة هو ضمان الاحتفاظ برأس المال المناسب لدعم أعمال المجموعة وزيادة قيمة حقوق المساهمين إلى أقصى حد ممكن.

تقوم المجموعة بإدارة هيكل رأسمالها وإجراء التعديلات له، على ضوء التغيرات في الظروف الاقتصادية. لم يتم إجراء أية تغييرات في الأهداف أو السياسات أو العمليات خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ و٣١ أغسطس ٢٠٢٢. يتألف هيكل رأس المال من رأس المال والاحتياطي القانوني والأسهم الخاصة واحتياطي الأسهم الخاصة والأرباح غير الموزعة ويقاس بمبلغ ١,٦٧١,٤٠٤,١٨٤ درهم كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ (٣١ أغسطس ٢٠٢٢ – ٩٣٣,٩٧١,٣٤٣ درهم).

تقدير القيمة العادلة

تتألف الأدوات المالية من الموجودات المالية والمطلوبات المالية.

تتكون الموجودات المالية بشكل أساسي من الرسوم والذمم المدينة الأخرى وودائع الوكالة والرصيد البنكي وودائع الصكوك. وتتألف المطلوبات المالية بشكل أساسي من القروض والسلفيات التي تترتب عليها فوائد والسندات المستحقة ومطلوبات عقود الإيجار والذمم الدائنة التجارية والأخرى.

إن القيمة العادلة للموجودات والمطلوبات المالية أدرجت بالمبلغ الذي يمكن به مبادلة الأداة المالية ضمن المعاملات الحالية الجارية بين الأطراف الراغبة، بدلاً من البيع أو التصفية الإجبارية.

إن القيمة العادلة للقروض والسلفيات التي يترتب عليها فوائد، تحمل معدل فائدة تجارية يتم إعادة تسعيره على فترات منتظمة ويقترب من قيمته الدفترية. بالنسبة للسندات المستحقة الدفع، قامت إدارة المجموعة بتقييم القيمة العادلة باستخدام تحليل التدفقات النقدية المخصومة وعكست هذه القيمة كما في تاريخ إعداد التقارير المالية. إن القيم العادلة للموجودات والمطلوبات المالية الأخرى تقترب من قيمها الدفترية في نهاية فترة إعداد التقارير المالية إلى حد كبير بسبب الاستحقاقات قصيرة الأجل لهذه الأدوات.

٥ الأحكام والتقديرات والافتراضات

إن إعداد البيانات المالية الموحدة يتطلب من الإدارة إجراء الأحكام والتقديرات والافتراضات التي قد تؤثر على المبلغ المدرج للموجودات والمطلوبات والإيرادات والمصاريف والإفصاح عن المطلوبات الطارئة والمخصصات الناتجة عنها والقيم العادلة. إن هذه التقديرات ضرورية استنادا إلى الافتراضات حول عدة عوامل وقد تختلف النتائج الفعلية عن المبالغ

الأحكام

خلال عملية تطبيق السياسات المحاسبية للمجموعة، قامت الإدارة بالأحكام التالية باستثناء تلك التي تشتمل على تقديرات، والتي لها التأثير الأكبر على المبالغ المثبتة في البيانات المالية الموحدة:

حكم جوهري في تحديد مدة عقد الإيجار بالنسبة للعقود ذات خيارات التجديد - المجموعة كمستأجر

تحدد المجموعة مدة عقد الإيجار على أنها المدة غير القابلة للإلغاء لعقد الإيجار، بالإضافة إلى أي فترات مشمولة بخيار تمديد عقد الإيجار إذا كان من المؤكد بشكل معقول تنفيذه، أو أي فترات يشملها خيار إنهاء عقد الإيجار، إذا كان من المؤكد بشكل معقول عدم حدوث ذلك.

بموجب بعض عقود الإيجار، يوجد لدى المجموعة خيار تمديد فترة الإيجار لفترات إضافية من خمس سنوات إلى خمسين سنة. تطبق المجموعة حكم حول تقييم ما إذا كان من المؤكد بشكل معقول تنفيذ خيار التجديد. وهذا يعني، أنه يراعي كافة العوامل ذات العلاقة والتي تؤدي لوجود حافز اقتصادي لتنفيذ التجديد. بعد تاريخ البدء، تقوم المجموعة بإعادة تقييم مدة عقد الإيجار إذا كان هناك حدث أو تغير جوهري في الظروف الخاضعة لسيطرتها والتي تؤثر على قدرتها على تنفيذ (أو عدم تنفيذ) خيار التجديد (على سبيل المثال، تغيير في استراتيجية الأعمال) أو فسخ العقد.

تصنيف عقود إيجار العقارات – المجموعة كمؤجر

أبرمت المجموعة عقود إيجار عقارية وتجارية ضمن محفظتها المخصصة للعقارات الاستثمارية. وحددت المجموعة، استناداً إلى تقييم شروط وأحكام الاتفاقيات مثل أن فترة الإيجار لا تمثل جزءاً رئيسياً من العمر الاقتصادي للعقار التجاري ولا تبلغ القيمة الحالية لدفعات الحد الأدنى للإيجار فعلياً كامل مبلغ القيمة العادلة للعقار التجاري، أنها تحتفظ بشكلٍ كبير بجميع مخاطر ومزايا ملكية هذه العقارات وبالتالي تحتسب عقود الإيجار كعقود إيجار تشغيلية.

مبدأ الاستمرارية

قامت إدارة المجموعة بإجراء تقييم لقدرة المجموعة بالاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية، وهي مقتنعة أن المجموعة لديها الموارد المالية المناسبة للاستمرار في الأعمال في المستقبل المنظور. بالإضافة لذلك، إن مجلس الإدارة ليس لديه علم بأي تقديرات غير مؤكدة جوهرية والتي يمكن أن تسبب شكوك مهمة حول قدرة المجموعة على الاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية. وبناء عليه، يجب إعداد البيانات المالية الموحدة على أساس مبدأ الاستمرارية.

التقديرات والافتراضات

تتم مراجعة التقديرات والافتراضات التابعة لها بصورة مستمرة. يتم تثبيت التعديلات على التقديرات المحاسبية ضمن الفترة التي تم مراجعة التقديرات فيها والفترات المستقبلية المتأثرة بذلك.

إن الافتراضات الأساسية المتعلقة بالمستقبل والمصادر الرئيسية الأخرى للتقديرات غير المؤكدة بتاريخ إعداد البيانات المالية، التي لها مخاطر جوهرية للتسبب بتعديل جوهري لمبالغ الموجودات والمطلوبات المدرجة ضمن السنة المالية المقبلة مبينة فيما يلي:

الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية

ينشأ الانخفاض في القيمة عندما يزيد المبلغ المدرج لبند موجودات أو وحدة منتجة للنقد عن المبلغ القابل للتحصيل، باعتباره قيمته العادلة ناقصاً تكاليف الاستبعاد وقيمة الاستخدام، أيهما أعلى. إن احتساب القيمة العادلة ناقصاً تكاليف الاستبعاد يستند على البيانات المتوفرة من معاملات الشراء الملزمة السائدة في السوق لموجودات مشابهة أو أسعار السوق الملحوظة ناقصاً التكاليف الإضافية لاستبعاد بند الموجودات. يستند حساب قيمة الاستخدام على نموذج التدفقات النقدية المخصومة. تستمد التدفقات النقدية من الميزانية للسنوات الخمس المقبلة ولا تشمل أنشطة إعادة الهيكلة التي لم تلتزم بها المجموعة بعد أو استثمارات مستقبلية جوهرية التي سوف تعزز أداء الموجودات للوحدة المنتجة للنقد التي يتم اختبارها. إن المبلغ القابل للتحصيل يتغير بتغير سعر الخصم المستخدم في نموذج التدفقات النقدية المخصومة وكذلك التدفقات النقدية الداخلة المتوقعة في المستقبل ومعدل النمو المستخدم لأغراض الاستقراء. تعتبر هذه التقديرات أكثر صلة بالممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة التي قامت المجموعة بتثبيتها.

قياس القيمة العادلة للأدوات المالية

عندما لا يمكن قياس القيمة العادلة للموجودات والمطلوبات المالية المسجلة في بيان المركز المالي الموحد على أساس الأسعار المتداولة في الأسواق النشطة، يتم قياس القيمة العادلة باستخدام أساليب التقييم بما في ذلك نموذج التدفقات النقدية المخصومة. تؤخذ المدخلات لهذه النماذج من الأسواق الممكن ملاحظتها حيثما أمكن ذلك، ولكن عندما لا يكون ذلك ممكنا، فإن درجة من الحكم مطلوبة لتحديد القيمة العادلة.

تشمل الأحكام اعتبارات المدخلات مثل مخاطر السيولة ومخاطر الائتمان والتقلبات. إن التغييرات في الافتراضات حول هذه العوامل يمكن أن تؤثر على القيمة العادلة للأدوات المالية.

يتم تقييم المبلغ الطارئ، الناتج عن عمليات دمج الأعمال، بالقيمة العادلة في تاريخ الاستحواذ كجزء من دمج الأعمال. وعندما يستوفي المبلغ الطارئ تعريف بند المطلوبات المالية، يُعاد قياسه لاحقاً بالقيمة العادلة في كل تاريخ تقرير مالي. يستند تحديد القيمة العادلة على التدفقات النقدية المخصومة. إن الافتراضات الرئيسية تضع في الاعتبار احتمالية استيفاء كل هدف أداء وعامل الخصم.

عقود الإيجار - تقدير نسبة الاقتراض المتزايدة

لا يمكن للمجموعة تحديد نسبة الفائدة الضمنية في عقد الإيجار بسهولة، ومن ثم تستخدم نسبة الاقتراض المتزايدة الخاصة بها لقياس مطلوبات عقود الإيجار. إن نسبة الاقتراض المتزايدة هي نسبة الفائدة التي قد يتوجب على المجموعة دفعها للاقتراض لفترة مماثلة، وبنفس الضمان، الأموال اللازمة للحصول على بند موجودات بقيمة مماثلة لبند موجودات حق الاستخدام في بيئة اقتصادية مماثلة. ومن ثم تعكس نسبة الاقتراض المتزايدة ما قد يتوجب على المجموعة دفعه، والذي يحتاج إلى تقدير عند عدم توفر نسب ملحوظة (كما هو الحال بالنسبة للشركات التابعة التي لا تدخل في معاملات تمويل) أو عند الحاجة إلى تعديلها لتعكس شروط وأحكام عقد الإيجار (على سبيل المثال، عندما تكون عقود الإيجار ليست بالعملة المستخدمة لدى الشركة التابعة). تقوم المجموعة بتقدير نسبة الاقتراض المتزايدة باستخدام المدخلات الملحوظة (مثل أسعار الفائدة في السوق) عند توفرها وتُطالَب بإجراء بعض التقديرات الخاصة بالشركة.

مخصص خسائر الائتمان المتوقعة للرسوم المستحقة والذمم المدينة الأخرى

تسعى المجموعة إلى الحد من مخاطر الائتمان التي تتعرض لها فيما يتعلق برسوم الطلاب من خلال المراقبة المنتظمة للرسوم المستحقة. يتم إجراء تحليل مؤكد لانخفاض القيمة في تاريخ كل تقرير باستخدام معدل خسارة الائتمان المتوقع بناءً على الأيام التي فات موعد استحقاقها لهذه الذمم المدينة (على سبيل المثال، من قبل الطالب) مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المعقولة والداعمة المتوفرة في تاريخ التقرير عن الأحداث الماضية والسائدة وتوقعات الظروف الاقتصادية المستقبلية.

الضرائب

يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة فيما يتعلق بالخسائر الضريبية غير المستخدمة إلى الحد الذي يكون فيه من المحتمل توفر الأرباح الضريبية التي يمكن استخدام الخسائر مقابلها. يلزم إجراء أحكام جوهرية من جانب الإدارة لتحديد مبلغ موجودات الضريبة المؤجلة الذي يمكن تثبيته، بناءً على التوقيت والمستوى المحتمل للأرباح الضريبية المستقبلية، إلى جانب استراتيجيات التخطيط الضريبي المستقبلية.

الأعمار المقدرة للممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة

تقوم إدارة المجموعة بتحديد الأعمار المقدرة للممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة لاحتساب الاستهلاك والإطفاء على التوالي. يتم تحديد هذا التقدير بعد الأخذ بعين الاعتبار الاستخدام المتوقع لبند الموجودات أو الاستهلاك الفعلي. تقوم الإدارة بمراجعة القيم المتبقية والأعمار المقدرة بشكل سنوي ويتم تعديل تكاليف الاستهلاك ومصاريف الإطفاء المستقبلية عندما تعتقد الإدارة بأن الأعمار المقدرة تختلف عن التقديرات السابقة.

٦ دمج الأعمال والشهرة التجارية

(أ) الاستحواذات خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢

الاستحواذ على مدرسة جبل علي

في ٢٦ مايو ٢٠٢٢، أبرمت المجموعة الاتفاقيات التالية:

أ) اتفاقية مع مجلس أمناء مدرسة جبل علي لنقل عمليات المدرسة (على أساس «نفس الوضع»).
ب) اتفاقية ثلاثية مع مجلس أمناء مدرسة جبل علي والإمارات ريت

- من أجل تسوية مدفوعات الإيجار المستحقة اعتبارًا من تاريخ الاستحواذ على الأرض ومبنى المدرسة، و
- الاستحواذ على قطعة الأرض المعنية ومبنى المدرسة.

بلغ إجمالي مبلغ الاستحواذ ٢٣٣,٥ مليون درهم، ومن هذا المبلغ، تمت تسوية ٢٠٠ مليون درهم وقت الاستحواذ وتم الاتفاق على تسوية رصيد بمبلغ ٣٣,٥ مليون درهم خلال سنة ٢٠٢٣.وبناءً عليه، كانت القيمة العادلة لمبلغ الشراء كما في تاريخ الاستحواذ ٢٣١,٩ مليون درهم. لم ينتج عن هذا الاستحواذ حصص غير مسيطرة أو مبالغ طارئة. وقامت إدارة المجموعة بتسوية ٣٣,٥ مليون درهم مقابل هذا الاستحواذ خلال سنة ٢٠٢٣.

الموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات المتحملة:

فيما يلي القيم العادلة للموجودات والمطلوبات القابلة للتحديد لمدرسة جبل علي كما في تاريخ الاستحواذ:

	درهم
الأصول	
أراضي (إيضاح ٨(أ))	٥٣,٠٠٠,٠٠٠
مباني (إيضاح ٨(أ))	١٣٢,٥٠٠,٠٠٠
ممتلكات ومعدات أخرى، بالصافي (إيضاح ٨(أ))	٢,٨١٩,٣٩٨
مدينون تجاريون وآخرون، بالصافي (إيضاح ٨(أ))	٦,٦٨٩,٤٨٣
النقد وما يعادله	٣٥,٦٦١,٥٧٩
	٢٣٠,٦٧٠,٤٦٠
المطلوبات	
دائنون تجاريون وآخرون	(١٦,٠٦٢,٥٧٣)
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين (إيضاح ١٣)	(٨,٦٧٨,٣٧٦)
سندات مستحقة الدفع	(٣٩,١٩٥,٢٠٧)
	(٦٣,٩٣٦,١٥٦)
إجمالي صافي الأصول القابلة للتحديد بالقيمة العادلة (أ)	**١٦٦,٧٣٤,٣٠٤**
القيمة العادلة لمبالغ الشراء (ب)	**٢٣١,٩٠٠,٠٠٠**
موجودات غير ملموسة مثبتة عند الاستحواذ:	
- علاقات الطلاب (إيضاح ٧)	٣٠,١٠٠,٠٠٠
- الشهرة التجارية (إيضاح ٦(ب))	٣٥,٠٦٥,٦٩٦
	٦٥,١٦٥,٦٩٦

تم تخصيص الشهرة التجارية بالكامل لمدرسة جبل علي

التدفقات النقدية الخارجة عند الاستحواذ

	درهم
صافي النقد المستحوذ عليه (مشمول في التدفقات النقدية من الأنشطة الاستثمارية)	(٣٥,٦٦١,٥٧٩)
النقد المدفوع (مشمول في التدفقات النقدية من الأنشطة الاستثمارية)	٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠
تكاليف المعاملة الناتجة عن الاستحواذ (مشمولة في التدفقات النقدية من الأنشطة التشغيلية)	(٩٨٢,٠٤٠)
صافي التدفقات النقدية الخارجة عند الاستحواذ	**١٦٣,٣٥٦,٣٨١**

تم تحميل تكاليف المعاملة بمبلغ ٩٨٢,٠٤٠ درهم كمصاريف وتم إدراجها ضمن تكاليف التمويل.

(ب) الشهرة التجارية

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
الاستحواذ من خلال دمج الأعمال:		
- تعليم ذ.م.م وتعليم للإدارة ذ.م.م. (يشار إليهما معًا باسم "استحواذ تعليم")	٢٠٤,٩٣٢,٠٦٣	٢٠٤,٩٣٢,٠٦٣
- مدرسة جبل علي (إيضاح ٦ (أ))	٣٥,٠٦٥,٦٩٦	٣٥,٠٦٥,٦٩٦
	٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩	**٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩**

استحواذ تعليم: في حين تم تعريف الوحدة المنتجة للنقد باعتبارها المدرسة الفردية، فإن إدارة المجموعة تراقب الشهرة التجارية لأغراض الإدارة الداخلية على مستوى قطاع التشغيل، أي مجموعة المدارس (أو «مجموعة الوحدات المنتجة للنقد») معًا، لأنها ترى أن ذلك يمثل أوجه التعاون المتوقعة عند الاستحواذ وبالتالي تجري اختبارات انخفاض القيمة للشهرة التجارية كما في كل تاريخ إعداد التقارير المالية.

استحواذ تعليم:

في ١ سبتمبر ٢٠٠٧، أبرمت المجموعة اتفاقية بيع وشراء مع «تعليم ذ.م.م.» و «تعليم للإدارة ذ.م.م.»، حيث استحوذت الشركة على جميع أسهم «تعليم ذ.م.م.» و «تعليم للإدارة ذ.م.م.» كان الاستحواذ بمثابة معاملة أجريت بالتزامن، بحيث تم إنجازها على النحو الذي يتيح للشركة إمكانية إدارة وتشغيل المدارس المستحوذ عليها معاً، كما كان الحال قبيل عملية الاستحواذ. وبموجب هذه الاتفاقية، أصبحت «تعليم ذ.م.م.» و «تعليم للإدارة ذ.م.م.» شركات تابعة مملوكة بالكامل للشركة.

اختبار انخفاض القيمة السنوي والافتراضات الرئيسية المستخدمة في حسابات القيمة عند الاستخدام والحساسية للتغيرات في الافتراضات

لغرض اختبار انخفاض قيمة الشهرة التجارية والموجودات غير الملموسة الأخرى ذات أعمار الاستخدام غير المحددة، تم تحديد المبالغ القابلة للاسترداد من الوحدات المنتجة للنقد على أساس القيمة من الاستخدام بالاستناد إلى توقعات التدفق النقدي المعتمدة من قبل مجلس الإدارة لسنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ والمقدرة فيما بعد لمدة أربع سنوات إضافية ضمن الخطة الاستراتيجية التي مدتها خمس سنوات وتضع إدارة المجموعة صيغتها النهائية. تم تقدير التدفقات النقدية لما بعد فترة الخمس سنوات باستخدام معدلات النمو النهائية المبينة أدناه. تشتمل الافتراضات الرئيسية المستخدمة لاحتساب القيمة من الاستخدام على معدل خصم قائم على أساس المخاطر (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)، وهوامش الإيرادات قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء بما يتوافق مع التجارب السابقة المعدلة على أساس الكفاءة المتوقعة وتحسن الأسعار (مع الأخذ بعين الاعتبار تسجيل الطلاب وموفقات الجهات التنظيمية على الرسوم). لا يتجاوز معدل النمو متوسط معدل النمو طويل الأجل للأسواق التي تعمل فيها الوحدات المنتجة للنقد. ليس من شأن أي تغييرات محتملة بشكل معقول على الافتراضات أن تسفر عن انخفاض القيمة. فيما يلي الافتراضات الأساسية المستخدمة لاحتساب القيمة من الاستخدام:

	٢٠٢٣		٢٠٢٢	
	معدل الخصم (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)	معدل النمو	معدل الخصم (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)	معدل النمو
استحواذ تعليم	١٢٪	٢٪	١٢٪	٢٪
استحواذ مدرسة جبل علي	١٢٪	٢٪	-	-

كما في تاريخ التقرير، تم تقييم المبلغ القابل للتحصيل للوحدات المنتجة للنقد للمجموعة والتي تم اختبارها بخصوص الانخفاض في قيمة استحواذ تعليم بمبلغ ١,١٨٢,٥ مليون درهم (٢٠٢٢ - ٩٤٥,١ مليون درهم) وتم تقييم استحواذ مدرسة جبل علي بمبلغ ٢٤٦,٦ مليون درهم. لم يتم تحديد أي انخفاض في القيمة على القيمة الدفترية للشهرة كما في تاريخ التقرير.

الحساسية نحو التغيرات في الافتراضات

بالنسبة لتحديد قيمة الاستخدام للوحدات المنتجة للنقد أعلاه، ترى الإدارة أنه لا وجود لتغيرات معقولة محتملة في أي من الافتراضات الرئيسية أعلاه بما ستنتج عنها قيمة دفترية للوحدة المنتجة للنقد تتجاوز بصورة مادية قيمتها القابلة للاسترداد.

٧ الموجودات غير الملموسة

	العلامة التجارية والمناهج	علاقات الطلاب	انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية	إجمالي
	درهم	درهم	درهم	درهم
التكلفة:				
في ١ سبتمبر ٢٠٢١	١٨,٦١١,٥٤٦	١٠,٧٧٤,١٦٢	٤١,٥١٤,٢٩٢	٧٠,٩٠٠,٠٠٠
الاستحواذ خلال السنة [إيضاح ٦(أ)]	–	٣٠,١٠٠,٠٠٠	–	٣٠,١٠٠,٠٠٠
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ و٢٠٢٣	**١٨,٦١١,٥٤٦**	**٤٠,٨٧٤,١٦٢**	**٤١,٥١٤,٢٩٢**	**١٠١,٠٠٠,٠٠٠**
الإطفاء المتراكم:				
في ١ سبتمبر ٢٠٢١	١٨,٦١١,٥٤٦	١٠,٧٧٤,١٦٢	٢٩,٤٣٢,٦٤٢	٥٨,٨١٨,٣٥٠
المطفأة للسنة	–	٥٣٧,٥٠٠	٥٢٤,٤١٦	١,٠٦١,٩١٦
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢	**١٨,٦١١,٥٤٦**	**١١,٣١١,٦٦٢**	**٢٩,٩٥٧,٠٥٨**	**٥٩,٨٨٠,٢٦٦**
المطفأة للسنة	–	٢,١٤٩,٩٩٢	٥٢٤,٤١٦	٢,٦٧٤,٤٠٨
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣	**١٨,٦١١,٥٤٦**	**١٣,٤٦١,٦٥٤**	**٣٠,٤٨١,٤٧٤**	**٦٢,٥٥٤,٦٧٤**
صافي القيمة الدفترية:				
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣	–	**٢٧,٤١٢,٥٠٨**	**١١,٠٣٣,٨١٨**	**٣٨,٤٤٥,٣٢٦**
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢	–	**٢٩,٥٦٢,٥٠٠**	**١١,٥٥٧,٢٣٤**	**٤١,١١٩,٧**

فما يلي الموجودات غير الملموسة المثبتة في استحواذ تعليم ومدرسة جبل علي:

(أ) العلامة التجارية والمناهج الدراسية: بالرغم من أن المدارس الفردية الخاضعة لتشغيل وإدارة تعليم ذ.م.م غير مسجلة بعلامة تجارية، إلا أنها تخضع لحماية بموجب قوانين هيئة ترخيص المدارس، وزارة التعليم، والهيئة المختصة بالترخيص التجاري في الإمارات العربية المتحدة، والتي لا تسمح لأي طرف آخر بتأسيس مدارس تحمل نفس الأسماء. على هذا النحو، أثبت ذلك أنه شكل قانوني للحماية، وبالتالي فإن العلامة التجارية والمناهج الدراسية تفي بمعايير تثبيت الموجودات غير الملموسة. تم إطفاء هذه العلامة التجارية والمنهج الدراسي بالكامل في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ و٢٠٢٢.

(ب) علاقات الطلاب: قامت تعليم ذ.م.م بتكوين علاقات مع طلابها الحاليين. تمثل هذه العلاقات قيمة لدرجة بقاء هؤلاء الطلاب مسجلين في المدرسة ومستمرين في دفع رسوم دراسية لحين الانتهاء من البرامج الدراسية الخاصة بهم. تم إطفاء علاقات الطلاب هذه بالكامل. وفي العام السابق أيضاً، ثبتت المجموعة علاقات الطلاب بمبلغ ٣٠,١٠٠,٠٠٠ درهم عن استحواذ مدرسة جبل علي.

(ج) انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية: سجلت تعليم ذ.م.م الأراضي والمباني التي تم الحصول عليها بموجب عقود إيجار طويلة الأجل. تم إبرام اتفاقيات الإيجار وفقاً لمعدلات تقل كثيراً عن المعدلات السوقية السائدة بتاريخ الاستحواذ. وعليه، قامت المجموعة بالاعتراف بالانخفاض في الإيجارات عن القيمة السوقية كموجودات غير ملموسة فيما يتعلق باتفاقيات الإيجار. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، بلغ صافي القيمة الدفترية ١١,٠٣٣,٨١٨ درهم (٢٠٢٢ - ١١,٥٥٧,٢٣٤ درهم).

راجع الإيضاح ٦(ب) لمزيد من التفاصيل حول اختبار انخفاض قيمة الوحدات المنتجة للنقد الخاصة باستحواذ تعليم ومدرسة جبل علي.

٧(أ) الممتلكات والمعدات

	الأراضي	المباني	التسديدات على العقارات المستأجرة والمعدات الكهروميكانيكية	الأثاث والتجهيزات	الكتب والمعدات المكتبية والمعدات التكنولوجية	سيارات	أعمال رأسمالية قيد الإنجاز	الإجمالي
	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم
التكلفة:								
في ١ سبتمبر ٢٠٢١	٥٩,٩٩٩,٨٤٢	٨٢,٧٠٤,٦٠٩	٥٥,٠٠٠,٠٠٠	٢٥,٩٨٩,٨٩٧	٢٦,٩٠٨,٥٤٩	٨٥٥,٣٦٥	١٤١,٠٤٦	٣٥٢,٤٦٨,٩١٤
إضافات	–	٨٤٥,٦٠٨	٨١٤,٦٠٨	٨٤٥,٦٠٨	٢,٥٥٠,٦٠٨	٥٥,٢١٦	٢٧٢,٤٨٢	٥,٠٧٨,٧٣٨
استبعادات	–	–	–	–	(٢٤٤,٦٠٨)	–	–	(٢٤٤,٦٠٨)
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢	**٥٩,٩٩٩,٨٤٢**	**٨٣,٥٥٠,٢١٧**	**٥٥,٨١٤,٦٠٨**	**٢٦,٨٣٥,٥٠٥**	**٢٩,٢٦٤,٥٤٩**	**٩٠٠,٥٨١**	**٤١٣,٦٢٨**	**٣٥٧,٣٠٢,٨٧٠**
الاستهلاك المتراكم								
في ١ سبتمبر ٢٠٢١	–	–	٤٤٦,٦٠٨	٢٣,٤٧٧,٣٠١	٢٣,٨٧٨,٦٠٨	٨٥٨,٨٣٨	–	٤٨,٥٨٥,٣٤٣
المحمل للسنة	–	–	٢,٧١١,٤٠٦	٦٠٧,٠٧١	٥٥٥,٠٠٠	٤٣,٧٦٨	–	٤,٣٢٣,٢٨٤
استبعاد على شركة تابعة (إيضاح ٦(أ))	–	–	–	–	(٢٤٤,٦٠٨)	–	–	(٢٤٤,٦٠٨)
المحول لعقار استثماري (إيضاح ٨(أ))	–	–	–	–	(٣,٥٥٥,٥٥٥)	–	–	(٣,٥٥٥,٥٥٥)
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢	**–**	**–**	**٣,١٥٨,٠١٤**	**٢٤,٠٨٤,٣٧٦**	**٢٠,٥٧٣,٩٤٥**	**٨٠٢,٦٠٦**	**–**	**٤٨,٢٥٩,٨٤٤**
المحمل للسنة	–	–	٢,٧١٩,٤٠٦	٦٠٧,٠٧١	٥٥٥,٠٠٠	٤٣,٧٦٨	–	٤,٣٢٣,٢٨٤
استبعادات والمشطوبات	–	–	–	–	(٢٤٤,٦٠٨)	–	–	(٢٤٤,٦٠٨)
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣	**–**	**–**	**٥,٨٧٧,٤٢٠**	**٢٤,٦٩١,٤٤٧**	**٢٠,٨٩٤,٣٣٧**	**٨٤٦,٣٧٤**	**–**	**٥٢,٣٣٨,٣٢٤**
صافي القيمة الدفترية:								
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣	**٥٩,٩٩٩,٨٤٢**	**٨٣,٥٥٠,٢١٧**	**٤٩,٩٣٧,١٨٨**	**٢,١٤٣,٥٥٨**	**٨,٣٧٠,٢١٢**	**٥٣,٨٠٧**	**٤١٣,٦٢٨**	**٣٠٤,٩٦٤,٥٩٠**
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢	**٥٩,٩٩٩,٨٤٢**	**٨٢,٧٠٤,٦٠٩**	**٥٠,٩٣٧,٥٩٢**	**٢,٨٥٨,١٢٩**	**٥,٦٩٠,٩٦٤**	**٤٥,٢٧٣**	**١٤١,٠٤٦**	**٣٠٩,٨١٢,٠٥٦**

أ) تتألف الأراضي من قطعة أرض تم منحها للشركة في مردف، دبي وخمس قطع أخرى بنظام التملك الحر في جزر الجميرا وحديقة الجميرا، والثنايا ٤ وتلال الإمارات ومدينة دبي للأستوديوهات، على التوالي. يتم الاحتفاظ بقطع الأرض هذه (باستثناء قطعة الأرض الكائنة في مدينة دبي للاستوديوهات) بشكل قانوني باسم «تعليم للإدارة ش.ذ.م.م» بغرض المصلحة النفعية لـ «تعليم ش.ذ.م.م». يتم الاحتفاظ بقطعة الأرض الكائنة في مدينة دبي للاستوديوهات بشكل قانوني باسم «تعليم ش.ذ.م.م».

ب) تشتمل المباني بصورة رئيسية على تكلفة الإنشاء والتوسع وتجديد خمسة مباني مدرسية وهي الأكاديمية الأمريكية للبنات ومدرسة الراحة الدولية ومدرسة جرينفيلد الدولية ومدرسة جميرا للبكالوريا ومدرسة الراحة الدولية – خليفة أ والشركة، حيث تم إنشاء تلك المدارس على أراضي مؤجرة. وتم إنشاء مبنى مدرسة أبتاون (المرحلة ١ والمرحلة ٢ والمرحلة ٣) على أرض ممنوحة. كما تم بناء روضة دبي البريطانية فاونديشين ومدرسة دبي البريطانية جميرا بارك والمباني السكنية لموظفي مدينة دبي للاستوديوهات على أرض مستحوذ عليها ومملوكة تملك حر. بينما المبنى الخاص بمدرسة الجميرا للبكالوريا فهو مستأجر. إن جميع عقود الإيجار المذكورة أعلاه باستثناء عقود الإيجار الخاصة بمدرسة الراحة الدولية باسم «تعليم للإدارة ش.ذ.م.م» التي تحتفظ بها بالإنابة عن «تعليم ش.ذ.م.م». وترى إدارة المجموعة أنه سوف يتم تجديد عقود الإيجار المعنية في المستقبل المنظور.

ج) حصلت «تعليم ش.ذ.م.م» في ٩ مايو ٢٠١١ على منحة في شكل قطعة أرض من حكومة دبي لإنشاء مدرسة («مدرسة أبتاون»). إن هذه المنحة هي منحة مشروطة وتنص على أنه كان يتعين على «تعليم ش.ذ.م.م» البدء في إنشاء قسم لرياض الأطفال خلال سنة واحدة من تاريخ استلام الأرض الممنوحة والبدء في بناء مدارس ابتدائية وإعدادية وثانوية خلال ثلاث سنوات من تاريخ استلام الأرض الممنوحة. في ٣١ أغسطس ٢٠١٢، قامت «تعليم ش.ذ.م.م» بالانتهاء من إنشاء قسم لرياض الأطفال («المرحلة ١ من مدرسة أبتاون») وقد تم تشغيله اعتباراً من سبتمبر ٢٠١٢. علاوة على ذلك، أكد مجلس الإدارة في ٣١ أغسطس ٢٠١٢ على أنه سوف يتم الوفاء بالشروط الأخرى الملحقة بهذه المنحة وقام بالاعتراف بالقيمة العادلة الخاصة بقطعة الأرض الممنوحة كإيرادات مؤجلة. وقد تم الحصول على قيمة هذه الأرض الممنوحة من شركة مستقلة متخصصة في تقييم العقارات، والتي أجرت التقييم وفقاً لدليل التقييم والتثمين. وفقاً لتقرير شركة التقييم المستقلة، بلغت القيمة السوقية للأرض ١٠٠ مليون درهم. وقد أوضحت شركة التقييم المستقلة في تقريرها أنه طبقاً للقوانين العقارية، يتطلب تحويل ملكية أرض ممنوحة إلى الملكية الخاصة (الحصول على سند ملكية مطلقة لقطعة الأرض) دفع رسوم تعادل ٣٠٪ من القيمة السوقية لقطعة الأرض. بالنظر في سند ملكية الأرض والقوانين المعمول بها حينئذ في دولة الإمارات العربية المتحدة، قرر مجلس الإدارة قيد قطعة الأرض الممنوحة بما يعادل ٧٠٪ من قيمتها السوقية في تلك السنة مما يعكس سعر الأرض في المعاملة حسب سعر السوق بين المشتري الراغب في الشراء والبائع.

كما في ٣١ أغسطس ٢٠١٤ تم الانتهاء من إنشاء المرحلة ٣ من مدرسة أبتاون والتي تتضمن الأجزاء المتبقية الخاصة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية والتي بدأت عملياتها التشغيلية اعتباراً من سبتمبر ٢٠١٤. ومن ثم فقد تم الوفاء بكافة الشروط الملحقة بالمنحة المشروطة لقطعة الأرض (إيضاح ١٤).

د) خلال سنة ٢٠١٤، استحوذت «تعليم ش.ذ.م.م» على قطعة أرض مملوكة تملك حر في مدينة دبي للإستديوهات بإمارة دبي مقابل مبلغ ٢. ٢٤ مليون درهم، تم سداد المبلغ على دفعة واحدة. هذا وقد تم توقيع اتفاقية البيع والشراء بين «تعليم ش.ذ.م.م» والبائع بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٤، إلا أنه تم استلام سند الملكية عقب نهاية السنة في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٤. عقب الانتهاء من التصميم شرعت «تعليم ش.ذ.م.م» في إنشاء برج سكني لإقامة الموظفين على قطعة الأرض. تم الانتهاء من تشييد البرج السكني في ٢٠١٦ وهو قيد الاستعمال حالياً لإقامة الموظفين. خلال سنة ٢٠٢٣، حققت إدارة المجموعة إيرادات من الإيجارات بلغت ٣٢٠,٠٢٢ درهم (٢٠٢٢ - ٣٩٤,٣٧١ درهم) من تأجير عدد من متاجر التجزئة والتي هي عبارة عن جزء من مبنى مستخدم لسكن الموظفين.

ه) تمثل الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ التكلفة المتكبدة بشكل أساسي لبناء مدارس في الإمارات العربية المتحدة.

و) خلال السنة، بدأت المجموعة في أنشطة تشييد مبانى ومقار مدرسية لمدرسة دبي البريطانية - جميرا. بالإضافة إلى ذلك، قامت المجموعة برسملة تكلفة القرض البالغ ٦٠٧,٦٧٦ درهم (٢٠٢٢ – لا شيء) المحملة على السلفيات التي تم الحصول عليها لتشييد مدرسة دبي البريطانية – جميرا للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ (إيضاح ١٢).

ز) دفعات رأسمالية مقدمة

خلال السنة، سددت المجموعة دفعات مقدمة بقيمة ٢١,٨٦٢,٩٥٠ درهم مقابل تشييد مباني ومقار مدرسية لمدرسة دبي – جميرا وتطويرها، ويبلغ رصيدها ١٨,٨٩٤,٥٤٩ درهم (٢٠٢٢ - لا شيء) كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣. ومن بين هذه الدفعات المقدمة المدفوعة، تم تحويل مبلغ ٢,٩٦٨,٤٠١ درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ عند البدء في أنشطة التشييد خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣. ومن المتوقع اكتمال أنشطة التشييد والتطوير خلال سنة ٢٠٢٤.

ح) اختبار انخفاض قيمة الممتلكات والمعدات - على مستوى الوحدة المنتجة للنقد

تم تحديد الوحدة المنتجة للنقد باعتبارها تمثل كل مدرسة فردية يتم تشغيلها وإدارتها من قبل المجموعة.

تحدد الإدارة مؤشرات انخفاض القيمة على مستوى الوحدة المنتجة للنقد بناءً على المعايير الرئيسية التالية:

- ربحية المدرسة والأرباح قبل الفوائد والضرائب، والاستهلاك والإطفاء،
- استحقاق المدرسة، و
- التدفقات النقدية المتوقعة على مستوى كل مدرسة.

في حالة وجود مؤشرات، يتم تحديد المبلغ الممكن تحصيله للوحدة المنتجة للنقد باستخدام توقعات التدفقات النقدية بناءً على التقييمات التي يجريها متخصصين خارجيين ومستقلين باستخدام معايير التقييم المهنية الصادرة عن المعهد الملكي للمساحين القانونيين والتي يقرها المجلس الدولي لمعايير التقييم. كما في تاريخ إعداد التقارير، تم تقييم المبلغ الممكن تحصيله لإحدى الوحدات المنتجة للنقد التي تم اختبار انخفاض القيمة فيها بمبلغ ١٩.٥ مليون درهم على أساس القيمة العادلة ناقصًا تكلفة الاستبعاد وهي أعلى من القيمة عند الاستخدام. يتم تحديد القيمة العادلة بناءً على مدخلات المستوى ٣.

فيما يلي الافتراضات الأساسية المستخدمة لاحتساب المبلغ الممكن تحصيله:

ترى الإدارة أن حساب المبلغ الممكن تحصيله للوحدة المنتجة للنقد التي خضعت لاختبار انخفاض القيمة هو أكثر حساسية للافتراضات التالية:

- معدل الخصم،
- صافي معدل العائد بنسبة ١١٪،
- نمو الإيرادات، و
- التكاليف المباشرة.

معدل الخصم

يمثل التقييم الحالي للمخاطر الخاصة بالمجموعة مع الأخذ في الاعتبار القيمة الزمنية للنقود. يتم استخدام معدل خصم فردي على أساس أن المخاطر الخاصة بالوحدة المنتجة للنقد تنعكس في تحديد التدفقات النقدية. تستخدم الإدارة معدل خصم ١٣٪.

الإيرادات

يعتمد معدل النمو على أفضل تقدير للإدارة فيما يتعلق بمعدلات نمو الصناعة والسوق. يأخذ ذلك في الاعتبار الأداء السابق للمدرسة، واكتمال عملياتها وتصنيف الجهة التنظيمية للمدرسة. يشمل ذلك عنصرين (أ) النمو في تسجيل الطلاب المتوقع بنسبة ٣,٥٪ في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والمواصلة فيما بعد، و(ب) الرسوم المستمرة حتى العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ (الأساس الفعلي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣) وزيادة بنسبة ٥٪ في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦ (بناءً على التصنيف السابق للمدرسة بحسب اعتماد الجهة التنظيمية) والمواصلة فيما بعد.

التكاليف المباشرة

تتضمن التكاليف المباشرة بشكل أساسي تكاليف الرواتب والمصروفات الإدارية الأخرى المرتبطة مباشرة بعمليات الوحدات المنتجة للنقد. إن حساب المبلغ الممكن تحصيله يأخذ في اعتباره هذه التكاليف بناءً على المؤشرات السابقة والاتفاقيات التعاقدية والنسبة المتوقعة للتضخم الذي سيتم تحمله خلال الفترة المتوقعة.

الحساسية نحو التغيرات في الافتراضات

فيما يتعلق بتقييم القيمة المستخدمة للوحدات المنتجة للنقد أعلاه، ترى الإدارة عدم وجود تغيير معقول ومحتمل في أي من الافتراضات الرئيسية أعلاه سيتسبب في تجاوز القيمة الدفترية للوحدة المنتجة للنقد لمبلغها القابل للاسترداد بشكل ملموس.

٨(٢) العقارات الاستثمارية

خلال السنة السابقة، أجرت المجموعة واحد من مباني المدرسة من الباطن إلى طرف ثالث لمدة ١٥ عاماً.

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
التكلفة:		
كما في سبتمبر ٢٠٢٢	١٧,١٠٢,٩٧١	-
المحول من الممتلكات والمعدات (إيضاح ٨(أ))	-	١٧,١٠٢,٩٧١
كما في نهاية السنة	**١٧,١٠٢,٩٧١**	**١٧,١٠٢,٩٧١**
الاستهلاك المتراكم:		
كما في سبتمبر ٢٠٢٢	٥,٦٦٤,٣٧٢	-
المحول من الممتلكات والمعدات (إيضاح ٨(أ))	-	٥,٤٢٦,٦٧٠
المحمل للسنة	٥٧٠,٤٧٦	٢٣٧,٧٠٢
كما في نهاية السنة	**٦,٢٣٤,٨٤٨**	**٥,٦٦٤,٣٧٢**
صافي القيمة الدفترية:		
كما في ٣١ أغسطس	**١٠,٨٦٨,١٢٣**	**١١,٤٣٨,٥٩٩**

تم تثبيت البنود التالية في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد فيما يتعلق بالعقارات الاستثمارية:

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
دخل الإيجار	**١,٢٤١,٦٤٦**	**٥١٧,٣٥٢**

تم تضمين دخل الإيجار ورسوم الاستهلاك على العقارات الاستثمارية كبنود منفصلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

ليس لدى المجموعة أية قيود جوهرية على إمكانية تسييل عقاراتها الاستثمارية أو التزامات تعاقدية لشراء أو بناء أو تطوير العقارات الاستثمارية أو لإجراء إصلاحات أو صيانة أو تحسينات عليها.

٩ الرسوم والذمم المدينة الأخرى

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
الرسوم والذمم المدينة الأخرى	٩,٧٣٥,٧٤٤	٦,٧٨٨,٣٠٢
ناقصاً: مخصص انخفاض قيمة الرسوم والذمم المدينة الأخرى	-٧,٠٧٣,١٤٧	-٢,٧٧١,٧٦٢
صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى	**٢,٦٦٢,٥٩٧**	**٤,٠١٦,٥٤٠**
مصاريف مدفوعة مقدماً*	١٢,٠٩٠,٢٢٢	٣٣,٨٧٩,٥٨٩
ذمم مدينة عن ضريبة القيمة المضافة	١٨,٣٩٩,٩٠٧	٣١,٣٩٧,٦٠٢
ودائع ومبالغ مدفوعة مقدماً**	١٤,٦٠٨,٢٨٢	١٤,٤٦٦,٩١٨
	٤٧,٧٦١,٠٠٨	**٨٣,٧٦٠,٦٤٩**

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، كانت هناك رسوم وذمم مدينة أخرى بقيمة اسمية بمبلغ ٧,٠٧٣,١٤٧ درهم (٣١ ديسمبر ٢٠٢٢ – ٢,٧٧١,٧٦٢ درهم) كانت منخفضة القيمة. كانت الحركة في مخصص انخفاض قيمة الرسوم والذمم المدينة الأخرى على النحو التالي:

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
الرصيد في بداية السنة	٢,٧٧١,٧٦٢	٣,٦٨٤,٩٦١
للسنة (إيضاح ١٨)	٥,٣٩٨,٢١٩	١,٦٤٧,١٧٠
عند الاستحواذ (إيضاح ٦(أ))	-	١٧,٣٥٣
استرداد (إيضاح ٢٠-٢)	(٧٧٥,١٦٦)	(١,٠١٣,٣٣٩)
المشطوبات	(٣٢١,٦٦٨)	(١,٥٦٤,٣٨٣)
الرصيد في نهاية السنة	**٧,٠٧٣,١٤٧**	**٢,٧٧١,٧٦٢**

فيما يلي المعلومات المتعلقة بالتعرض لمخاطر الائتمان على الرسوم مستحقة والذمم المدينة الأخرى للمجموعة باستخدام مصفوفة مخصصات:

٣١ أغسطس ٢٠٢٣

	الحالي	٠-٣٦٥ يوم	>٣٦٥ يوم	إجمالي
معدل خسائر الائتمان المتوقعة		٤٨٪	١٠٠٪	٧٣٪
إجمالي مجموع القيمة الدفترية المقدرة	-	٥,٠٧٢,٠٣٧	٤,٦٦٣,٧٠٧	٩,٧٣٥,٧٤٤
خسائر الائتمان المتوقعة	-	٢,٤٠٩,٤٤٠	٤,٦٦٣,٧٠٧	٧,٠٧٣,١٤٧
صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى	-	**٢,٦٦٢,٥٩٧**	-	**٢,٦٦٢,٥٩٧**

٣١ أغسطس ٢٠٢٢

	الحالي	٠-٣٦٥ يوم	>٣٦٥ يوم	إجمالي
معدل خسائر الائتمان المتوقعة	-	٢٩٪	١٠٠٪	٤١٪
إجمالي مجموع القيمة الدفترية المقدرة	-	٥,٦٦٣,٧١٠	١,١٢٤,٥٩٢	٦,٧٨٨,٣٠٢
خسائر الائتمان المتوقعة	-	١,٦٤٧,١٧٠	١,١٢٤,٥٩٢	٢,٧٧١,٧٦٢
صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى	-	**٤,٠١٦,٥٤٠**	-	**٤,٠١٦,٥٤٠**

* تتضمن المصروفات المدفوعة مقدماً مبلغ ١٠,٤ مليون درهم (٢٠٢٢ - ٢٥.٥ مليون درهم) مدفوع مقابل سكن الموظفين بما في ذلك بدل الإيجار المدفوع مقدماً.

** خلال السنة، قدمت المجموعة دفعة مقدمة بقيمة ٤٥ مليون درهم إلى موفر السيولة لشراء أسهمها الخاصة وبيعها في إطار اتفاقية أبرمتها المجموعة. وكما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، يبلغ المبلغ الذي يحتفظ به موفر السيولة ٣,٤ مليون درهم (إيضاح ٢٥).

١٠ ودائع الوكالة

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
ودائع الوكالة*	٥٤٥,٢٦٠,٧٨٥	٤٠,٠٦٦,٠٠٠
ناقصاً: ودائع الوكالة – ذات فترة استحقاق أصلية تقل عن ٣ أشهر (إيضاح ١١)	(٧٠,١١٢,٨٦٨)	(٤٠,٠٦٦,٠٠٠)
	٤٧٥,١٤٧,٩١٧	-

تخضع ودائع الوكالة المودعة لدى بنك محلي لهامش ربح يتراوح من ٢,٣٠٪ إلى ٥,٥٠٪ (٢٠٢٢- ٠,٣٠٪ إلى ٠,٨٠٪) سنوياً.

* تودع ودائع الوكالة، من إجمالي عوائد الطرح العام الاولي، لدى مؤسسة مالية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتستحق في الأصل بين ١-١٢ شهراً وتترتب عليها فائدة بالأسعار التجارية. وحققت المجموعة إيرادات فوائد بمبلغ ٢١,٤٢٨,٥٤٨ درهم من ودائع الوكالة (٢٠٢٢ – ٣٩٦,٦٦١ درهم) (إيضاح ٢٢).

١١ النقدية وشبه النقدية

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
نقد في الصندوق	٦٢,١٠٩	٧١١,١٠٦
النقد لدى البنوك	٥٧,٣٦٩,٤٣٥	١٨٦,٠٣٣,١٢١
ودائع الصكوك (إيضاح ٢١)*	١٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١٦,٣٤٠,٢٥٠
ودائع الوكالة (إيضاح ١٠)	٧٠,١١٢,٨٦٨	٤٠,٠٦٦,٠٠٠
	٢٢٧,٥٤٤,٤١٢	**٢٤٣,١٥٠,٤٧٧**
(ناقص) النقد المقيد**	(٢٧,٢٧٧,٨١٠)	(١٥,١٦٤,٠٨٩)
النقدية وشبه النقدية لأغراض بيان التدفقات النقدية الموحد	**٢٠٠,٢٦٦,٦٠٢**	**٢٢٧,٩٨٦,٣٨٨**

* تم إيداع ودائع الصكوك، من إجمالي عوائد الطرح العام الأولي، لدى مؤسسة مالية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي متوفرة عند الطلب مع ٣٠ يوماً كمدة تجميد أولي وتترتب عليها فوائد بالأسعار التجارية. يتم تصنيف هذه الودائع على أنها نقدية وشبه نقدية لأنها قابلة للاسترداد في أي وقت بعد ٣٠ يومًا من تاريخ الإيداع دون غرامة وبالتالي فهي عالية السيولة بطبيعتها، أي قابلة للتحويل بسهولة إلى مبالغ نقدية محددة وتخضع لمخاطر غير جوهرية من حيث التغيرات في القيمة. وحققت المجموعة إيرادات فوائد بمبلغ ٣,٦٦٩,٩٥١ درهم من ودائع الصكوك (٢٠٢٢ – ٤٣٥,٦٢٣ درهم) (إيضاح ٢١ وإيضاح ٢٢).

** تشمل النقدية وشبه النقدية المفصح عنها أعلاه وفي بيان التدفقات النقدية الموحد ٢٧,٢٧٧,٨١٠ درهم (٢٠٢٢ – ١٥,١٦٤,٠٨٩ درهم) والتي تحتفظ بها الشركات التابعة للشركة (أي تعليم، شركة الشخ الواحد ذ.م.م وتعليم للإدارة ش.ذ.م.م). يتم الاحتفاظ بهذه الأرصدة المصرفية لغرض محدد وهو تشغيل وإدارة المدارس العامة من قبل دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي وبالتالي فهي غير متاحة للاستخدام من قبل المجموعة.

١٢ القروض المصرفية التي تترتب عليها فوائد

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
كما في بداية السنة	٣٣٢,٤٢٢,٢١٠	١٩٦,٠٨٨,٨٨٢
زائداً: تكاليف تمويل محملة للسنة [إيضاح ٢١(أ) ٢٣]	١٢,٦٨٧,٤٥٦	٧,٩٢٧,٥٨٥
زائداً: تكلفة قرض مرسملة خلال السنة (إيضاح ٨(ا) (و))	٦٠٧,٦٧٦	-
زائداً: قرض مسحوب	٥٤,٠٠٠,٠٠٠	١٦٠,٠٠٠,٠٠٠
ناقصاً: تكاليف تمويل مدفوعة خلال السنة	(١٣,٩٤٣,٥٣٦)	(٧,٠٧١,١٥٩)
ناقصاً: القروض المسددة خلال السنة (٢)	(٣٥٨,٥٥٣,٨٩٧)	(٢٤,٥٢٣,٠٩٨)
كما في نهاية السنة	**٢٧,٢١٩,٩٠٩**	**٣٣٢,٤٢٢,٢١٠**
ناقصاً: الجزء المتداول	(٢١٩,٩٠٩)	(٢٨,٢٩٦,٨٩٢)
الجزء غير المتداول	**٢٧,٠٠٠,٠٠٠**	**٣٠٤,١٢٥,٣١٨**

(١) خلال السنة، سحبت المجموعة قرضاً إضافياً بقيمة ٥٤,٠٠٠,٠٠٠ درهم.

وسُحب مبلغ ٢٧,٠٠٠,٠٠٠ درهم من هذا المبلغ لسداد مبلغ مؤجل من الاستحواذ على مدرسة جبل علي (إيضاح ٦(أ)). وسُدد هذا القرض بالكامل خلال السنة.

ويُسحب مبلغ ٢٧,٠٠٠,٠٠٠ درهم المتبقي لغرض أنشطة تشييد المباني والمقار المدرسية لمدرسة دبي البريطانية – جميرا. ويُسدد المبلغ على دفعة واحدة تُستحق في أبريل ٢٠٢٦.

(٢) خلال السنة، سددت المجموعة أقساط قرض بقيمة ٣٥١,٦٩٦,٤٢٨ درهم زيادة على الأقساط المستحقة وفقاً لاتفاقيات التسهيلات. ولا توجد تكلفة متعلقة بالسداد المبكر لهذه السلفيات.

يتم الحصول على جميع القروض والسلفيات بالدرهم الإماراتي.

تترتب على السلفيات أرباح بمعدل ٣ أشهر بين بنوك الإمارات (إيبور) زائد هامش ربح سنوي (٢٠٢٢ - ٣ أشهر حسب ايبور زائد هامش ربح سنوي)، وهي مستحقة الدفع على أساس ربع سنوي.

تمت رسملة تكاليف الاقتراض البالغة ٦٠٧,٦٧٦ درهم (٢٠٢٢ – لا شيء) كجزء من الأصول المؤهلة خلال السنة (إيضاح ٨(ا) (و)). كان المتوسط المرجح لسعر الفائدة المستخدم في رسملة تكاليف الاقتراض ٣ أشهر إيبور زائد هامش ربح سنوي.

قروض وسلفيات متداولة تترتب عليها فوائد

	تاريخ الاستحقاق الأصلي	٢٠٢٣	٢٠٢٢
		درهم	درهم
تمويل إسلامي ١	فبراير ٢٠٢٧-	-	٩,٩٢٨,٥٦٤
تمويل إسلامي ٢	نوفمبر-٢٠٢٩	-	١٧,٥٠٠,٠٠٠
تمويل إسلامي ٣	يوليو ٢٠٣٣-	-	٨٦٨,٣٢٨
تمويل إسلامي ٤	يوليو ٢٠٣٢ -	٢١٩,٩٠٩	-
مجموع القروض والسلفيات المتداولة التي تترتب عليها فوائد		**٢١٩,٩٠٩**	**٢٨,٢٩٦,٨٩٢**

القروض والسلفيات غير المتداولة التي تترتب عليها فوائد

	تاريخ الاستحقاق الأصلي	٢٠٢٣	٢٠٢٢
		درهم	درهم
تمويل إسلامي ١	فبراير ٢٠٢٧-	-	٣٤,٧٥٠,٠٠٠
تمويل إسلامي ٢	نوفمبر-٢٠٢٩	-	١٠٩,٣٧٥,٣١٨
تمويل إسلامي ٣	يوليو ٢٠٣٣-	-	١٦٠,٠٠٠,٠٠٠
تمويل إسلامي ٤	يوليو ٢٠٣٢	٢٧,٠٠٠,٠٠٠	-
مجموع القروض والسلفيات المتداولة التي تترتب عليها فوائد		**٢٧,٠٠٠,٠٠٠**	**٣٠٤,١٢٥,٣١٨**

يتم ضمان القروض والسلفيات أعلاه بموجب ما يلي:

(أ) اتفاقية حماية الأصول المنقولة.

(ب) الرهن العقاري من الدرجة الأولى على العقارات التالية (المعدل في الرهن العقاري الحالي مع صلاحية الرهن العقاري لمدة عامين بعد تاريخ انتهاء مدة التسهيلات) بما يغطي تعليم القابضة ذ.م.م.، تعليم ذ.م.م.، وتعليم للإدارة ذ.م.م.

- قطعة أرض رقم ٩١، الحبيه الثانية، دبي (مبنى مدينة دبي للاستوديوهات) مقابل مبلغ ٨٨,٢ مليون درهم لصالح البنك المقرض.
- قطعة أرض رقم ٣٨٢ (٢٥ ٤٢٩٣-١)، مردف، دبي (مدرسة أبتاون مردف) مقابل ١٠٠ مليون درهم لصالح البنك المقرض.
- قطعة الأرض رقم ٦٦٤٨ (٣٩٤-٤٠٤٦) الموجودة في الثنية الرابعة، دبي (مدرسة دبي البريطانية، دبي) مقابل مبلغ ٤٠ مليون درهم لصالح البنك المقرض؛

(ج) قطعة أرض رقم ٣٩٢٣ (٦٧٦-٢٤٥١)، الحبية الثالثة، دبي (مدرسة جبل علي) مقابل ملبلغ ٢٠٥,٧ مليون درهم تغطي تسهيلات الإجارة الثالثة.

(د) تنازل عن وثيقة تأمين شامل على العقار ضد جميع المخاطر تغطي العقارات المرهونة (لدى مصرف الإمارات الإسلامي ش.م.ع، باعتباره المستفيد الأول في حالة الخسارة)، تغطي بحد أدنى مبالغ الرهن.

(ه) تنازل عن اتفاقية مدرسة جرين فيلد إنترناشيونال المشيدة على قطعة أرض رقم ٧٣ (٥٩٨ – ٠٢٤٩)، مجمع دبي للاستثمار، وتم الإقرار بالتنازل واعتماده من قبل شركة تطوير مجمع دبي للاستثمار ذ.م.م، بما يغطي تسهيلات لشركة تعليم للإدارة ش.ذ.م.م.

(و) تنازل عن الذمم المدينة من العميل والسادة/ منشآت مجموعة تعليم القابضة، شركة مساهمة عامة، فيما يتعلق بالتنازل وتسيير جميع الذمم المدينة والتدفقات النقدية والرسوم الدراسية من المدارس التالية المعتمدة من البنك: مدرسة دبي البريطانية، الأكاديمية الأمريكية للبنات، مدرسة الراحة الدولية – خليفة أ، مدرسة جرين فيلد الدولية، مدرسة جميرا للبكالوريا، مدرسة أبتاون إنترناشيونال، مدرسة جبل علي، مدرسة دبي البريطانية في الجميرا.

(ز) تنازل عن وثيقة تأمين على مدرسة الراحة الدولية – خليفة أ أبو ظبي بما يغطي تسهيل إجارة (٢)، لصالح البنك المقرض وبقيمة يقبلها البنك.

(ح) الرهن العقاري من الدرجة الأولى على العقار والإيجار/حقوق الانتفاع فيما يتعلق بالعقار على قطعة الأرض رقم ٧٣ (٥٩٨ – ٠٢٤٩)، مجمع دبي للاستثمار، دبي (مدرسة جرين فيلد إنترناشيونال)، إلى جانب أي وثائق ضمان أخرى يطلبها البنك وتكون مسجلة ومنظمة على النحو الواجب، شكلاً وموضوعاً، بما يرضي البنك. ويساوي مبلغ الرهن ١٤٥,٣ مليون درهم ويسري لمدة عامين بعد تاريخ أخر دفعة في التسهيلات.

(ط) إخطار التنازل حسب النموذج الموحد للبنك فيما يتعلق بالتنازل عن نقطة البيع من مدرسة دبي البريطانية في قطعة الأرض رقم ٣٤٣٠٤٤٣، الوصل، دبي، وتكون موقعة حسب الأصول ومعترف بها من قبل الطرف المقابل في إخطار التنازل (عند اكتمال التشييد).

(ي) اتفاقية رهن الحساب فيما يتعلق بالحساب/الحسابات اللازمة طيه.

يتعين على المجموعة بموجب التسهيل أعلاه الالتزام بالشروط المالية التالية:

أ) الاحتفاظ بالحد الأدنى من نسبة تغطية خدمة الدين بمقدار ١,٤ مرة في جميع الأوقات؛
ب) الحد الأقصى لصافي الدين / الأرباح قبل الفائدة والضريبة والاستهلاك والإطفاء بمقدار ٤ مرات؛ و
ج) الاحتفاظ بالحد الأقصى لمعدل الاقتراض بمقدار مرة واحدة في جميع الأوقات.

١٣ مخصص مكافآت نهاية الخدمة للموظفين

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
كما في بداية السنة	٢٩,٤٤٣,٣٥١	١٩,١٥٤,٣٨٠
عند الاستحواذ (إيضاح ٦-أ)	-	٨,٦٧٨,٣٧٦
زائداً: المخصص المرصود للسنة (إيضاح ١٩)	١٢,٦٢٩,٢٢٦	٨,٤٩٠,٤٥٨
ناقصاً: المبالغ المدفوعة خلال السنة	(٩,١٠٣,٢٠٥)	(٦,٨٧٩,٨٦٣)
كما في نهاية السنة	**٣٢,٩٦٩,٣٧٢**	**٢٩,٤٤٣,٣٥١**

تقوم المجموعة بتقديم مكافأة نهاية الخدمة للموظفين. يستند استحقاق هذه المزايا على الراتب النهائي للموظفين وطول مدة الخدمة، خضوعاً لإتمام الحد الأدنى من فترة الخدمة. يتم استحقاق التكاليف المتوقعة لهذه المكافآت على مدى فترة التوظيف.

١٤ إيرادات مؤجلة من منح حكومية

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
في بداية السنة	٤٨,٧٤٥,٩٧٤	٥١,١٨٣,٢٧٤
زائداً: التعديلات خلال السنة	٨٦٠,٦٩٠	-
ناقصاً: المحول إلى الأرباح أو الخسائر	(٢,٣٣٣,٣٣٣)	(٢,٤٣٧,٣٠٠)
كما في نهاية السنة	**٤٧,٢٧٣,٣٣١**	**٤٨,٧٤٥,٩٧٤**
ناقصاً: الجزء المتداول من الإيرادات المؤجلة من المنحة الحكومية	(٢,٣٣٣,٣٣٣)	(٢,٤٣٧,٣٠٠)
الجزء غير المتداول من الإيرادات المؤجلة من المنحة الحكومية	**٤٤,٩٣٩,٩٩٨**	**٤٦,٣٠٨,٦٧٤**

تم احتساب المبلغ المخصص للإيرادات المؤجلة فيما يتعلق بالأرض الممنوحة لمدرسة أبتاون انترناشيونال المرحلة ١ والمرحلة ٢ استناداً إلى القدرة الاستيعابية لمدرسة أبتاون انترناشيونال (المرحلة ١ و٢ و٣). يتم إطفاء المبلغ المخصص على مدى العمر الإنتاجي للمبنى المشيد الخاص بمدرسة أبتاون انترناشيونال (إيضاح ٨ (١)(ج)).

١٥ ذمم دائنة تجارية وأخرى

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
ذمم دائنة تجارية	٥٨,٣٥٢,٣٣١	٨٧,٩٤٥,٧٢٨
سندات مستحقة الدفع	٢٤,٨١٠,٧٢٠	٣٨,١٤٧,٩٦٢
توزيعات أرباح مستحقة الدفع	٤٥,٠٠٠	-
استحقاقات وذمم دائنة أخرى	٥٢,٤٦٤,٢٠٠	٣٦,٠٥٢,٧٢٣
	١٣٥,٦٧٢,٢٥١	**١٦٢,١٤٦,٤١٣**
ناقصاً: السندات الدائنة طويلة الأجل مستحقة الدفع	(١٨,٠٥٤,٩١١)	(٢٦,٥٤٣,٦٨٥)
	١١٧,٦١٧,٣٤٠	**١٣٥,٦٠٢,٧٢٨**

إن الذمم الدائنة التجارية لا تترتب عليها فوائد ويتم سدادها عادةً خلال ٣٠ إلى ٩٠ يوماً.

سندات مستحقة الدفع:

تشمل السندات مستحقة الدفع ما يلي:

(أ) سندات مستحقة الدفع الخاصة بعائدات توفير مقاعد الطلاب ذات الأولوية التي يتم تقديمها في جميع مدارس تعليم (بخلاف مدرسة جبل علي) لشركات أطراف خارجية، حيث يتم إطفاء كل سند على مدار ١٥ سنة. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، بلغت قيمة السندات مستحقة الدفع ٣,٥ مليون درهم (٢٠٢٢ – ٤,٢ مليون درهم).

(ب) في ٢٠٢٢، استحوذت المجموعة على سندات لا تترتب عليها فوائد كجزء من الاستحواذ على مدرسة جبل علي (إيضاح ٦ (أ)) بقيمة ٤٣,٣ مليون درهم. تم تحديد القيمة العادلة في تاريخ الاستحواذ بمبلغ ٣٩ مليون درهم وهي مستحقة الدفع لحاملي السندات (أي الطلاب والشركات) على مدى ٥ سنوات. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، بلغت قيمة السندات مستحقة الدفع لمدرسة جبل علي ٢١,٣ مليون (٢٠٢٢ - ٣٣,٩ مليون درهم).

١٦-١ الايرادات

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
إجمالي مصاريف الدراسة	٧٩٤,٨٢٨,١٦٣	٦١٨,٧٧٣,٥٢٦
(ناقصاً): خصومات*	(١٥,٠٥٤,٧٢٠)	(١٣,٣٨٠,٥٧٤)
صافي مصاريف الدراسية	٧٧٩,٧٧٣,٤٤٣	٦٠٥,٣٩٢,٩٥٢
أتعاب الإدارة*	١٠,٤٣٣,٧٠٤	٦,٩٨٥,٠١٢
رسوم التقديم (عند القبول المبدئي)	١,٨٧٧,١٢٩	١,٥٤٤,١٠١
إيرادات تشغيلية أخرى (إيضاح ٢٠-١)	١٢,٠٢٤,٣٠٤	٩,٤١٠,٥٤٩
	٨٠٤,١٠٨,٥٨٠	**٦٢٣,٣٣٢,٦١٤**

فيما يلي تحليل لإيرادات المجموعة:

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
توقيت تثبيت الإيرادات		
الخدمات المحولة بمرور الوقت	٧٩٩,٧٨٦,٦١١	٦١٩,٨٧٩,٢٠٦
خدمات تم تحويلها في وقت معين	٤,٣٢١,٩٦٩	٣,٤٥٣,٤٠٨
إجمالي الإيرادات من عقود العملاء	**٨٠٤,١٠٨,٥٨٠**	**٦٢٣,٣٣٢,٦١٤**

يتم تحقيق الإيرادات بالكامل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يتم في الإيضاح رقم ٣ الإفصاح عن طبيعة وتوقيت الوفاء بالتزامات الأداء الخاصة بالعقود المبرمة مع العملاء وسياسات الاعتراف بالإيرادات ذات الصلة.

* تكتسب أتعاب الإدارة من دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي بموجب اتفاقية الخدمة. وتشمل أتعاب الإدارة رسوم إدارية ثابتة بمبلغ ٤,٤٩٠,٠٠٠ درهم (٢٠٢٢ - ٢,٠٠٠,٠٠٠ درهم) ورسوم إدارية متغيرة بمبلغ ٥,٩٤٣,٧٠٤ درهم (٢٠٢٢ - ٤,٩٨٥,٠١٢ درهم).

١٦-٢ أرصدة العقود

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
رسوم وذمم مدينة أخرى (إيضاح ٩)	٢,٦٦٢,٥٩٧	٤,٠١٦,٥٤٠
رسوم تم استلامها مقدماً	**٢٩١,٩٠٦,١٤١**	**٢٥٢,٥٧٠,٢٢٣**

مبلغ الإيرادات المثبت من الأتعاب المحصلة مقدمًا في بداية العام هو ٢٥٢,٥٧٠,٢٣٣ درهم (٢٠٢٢ - ٢١٣,٨٤١,٣٣٠ درهم).

١٧ التكاليف التشغيلية

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
تكاليف الموظفين ومزايا أخرى (إيضاح ١٩)	٤٣٨,٢٤٣,٤٦٦	٣٤٩,٦٨٠,٤١٦
أدوات مدرسية	١٢,٠٧٩,٦١٢	٩,٩٨٠,٥٨٢
إيجار ورسوم خدمة (إيضاح ٢٨(٣))	٦,٣١٩,٠٦١	٣,٥٧٢,٢١٠
مصاريف بنكية	٥,٠٢٣,٣٦٠	٣,٧٩٠,٩٢٠
أخرى	٦,٧٨٦,٩٤٩	٣,٢٨٣,١٧٥
	٤٦٨,٤٥٢,٤٤٨	**٣٧٠,٣٠٧,٣٠٣**

١٨ المصاريف العمومية والإدارية

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
تكاليف الموظفين ومزايا أخرى (إيضاح ١٩)	٢٩,٨٣٨,٧٥٧	٢٠,١١٩,٩٣٥
مصروفات الكهرباء والماء	١٩,٥٧٥,٨٤٦	١٥,٤١٤,٠٤٦
إصلاحات وصيانة	١٨,٣٥٧,٣٧١	١٦,٠٣٩,٧٥٣
مصروفات الحراسة والأمن	١٤,٠٢٣,٢٦٠	١١,١٨٧,٨٥٤
أتعاب قانونية ومهنية	١٤,٨٩٥,٦٤٤	١٠,١٥٣,٧٠٧
مكافآت وتعويضات مجلس الإدارة ومزايا أخرى (إيضاح ٢١)	١١,٠٢٥,٣٠٠	٣,٦٧٥,٠٠٠
مصروفات الإعلانات والتسويق	٧,٩٢٦,٦٥٦	٥,٣٧٦,١٧٥
خسائر انخفاض قيمة الرسوم والذمم المدينة الأخرى (إيضاح ٩)	٥,٣٩٨,٢١٩	١,٦٤٧,١٧٠
طباعة وقرطاسية	٣,٢٦٨,٣٠٩	٢,٢٦٤,٠٢٥
سفر واتصالات	٢,٠١٤,٤١٥	١,٢٦٥,٧٣٧
إيجار مكاتب (إيضاح ٢٨(٣))	٧٥٣,٤١٧	٥٢٨,٠٩٣
أخرى (فعاليات وتأمين ورسوم مصرفية وغرامات)	١١,٠٨٤,٦٢٠	٨,١٥٢,٢٠٤
	١٣٨,١٦١,٨١٤	**٩٥,٨٢٣,٦٩٩**

قدمت المجموعة مساهمات اجتماعية بمبلغ ٢٣٠,٦٤١ درهم للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ (٢٠٢٢ – لا شيء).

١٩ تكاليف الموظفين ومزايا أخرى

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
رواتب وبدلات	٣٥٣,٥٥٩,٣٨٢	٢٧٩,٣٩١,٠٥٠
سكن الموظفين (إيضاح ٢٨(٣))	٦٨,٦٢٩,١٣٧	٥٤,٦٠٠,٥٠٦
خصومات على الرسوم الدراسية للموظفين	٣٣,٦٤,٤٧٨	٢٧,٣١٨,٣٣٧
مكافأة نهاية الخدمة للموظفين (إيضاح ١٣)	١٢,٦٢٩,٢٢٦	٨,٤٩٠,٤٥٨
	٤٦٨,٠٨٢,٢٢٣	**٣٦٩,٨٠٠,٣٥١**
يتم إدراج تكاليف الموظفين ضمن:		
التكاليف التشغيلية (إيضاح ١٧)	٤٣٨,٢٤٣,٤٦٦	٣٤٩,٦٨٠,٤١٦
المصروفات الإدارية والعمومية (إيضاح ١٨)	٢٩,٨٣٨,٧٥٧	٢٠,١١٩,٩٣٥
	٤٦٨,٠٨٢,٢٢٣	**٣٦٩,٨٠٠,٣٥١**

٢٠-١ الدخل التشغيلي الآخر

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
إيرادات - النشاط الرياضي	٧,٤٠٦,٦١٠	٥,٩١٣,٠٧٨
عمولات – الزي المدرسي	١,٤٧٠,٧٤٣	١,٦١٨,١٩٢
عمولات – الكافتيريا	٩٧٤,٠٩٧	٢٩١,١١٥
إيرادات المواصلات	٩٦١,٨١٤	٦٩٩,٠٤١
إيرادات السندات	٧١١,٠٤٠	٧١١,٠٤٠
الإيرادات من المؤتمرات	٥٠٠,٠٠٠	١٧٨,٠٨٣
	١٢,٠٢٤,٣٠٤	**٩,٤١٠,٥٤٩**

٢٠-٢ الدخل الآخر

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
استرداد الديون المعدومة (إيضاح ٩)	٧٧٥,١٦٦	١,٠١٣,٣٣٩
الأرباح من استبعاد ممتلكات ومعدات	٤٨,٢٢٩	٥٧,١٤٣
إيرادات متنوعة	٢,٨٩٤,٣٧٧	١١,٠٧٠,٧٨٧
	٣,٧١٧,٧٧٢	**١٢,١٤١,٢٦٩**

٢١ المعاملات والأرصدة مع الأطراف ذات العلاقة

تشتمل الأطراف ذات العلاقة على مساهمي المجموعة وأعضاء مجلس الإدارة والشركات الأخرى التي يسيطر عليها المساهمون أو أعضاء مجلس الإدارة بشكل مباشر وغير مباشر والكيانات التي بإمكانها التأثير عليها إدارياً بشكل جوهري (يُشار إليها فيما بعد بـ «الشركات الزميلة») وموظفي الإدارة الرئيسيين بالمجموعة. وقد اعتمدت إدارة المجموعة سياسات التسعير وشروط هذه المعاملات.

أ) المعاملات الهامة للأطراف ذات العلاقة

فيما يلي القيمة الإجمالية للمعاملات الهامة المبرمة مع الأطراف ذات العلاقة خلال السنة:

منشأة ذات تأثير كبير في المجموعة:	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
مصرف الإمارات الإسلامي*		
أرباح من ودائع الوكالة (إيضاح ٢٢)	٢١,٤٢٨,٥٤٨	٣٩٦,٦٦١
تكاليف التمويل (إيضاح ٢٣)	(١٢,٦٨٧,٤٥٦)	(٧,٩٢٧,٥٨٥)
قروض مصرفية تم الحصول عليها (إيضاح ١٢)	٥٤,٠٠٠,٠٠٠	١٦٠,٠٠٠,٠٠٠
تكلفة المعاملة المتكبدة على السلفيات	–	(٩١٢,٥٠٠)
سداد قروض مصرفية (إيضاح ١٢)	(٣٥٨,٥٥٣,٨٩٧)	(٢٤,٥٢٣,٠٩٨)
توزيعات الأرباح المدفوعة	(٤,٥٠٠,٠٠٠)	(٤,٥٠٠,٠٠٠)
شركة الصكوك الوطنية		
أرباح من ودائع الصكوك (إيضاح ٢٢)	٣,٦٦٩,٩٥١	٤٣٥,٦٦٣
توزيعات الأرباح المدفوعة	(١٥,٥٥٢,٠١٢)	(١٥,٥٥٢,٠١٢)
صندوق المعرفة		
مدفوعات الإيجار	(٣٦٩,٣٨٦)	(٣٦٩,٣٨٦)
توزيعات الأرباح المدفوعة	(١٢,٢٧٣,٦١٢)	(١٢,٢٧٣,٦١٢)
مصاريف الدراسة المستلمة من مجلس الإدارة، صافي الخصومات	١٨٥,١٣٧	٥٩,١٣٨

* يتوقف الطرف عن كونه طرف ذي علاقة في نهاية ٣١ أغسطس ٢٠٢٣.

تعويضات موظفي الإدارة العليا

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
امتيازات قصيرة الأجل للموظفين	١١,٧٨٧,٧٩٢	١٢,٦٦٥,١٤٨
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين	٢٩٢,٣٨٩	٢٨٣,٣٤٥
تخفيضات الرسوم الدراسية	٥٢٤,٩٧١	٢٩٦,٤٦٩
مكافآت اللجنة التنفيذية ولجنة التدقيق	١,٥٠٠,٠٠٠	١,٣٧٥,٠٠٠
مكافآت وتعويضات وامتيازات أخرى لمجلس الإدارة (إيضاح ١٨)	١١,٠٢٥,٣٠٠	٣,٦٧٥,٠٠٠
	٢٥,١٣٠,٤٥٢	**١٨,٢٩٤,٩٦٢**

ب) أرصدة الأطراف ذات العلاقة

المبالغ المستحقة من أطراف ذات علاقة

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
مصرف الإمارات الإسلامي		
أرصدة مصرفية (إيضاح ١١)	٥٧,٣٦٩,٤٣٥	١٨٥,٤٥٥,١١٢
ودائع الوكالة (إيضاحي ١٠ و١١)	٥٤٥,٢٦٠,٧٨٥	٤٠,٠٦٦,٠٠٠
	٦٠٢,٦٣٠,٢٢٠	**٢٢٥,٥٢١,١١٢**
شركة الصكوك الوطنية		
ودائع الصكوك (إيضاح ١١)	١٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١٦,٣٤٠,٢٥٠
مصرف الإمارات الإسلامي		
قروض وسلفيات تم الحصول عليها من طرف ذي علاقة (إيضاح ١٢)	**(٢٧,٢١٩,٩٠٩)**	**(٣٣٢,٤٢٢,٢١٠)**
صندوق المعرفة		
ذمم تجارية مدينة / (دائنة)	**١٣٨,١٤٠**	**(١٠١,٩٦٦)**

أحكام وشروط المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة

باستثناء القروض والسلفيات التي يترتب عليها فوائد (المضمونة)، وودائع الوكالة والصكوك (غير المضمونة)، فإن الأرصدة الأخرى القائمة في نهاية السنة تعد غير مضمونة، ولا يترتب عليها فوائد وتتم التسوية نقدًا بشكل عام. لا توجد ضمانات مقدمة أو مستلمة بخصوص أية ذمم مدينة أو دائنة خاصة بالأطراف ذات العلاقة. بخصوص السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، لم تقم المجموعة بتثبيت أي مخصص لخسائر الائتمان المتوقعة للمبالغ المستحقة من الأطراف ذات العلاقة (٢٠٢٢ - لا شيء).

٢٢ دخل التمويل

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
الأرباح من ودائع الوكالة وودائع الصكوك (إيضاح ٢١ (أ))	٢٥,٠٩٨,٤٩٩	٨٣١,٩٢٤
استرداد تكاليف التمويل من البنك	–	٨٢٣,٤١٢
دخل تمويل من التأجير من الباطن	٢٠٠,١٣٤	٨٤,٩٦٩
دخل تمويل آخر	٢٠٦,٠٧٨	٦,٩٢٣
	٢٥,٥٠٤,٧١١	**١,٧٤٧,٢٢٨**

٢٣ تكاليف التمويل

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
تكاليف التمويل على التزامات الإيجار (إيضاح ٢٨(٢))	١١,٢٤٩,٦١٢	٩,٩٢١,٥٧٢
تكاليف التمويل على القروض والسلفيات التي تترتب عليها فوائد (إيضاحي ١٢ و٢١(أ))	١٢,٦٨٧,٤٥٦	٧,٩٢٧,٥٨٥
تسوية المطلوبات مقابل السندات مستحقة الدفع	١,٥١٦,١٢١	٤٨٠,٥٨٦
تأثير تسوية المدفوعات المؤجلة لاستحواذ مدرسة جبل علي (إيضاح ٦(أ))	١,٢٠٠,٣٤٧	٣٩٩,٥١٥
	٢٦,٦٥٣,٥٣٦	**١٨,٧٢٩,٢٥٨**

تمت رسملة تكاليف السلفيات التي بلغت ٦٠٧,٦٧٦ درهم (٢٠٢٢ – لا شيء) كجزء من الأصول المؤهلة خلال السنة (إيضاح ٨(ا) (و) وإيضاح ١٢).

٢٤ رأس المال

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
رأس المال المصرح به والمصدر والمدفوع:		
١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠ سهم عادي قيمة كل منها ١ درهم (٢٠٢٢ –٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠ سهماً عادياً بقيمة ١ درهم للسهم الواحد)	**١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠**	**٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠**

ملكية الشركة هي كما يلي:

اسم المساهم	٢٠٢٣ ٪ من الأسهم	٢٠٢٢ ٪ من الأسهم
شركة الصكوك الوطنية	٢٢,٣٦٪	٢٣,٠٤٪
شركة المال دايركت إكويتي ٢ المحدودة المملوكة لصندوق المعرفة	١٣,٦٤٪	١٨,١٨٪
المال كابيتال ش.م.ع	٧,٥٠٪	١٠,١٧٪
مساهمون آخرون	٥٦,٥٠٪	٤٨,٦١٪

بلغ إجمالي العوائد المحصلة من الاكتتاب في الطرح العام الأولي ٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم، وتم تسجيل ٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم من هذا المبلغ كزيادة في رأس المال، وتم تصنيف الرصيد البالغ ٥٠٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم العائد إلى علاوة إصدار الأسهم الجديدة باعتباره جزء من الاحتياطي القانوني وفقاً للمادة رقم (١٩٦) من القانون الاتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل خصم تكاليف معاملة الطرح العام الأولي البالغة ٢٠,٨٣٧,٢٦١ درهم التي كانت عائدة بشكل مباشر إلى إصدار هذه الأسهم الجديدة.

٢٥ الأسهم الخاصة

خلال السنة، استعانت المجموعة بأحد صناع السوق الخارجيين المرخصين في سوق دبي المالي والذي يقدم خدمات توفير السيولة، لوضع أوامر شراء وبيع على أسهم المجموعة بهدف تقليل الفروق بين أسعار العرض والطلب، إلى جانب الحد من التقلبات في السعر والحجم. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، احتفظ صانع السوق بعدد ١٠,٥١١,٣٤٧ من أسهم تعليم نيابة عن المجموعة بالقيمة الاسمية وسجل علاوة مدفوعة تزيد عن القيمة الاسمية كاحتياطي أسهم خاصة بقيمة ٣٣,٠٢ مليون درهم، وهو ما يندرج تحت حقوق الملكية كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣. بالإضافة إلى ذلك، تمّ تثبيت ربح صافي بقيمة ١,٩٦ مليون درهم خلال السنة وتعويضه مقابل احتياطات الأسهم الخاصة. ويبلغ الرصيد المدفوع مسبقاً المحتفظ به لدى موفر السيولة ٣,٤ مليون درهم كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ (إيضاح ٩).

٢٦ الاحتياطي القانوني

وفقاً المرسوم بقانون اتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١، أنشأت الشركة والشركات التابعة لها احتياطا قانونيًا بنسبة ١٠٪ من الأرباح عن كل عام حتى وصل الاحتياطي إلى ٥٠٪ من رأس المال. هذا الاحتياطي غير قابل للتوزيع إلا في الحالات التي يسمح بها القانون. خلال السنة الحالية، لم يُحول أي مبلغ إلى الاحتياطي القانوني لأنه وصل بالفعل إلى ٥٠٪ من رأس المال المعني المدفوع للشركة وشركاتها التابعة.

٢٧ توزيعات الأرباح

اعتمد المساهمون خلال الاجتماع المنعقد بتاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢ توزيعات أرباح بواقع ٠٩,٠ درهم للسهم بقيمة ٦٧,٥٠٠,٠٠٠ درهم (٢٠٢٢ – توزيعات أرباح بواقع ٠٩,٠ درهم للسهم بقيمة ٦٧,٥٠٠,٠٠٠ درهم)، والتي تتضمن توزيعات أرباح بمبلغ ٦٧,٤٥٥,٠٠٠ درهم تم دفعها خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ (٢٠٢٢ – تتضمن مبلغ ٦٧,٥٠٠,٠٠٠ درهم، مع توزيعات أرباح مستحقة الدفع تبلغ ٣٥٣,٧٤٩ درهم تم دفعها كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢١).

٢٨- عقود الإيجار

تستأجر المجموعة أرض ومباني. يختلف احتساب قيم وفترات الإيجار من عقد إيجار لآخر. تتراوح فترات الإيجار عادة من ٢٠ إلى ٥٠ سنة.

ا. موجودات حق الاستخدام

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
في بداية السنة	١٧٧,١٣٠,٨٢٧	١٣٩,٥٥٤,٣٠٣
موجودات عقود الإيجار الإضافية	٤٨,٥١٨,٤٥١	٥٤,٣٦٠,٣١٩
تأثير تعديل الإيجار خلال السنة	–	٦٤٣,١٩٧
وقف تثبيت موجودات حق الاستخدام*	–	(٤,٠٦٥,١٢٢)
الإطفاء للسنة	(١٤,٢١٤,٦٨١)	(١٣,٣٦١,٨٧٠)
كما في نهاية السنة	**٢١١,٤٣٤,٥٩٧**	**١٧٧,١٣٠,٨٢٧**

* في ٢٠٢٢، بلغ صافي الاستثمار في عقد الإيجار التمويلي المثبت في تاريخ وقف تثبيت عقد الإيجار الرئيسي مبلغ ٣,٧٠٧,٧٤٢ درهم وبلغت خسائر وقف تثبيت حق الاستخدام المثبت ٣٥٧,٣٨٠ درهم. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، بلغت القيمة الدفترية لصافي الاستثمار في عقود الإيجار التمويلي ٣,٦٢٣,٤٥٩ درهم (٢٠٢٢ - ٣,٤٢٣,٣٢٥ درهم).

٢. مطلوبات عقود الإيجار

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
في بداية السنة	٢٠١,٠٠٠,٢٦٩	١٥٠,١٤٥,٥٥٤
مطلوبات عقود الإيجار الإضافية	٤٣,٤٠١,٩٧٠	٥٤,٣٦٠,٣١٩
تكاليف التمويل على مطلوبات عقود الإيجار (إيضاح ٢٣)	١١,٢٤٩,٦١٢	٩,٩٢١,٥٧٢
تأثير تعديل الإيجار خلال السنة	-	٤٢١,٢٨١
ناقصاً: الدفعات المسددة من مطلوبات عقود الإيجار	(٢١,٤٨٥,٨٥٩)	(١٣,٨٤٨,٤٥٧)
كما في نهاية السنة	**٢٣٤,١٦٥,٩٩٢**	**٢٠١,٠٠٠,٢٦٩**
ناقصاً: الجزء المتداول من مطلوبات عقود الإيجار	(١٨,٣٦٧,٠٠٤)	(١٣,٩٩٩,٧٩٩)
الجزء غير المتداول	**٢١٥,٧٩٨,٩٨٨**	**١٨٧,٠٠٠,٤٧٠**

خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، أبرمت المجموعة اتفاقية إيجار أرض جديدة لتشييد مدرسة دبي البريطانية، ميرا. وبدأ عقد الإيجار بتاريخ ١ يونيو ٢٠٢٣ ويستمر لمدة ٣٠ عام.

٣. المبالغ المثبتة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
إطفاء موجودات حق الاستخدام	١٤,٢١٤,٦٨١	١٣,٣٦١,٨٧٠
تكاليف التمويل بشأن مطلوبات عقود الإيجار (إيضاح ٢٣)	١١,٢٤٩,٦١٢	٩,٩٢١,٥٧٢
المصروفات المتعلقة بعقود الإيجار قصيرة الأجل والموجودات منخفضة القيمة (الإعفاء من التثبيت بموجب المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٦)*	٧٥,٧٠١,٦١٥	٥٨,٧٠٠,٨٠٩
	١٠١,١٦٥,٩٠٨	**٨١,٩٨٤,٢٥١**

* فيما يلي المصاريف المتعلقة بعقود الإيجار قصيرة الأجل والموجودات منخفضة القيمة المسجلة في بيان الأرباح والخسائر الموحد:

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
سكن الموظفين (إيضاح ١٩)	٦٨,٦٢٩,١٣٧	٥٤,٦٠٠,٥٠٦
مصاريف الإيجار والخدمات (إيضاح ١٧)	٦,٣١٩,٠٦١	٣,٥٧٢,٢١٠
إيجار المكتب (إيضاح ١٨)	٧٥٣,٤١٧	٥٢٨,٠٩٣
	٧٥,٧٠١,٦١٥	**٥٨,٧٠٠,٨٠٩**

٤. المبالغ المثبتة في بيان التدفقات النقدية الموحد

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
إجمالي التدفقات النقدية للخارج لعقود الإيجار (باستثناء التدفقات النقدية للخارج المتعلقة بالإعفاء من تثبيت الموجودات ذات فترة الإيجار قصيرة الأجل ومنخفضة القيمة)	**٢١,٤٨٥,٨٥٩**	**١٣,٨٤٨,٤٥٧**

٢٩ الالتزامات الطارئة والارتباطات الرأسمالية

	٢٠٢٣ درهم	٢٠٢٢ درهم
(أ) التزامات رأسمالية	١٢٧,٤٨٩,٣٢١	٧,٥٣٧,٠٥٨
(أ) ضمانات مصرفية	**٢٠٩,٦٩٥,٦٩٢**	**١٦٩,١٥٧,٠٩٠**

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، تتعلق الالتزامات الرأسمالية لدى المجموعة بأعمال الإنشاءات الجارية لمدرسة دبي البريطانية، جميرا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

تتعلق الضمانات المصرفية بشكل رئيسي بما يلي:

(١) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي فيما يتعلق باتفاقية الإدارة المبرمة من قبل المجموعة.
(٢) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي فيما يتعلق باتفاقية الإدارة المبرمة من أجل تشغيل المدارس.
(٣) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح مؤسسة صندوق المعرفة فيما يتعلق بتشييد مدرسة دبي البريطانية، جميرا.

٣٠ المعلومات القطاعية

تأسست القطاعات التشغيلية للمجموعة على أساس المكونات الرئيسية للمجموعة والتي يجري تقييمها بصفة منتظمة من قبل صانع القرارات التشغيلية الرئيسي عند اتخاذ قرارات حول كيفية تخصيص الموارد وتقييم الأداء. حددت المجموعة أن صانع القرارات التشغيلية الرئيسي لها هو الرئيس التنفيذي الذي يتخذ تلك القرارات بالتشاور مع مجلس الإدارة. إن المجموعة لديها قطاع تقارير مالية واحد مصنف باسم «عمليات المدارس» والذي يتضمن أنشطة الإدارة والتشغيل والأنشطة الفرعية المتعلقة بالمهام اليومية لجميع المدارس التي تندرج تحت سلطة صانع القرارات التشغيلية الرئيسي.

يعتمد تحديد القطاع التشغيلي للمجموعة على المعلومات التي يتم إبلاغها لصانع القرارات التشغيلية الرئيسي لغرض اتخاذ القرارات حول توزيع المصادر وتقييم الأداء. يتم تقييم الأداء القطاعي استناداً إلى الأرباح أو الخسائر التشغيلية ويقاس بما يتماشى مع الأرباح أو الخسائر التشغيلية في البيانات المالية الموحدة. تتم المعاملات بين القطاعات، إن وُجدت، على أساس شروط وأحكام متفق عليها ويتم حذفها بالكامل عند التوحيد.

القطاعات الجغرافية

اعتبارًا من ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، جميع الأنشطة التجارية والعمليات الخاصة بالمجموعة تتم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

معلومات حول القطاع الأساسي

تم عرض البيانات القطاعية فيما يلي:

السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ (بالدرهم)

	عمليات المدارس	المركز الرئيسي للشركة	موحدة
الإيرادات			
عملاء خارجيون	٨٠٤,١٠٨,٥٨٠	-	٨٠٤,١٠٨,٥٨٠
دخل التمويل والدخل الآخر			
دخل التمويل	٢٥,٥٠٤,٧١١	-	٢٥,٥٠٤,٧١١
دخل آخر	٣,٧١٧,٧٧٢	-	٣,٧١٧,٧٧٢
الدخل من المنحة الحكومية المؤجلة	٢,٣٣٣,٣٣٣	-	٢,٣٣٣,٣٣٣
المصاريف			
تكاليف الموظفين	(٤٦٣,٨١٤,٤٢٣)	(٤,٢٦٧,٨٠٠)	(٤٦٨,٠٨٢,٢٢٣)
مصاريف تشغيلية وعامة وإدارية	(١٢٦,٠٠٦,٧٣٩)	(١٢,٥٢٥,٣٠٠)	(١٣٨,٥٣٢,٠٣٩)
الاستهلاك، والانخفاض في القيمة والإطفاء	(٨٦,٦١٩,٦٧٣)	-	(٨٦,٦١٩,٦٧٣)
تكاليف التمويل	(٢٦,٦٥٣,٥٣٦)	-	(٢٦,٦٥٣,٥٣٦)
أرباح قطاعية	**١٣٢,٥٧٠,٠٢٥**	**(١٦,٧٩٢,١٠٠)**	**١١٥,٧٧٦,٩٢٥**

السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ (بالدرهم)

	عمليات المدارس	المركز الرئيسي للشركة	موحدة
الإيرادات			
عملاء خارجيون	٦٢٣,٣٣٢,٦١٤	-	٦٢٣,٣٣٢,٦١٤
دخل التمويل والدخل الآخر			
دخل التمويل	١,٧٤٧,٢٢٨	-	١,٧٤٧,٢٢٨
دخل آخر	١٢,١٤١,٢٦٩	-	١٢,١٤١,٢٦٩
الدخل من المنحة الحكومية المؤجلة	٢,٤٣٧,٣٠٠	-	٢,٤٣٧,٣٠٠
المصاريف			
تكاليف الموظفين	(٣٦٥,١٨١,٣٨٠)	(٤,٦١٨,٩٧١)	(٣٦٩,٨٠٠,٣٥١)
مصاريف تشغيلية وعامة وإدارية	(٩١,٢٨٠,٦٥١)	(٥,٠٥٠,٠٠٠)	(٩٦,٣٣٠,٦٥١)
الاستهلاك، والانخفاض في القيمة والإطفاء	(٧٢,٧٨٨,٨٢١)	-	(٧٢,٧٨٨,٨٢١)
تكاليف التمويل	(١٨,٧٢٩,٢٥٨)	-	(١٨,٧٢٩,٢٥٨)
أرباح قطاعية	**٩١,٦٧٨,٣٠١**	**(٩,٦٦٨,٩٧١)**	**٨٢,٠٠٩,٣٣٠**

إن المركز الرئيسي للشركة ليس قطاعاً تشغيلياً ويتألف بشكل رئيسي من التكاليف الإدارية وتكاليف رواتب الموظفين فيما يتعلق ببعض موظفي الإدارة العليا والتي لا يتم تخصيصها إلى قطاع «عمليات المدارس».

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
تسوية الأرباح		
تسوية الأرباح	١١٥,٧٧٦,٩٢٥	٨٢,٠٠٩,٣٣٠
دخل الإيجار	١,٥٦١,٦٦٨	٩١١,٧٢٣
الأرباح للسنة	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**	**٨٢,٩٢١,٠٥٣**

معلومات قطاعية أخرى

تتألف موجودات ومطلوبات القطاع من جميع الموجودات والمطلوبات الواردة في بيان المركز المالي الموحد كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ و٢٠٢٢. وتندرج جميعها تحت قطاع «عمليات المدارس». تتعلق جميع هذه الموجودات (بما في ذلك المصاريف الرأسمالية) والمطلوبات بعمليات المجموعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

٣١ ربحية السهم

يتم احتساب الربح الأساسي للسهم بتقسيم الأرباح للسنة العائدة للمساهمين على المتوسط المرجح لعدد الأسهم القائمة خلال السنة.

يتم احتساب مبالغ ربحية السهم المخففة بتقسيم الربح المنسوب إلى المساهمين العاديين بالشركة الأم (معدلة لتأثير التخفيف، إن وجد) على المتوسط المرجح لعدد الأسهم العادية القائمة خلال السنة زائداً المتوسط المرجح لعدد الأسهم العادية التي سيتم إصدارها عند تحويل جميع الأسهم العادية المحتملة المخففة إلى أسهم عادية. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ و٢٠٢٢، لم يكن هناك أسهم مخففة بطبيعتها.

إن المعلومات اللازمة لحساب الربح الأساسي والمخفف للسهم كما يلي:

	٢٠٢٣	٢٠٢٢
	درهم	درهم
أرباح السنة العائدة إلى حاملي أسهم الشركة الأم (درهم)	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**	**٨٢,٩٢١,٠٥٣**
المتوسط المرجح لعدد الأسهم*	٩٣٢,٧٩٤,٥٥٥	٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠
العائدة إلى حاملي الأسهم:		
الأرباح الأساسية والمخففة للسهم (درهم لكل سهم)	**٠,١٣**	**٠,١١**

*يأخذ العدد المرجح للأسهم العادية في الاعتبار تأثير المتوسط المرجح للتغيرات في الأسهم الخاصة خلال السنة.

٣٢- ضريبة دخل الشركات

في ٩ ديسمبر ٢٠٢٢، أصدرت وزارة المالية بدولة الإمارات العربية المتحدة المرسوم بقانون اتحادي رقم ٤٧ لسنة ٢٠٢٢ بشأن الضريبة على الشركات والأعمال التجارية (قانون ضريبة الشركات أو القانون) لتشريع نظام اتحادي لضريبة الشركات في الإمارات العربية المتحدة. يعد نظام ضريبة الشركات ساري المفعول من ١ يونيو ٢٠٢٣ وبناءً على ذلك، فلهذا النظام تأثيرًا مرتبطًا بضريبة الدخل على البيانات المالية الموحدة للفترات المحاسبية التي تبدأ في أو بعد ١ يونيو ٢٠٢٣.

ينص القرار رقم ١١٦ لسنة ٢٠٢٢ (المنشور في ديسمبر ٢٠٢٢ ويعتبر ساري المفعول اعتبارًا من ١٦ يناير ٢٠٢٣) على أن الدخل الخاضع للضريبة الذي لا يتجاوز ٣٧٥,٠٠٠ درهم سيخضع لنسبة ٠٪ ضريبة شركات في دولة الإمارات العربية المتحدة، وسيخضع الدخل الخاضع للضريبة الذي يتجاوز ٣٧٥,٠٠٠ درهم إلى نسبة ٩٪ ضريبة شركات في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومع نشر هذا القرار، يعتبر قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة ساريًا بشكل موضوعي لأغراض المحاسبة عن ضرائب الدخل.

يسري قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة على المجموعة اعتبارًا من ١ سبتمبر ٢٠٢٣. تواصل وزارة المالية إصدار قرارات تكميلية من مجلس وزراء دولة الإمارات العربية المتحدة (قرارات) لتوضيح جوانب معينة في قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة. إن هذه القرارات، وغيرها من الإرشادات التفسيرية لهيئة الضرائب الاتحادية في دولة الإمارات العربية المتحدة، تعد مطلوبة لإجراء تقييم كامل لتأثير قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة على المجموعة.

نظرًا لأن أحكام قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة ستنطبق على الفترات الضريبية التي تبدأ في أو بعد ١ يونيو ٢٠٢٣، فسيتم احتساب الضرائب الحالية ذات الصلة في البيانات المالية الموحدة للفترة التي تبدأ في ١ سبتمبر ٢٠٢٣. ومع ذلك، فقد تم النظر في تأثير احتساب الضريبية المؤجلة ذات الصلة على السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣. بعد تقييم التأثير المحتمل لقانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة على المركز المالي الموحد، استنتجت إدارة المجموعة أنه لا توجد فروق مؤقتة كبيرة تستوجب احتساب الضرائب المؤجلة بناءً عليها.

ستواصل إدارة المجموعة متابعة نشر القرارات اللاحقة والتوجيهات ذات الصلة، كما ستواصل المراجعة التفصيلية لأمورها المالية، وذلك للنظر في أي تغييرات تطرأ على مركزها المالي في تواريخ إعداد التقارير اللاحقة.

٣٣ الأحداث اللاحقة

لاحقاً للسنة، اقترح مجلس إدارة الشركة سداد توزيعات أرباح نقدية بمبلغ ١١٠ مليون درهم، والتي تخضع لموافقة المساهمين في اجتماع الجمعية العمومية السنوي القادم للشركة. لم تقع أي أحداث جوهرية أخرى لاحقة لنهاية السنة، والتي قد تتطلب تعديلات أو إفصاحات في البيانات المالية الموحدة.

٣٤ معلومات المقارنة

تمت إعادة تصنيف بعض أرقام المقارنة لكي تتوافق مع العرض المتبع في هذه البيانات المالية الموحدة. ولا تؤثر عمليات إعادة التصنيف هذه على الأرباح أو حقوق الملكية الموحدة المعلنة مسبقاً.

تعليم
المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
نظام الحوكمة
القوائم المالية

تَعليم

www.taaleem.ae