تعليم
إشراقـةٌ من نور



تعزيز النمو، وتطوير العقول الشابة:

مسيرة حافلة بالتوسع

التقرير السنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

قائمة المحتويات

المقدمة ٤

كلمة رئيس مجلس الإدارة ٦
لمحة عن الشركة ٨
مسيرة حافلة بالإنجازات ١٤
أبرز المستجدات خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ..... ١٨

التقرير الاستراتيجي ٢٢

كلمة الرئيس التنفيذي ٢٤
أسواقنا ٢٨
نموذج الأعمال والاستراتيجية ٤٠
المدارس التابعة ٥٨
تحليلات الإدارة لأداء الشركة ٨٨

الاستدامة ٩٢

بناء مستقبل مستدام للأجيال القادمة ٩٤

فريق الإدارة العليا ١٠٤

الإدارة التنفيذية ١٠٦

تقرير الحوكمة ١١٠

تقرير الحوكمة لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ..... ١١٢

تقرير لجنة المراجعة ١٥٠

تقرير لجنة المراجعة لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ..... ١٥٢

القوائم المالية ١٥٨

القوائم المالية المجمعة ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ ..... ١٦٠

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية



المقدمة

• كلمة رئيس مجلس الإدارة

• لمحة عن الشركة

• مسيرة حافلة بالإنجازات

• أبرز المستجدات خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

01

كلمة رئيس مجلس الإدارة



يسعدني في البداية أن أقدم لحضراتكم التقرير السنوي لشركة «تعليم» عن العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، مسلطًا الضوء على الإنجازات الاستثنائية التي أحرزتها الشركة على مدار العام، وذلك في إطار سعيها لتحقيق التميز التشغيلي والنمو المستدام في مجال الخدمات التعليمية. وقد حرصت الشركة على إطلاق مبادرات استراتيجية لتنمية وتطوير العقول الشابة وهو ما ساهم في ترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع التعليم بالإمارات العربية المتحدة.

وتواصل «تعليم» المُضيّ قدمًا في تقديم أفضل الخدمات التعليمية التي ترقى لتوقعات الطلاب، وذلك من خلال خلق بيئة تعليمية تفاعلية، مدعومة بنخبة من أكفأ الكوادر التعليمية وأحدث المرافق والمنشآت المتطورة، لمساعدة الطلاب على تحقيق التفوق والازدهار. كما تحرص الشركة على تقديم أفضل المناهج المعترف بها دوليًا مثل المنهج الأمريكي والمنهج الوطني البريطاني والبكالوريا الدولية، لتلبية مختلف احتياجات وتطلعات أولياء الأمور والطلاب، بما يؤهلهم لتحقيق التفوق والازدهار في مجالاتهم. بالإضافة إلى ذلك، عكفت الشركة على مواصلة الاستثمار في تزويد مدارسها بالمرافق الحديثة بما في ذلك المعامل العملية المتطورة ومراكز الفنون التعبيرية والمجمعات الرياضية، وهو ما يعكس التزام الشركة وتفانيها في تقديم تجربة تعليمية استثنائية تساهم في إثراء الطلاب على كافة المستويات.

ونجحت «تعليم» في التوسع بشبكة مدارسها خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، في ضوء استراتيجية النمو الطموحة التي تتبناها، والتي أثمرت عن افتتاح ٦ مدارس جديدة في إطار اتفاقية الشراكة مع الجهات الحكومية، فضلًا عن إحراز توسعات بمدرسة «جرينفيلد الدولية» وكذلك افتتاح مدرسة «دبي البريطانية – جميرا». وتعكس تلك الجهود قدرة الشركة على مواصلة تحقيق النمو والنجاح المستدام، مستفيدة من فرص النمو الواعدة التي ينبض بها قطاع التعليم. وتحرص الشركة على مواصلة إحراز توسعات استراتيجية بشبكة مدارسها وكذلك طاقتها الاستيعابية، سعيًا إلى تقديم خدماتها التعليمية الفريدة لأكبر عدد من الطلاب في المنطقة.

واستشرافًا للمستقبل، تتطلع الشركة إلى مواصلة جني ثمار المبادرات الاستراتيجية التي أطلقتها لتحقيق أهدافها الطموحة خلال العام المقبل، مدعومة بالتركيز على إبرام الشراكات الدولية التي تمنح فرص لتزويد الطلاب بخدمات تعليمية فائقة تضاهي المعايير العالمية. ويأتي على رأس قائمة هذه الشراكات، الاتفاقية التي أبرمتها «تعليم» مع شركة مدارس هارو في المملكة المتحدة لإنشاء مجموعة مدارس ضمن الفئة المتميزة في الإمارات العربية المتحدة ومنطقة الخليج بوجه عام. ومن ناحية أخرى، تتماشى استراتيجية النمو التي تتبناها الشركة مع أهداف الحكومة الإماراتية لتعزيز الاستثمار في قطاع الخدمات التعليمية، حيث تتطلع «تعليم» خلال الفترة القادمة إلى مواصلة التزامها الراسخ بتقديم خدمات وتجارب استثنائية تساهم في الارتقاء بقطاع الخدمات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

وانطلاقًا من مسؤوليتها الاجتماعية، تدرك شركة «تعليم» ضرورة الالتزام بالممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG) في إعداد خططها الطموحة للمستقبل، وذلك من منطلق عقيدتها الراسخة بأهمية تعزيز ممارسات الأعمال المستدامة ودورها الحيوي في دفع المزيد من الإنجازات، والمساهمة في رفاهية المجتمع والحفاظ على البيئة. وفي هذا الإطار، أطلقت الشركة العديد من المبادرات لدمج أفضل ممارسات الاستدامة في مختلف أنشطتها وعملياتها، حيث تتطلع إلى إعادة تشكيل مستقبل قطاع التعليم، فضلًا عن دفع عجلة التغيير الإيجابي داخل المجتمعات المحيطة.

وختامًا، أود أن أعرب عن اعتزازي بالإنجازات الاستثنائية التي أحرزتها الشركة على مدار العام الماضي، كما أتقدم بجزيل الشكر للسادة أعضاء مجلس الإدارة الموقرين على تفانيهم في العمل وقدرتهم على قيادة دفة الشركة بفضل خبراتهم الواسعة وإرشاداتهم السديدة. بالإضافة إلى ذلك، أتوجه بخالص الشكر والامتنان للسادة المساهمين على ثقتهم ودعمهم المتواصل الذي كان بمثابة الركيزة الأساسية في تعزيز نمو الشركة وترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع التعليم.

وأخيرًا، أود أن أعرب عن ثقتي في قدرة الشركة على مواصلة دورها الريادي في تشكيل مستقبل قطاع التعليم في المنطقة، مدعومة بفريقها المتفاني والذي يضم نخبة من أكفأ المعلمين والموظفين، فلطالما كانوا الحافز الرئيسي لنمو ونجاح الشركة. وأنا على يقين تام من قدرة الفريق على مواصلة تحقيق التميز بقطاع الخدمات التعليمية، وهو ما سيساهم بدوره في بناء مستقبل أفضل للأجيال القادمة.

خالد الطيار
رئيس مجلس الإدارة



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

لمحة عن الشركة

قيادة التميز والابتكار في قطاع التعليم وإلهام العقول الشابة في مختلف أنحاء دولةالإمارات.

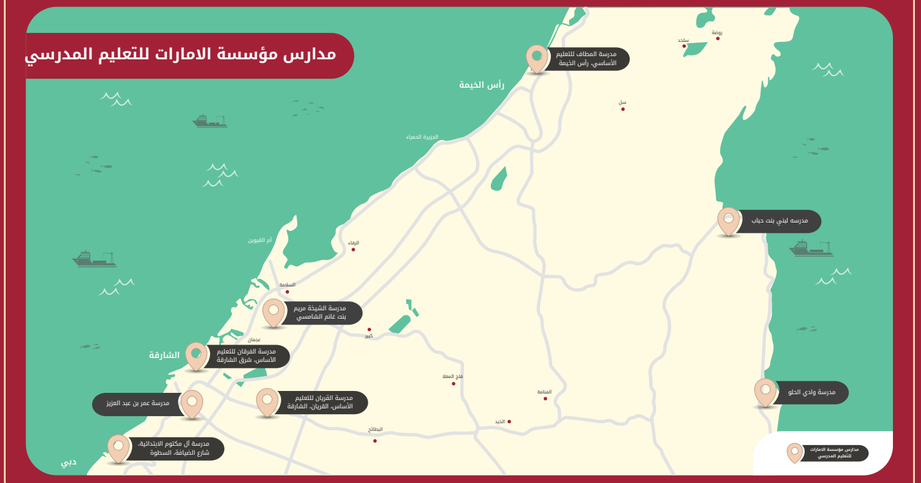
تأسست شركة "تعليم" عام ٢٠٠٣، ونجحت على مدار سنوات في ترسيخ مكانتها كواحدة من كبرى المؤسسات التعليمية التي تعمل في قطاع التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في دولة الإمارات. وتقوم "تعليم" بإدارة وتشغيل مجموعة متميزة من المدارس الموزعة في أبرز المناطق بدولة الإمارات، وذلك في إطار رؤيتها الرامية إلى تقديم خدمات تعليمية تضاهي المعايير العالمية، فضلًا عن خلق بيئة تساهم في تحقيق التنمية الشاملة للطلاب. وانطلاقًا من عقيدتها الراسخة بأهمية الاستثمار في قطاع التعليم ودوره المحوري في تعظيم المردود الإيجابي على المجتمعات، تسعى "تعليم" إلى تأهيل الأجيال الشابة من خلال تزويدهم بالمهارات والخبرات اللازمة لتحقيق النجاح في مسيرتهم المهنية المستقبلية، والاستفادة من طاقاتهم الكاملة.

وتعتز "تعليم" بكونها أول شركة مدرجة في قطاع التعليم بسوق دبي المالي، حيث تقوم بخدمة أكثر من ٣٧٠٠٠ طالبًا عبر شبكة مدارسها المتميزة والتي تضم ٣٢ مدرسة، منها ١٠ مدرسة ضمن الفئة المتميزة، و٢٢ مدرسة قائمة على الشراكة مع الحكومة، والتي تقوم بتشغيلها بالنيابة عن الجهات الحكومية من خلال ثلاث مبادرات وهي: "مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي"، و"مدارس دبي" و"مدارس الأجيال" تحت مظلة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي. وتساهم محفظة المدارس المتنوعة التي تنفرد بها "تعليم" في تعزيز مكانتها في مجال الشراكات بين القطاعين العام والخاص باعتبارها الشريك المفضل لتحقيق رؤية الإمارات المتمثلة في دعم وتطوير قطاع التعليم.



محفظة مدارس متنامية تغطي مختلف أنحاء الإمارات العربية المتحدة





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



ومن خلال محفظة المدارس التابعة، تغطي الشركة مجموعة متنوعة من المناهج التعليمية التي تلبي احتياجات الطلاب المتطورة وترقى إلى تطلعاتهم، والتي تتضمن تدريس أشهر المناهج التعليمية المعترف بها دوليًا، ومن بينها منهج البكالوريا الدولية، والمنهج الوطني البريطاني والمناهج الأمريكية. ويساهم هذا التنوع في تعزيز قدرة الشركة على تقديم تجربة تعليمية متكاملة للطلاب، حيث تسعى إلى تزويدهم بالمهارات والخبرات والمعرفة اللازمة لتحقيق التفوق في مجالاتهم. كما تلتزم "تعليم بتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة على مستوى كافة المدارس التابعة، مستفيدة من نهج التعليم الابتكاري الذي تنفرد به لتزويد الطلاب ببيئة تعليمية تشجع على تحقيق النجاح والتفوق.

ويرتكز المنهج المتميز الذي تتبناه "تعليم" على فريق يضم نخبة من أكفأ المعلمين والإداريين في مختلف المجالات التعليمية، والذين يكرسون جهودهم لإثراء حياة الطلاب من خلال نقل الخبرات والمعرفة اللازمة، مع خلق بيئة تفاعلية تشجع على التعلم. كما تدرك الشركة أهمية تبني نهج تعليمي متكامل يرتكز على تنمية المواهب والإمكانات الفريدة لكل طالب، حيث يحرص فريق العمل على تقديم تجربة تعليمية شاملة تؤهلهم لتحقيق النجاح والتفوق على المستويين الدراسي والشخصي، وذلك إلى جانب التزامه بتقديم أوجه الدعم للطلاب طوال رحلتهم الدراسية والمهنية، وهو ما يمكنهم من تحقيق التفوق الدراسي، فضلًا عن تعزيز قدرتهم على تطوير شخصية واسعة الاطلاع.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المهمة

نتطلع إلى إثراء حياة الطلاب في مختلف أنحاء دولة الإمارات من خلال اكتشاف وتنمية مواهبهم واهتماماتهم، مع تزويدهم بالمهارات والخبرات والمعرفة اللازمة لتحقيق التفوق الدراسي ودفع عجلة التغيير الإيجابي داخل المجتمعات المحيطة.

الرؤية

نتطلع إلى ترسيخ مكانتنا كمزود الخدمات التعليمية المفضل في المنطقة، بدءًا من مرحلة الطفولة المبكرة ووصولًا إلى مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

تضع الشركة على رأس أولوياتها تحقيق التنمية الشاملة للطلاب، وذلك عبر تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة خارج نطاق المناهج الدراسية، والتي تتضمن البرامج الرياضية، والأنشطة الإبداعية والفنون، والبرامج التدريبية لتطوير المهارات القيادية وتحفيز المشاركة المجتمعية الفعالة. وتساهم تلك المبادرات في بناء القدرات الشخصية وتنمية قيم المسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب، مع تحفيزهم على تقديم مساهمات إيجابية للارتقاء بمجتمعاتهم.

بالإضافة إلى ذلك، تواصل الشركة الاستثمار في مجالات البحث والابتكار والتطوير المهني، فضلًا عن تقديم الفرص والإمكانات اللازمة لرفع كفاءة كوادرها التعليمية، وهو ما يضمن تحقيق أفضل الممارسات والمعايير في مجال التعليم. ويساهم هذا النهج الابتكاري في إثراء الطلاب طوال مسيرتهم التعليمية، فضلًا عن تسهيل حصولهم على الإمكانات اللازمة لقيادة التغيير وبناء مستقبل أفضل في ظل التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم.

محفظة المدارس المتميزة

مناهج البكالوريا الدولية

مدرسة ابتاون انترناشيونال

مدرسة جرين فيلد انترناشيونال

مدرسة جميرا للبكالوريا

مدرسة الراحة انترناشيونال مجمع جاردنز

مدرسة الراحة انترناشيونال مجمع مدينة خليفة

المنهج الأمريكي

الأكاديمية الأمريكية للبنات

المنهج البريطاني

مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك فاونديشن

مدرسة دبي البريطانية في تلال الإمارات

مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك

مدرسة * دبي البريطانية جميرا

مدرسة جبل علي

* تم إطلاقها مؤخرًا وستبدأ العمل في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

مسيرة حافلة بالإنجازات

مرحلة التأسيس والانطلاق

٢٠٠٣
- تأسيس **"بيكون للتعليم"**

٢٠٠٥
- بدء العمليات التجارية تحت علامة "بيكون للتعليم"
- إطلاق ثلاث مدارس متميزة، وهي مدرسة دبي البريطانية (DBS) - تلال الإمارات، والأكاديمية الأمريكية للبنات (AAG)، ومدرسة أبتاون الدولية (UIS)

٢٠٠٦
- إطلاق مدرسة الراحة الدولية –جاردنز

٢٠٠٧
- شركة الصكوك الوطنية تضخ استثمارات في شركة "بيكون للتعليم" لتأسيس "مدارس"، مع تفويضها بإطلاق وتشغيل مدارس دولية تغطي مرحلة التعليم الأساسي
- إطلاق مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS)

تعزيز العلامة التجارية

٢٠٠٨
- تغيير العلامة التجارية من "بيكون للتعليم" إلى **"تعليم"**

٢٠١٠-٢٠١٨
- إطلاق مدرسة جميرا للبكالوريا (JBS)
- إطلاق مدرسة دبي البريطانية (DBS) التأسيسية – جميرا بارك
- إطلاق مدرسة دبي البريطانية (DBS) – جميرا بارك

الاستفادة من قيمة العلامة التجارية

٢٠١٩
- قامت دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (AKED) بإسناد عملية تشغيل أربع مدارس من مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي لشركة "تعليم"، وهو ما ساهم في تعزيز سمعة الشركة باعتبارها المؤسسة الرائدة في مرحلة التعليم الأساسي

٢٠٢٠
- إطلاق مدرسة الراحة الدولية (RIS) – مدينة خليفة

دفع مسيرة النمو

٢٠٢١
- شركة "تعليم" تتولى إدارة مدرسة دبي البرشاء ومدرسة دبي مردف في إطار مبادرة "مدارس دبي" (برنامج الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص)
- شركة "تعليم" تتولى إدارة اثنين من مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي

٢٠٢٢-٢٠٢٣
- شركة "تعليم" تصبح أول شركة في قطاع التعليم الخاص يتم إدراجها بسوق دبي المالي
- شركة "تعليم" تتولى إدارة "مدرسة دبي" ند الشبا ضمن "مدارس دبي" (برنامج الشراكة بين القطاعين الحكومي والخاص)، وثلاثة مدارس ضمن مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي، وأربع مدارس ضمن "مدارس الأجيال" بالتعاون مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.
- شركة "تعليم" تنجح في الاستحواذ على مدرسة جبل على (JAS) تماشيًا مع استراتيجية التوسعات غير المباشرة التي تتبناها

٢٠٢٤
- شركة "تعليم" تتولى إدارة ست مدارس جديدة قائمة على الشراكة مع الحكومة، منها أربعة مدارس ضمن مبادرة "مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي" (ESE)، ومدرستين ضمن "مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي"
- مدرسة دبي البريطانية – جميرا بارك، التابعة لشركة "تعليم" تحصل على تصنيف "متميزة" من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)
- الانتهاء من أعمال الإنشاء الخاصة بالتوسعات المخططة لمدرسة جرينفيلد الدولية (GIS)
- مدرسة دبي البريطانية – جميرا، تحصل على التراخيص وشهادات الاعتماد اللازمة، وتستعد لاستقبال حوالي ١.٦٧٥ طالبًا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- بدء الأعمال الإنشائية بالفرع الخامس لشبكة مدارس دبي البريطانية (DBS Mira)
- عقد اتفاقية شراكة استراتيجية شاملة مع شركة مدارس هارو الدولية المحدودة (HISL)
- تأمين عقود إيجار الأراضي اللازمة لتطوير مدرسة فائقة التميز في دبي
- افتتاح مدرسة دبي البريطانية – جميرا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

الإيرادات

٩٥٦.٤ مليون درهم إماراتي

نمو سنوي ١٥.٨٪ في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

صافي الربح

١٨٢.٠ مليون درهم إماراتي

نمو سنوي ٥٥.١٪ في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

إجمالي عدد الطلاب

٣٧,٩٣٠+

إجمالي عدد جنسيات الطلاب

٨٦

عدد المدارس المتميزة

١٠

عدد المدارس القائمة على الشراكة مع جهات حكومية

٢٢



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

أبرز المستجدات خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

نجحت شركة "تعليم" في تحقيق نتائج قوية خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وهو ما يعكس كفاءة استراتيجيات النمو التي تتبناها، والتزامها بتقديم خدمات تعليمية فائقة تساهم في إثراء حياة الطلاب في مختلف أنحاء دولة الإمارات.

نظرة عامة

تلتزم «تعليم» بتقديم خدمات تعليمية ابتكارية وبأعلى مستويات الجودة والتميز، وهو ما ساهم في تعزيز قدرتها على تحقيق العديد من الإنجازات على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. وتتبنى الشركة استراتيجية متعددة المحاور، حيث نجحت من خلالها في تحقيق أداء قوي على كافة مستويات الأعمال، حيث تمكنت من التوسع بقاعدة الطلاب، وزيادة الطاقة الاستيعابية بمختلف المدارس التابعة، فضلاً عن التوسع بقطاع المدارس القائمة على الشراكات الحكومية. وقد أثمرت تلك الجهود عن إطلاق ست مدارس جديدة قائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية، فضلاً عن تعظيم الاستفادة من الطاقة الاستيعابية للمدارس المملوكة للقطاع الخاص، وهو ما ساهم في تحقيق معدلات نمو غير مسبوقة على الصعيدين المالي والتشغيلي خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

أبرز المؤشرات المالية

نجحت شركة «تعليم» في تسجيل معدلات نمو قوية على صعيدي الإيرادات وصافي الربح خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، بفضل نجاحها في التوسع بقاعدة الطلاب وزيادة القدرة الاستيعابية بالمدارس التابعة.

٩٥٦.٤ مليون درهم إماراتي
الإيرادات
(ارتفاع بمعدل سنوي ١٥.٨٪)

٢٧٠.٨ مليون درهم إماراتي
الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك
(ارتفاع سنوي بمعدل ٣٢.٠٪ | هامش الأرباح التشغيلية ٢٨.٦٪)

١٨٢.٠ مليون درهم إماراتي
صافي الربح
(ارتفاع بمعدل سنوي ٥٥.١٪ | هامش صافي الربح ١٩.٣٪)



أبرز المستجدات التشغيلية

نجحت شركة «تعليم» في تنمية قاعدة طلابها على مستوى مجموعة المدارس المتميزة التابعة، مستفيدة من سجلها الحافل وخبراتها الواسعة في مجال تقديم خدمات تعليمية تضاهي المعايير العالمية. وخلال العام الماضي، تولت «تعليم» إدارة وتشغيل ست مدارس جديدة قائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية، وهو ما يبرز مكانتها كمزود الخدمات التعليمية المفضل لتحقيق رؤية دولة الإمارات المتمثلة في تطوير قطاع التعليم.

٣٧,٩٣٠
إجمالي عدد الطلاب
(ارتفاع بمعدل سنوي ٣٣.١٪)

٨٨٪
القدرة الاستيعابية
(ارتفاع بمعدل سنوي ٤.١٪)

١٣.٣
معدل الطلبة إلى المعلمين
(ارتفاع بمعدل سنوي ٠.٨٪)

٦
مدارس جديدة قائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية

شهادات الاعتماد

تلتزم شركة «تعليم» بتحقيق التميز في قطاع الخدمات التعليمية، وهو ما أثمر عن حصولها على العديد من الجوائز التقديرية وشهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات العالمية، وبالتالي ترسيخ مكانتها باعتبارها مزود الخدمات التعليمية المفضل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مدرسة جرين فيلد الدولية

- إتمام زيارات لجنة منظمة البكالوريا الدولية بنجاح
- الحصول على تصنيف "جيدة جدًا" أثناء مرحلة الإشراف قبل النهائية من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي
- إتمام إجراءات الاعتماد من مجلس المدارس الدولية وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات

مدرسة جميرا للبكالوريا

- إتمام زيارات لجنة منظمة البكالوريا الدولية بنجاح
- إتمام إجراءات الاعتماد من مجلس المدارس الدولية بنجاح
- الحفاظ على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية
- الاعتماد بنظام البكالوريا الدولية

مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك

- إتمام إجراءات الاعتماد من برنامج الإشراف على المدارس البريطانية بالخارج والحصول على تصنيف "متميزة"

مدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات

- الحصول على اعتماد برنامج الإشراف على المدارس البريطانية بالخارج وتصنيف "متميزة"





المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

• كلمة الرئيس التنفيذي

• أسواقنا

• نموذج الأعمال والاستراتيجية

• المدارس التابعة

• تحليلات الإدارة لأداء الشركة

التقرير الاستراتيجي

٠٢

كلمة الرئيس التنفيذي



في البداية، أود أن أعرب عن اعتزازي بالإنجازات القوية التي أحرزتها شركة «تعليم» خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وذلك على صعيد الأداء التشغيلي المتميز فضلاً عن تحقيق عدد من الأهداف الاستراتيجية، وهو ما ساهم في ترسيخ مكانتها باعتبارها الشركة الرائدة في مجال الخدمات التعليمية. ويؤكد ذلك الأداء القوي الذي حققته الشركة التزامها بمواصلة مسيرة التميز والابتكار والنمو المستدام، والمُضي قدمًا نحو تعظيم المردود الإيجابي على حياة طلابنا والمجتمعات التي نعمل بها بوجه عام. وأود أن أعرب عن اعتزازي بالإنجازات التي حققتها الشركة حيث أننا على أعتاب مرحلة جديدة تنطوي على فرص نمو واعدة بمجال التعليم، وهو ما يؤكد قدرة الشركة على مواصلة جني ثمار الجهود الحثيثة التي تبذلها لتحقيق التميز التشغيلي في قطاع التعليم.

إنجازات استثنائية

نجحت شركة «تعليم» في تحقيق نتائج قياسية خلال العام في ضوء نمو الايرادات معدل سنوي ١٥.٨٪ لتتجاوز حاجز المليار درهم إماراتي، مدعومة بشكل رئيسي بالارتفاع الملحوظ في أعداد الطلاب المقيدين بمعدل سنوي ٣٣.١٪ لتسجل ٣٧,٩٣٠ طالبًا، فضلًا عن زيادة الطاقة الاستيعابية المُستغلة في المدارس "المميزة" بمعدل سنوي ٧.٧٪ لتصل إلى ٨٣.١٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. وقد جاءت تلك الإنجازات بفضل استراتيجية النمو التي تتبناها الشركة على مدار خمس سنوات والتي تركز على توسيع محفظة مدارسها ضمن فئات المدارس «المميزة» و«فائقة التميز»، وهو ما يؤكد التزامها بمواصلة تقديم خدمات تعليمية ابتكارية، كما يعكس ثقة ودعم الطلاب والأسر والشركاء، وما قدموه من مساهمات قيمة لدفع نمو ونجاح الشركة، وبالتالي ترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع التعليم.

ونجحت الشركة في تحقيق إنجازات متميزة على الصعيد المالي وكذلك التشغيلي، وذلك في إطار مساعيها الرامية لمواصلة تحقيق أهداف النمو والتوسع المنشودة، فقد عكفت «تعليم» على تعزيز النمو المستدام وتطوير باقة الخدمات التعليمية المُقدمة، إلى جانب توسيع محفظة مدارسها ضمن الفئات المميزة وفائقة التميز. كما تؤكد الشركة التزامها بمواصلة تقديم خدمات تعليمية تُضاهي المعايير العالمية من خلال تعزيز الاستثمار في البنية الأساسية والتكنولوجية والتطوير المهني لفريق العمل الذي يعد الركيزة الأساسية لنجاح الشركة. وأود التأكيد على التزام الشركة بمواصلة تقديم خدمات تعليمية فائقة على مستوى دولة الإمارات والمنطقة بشكل عام، ما سيساهم في تسطير فصل جديد في مسيرة نمو الشركة.

التميز التشغيلي في قطاع التعليم

يعد التزام شركة «تعليم» بتقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة أحد الركائز الرئيسية لنموذج أعمالها، وذلك من منطلق عقيدتها الراسخة بأهمية حصول الطلاب على تجربة تعليمية استثنائية تلائم احتياجاتهم وتساهم في إعدادهم لمستقبل ناجح، إلى جانب تنمية مهارات التعلم الذاتي وبناء الشخصية. وفي ضوء المساعي المتواصلة التي تبذلها «تعليم» لخلق بيئة تعليمية شاملة تلبي مختلف احتياجات وتطلعات الطلاب، تلتزم الشركة بتبني مناهج ترتكز على توفير فرص تعليمية لكافة الطلاب تضمن لهم الاستفادة من إمكاناتهم بشكل كامل.

وقد توجت هذه الجهود بحصول ثماني من مدارسها المميزة على تصنيف «متميزة» أو «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي ودائرة التعليم والمعرفة (ADEK) في أبوظبي.

واستكمالًا لتلك الإنجازات، تواصل الشركة مساعيها الحثيثة نحو تحقيق التميز التشغيلي في قطاع التعليم، فضًلا عن التزامها بتطوير وتقديم خدمات تعليمية ابتكارية للحفاظ على مكانتها الرائدة من خلال زيادة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي وأحدث الأساليب التكنولوجية في التعلم. كما تدرك «تعليم» أهمية تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمواكبة التطورات السريعة التي يشهدها قطاع الخدمات الرقمية. وعلاوة على ذلك، تتطلع «تعليم» إلى تحسين تصنيف جميع مدارسها التابعة إلى «متميزة»، وهو ما سيتطلب ضخ المزيد من الاستثمارات وطرح الأفكار الابتكارية إلى جانب تضافر الجهود بين جميع أفراد فريق العمل، وهو ما سينعكس على تحسين الحصيلة التعليمية وإعادة صياغة مفهوم التعليم على الساحة الإقليمية.

الإنجازات التوسعية

على مدار العام الماضي، نجحت شركة«تعليم» في تحقيق العديد من أهدافها التوسعية بشبكة مدارسها المميزة، مدعومة باستمرار الطلب المتزايد على فرص التعليم عالية الجودة. كما انعكس تبني الشركة للحلول التكنولوجية في مختلف الممارسات التعليمية على إثراء التجربة التعليمية المُقدمة للطلاب. من ناحية أخري، حافظت الشركة على مكانتها الرائدة في قطاع الخدمات التعليمية في الإمارات العربية المتحدة إلى جانب شراكاتها الاستراتيجية مع الأطراف ذات العلاقة، وهو ما ساهم في تعزيز قدراتها مقارنة بمزودي الخدمات التعليمية الجدد في ظل التنافسية الشديدة التي يشهدها قطاع الخدمات التعليمية، وهو ما انعكس في نمو معدلات تسجيل الطلاب ومستويات الربحية ونتائج تقييم المدارس التابعة.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

"حافظت الشركة على مكانتها الرائدة في قطاع الخدمات التعليمية في الإمارات العربية المتحدة، وذلك في ظل التنافسية الشديدة التي يشهدها القطاع، وهو ما انعكس في نمو معدلات تسجيل الطلاب ومستويات الربحية ونتائج تقييم المدارس التابعة."

وفي إطار مساعي الشركة الرامية إلى توسيع نطاقها الجغرافي في مختلف دول مجلس التعاون الخليجي، قامت «تعليم» بعقد اتفاقية شراكة مع مدارس هارو الدولية، حيث مثلت هذه الاتفاقية علامة فارقة في سجل توسعات الشركة والدخول في قطاع المدارس فائقة التميز، والتي تهدف إلى تطبيق الإطار التعليمي لمدارس هارو في دول مجلس التعاون الخليجي لتلبية احتياجات أولياء الأمور دائمة التطور، مما يعكس التزام الشركة بتحقيق التميز من خلال منح فرص لتزويد الطلاب بخدمات تعليمية عالية المستوى تضاهي المعايير العالمية.

واستشرافًا للمستقبل، إنني على ثقة تامة بقدرة الشركة على مواصلة تحقيق النمو وتعزيز حصتها السوقية كشركة رائدة في مجال الخدمات التعليمية فائقة الجودة في الإمارات العربية المتحدة، مدعومة باستمرار الطلب المتزايد على شبكة مدارسها. علاوة على ذلك، تحظى الشركة بسجل حافل في مجال تقديم خدمات تعليمية فريدة، إلى جانب درايتها الواسعة باحتياجات السوق المحلي والتطورات الاجتماعية في البيئة المحيطة، وهو ما جعلها بمنأى عن المنافسة مقارنة بمزودي الخدمات التعليمية في الإمارات فضلًا عن صياغة معايير جديدة في قطاع الخدمات التعليمية.

إن الإنجازات التي أحرزتها«تعليم» خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ هي مصدر فخر واعتزاز لنا جميعًا فهي تعكس التزامنا المتواصل بتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة تساهم في تنمية وتطوير العقول الشابة. وتواصل الشركة مسيرة التوسع الطموحة التي تتبناها، مدعومة باستراتيجية واضحة ومحددة الأهداف، وفريق عمل استثنائي يكرس جهوده لتحقيق النمو . وتتطلع الشركة إلى مواصلة تعظيم المردود الإيجابي على قطاع التعليم بوجه عام، مستفيدة من التوسعات التي تحرزها بمختلف جوانب عملياتها، وكذلك الحلول الابتكارية التي تقدمها. وختامًا، أود أن أعرب عن خالص امتناني وتقديري لأولياء الأمور والطلاب والمعلمين والموظفين والمجتمعات التي نعمل بها بوجه عام على دعمهم وثقتهم في شركة «تعليم». وأود أن أؤكد على ثقتي بأن التعاون المثمر بين جميع هذه الأطراف هو ما سيتيح لنا مواصلة الارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة وتحقيق التميز التعليمي، وهو ما سيعود مردوده الإيجابي على حياة طلابنا والمجتمعات المحيطة.

آلان وليامسون
الرئيس التنفيذي



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

أسواقنا

تتمتع دولة الإمارات العربية المتحدة بمكانة تنافسية عالمية باعتبارها وجهة رائدة لجذب الاستثمارات الأجنبية، في ظل الازدهار الاقتصادي الذي تشهده البلاد نتيجة استقرار الأوضاع ونمو الناتج المحلي الإجمالي بوتيرة مرتفعة، فضلًا عن موقعها الاستراتيجي، وبيئة الأعمال المواتية التي تنفرد بها، وهو ما يساهم بدوره في جذب مشروعات تجارية وفرص استثمارية واعدة. وقد ساهمت تلك العوامل في تسارع وتيرة الزيادة السكانية بدولة الإمارات، والتي تنفرد بتركيبة سكانية أغلبها من المغتربين، بما يؤهلها لمواصلة استقطاب واستضافة أفضل الكفاءات من أنحاء العالم للعمل بالقطاعات الاستراتيجية للدولة، وبرفقة أفراد أسرهم. وتنعكس تلك التوجهات بطبيعة الحال على قطاع التعليم، والذي يطرح فرص استثمارية واعدة نتيجة استمرار الطلب المتزايد على فرص التعليم عالية الجودة.

وتحتل دولة الإمارات مكانة رائدة على الساحة الإقليمية في مجال الخدمات التعليمية، مدفوعة برؤيتها الطموحة المتمثلة في بناء اقتصاد قوي قائم على الخبرات المعرفية، فضلًا عن تحقيق التميز بقطاع التعليم باعتباره أحد الركائز الرئيسية لاستراتيجية التنمية الشاملة التي تتبناها الدولة. كما يحظى قطاع التعليم بأهمية استراتيجية في ضوء استمرار الطلب المتزايد على فرص التعليم عالية الجودة مدفوعة بالنمو السكاني والذي تجاوز تسعة ملايين نسمة، وكذلك تعدد الجنسيات والثقافات ضمن التركيبة السكانية الفريدة لدولة الإمارات. وفي هذا الإطار، أطلقت الحكومة مجموعة من المبادرات الإستراتيجية للارتقاء بمنظومة التعليم على الساحة العالمية، وهو ما أثمر بدوره عن جذب استثمارات ضخمة لتطوير البنية الأساسية للمنشآت التعليمية، وكذلك تقنيات التعلّم الحديثة، بهدف رفع كفاءة المعلمين وتعزيز العملية التعليمية على مستوى القطاع بأكمله.

وتتمتع شركة «تعليم» بمكانة استراتيجية وأسس قوية تؤهلها لتحقيق الاستفادة الكاملة من مقومات النمو الجذابة التي ينبض بها قطاع التعليم، وفي مقدمتها القدرة على مواجهة التحديات الاقتصادية بمرونة وكفاءة عالية، بفضل زيادة حجم الإنفاق على الخدمات التعليمية باعتبارها ضمن الأولويات الاستراتيجية للدولة، وكذلك نمو حجم الإيرادات المتوقعة من القطاع على المدى الطويل في ضوء المقومات التنافسية للقطاع.

وقد شهدت دولة الإمارات مؤخرًا طفرة غير مسبوقة بقطاع التعليم الخاص، مدفوعة بالطلب المتزايد على التعليم عالي الجودة، ونمو معدلات الالتحاق بالمدارس المتميزة وفائقة التميز والتي تغطي مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، حيث يعكس ذلك زيادة عدد السكان من مختلف الجنسيات، وتوجه العديد من الطلاب للالتحاق بالمدارس الخاصة، حيث يفضلون الحصول على المؤهلات الدولية لضمان الحصول على فرص التعليم العالي وكذلك فرص العمل اللائقة. ومن هذا المنطلق، تحرص المؤسسات على تقديم خدمات تعليمية متكاملة تواكب تطلعات الطلاب، فضلًا عن تعيين أكفأ الكوادر في مجال التعليم وتبني نهج تدريس متطور قادر على جذب اهتمام أولياء الأمور ممن يتطلعون إلى توفير أفضل تجربة تعليمية ممكنة لأبنائهم.

استراتيجية متكاملة لتطوير قطاع التعليم الخاص

يأتي قطاع التعليم بدولة الإمارات في مقدمة دول منطقة الخليج، حيث يضم عددًا كبيرًا من المؤسسات التعليمية المرموقة سواءً العامة أو الخاصة، والتي تحتل مكانة تنافسية قوية في سوق الخدمات التعليمية بالمنطقة. وتتوجه دولة الإمارات بشكل متزايد نحو خصخصة قطاع التعليم، بهدف تعزيز الاستثمار في تطوير البنية الأساسية عبر مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي، فضلًا عن توظيف أحدث الوسائل التكنولوجية في صياغة المناهج التعليمية وأساليب تدريس متطورة. وقد ساهمت تلك المبادرات في إرساء أفضل الممارسات التي تضاهي معايير الجودة العالمية بمجال التعليم، وبالتالي ضمان الحصول على شهادات الاعتماد الدولية، وهو ما يساهم بدوره في الارتقاء بمنظومة التعليم في دولة الإمارات.

وتحتل كلًا من دبي وأبوظبي مكانة مرموقة باعتبارها أكبر الأسواق في دولة الإمارات، حيث تمثلان ما يقرب من نصف إجمالي الطلاب المقيدين بالمدارس الخاصة عبر مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)[2]. وتشير التوقعات إلى نمو حجم سوق التعليم بمعدل سنوي مركب ٧.٥٪ ليصل إلى ٩.٦ مليار دولار أمريكي بحلول عام ٢٠٢٩[2]، مقابل ٦.٧ مليار دولار أمريكي خلال عام ٢٠٢٤. وعلى هذه الخلفية، تسعى شركة «تعليم» إلى تعظيم الاستفادة من معدلات الطلب المتزايد على التعليم عالي الجودة ومعدلات التسجيل المرتفعة، مستفيدة من تواجدها القوي وشبكتها الواسعة من المدارس المتميزة.

١ تقرير ألبن كابيتال حول صناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي (أغسطس ٢٠٢٣).
٢ تحليلات حجم وحصص سوق التعليم الخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة عبر مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي- تقرير اتجاهات وتوقعات النمو (٢٠٢٤-٢٠٢٩)، مؤسسة Mordor Intelligence



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

مقومات قوية بالسوق الإماراتي لدفع نمو قطاع الخدمات التعليمية بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12):

يشهد سوق الخدمات التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) تطورات كبيرة، مدعومًا بالمقومات الاقتصادية الواعدة للدولة، إلى جانب جهود الحكومة المكثفة للارتقاء بجودة التعليم بالمدارس.

- **الاستقرار والنمو الاقتصادي القوي:** تتميز دولة الإمارات بمناخ اقتصادي مستقر، حيث تواصل تحقيق معدلات نمو مرتفعة للناتج المحلي الإجمالي، مستفيدة من موقعها الاستراتيجي، والبنية الأساسية القوية التي تنفرد بها، إلى جانب تركيز الحكومة بشكل متزايد على تعزيز جهود التنويع الاقتصادي، وتبني سياسات مالية فعالة لجذب استثمارات واعدة على المستويين المحلي والدولي، وهو ما ينعكس مردوده الإيجابي على تحقيق نمو شامل ومستدام. وتساهم تلك العوامل في دفع النمو والتطور بقطاع التعليم بدولة الإمارات، وخاصة عبر مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، حيث يحظى القطاع بثقة عالية من جانب المستثمرين وأولياء الأمور، في ضوء مقومات النمو الواعدة التي يحظى بها على المدى الطويل. كما يساهم النمو الاقتصادي القوي للدولة في تعزيز قدرتها على تخصيص الموارد اللازمة لتطوير المنشآت والخدمات التعليمية، وبالتالي تحقيق المزيد من التوسع في هذا القطاع الحيوي.

- **تركيبة سكانية فريدة ونمو قوي:** شهد سوق التعليم بدولة الإمارات ارتفاع معدلات الطلب على الخدمات التعليمية فائقة الجودة، مدفوعة بالنمو السكاني المتزايد للمغتربين، حيث أصبحوا يشكلون ٨٨.٥٪ من إجمالي عدد سكان الدولة[٣]. وقد أدت هذه التركيبة السكانية الشبابية التي تنفرد بها الدولة إلى زيادة الحاجة إلى توسيع وتطوير البنية الأساسية والخدمات التعليمية لتلبية الاحتياجات المتنوعة لفئة المغتربين والتي تضم جنسيات وثقافات متعددة.

- **الاستثمار في قطاع التعليم ضمن جهود التنويع الاقتصادي:** تمضي الدولة قدمًا نحو تحقيق الأولويات الوطنية في إطار رؤيتها الطموحة لعام ٢٠٢١، والتي ترتكز على تعزيز جهود التنويع الاقتصادي وعدم الاعتماد كلياً على إيرادات النفط، من خلال تركيز الاستثمارات في مجموعة متنوعة من القطاعات المحورية مثل قطاع التعليم. وقد أثمرت هذه الجهود عن توجيه استثمارات ضخمة لهذا القطاع الحيوي، مما أدى إلى تطوير مدارس جديدة، بالإضافة إلى تحسين المنشآت والخدمات التعليمية القائمة، واعتماد أحدث التقنيات والأساليب المتطورة بمجال التعليم. وتساهم تلك التوجهات الاستراتيجية في تعزيز القدرة التنافسية للاقتصاد الوطني على الساحة العالمية، فضلًا عن خلق بيئة تساهم في دعم النمو والتطور بقطاع التعليم، بما يضمن تحقيق الرخاء الاقتصادي والازدهار للمجتمعات.

- **دعم الجهات التنظيمية لتطوير قطاع التعليم:** تتبنى حكومة الإمارات مجموعة من التدابير التنظيمية التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم، مع إتاحة فرص التعليم عالي الجودة لمختلف فئات المجتمع، وذلك من خلال الاعتماد على منظمات مرموقة مثل هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي، ودائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK). وتقوم تلك المنظمات بمتابعة وتقييم أداء المدارس، وذلك عبر إجراء التفتيش والتقييم الدوري لضمان الامتثال لأعلى معايير الجودة والشفافية، كما تحرص على توجيه أولياء الأمور لاتخاذ قرارات مستنيرة، بما يضمن تجربة تعليمية ومستقبل أفضل لأبنائهم.

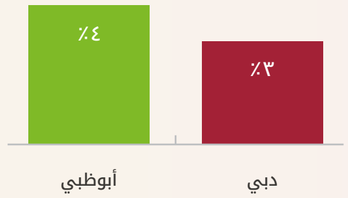
- **ارتفاع مستويات الدخل لتعزيز جودة حياة الأفراد:** أدى ارتفاع مستويات دخل الأسر بدولة الإمارات إلى تسهيل الحصول على فرص التعليم الجيد لمختلف فئات المجتمع، حيث تشير التوقعات إلى زيادة عدد الأسر في أبوظبي التي يزيد دخلها عن ٧٣٤ ألف درهم إماراتي بمعدل نمو سنوي مركب ٦٪ خلال الفترة بين عامي ٢٠٢١ و٢٠٢٦. ومن المتوقع أن تشهد كل من دبي والشارقة وعجمان زيادة عدد الأسر ضمن شريحة الدخل ذاتها بمعدل نمو سنوي مركب ٥٪ خلال نفس الفترة[٤]. وقد أثمر ذلك في تعزيز قدرة أولياء الأمور على تحمل تكاليف التعليم الخاص، وهو ما سينعكس بدوره على دفع معدلات الطلب على المؤسسات التعليمية عالية الجودة، وبالتالي دفع النمو والتوسع بقطاع التعليم عبر مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي.

[٣] إحصاءات التعداد السكاني لدولة الإمارات خلال عام ٢٠٢٤، مؤسسة «Global Media Insight»

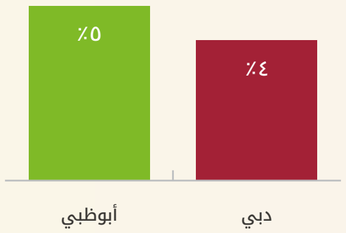
[٤] أبحاث وتحليلات L.E.K حسب بيانات Oxford Economics لعام ٢٠٢٢

العوامل الرئيسية الداعمة لنمو عدد الطلاب المقيدين

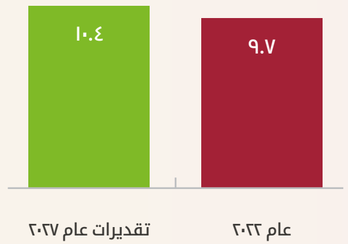
معدل النمو السنوي المركب للناتج المحلي الإجمالي الفعلي (تقديرات الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٧)



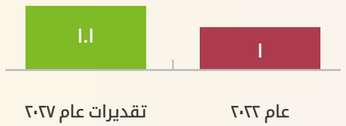
معدل النمو السنوي المركب لإنفاق المستهلكين على خدمات التعليم (تقديرات الفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٧)



الكثافة السكانية لدولة الإمارات، بالمليون



كثافة الفئة العمرية (تتراوح من ٤ إلى ١٦ عامًا)، بالمليون



عدد الأسر التي يتجاوز دخلها ٧٣٤ ألف درهم
معدل النمو السنوي المركب (متوقع بين عامي ٢٠٢١-٢٠٢٦)

دبي - الشارقة - عجمان ٥٪ | أبوظبي ٦٪



مزايا تنافسية واعدة في قطاع التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)

تتمتع مؤسسات التعليم القائمة بالعديد من المزايا التنافسية، والتي تمكنها من الاحتفاظ بمكانتها الرائدة في طليعة سوق التعليم المتميز بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في دولة الإمارات المتحدة. وتحظى شركة "تعليم" بمكانة قوية وسجل حافل بالنجاحات في مجال التعليم، وهو ما يؤهلها لتعظيم الاستفادة من المقومات الواعدة التي يطرحها السوق.

عدم توافر المنشآت التعليمية

تتمتع الشركات الحالية التي تقوم بإدارة وتشغيل المدارس بمزايا تنافسية نتيجة عدم توافر منشآت عقارية أو أراضي مخصصة لاستضافة الخدمات التعليمية في المناطق الحيوية بالمدن الرئيسية.

التنوع الثقافي وتعدد اللغات

تنفرد محفظة المدارس التابعة للشركة بقدرتها على تلبية احتياجات قاعدة واسعة من الطلاب من مختلف الجنسيات والثقافات، وهو ما يطرح تحديات تنافسية كبيرة أمام مزودي الخدمات التعليمية الجدد وخاصة فيما يتعلق بتطوير برامج تعليمية تضاهي نفس الجودة.

الدراية بمتطلبات السوق

يحظى الفريق الإداري بالمدارس التابعة بدراية واسعة بتطورات السوق المحلية والديناميكيات الاجتماعية في البيئة المحيطة، وهو ما يتطلب سنوات من البحث والخبرة العملية في مجال التعليم.

الاحتفاظ بالطلاب

تحظى المدارس القائمة بدرجات عالية من الثقة من جانب الطلاب، وهو ما يمكنها من الاحتفاظ بهم لفترات دراسية أطول، وبالتالي امتلاكها ميزة تنافسية عن مزودي الخدمات التعليمية الجدد.

توظيف المعلمين والاحتفاظ بهم

تتمتع المدارس القائمة بالقدرة على استقطاب أفضل الكفاءات من المعلمين والاحتفاظ بهم في ظل ارتفاع تكاليف المعيشة.

معايير الجودة وشهادات الاعتماد

تمتلك المدارس القائمة المقومات اللازمة التي تؤهلها للحصول على شهادات الاعتماد الدولية اللازمة، والتي تشكل تحديًا كبيرًا أمام مزودي الخدمات التعليمية الجدد.

بيئة تنظيمية مواتية

تحظى مؤسسات التعليم بشبكة علاقات استراتيجية تمتد لعقود مع الجهات الحكومية بقطاع التعليم، وهو ما يساهم في تسهيل إجراءات وشروط الحصول على الأراضي والموارد اللازمة، فضلًا عن إصدار التراخيص اللازمة لتشغيل الخدمات التعليمية.

استثمارات رأسمالية ضخمة لدعم نمو قطاع التعليم

يشهد قطاع التعليم تحديًا كبيرًا فيما يخص توفير الموارد المالية اللازمة لتطوير المنشآت والمرافق المتميزة وكذلك تعيين الموظفين، وهو ما يتطلب توافر رأس المال والتمويل اللازم.

تعزيز العلامة التجارية في سوق التعليم

تحظى المؤسسات التعليمية الرائدة بمكانة موثوقة في سوق الخدمات التعليمية، مدعومة بسجلها الحافل وخبراتها الواسعة التي تمتد على مدار عقود في مجال تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة.

تعليم
المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تقديم خدمات تعليمية خاصة متميزة في الأسواق الأسرع نموًا في المنطقة

إمارة دبي

يعد سوق التعليم الخاص في دبي بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) أحد الأسواق الحيوية في العالم، حيث يتميز بتقديم خدمات تعليمية فائقة تلبي مختلف احتياجات السكان من مختلف الجنسيات، والتي تسعى إلى الحصول على فرص التعليم عالية الجودة.

وتضم دبي ٢٢٠ مدرسة خاصة، حيث تقوم بخدمة وإثراء أكثر من ٣٦٥،٠٠٠ طالبٍ من خلال تدريس ١٧ منهجًا دراسيًا ضمن المناهج المعترف بها دوليًا، وهو ما يساهم في ترسيخ مكانتها كمركزٍ رائدٍ في مجال التعليم بالمنطقة.

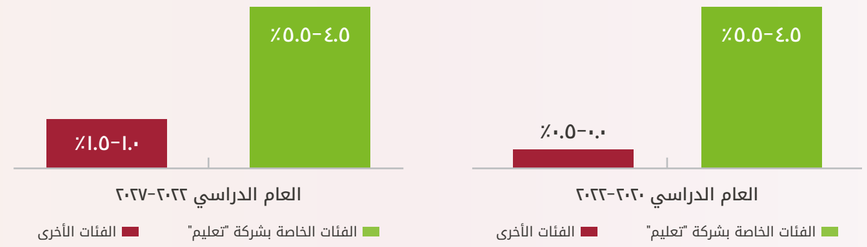
٪١٢ **معدل النمو السنوي**

لعدد الطلاب المقيدين في مدارس التعليم الخاص بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) بدبي خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤[٥].

الفئة السعرية

تُصنف المدارس الخاصة بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) إلى خمس فئات سعرية هي: فائقة التميز، ومتميزة جدًا، ومتميزة، ومتوسطة السعر، وأسعار مخفضة. وتأتي محفظة المدارس الخاصة الدولية التابعة لشركة «تعليم» في دبي ضمن الفئة المتميزة جدًا، حيث تتراوح الرسوم الدراسية ما بين ٥٥-٧٥ ألف درهم، والفئة فائقة التميز، حيث تتجاوز الرسوم الدراسية ٧٥ ألف درهم. وتأتي فئتي التعليم المتميز وفائق التميز ضمن الفئات الأسرع نموًا في سوق التعليم الخاص بدبي، وهو ما سينعكس مردوده الإيجابي على أداء الشركة خلال السنوات القادمة.

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين في مدارس دبي حسب الفئة السعرية[٦]



[٥] بيانات المدارس الخاصة بدبي، KHDA، مارس ٢٠٢٤.

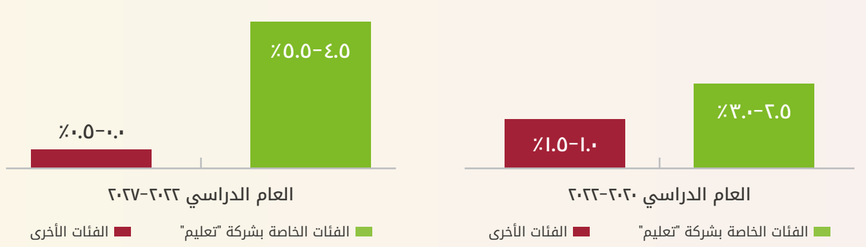
[٦] أبحاث وتحليلات L.E.K لمدارس دبي الخاصة @ حقوق الحفظ KHDA ٢٠٢٢ جميع الحقوق محفوظة. أبحاث وتحليلات LEK بناءً على نتائج تقرير قيادة الفكر العالمي.



المناهج التعليمية

يحتل المنهج البريطاني صدارة المناهج التعليمية التي تقدمها المدارس الخاصة بدبي، حيث يتم تدريسه في حوالي ٣٧٪ من المدارس الخاصة بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، ويليه المنهجين الأمريكي والهندي، ومنهج البكالوريا الدولية. وتركز «تعليم» على تطوير المناهج الأمريكية والبريطانية والبكالوريا الدولية باعتبارها ضمن المناهج الأسرع نموًا في قطاعات التعليم المتميزة وفائقة التميز، وهو ما يساهم في ترسيخ مكانتها الاستراتيجية بسوق التعليم الخاص، مع تعزيز قدرتها على تقديم خدمات تعليمية فائقة ترقى لتوقعات الطلاب الإماراتيين والوافدين على حدٍ سواء.

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين في مدارس دبي حسب المنهج التعليمي[٧]



[٧] أبحاث وتحليلات L.E.K لمدارس دبي الخاصة @ حقوق الحفظ KHDA 2022. جميع الحقوق محفوظة. أبحاث وتحليلات LEK بناءً على نتائج تقرير قيادة الفكر العالمي.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

إمارة أبوظبي

يرجع نمو عدد الطلاب المقيدين في سوق التعليم الخاص بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) في إمارة أبوظبي بشكل رئيسي إلى زيادة الكثافة السكانية للوافدين، مصحوبة بالإقبال المتزايد من جانب الإماراتيين في تسجيل أبنائهم بالمدارس الخاصة، وهو ما يعكس قدرة سوق التعليم الإماراتي على تقديم خدمات ومناهج تعليمية متكاملة تلبي الاحتياجات المتنوعة للسكان من مختلف الجنسيات والثقافات. ونتيجة لذلك، شهدت أبوظبي نمو عدد الطلاب المقيدين في المدارس الخاصة بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) ليصل إلى ٢٤٤ ألف طالب تقريبًا خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وترجع مقومات النمو الواعدة التي ينبض بها قطاع التعليم في أبوظبي إلى الأسس الاقتصادية القوية التي تنفرد بها الدولة، مدعومة بسياسات التنويع والاستثمارات الاستراتيجية في القطاعات الحيوية، والتي تساهم بدورها في خلق فرص عمل جذابة، وبالتالي زيادة الوافدين للعمل في الدولة، وهو ما ينعكس على نمو معدلات التحاق الطلاب بالمدارس بوجه عام.

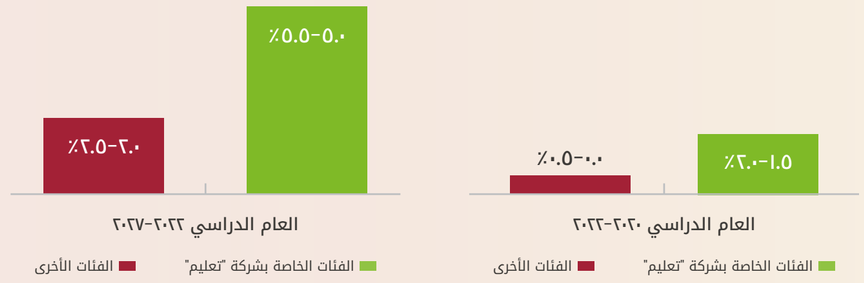
٪١.٢ **معدل النمو السنوي**

لعدد الطلاب المقيدين في سوق التعليم الخاص بمراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) بأبوظبي خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الفئة السعرية

تُصنف المدارس الخاصة في أبوظبي إلى أربع فئات سعرية: فائقة التميز، ومتميزة، ومتوسطة السعر، أسعار مخفضة، وتأتي محفظة مدارس «تعليم» ضمن فئة الأسعار المتميزة حيث تتراوح الرسوم السنوية من ٣٩,٣٣٠ إلى ٦١,٩٠٠ درهم إماراتي. وتشهد الفئة المتميزة معدلات نمو قوية بصفة مستمرة، في ضوء زيادة أعداد الوافدين للعمل في أبوظبي، وكذلك توجه الإماراتيين بشكل متزايد نحو تسجيل أبنائهم بالمدارس الخاصة.

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين في مدارس أبوظبي حسب الفئة السعرية[٨]

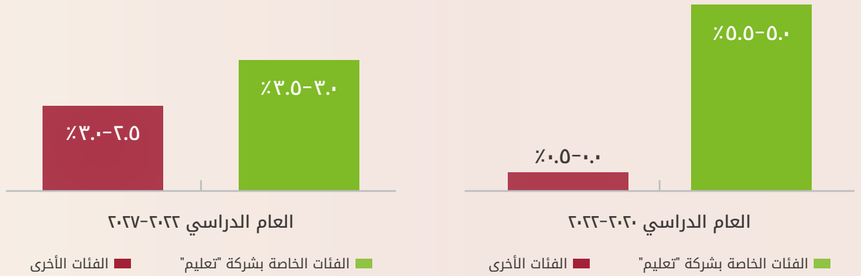


[٨] أبحاث وتحليلات L.E.K بناءً على نتائج تقرير قيادة الفكر العالمي.

المناهج التعليمية

يغطي سوق التعليم الخاص بأبوظبي مجموعة متنوعة من المناهج التعليمية التي تلبي مختلف احتياجات الطلاب وترقى إلى تطلعاتهم، حيث يتم تدريس ١٤ منهجًا من المناهج المعترف بها دوليًا. وتقدم محفظة المدارس التابعة لشركة «تعليم» مناهج البكالوريا الدولية، والذي يشهد إقبالًا متزايدًا من جانب الطلاب على الرغم من كونه منهجًا حديث التطبيق في سوق الخدمات التعليمية. وإلى جانب ذلك، تشير التوقعات إلى نمو معدلات الالتحاق بمنهج البكالوريا الدولية في أبوظبي بما يفوق المناهج الأخرى خلال الفترة بين عامي ٢٠٢٢ و٢٠٢٧.

معدل النمو السنوي المركب لعدد الطلاب المقيدين في مدارس أبوظبي حسب المنهج التعليمي[٩]



[٩] أبحاث وتحليلات L.E.K بناءً على نتائج تقرير قيادة الفكر العالمي.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المدارس القائمة على الشراكة بين القطاعين العام والخاص

"مدارس أجيال" و"مدارس دبي"

تهدف المدارس القائمة على الشراكة بين القطاعين العام والخاص إلى توفير خدمات تعليمية عالية الجودة، حيث تتيح «مدارس أجيال» خدماتها مجانًا للمواطنين، بينما توفرها «مدارس دبي» مجانًا للمواطنين وبأسعار معقولة للوافدين. وتساهم تلك الشراكات الاستراتيجية في الارتقاء بالمنظومة التعليمية من خلال جذب الاستثمارات ورفع كفاءة العملية التعليمية، مستفيدة من إمكانات وخبرات مزودي الخدمات التعليمية الخاصة، ومن بينها شركة «تعليم»، في إدارة وتشغيل العمليات اليومية بالمدارس، مع صياغة إطار تنظيمي واضح لتقييم جودة الخدمات المقدمة.

٨ عدد «مدارس أجيال» التي تقوم شركة «تعليم» بتشغيلها

٣ عدد «مدارس دبي» التي تقوم شركة «تعليم» بتشغيلها

أطلقت مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي مبادرة «مدارس أجيال» خلال عام ٢٠٢٢ بالتعاون مع أبرز مزودي الخدمات التعليمية الخاصة، من بينها شركة «تعليم»، وبلوم للتعليم، والدار للتعليم، بهدف ترسيخ القيم الإماراتية من خلال دمج المواد الأساسية للمناهج الوطنية وهي اللغة العربية والدراسات الإسلامية ضمن المناهج الأمريكية التي يتم تدريسها. وتم تشغيل ١٨ مدرسة ضمن «مدارس أجيال» خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، منها ٨ مدارس تقوم شركة «تعليم» بإدارتها.

وفي إطار الشراكة الاستراتيجية بين القطاعين العام والخاص، تولت شركة «تعليم» إدارة ثلاث مدارس ضمن مبادرة «مدارس دبي»، وذلك بالتعاون مع كل من المجلس التنفيذي (TEC) ومؤسسة صندوق المعرفة. وبدايةً من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، تم تشغيل مدرستين في منطقتي مردف والبرشاء، ومدرسة في منطقة ند الشبا.

"مدارس الشراكات التعليمية" في أبوظبي

تم تأسيس «مدارس الشراكات التعليمية» في إطار الشراكة الاستراتيجية بين الحكومة ومزودي الخدمات التعليمية في القطاع الخاص، بهدف تحسين جودة التعليم، وبالتالي بناء اقتصاد قوي ومستدام قائم على اكتساب الخبرات المعرفية. وتقوم دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK) بإدارة «مدارس الشراكات التعليمية»، بينما يتولى مزودي الخدمات إدارة العمليات اليومية وتشغيل المدارس بوجه عام.

١١ عدد المدارس التابعة لشركة «تعليم» ضمن «مدارس الشراكات التعليمية» في أبوظبي.

تم إطلاق مبادرة «مدارس الشراكات التعليمية» في أبوظبي خلال عام ٢٠٢٨، والتي توسعت بشكل ملحوظ بداية من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، لتضم ٣٨ مدرسة يقوم بإدارتها مجموعة من أبرز مزودي الخدمات التعليمية الخاصة، ومن بينها شركة «تعليم». وتتولى الشركة إدارة وتشغيل ١١ مدرسة ضمن شبكة المدارس التعليمية، حيث يتم تدريس مناهج تعليمية مصممة خصيصًا لإتاحة فرص تعليم مجانية لطلاب دولة الإمارات. كما تقدم تلك المدارس المناهج الأمريكية لمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-١٢)



نموذج الأعمال والاستراتيجية

ترتكز مسيرة نمو ونجاح الشركة على استراتيجية شاملة تتبلور في تقديم تجربة تعليمية عالية الجودة للطلاب بمختلف مؤسساتها التعليمية التابعة.

في إطار التزامها الراسخ بتقديم خدمات تعليمية عالية الجودة، عكفت شركة «تعليم» منذ نشأتها على رسم مستقبل الخدمات التعليمية في دولة الإمارات، وذلك عبر ضخ المزيد من الاستثمارات في تشغيل وتطوير مدارس مراحل التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12). وتحرص «تعليم» على تقديم تجربة تعليمية استثنائية تتيح للطلاب بناء مستقبلٍ واعدٍ ومشرق، مما يعزز مكانتها الرائدة كمزودٍ للتعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12). ويُتيح العمل في مجتمع متنوع الثقافات والجنسيات في دولة الإمارات فرصة خلق بيئةٍ تعليميةٍ فريدة ومتنوعة تُثري تجربة كل من الطلاب والموظفين.

كما تتبنى الشركة نموذج أعمال قوي يرتكز على الاستفادة من قطاع المدارس المتميزة، بالإضافة إلى عقد اتفاقيات الشراكة بين القطاعين العام والخاص والجهات الحكومية في دولة الإمارات العربية، حيث أثمرت محفظة المدارس المتنوعة التي تنفرد بها الشركة في تقديم تجربة تعليمية مميزة للطلاب في أنحاء البلاد. وتحظى «تعليم» بمحفظة تضم ١٠ مدارس وتعمل على إداراتها بالكامل في عدة مناطق حيوية في دبي وأبو ظبي، فضلًا عن إدارة ٢٢ مدرسة لصالح الجهات الحكومية، وذلك في إطار ثلاث مبادرات حكومية، وهي مدارس الأجيال تحت مظلة مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، ومدارس دبي، ومدارس الشراكات التعليمية في أبو ظبي.

بينما ترتكز الاستراتيجية الشاملة التي تتبناها «تعليم» على أربعة محاور أساسية تشكل خارطة طريقٍ لنموذج أعمال الشركة بما يضمن تحقيق النجاح على المدى الطويل. واستنادًا إلى هذه المحاور، تواصل «تعليم» تحقيق نتائج تعليمية استثنائية، وذلك عبر تعظيم الاستفادة من أحدث ما وصلت إليه حلول تكنولوجيا الخدمات التعليمية، وتطبيق ممارساتٍ مستدامةٍ تضمن خلق قيمة مضافة دائمة لجميع أصحاب المصالح. وتُساهم هذه الاستراتيجية الفعّالة في تعزيز قدرة الشركة على مواصلة تقديم خدمات فائقة الجودة وفقًا لأعلى المعايير العالمية، ومواصلة تطوير عملياتها، وتوسيع انتشارها الجغرافي، فضلًا عن تعزيز مكانتها الرائدة في تقديم الخدمات التعليمية.

ويتيح ذلك التنوع في محفظة المدارس التابعة لشركة «تعليم» تعزيز قدرتها على تعظيم المردود الإيجابي على المجتمعات المحيطة بعملياتها، وتوفير خدمات تعليمية فائقة الجودة لأكبر عدد من الطلاب، وهو ما سينعكس مردوده الإيجابي على تنويع مصادر الإيرادات وتعزيز القدرة التنافسية للشركة عبر علاقاتها التجارية القوية داخل قطاع التعليم بفضل حجم عملياتها الواسع.



الجودة | النمو | التنوع | الاستدامة

الجودة

يعد التزام شركة «تعليم» بتقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة أحد الركائز الرئيسية في مختلف الجوانب التشغيلية للشركة، وذلك من منطلق عقيدتها الراسخة بأهمية حصول الطلاب على تجربة تعليمية استثنائية تؤهلهم للنجاح في مختلف مجالات الحياة، وذلك بما يتجاوز الجوانب الدراسية عبر خلق المناخ المناسب للطلاب حتى يتمكنوا من تنمية مسيرتهم. وقد نجحت الشركة في تحقيق هذه الاستراتيجية عبر تبني منهج متكامل بداية من الوصول إلى التميز التشغيلي من خلال حصول المناهج التعليمية على شهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات المرموقة والامتثال للتشريعات التنظيمية، وإرساء ثقافة تجعل كل فرد من الطلاب يشعر بالأمن وأنه في مكانته الطبيعية، فضلًا عن اختيار فريق المعلمين من أكفأ الخبراء مع توفير فرص التعاقب الوظيفي لكل منهم، وأخيرًا توفير تجربة تعليمية فريدة من خلال منشآتها المتطورة، وإتباع منهج ابتكاري متكامل في المنظومة التعليمية.

شهادات الاعتماد

مجلس المدارس الدولية

منظمة البكالوريا الدولية

برنامج الإشراف على المدارس البريطانية بالخارج

جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات

الجهات التنظيمية

هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

دائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي (ADEK)

٨

عدد المدارس المميزة الحاصلة على تصنيف "متميزة" أو "جيد جدًا" خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

التميز في تقديم الخدمات وشهادات الاعتماد

تلتزم الشركة بتحقيق التميز التشغيلي بمختلف مدارسها التابعة، حيث تقدم باقة متنوعة من المناهج التعليمية المعترف بها دوليًا، من بينها مناهج البكالوريا الدولية، والمنهج الوطني البريطاني، والمناهج الأمريكية، والتي تساهم في إلهام الطلاب وتأهيليهم لتحقيق النجاح على الصعيدين المهني والأكاديمي. وفي إطار التزام الشركة بتوفير أعلى معايير الجودة في الخدمات التعليمية المقدمة، فقد حصلت المناهج التعليمية في مدارسها التابعة على شهادات الاعتماد من كبرى المؤسسات الدولية، وذلك بفضل قدرتها على تجاوز المعايير المعترف بها عالميًا في تقديم الخدمات التعليمية.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

بالإضافة إلى ذلك تخضع شركة «تعليم» لعمليات إشراف وتقييم دقيقة من هيئة المعرفة والتنمية البشرية، ودائرة التعليم والمعرفة في أبو ظبي. وخلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ حصلت ٨ مدارس ضمن محفظة المدارس المتميزة على تصنيف «متميزة» أو «جيد جدًا»، وهو ما يعكس التزام الشركة التام بأعلى معايير الجودة وتقديم خدمات تعليمية تضاهي المعايير العالمية.

منحت هيئة المعرفة والتنمية البشرية العديد من المدارس التابعة للشركة في دبي وأبو ظبي تقييم «جيد جدًا» في فهم القيم والمبادئ الإسلامية والوعي بالثقافات الإماراتية والعالمية. وقد أثمر ذلك عن استقطاب قاعدة كبيرة من الطلاب بالإمارات، والتي تشكل حاليًا حوالي ٦٥٪ من إجمالي قاعدة طلاب المدارس التابعة لها. ويأتي ذلك في إطار التزام الشركة بالعمل مع الحكومة لتحقيق الأهداف المشتركة المتمثلة في تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة للطلاب في دولة الإمارات.





الاستثمار في المواهب وتطوير قدرات فريق العمل

تؤمن الشركة بأن فريق العمل من المعلمين والموظفين ممن يتميزون بالكفاءة والتفاني في العمل هم الركيزة الأساسية لتقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة من خلال بيئة تعليمية تفاعلية. ولذلك تركز «تعليم» على الاستثمار في تطوير القدرات المهنية للمعلمين، عبر توفير الدورات التدريبية المتخصصة وكافة الموارد والفرص اللازمة لتنمية تلك القدرات، فضلًا عن مواصلة تعزيز مهاراتهم التربوية. كما تحرص الشركة على إرساء ثقافة التميز والابتكار، وتشجيع المعلمين على مواكبة آخر التطورات في القطاع التعليمي.

وتبذل الشركة جهودًا حثيثة لتنمية قدرات الموظفين، وهو ما يضمن حصول الطلاب على تجربة تعليمية متطورة وخدمات تعليمية تضاهي المستويات العالمية. كما تدرك الشركة ضرورة تبني منهج شامل ومتكامل في المنظومة التعليمية، وذلك انطلاقًا من تفهمها الكامل بأهمية تنمية المهارات الشخصية وقدرات التفكير النقدي ومهارات التعامل مع الآخرين، الأمر الذي لا يقل أهمية عن نجاح الطلاب على المدى الطويل. ولتحقيق هذه الصفات، تعمل الشركة على تعزيز ثقافة إيجابية وشاملة في المدارس التابعة لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب بما يضمن رفاهيتهم. وتقوم الشركة بتوفير مختلف أنواع الدعم للطلاب حتى يتمكنوا من تنمية مسيرتهم على الصعيدين الأكاديمي والشخصي، وإعدادهم ليصبحوا أفرادًا قادرين على مواجهة جميع التحديات في المستقبل.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

منشآت تضاهي المعايير العالمية ومنهج تعليمي ابتكاري

تلتزم شركة "تعليم" بتحقيق أعلى مستويات الجودة وتقديم تجربة تعليمية استثنائية للطلاب في جميع المدارس التابعة لها، وذلك عبر الاستثمار في بناء أو الاستحواذ على المنشآت التعليمية المتميزة. وقد حرصت الشركة على تصميم المدارس لتساهم في إلهام وتحفيز الطلاب فضلاً عن خلق بيئة آمنة ومحفزة تساعد في تحقيق التنمية المتكاملة للطلاب والوصول إلى النجاح في مختلف مجالات الحياة. وبناءً على ذلك، تتطلع الشركة إلى تزويد الطلاب بالموارد اللازمة لتحقيق النجاح على المستوى التعليمي والإبداعي وكذلك الصحة البدنية، وذلك من خلال توفير الفصول الدراسية المجهزة بأحدث التقنيات والوسائل التعليمية والمعامل والمكتبات والملاعب الرياضية المجهزة بأحدث المعدات.

بالإضافة إلى ذلك، تؤمن الشركة بأهمية تبني منهج ابتكاري يدعم توظيف التكنولوجيا في المنظومة التعليمية، وذلك عبر دمج أحدث ما وصلت إليه الحلول التكنولوجية في مختلف الممارسات التعليمية، والاستفادة من الموارد الرقمية، والمنصات التفاعلية والأدوات الابتكارية بهدف تعزيز التجربة التعليمية للطلاب. وسوف يساهم ذلك المنهج الابتكاري في إعداد الطلاب لتحقيق النجاح والتميز في ظل التطورات الهائلة التي يشهدها العالم الرقمي سريع التطور.





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

خدمات تعليمية ابتكارية بأفضل الحلول التكنولوجية

نظم إدارة التعلم (LMS)

تقوم شركة «تعليم» بتوظيف منصات لنظم إدارة التعلم لتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تسهيل الوصول إلى المواد الخاصة بالدورات التدريبية وأدوات العمل الجماعي ومركزية التواصل.



نظام Microsoft 365

تقوم الشركة بتوظيف مجموعة من أدوات التعاون والتواصل عبر الإنترنت لتسهيل مشروعات العمل الجماعي وإجراء المناقشات، والمشاركة في الفصول الدراسية الافتراضية لتحفيز العمل الجماعي والتواصل.

تكنولوجيا تحليل البيانات ووسائل التعلم

تتيح عملية تحليل بيانات الطلاب التعرف على أنماط التعلم لكل منهم وتحديد نقاط القوة وأوجه التحسين المحتملة، وهو ما يسمح للشركة إجراء التقييمات الشخصية والحصول على نتائج كل طالب ثم تقديم الدعم اللازم لتعزيز تطور الطلاب ونجاحهم في مسيرتهم التعليمية بناءً على نتائج هذه التقييمات.



منصات التعلم المخصصة (PLP)

تعكف الشركة على استكشاف منصات التعلم المخصصة التي تعتمد على أفضل الحلول التكنولوجية وأدوات الذكاء الاصطناعي لتوفير المحتوى التعليمي وطرق شرح المناهج الدراسية بما يلائم احتياجات وسرعة استيعاب كل طالب.



أساليب تعليمية متنوعة

تتبنى «تعليم» منهج اعتماد أساليب تعليمية متنوعة لطلاب المرحلة الثانوية التي تشمل طرق التدريس التقليدية إلى جانب وسائل أخرى عبر الإنترنت. ويتيح هذا النموذج الفريد من نوعه للطلاب إمكانية المشاركة والتفاعل مع المحتوى التعليمي الذي يناسب قدراتهم ويساهم في تنمية مهارات التعلم الذاتي، وتمكين المعلمين من تقديم الدعم الفردي اللازم لكل طالب.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تنمية الأعمال

استنادًا إلى رؤية الشركة في السعي نحو تحقيق النمو المستدام والاستراتيجي؛ نجحت «تعليم» في ترسيخ مكانتها في قطاع التعليم في دولة الإمارات من خلال تميزها في تقديم أفضل الخدمات التعليمية، والتركيز على تحسين الموارد الحالية والتوسع في تعزيز الخدمات التي تقدمها في محفظة المدارس التابعة لها. كما تتطلع الشركة إلى تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة لمزيد من الطلاب وتوفير تجربة تعليمية فريدة من نوعها.

١ **تعزيز العلامة التجارية الرائدة للمدارس المتميزة:** تلتزم الشركة بتعزيز العلامة التجارية الرائدة لمحفظة المدارس المتميزة، وذلك عبر الاستثمار المتواصل في تطوير البنية الأساسية، وتوفير أحدث الحلول التكنولوجية وتقديم برامج تعليمية مبتكرة. وتعكف الشركة على زيادة معدل تسجيل الطلاب وترسيخ مكانة المدارس التابعة لها باعتبارها الوجهة التعليمية المفضلة للطلاب وأولياء الأمور، وذلك عبر تعظيم الاستفادة من استراتيجيات التسويق والتوظيف الفعالة.

٢ **تكثيف الأعمال بالمدارس الجديدة:** تحرص إدارة الشركة على تنفيذ عملية الإطلاق الناجح لمدارسها الجديدة، وذلك باعتبارها أحد المحاور الرئيسية للاستراتيجية التي تتبناها، مستفيدة من قوة علامتها التجارية وسجلها الحافل بالإنجازات. وتتطلع الشركة إلى تحقيق أفضل معدلات التسجيل والاستفادة من الطاقة الاستيعابية، وتعظيم القيمة الناتجة عن هذه الإضافات الجديدة، وذلك عبر التركيز على مزيج فريد يجمع بين استراتيجيات التسويق الفعّالة وتفاعل أولياء الأمور.

٣ **تعزيز الشراكات الاستراتيجية:** تعكف تعليم على تعزيز الشراكات مع كبرى الهيئات والمؤسسات لتعزيز مكانتها في قطاع الخدمات التعليمية، حيث تسعى الشركة إلى ترسيخ مكانتها والوصول إلى أكبر قاعدة من الطلاب عبر توطيد أطر التعاون مع أبرز المؤسسات التي تتشارك معها نفس الرؤية والأهداف.

"تحرص تعليم على التزامها الدائم بالتميز، وإعادة صياغة مستقبل التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال الاستثمارات الاستراتيجية، وتطوير وتشغيل المدارس في مرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)"

٤ **إطلاق مشروعات استثمارية جديدة:** تتبنى الشركة منهجًا استباقيًا يتبلور في تطوير مشروعاتها الجديدة، واختيار مواقع استراتيجية تتوافق مع رؤيتها وأهدافها المتعلقة بإطلاق المدارس الجديد؛ حيث تساهم هذه المبادرات في تعزيز قدرة الشركة على تلبية الطلب المتزايد على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة في المدن الرئيسية بالدولة.

٥ **دراسة فرص التوسع غير المباشرة عبر عمليات الاستحواذ المحتملة على المدارس القائمة:** في إطار استراتيجية الشركة التوسعية، تعكف «تعليم» على متابعة فرص التوسع غير المباشرة من خلال عمليات الاستحواذ المحتملة على مدارس قائمة؛ تساهم في تعزيز محفظة المدارس التابعة والتكامل بين موارد الشركة.

وسوف تساهم هذه المبادرات في تعزيز قدرة الشركة على تحقيق النمو المستدام مع مواصلة ترسيخ مكانتها الرائدة في قطاع التعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها، وتحقيق رؤية الشركة المتمثلة في توفير تجربة تعليمية استثنائية لجميع الطلاب.

تعزيز العلامة التجارية الرائدة لمحفظة المدارس المتميزة

تعد العلامة التجارية للمدارس المتميزة التابعة لشركة تعليم بمثابة الركيزة الرئيسية لباقة الخدمات التعليمية التي تقدمها، حيث تعكف الشركة على ترسيخ مكانة المدارس التابعة لها باعتبارها الوجهة التعليمية المفضلة للطلاب وأولياء الأمور. كما تلتزم الشركة بتعزيز العلامة التجارية الرائدة لمحفظة المدارس المتميزة وذلك عبر مواصلة الاستثمار في تطوير البنية الأساسية، والمنشآت المتطورة والاعتماد على أحدث ما وصلت إليه تكنولوجيا المصادر التعليمية، وتنفيذ برامج التطوير المهني المستمر للمعلمين. وتركز تعليم على تحقيق التميز في تقديم الخدمات التعليمية عبر تبني مفهوم شامل للتطوير، حتى تواصل هذه المدارس المتميزة في تقديم خدماتها الابتكارية وهو ما سينعكس مردوده الإيجابي في استقطاب الأسر الراغبة في تقديم أفضل الخدمات التعليمية لأطفالهم.

وقد وضعت الشركة على رأس أولوياتها على مدار السنوات الماضية تكثيف جهودها لاستقطاب قاعدة واسعة من الطلاب في المراحل المبكرة من رحلة تعليمهم من التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12)، وهو ما أثمر عن مواصلة تحقيق إيرادات على المدى الطويل. وقد نجحت الشركة في تعظيم الاستفادة من قاعدة الطلاب الشبابية، حيث يبلغ حوالي ٥٧٪ تقريبًا من طلاب المدارس المتميزة التابعة للشركة في الصف الخامس خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وهو ما سيساهم في تعزيز نمو الإيرادات وتحسين مستويات الربحية على المدى الطويل في ظل تقدم الطلاب في المراحل التعليمية بمرور الوقت. ومن ناحية أخرى، تعكف الشركة على زيادة معدل تسجيل الطلاب عن طريق الاستفادة من العلامة التجارية الرائدة واستراتيجيات التسويق الفعّالة، حيث تتطلع إلى جذب قاعدة واسعة من الطلاب من خلال التسويق المستهدف لترويج خدماتها التعليمية المميزة، وارتفاع معدل تسجيل الطلاب.





إطلاق مشروعات استثمارية جديدة والتوسع في عدد الطلاب

تعد المشروعات الاستثمارية الجديدة أحد الركائز الرئيسية لاستراتيجية النمو والتوسع التي تتبناها الشركة، حيث تقوم الشركة بتحديد وإنشاء المدارس الجديدة في المواقع الاستراتيجية التي تتميز بارتفاع معدلات الطلب على الخدمات التعليمية عالية الجودة. وتتضمن هذه المشروعات تصميم وإنشاء مرافق تعليمية متطورة تلبي احتياجات الطلاب والمعلمين دائمة التغير، حيث تتطلع الشركة إلى توسيع انتشارها الجغرافي وتلبية احتياجات مجموعة متنوعة من الطلاب، وتعزيز مكانتها باعتبارها المزود الرائد للخدمات التعليمية في الإمارات.

وتتطلع «تعليم» إلى تنفيذ هذه الاستراتيجية عبر تعظيم الاستفادة من علاقاتها الوطيدة مع شركات التطوير العقاري الرائدة في الإمارات لإنشاء مجموعة من المدارس المتميزة الجديدة في المواقع الاستراتيجية، مما يساهم في جذب قاعدة واسعة من الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الشراكات الاستراتيجية مع الجهات الحكومية وشركات التطوير العقاري الخاصة، من بينها مؤسسة صندوق المعرفة بالإمارات العربية المتحدة، في دعم أهداف الشركة حيث تمكنت من توقيع عقود تأجير طويلة الأجل ووضع استراتيجيات تشغيلية قوية، وهو ما يتيح للشركة تحسين عملية التخطيط وتحديد المواقع الاستراتيجية المدارس المتميزة في المستقبل.

وتتطلع «تعليم» إلى توسيع محفظتها القائمة من المدارس المميزة، مع التركيز على التوسع بخدماتها في قطاع المدارس فائقة التميز، وذلك عبر إطلاق أربع مدارس جديدة مميزة تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني. ومن المتوقع إطلاق العمليات التشغيلية بمدرسة دبي البريطانية – جميرا في شهر سبتمبر عام ٢٠٢٤، فيما تتلقى مدرسة دبي البريطانية – ميرا حاليًا طلبات التسجيل على أن تنطلق عملياتها التشغيلية في سبتمبر عام ٢٠٢٥.

ومن جانب آخر، تواصل «تعليم» خططها التوسعية في مدرسة جرينفيلد الدولية لتلبية الطلب المتزايد، حيث أوشكت أعمال تأسيس المدرسة على الانتهاء، علمًا بأن التوسعات ستتضمن إطلاق ٢٠ فصل دراسي لاستيعاب ٥٠٠ طالب جديد خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وفي إطار مساعي الشركة الرامية إلى التوسع بأعمالها في قطاع الخدمات التعليمية فائقة التميز، فقد نجحت «تعليم» في الدخول في شراكة استراتيجية مع شركة مدارس هارو الدولية المحدودة (HISL)، لإطلاق مدرستين إحداهما في دبي والأخرى في أبوظبي خلال شهر سبتمبر ٢٠٢٦، وذلك بعد الحصول على موافقة الجهات التنظيمية، وهي علامة فارقة في مسيرة النمو والتوسع التي تتبناها الشركة.

وتعكس هذه المبادرات الاستراتيجية التزام الشركة بتحقيق النمو والتميز التشغيلي، حيث تحرص على ترسيخ مكانتها باعتبارها المزود الرائد للخدمات التعليمية في الإمارات. وتهدف «تعليم» إلى أن تصبح مثالًا يحتذى به في تقديم خدمات تعليمية استثنائية في السوق الإماراتي الذي ينبض بالفرص غير المحدودة بالإضافة إلى نمو عدد السكان.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تكثيف الأعمال بالمدارس الجديدة

تشكل عملية الإطلاق الناجح للمدارس الجديدة والتوسع الذي أعقب ذلك أحد المحاور الاستراتيجية في مسيرة نمو أعمال الشركة؛ حيث تركز "تعليم" على بناء أسس قوية من خلال ضمان امتثال هذه المدارس لأعلى المعايير التعليمية منذ تأسيسها. ويشمل ذلك تطوير المناهج الدراسية بعناية، وتوظيف المعلمين ذوي الخبرة، وخلق بيئة تعليمية داعمة ومحفزة. ومن منطلق إدراك الشركة أن المدارس الجديدة قد لا تصل عند تشغيلها إلى كامل طاقتها الاستيعابية، تحرص "تعليم" على تأسيس هذه المدارس بكفاءة عالية كمؤسسات مرموقة وتقديم نتائج تعليمية استثنائية لجذب عدد متزايد من الطلاب كل عام.

بالإضافة إلى ذلك، تعكف الشركة على دراسة وتحليل فرص التوسع غير المباشرة التي تتوافق مع رؤيتها وقيمها. واستنادًا مع ذلك، تتخذ الشركة نهجًا استراتيجيًا لتوسيع خدمتها التعليمية وانتشارها في الأسواق التي تعمل بها عن طريق تقييم عمليات الاستحواذ المحتملة على مدارس قائمة؛ وهو ما يساهم في تحسين التضافر والتكامل بين موارد الشركة لتعزيز شبكة المدارس التابعة، وهو ما سينعكس مردوده الإيجابي على جودة التعليم وزيادة الكفاءة التشغيلية، وبالتالي دفع نمو أعمال الشركة بشكل سريع وفعال.



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



التنوع

تتبنى الشركة مبدأ التنوع في منظومتها التعليمية وتعتز بتأسيس مجتمع طلابي يقوم على مراعاة مبادئ المواطنة العالمية وتعزيز التفاهم بين الثقافات والخصائص والسمات الفريدة لكل فرد. وينعكس التزام «تعليم» بتحقيق ذلك التنوع في السياسات والبرامج والممارسات التي تنتهجها لخلق بيئة تعليمية شاملة تلبي مختلف احتياجات وتطلعات الطلاب.

تعزيز التنوع الثقافي

تعتز «تعليم» بتنوع بيئتها التعليمية من ثقافات وخلفيات ولغات تشكل مجتمع أعمالها، وهو ما ينعكس في المناهج التعليمية والأنشطة الأخرى التي تساهم في خلق بيئة تشجع على إثراء الثقافات والخلفيات واحترام الآخر. ويعد ذلك التنوع الفريد في التركيبة الطلابية أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها مبادئ الشركة، حيث تضم المدارس التابعة ٨٦ جنسية مختلفة للطلاب.

وتضع «تعليم» على رأس أولوياتها تعزيز التفاهم واحترام الثقافات المختلفة، وذلك في عالم دائم التطور. بالإضافة إلى ذلك، تعمل الشركة على إتاحة مساحة لتبادل الحوار بين الثقافات داخل المدارس بهدف تعزيز الشعور بالتعايش، وذلك من خلال العديد من المبادرات المختلفة، وبرامج التبادل الثقافي. وسوف تساهم هذه الجهود في فتح آفاق جديدة أمام الطلاب وتعزيز أطر التفاهم فيما يتجاوز المقررات الدراسية، بالإضافة إلى تزويدهم بالمهارات الأساسية اللازمة لتعزيز التفاهم بين الثقافات المختلفة والتشجيع على التعاون والمشاركة الفعالة.

تلبية الاحتياجات الفردية للطلاب

تؤمن «تعليم» بأن كل طالب يتمتع بصفات فريدة من نوعها، ويحتاج إلى طرق تعليمية مختلفة علاوة على القدرات والاهتمامات التي يتميز بها كل فرد منهم. وفي ضوء التزام الشركة بتعزيز التنوع ودعم سياسة التعليم الدامج في دبي وغيرها من التشريعات ذات العلاقة بدولة الإمارات، تحرص تعليم على تقديم باقة متنوعة من الخيارات التعليمية التي تلبي احتياجات كل فرد منهم، حيث تضع على رأس أولوياتها تطبيق مبدأ الشمولية وحصول مختلف الطلاب على خدماتها الفريدة، وهو ما يضمن توفير بيئة تعليمية تمكن الطلاب بمختلف قدراتهم من تحقيق النجاح والتميز بمختلف المدارس التابعة. وتلتزم «تعليم» بدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) والطلاب ذوي الهمم، وتقديم برامج تعليمية مخصصة وتزويدهم بالموارد وتوفير معلمين متخصصين حتى يتمكن كل طالب من الحصول على خدمات تعليمية تلبي مختلف احتياجاتهم. ومن هذا المنطلق، تعتز الشركة بحصول مدارسها على تصنيف «جيدة جدًا» و«متميزة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي تقديرًا لمبادرات دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات في مدارسها التابعة، بالإضافة إلى حصول مدارس الراحة الدولية على نفس التصنيف من دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)



الاستدامة

الكفاءة التشغيلية

تنفرد شركة «تعليم» بهيكل قوي للتكاليف وهو ما يعكس نجاح نموذج أعمالها، والذي يشمل قطاع الشؤون القانونية والمالية وتكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية وكذلك فريق الإدارة التعليمية. وقد تمكنت الشركة من تعظيم المردود الإيجابي لهذا المنهج الاستراتيجي المتميز، ومن بينها الاستفادة من اقتصاديات الحجم، فضلًا عن قاعدة ثابتة للتكاليف، مع مواصلة تنفيذ الوظائف الإدارية في التوقيت المناسب. بالإضافة إلى ذلك، نجحت «تعليم» في تنفيذ ممارسات موحدة داخل شبكة المدارس، من بينها الإدارة الفعالة للتكاليف وتحديد الضوابط من خلال وضع قواعد معيارية. وإلى جانب ذلك، نجحت الشركة في الارتقاء بالكفاءة التشغيلية عبر الالتزام بتوفير برامج تدريبية وتطوير المهارات للعاملين على إدارة المدارس والقادة والمعلمين.

وقد ساهمت مرونة الهيكل التشغيلي القوي الذي تتبناه «تعليم» في تعزيز قدرتها على تعظيم الاستفادة من نمو الإيرادات بمختلف محفظة مدارسها التابعة وتعزيز عملياتها التشغيلية. كما تتطلع الشركة إلى بناء مستقبل مستدام وتعظيم القيمة للمساهمين، مستفيدة من قدرتها الكبيرة على التكيف مع التغييرات والحفاظ على فعالية هيكل التكاليف.

الممارسات ذات المردود الإيجابي

تدرك الشركة أهمية المسؤولية التي تقع على عاتقها تجاه البيئة والمجتمعات وجميع الأطراف ذات العلاقة، فضلًا عن المردود الإيجابي غير المباشر وتأثيره على الطلاب في تنمية شعورهم بالمسؤولية تجاه المجتمع والبيئة. وفي ضوء حرصها على تطبيق الممارسات المستدامة واتخاذ قرارات استثمارية مدروسة بعناية، تتطلع «تعليم» إلى إحداث تغيير إيجابي في مجال الخدمات التعليمية، وتعزيز مستويات المرونة التشغيلية، وتعظيم القيمة بمختلف العمليات التشغيلية، وذلك إلى جانب الامتثال لأعلى معايير الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة. وقد نجحت الشركة في إحراز العديد من التطورات الإيجابية نحو تعزيز الممارسات المسؤولة. للاطلاع على مزيد من التفاصيل، يُرجى الرجوع إلى قسم «الاستدامة» في التقرير السنوي، صفحة ٩٢.





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المدارس التابعة

نجحت شركة «تعليم» في ترسيخ علامتها التجارية وسمعتها الطيبة في قطاع التعليم، وذلك بفضل مجموعة المدارس المميزة التابعة لها والمنتشرة في كل من دبي وأبو ظبي، والتي تغطي مختلف الفئات العمرية في مرحلة التعليم الأساسي.

تضم محفظة المدارس التابعة لشركة تعليم في مرحلة التعليم الأساسي ٣٢ مدرسة، موزعة في أفضل المناطق الاستراتيجية بدبي وأبو ظبي والشارقة وعجمان وراس الخيمة، من بينها ١٠ مدرسة مميزة بالإضافة إلى ٢٢ مدرسة ضمن محفظة المدارس القائمة بالشراكة مع جهات حكومية. وقد قامت الشركة بتزويد مدارسها المميزة بمجموعة من أفضل المرافق عالية المستوى والتي تتيح للطلاب تجربة تعليمية متكاملة ترقى لتوقعاتهم وتحقق التنمية الشاملة في مسيرتهم العلمية. ومن ناحية أخرى، تقوم الشركة بإدارة وتشغيل ٢٢ مدرسة ضمن محفظة المدارس القائمة بالشراكة مع جهات حكومية بالتعاون مع دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) في أبوظبي وهيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي، وذلك وفقًا لأعلى المعايير بما يضمن حصول الطلاب على خدمات تعليمية متميزة لكل فرد منهم.

وقد حرصت الشركة على تصميم المدارس لجذب شرائح متنوعة من أولياء الأمور والطلاب وذلك عبر توفير خدمات تعليمية عالية الجودة تقدم من خلالها المناهج المعترف بها دوليًا مثل المنهج الأمريكي والمنهج الوطني البريطاني والبكالوريا الدولية. كما تعكف الشركة على تلبية احتياجات مجموعة متنوعة من الأسر، وذلك عبر استهداف شرائح مختلفة تتضمن مجموعة متنوعة من الرسوم الدراسية، وهو ما يساهم في تسهيل حصول الطلاب على الخدمات التعليمية الاستثنائية فضلًا عن ترسيخ مكانتها المتميزة في قطاع التعليم في الإمارات العربية المتحدة.

وتقوم تعليم حاليًا بتقديم خدماتها لأكثر من ٣٨ ألف طالب إلى جانب التوسع في المدارس الجديدة التي سيتم افتتاحها خلال العام الدراسي الجديد ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وفي إطار التزامها بتنمية شبكة المدارس التابعة وتحقيق التميز في تقديم الخدمات التعليمية في مجموعة مدارسها المميزة، تعتز الشركة بحصول ٨ من مدارسها المميزة على تصنيف «متميزة» أو «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي ودائرة التعليم والمعرفة (ADEK) في أبوظبي، وهو ما يؤكد حرص الشركة على تقديم أفضل مستوى من الخدمات التعليمية فضلًا عن سعيها المتواصل لخلق بيئة تعلم ملهمة وداعمة لجميع الطلاب.

"تلتزم شركة "تعليم" بتقديم خدمات تعليمية عالية المستوى تضاهي المعايير العالمية في مجموعة مدارسها المميزة، وهو ما انعكس في الإنجازات التي حققتها تلك المدارس"



المدارس المميزة

١٠ عدد المدارس المميزة

عدد مدارس البكالوريا الدولية	عدد المدارس البريطانية	عدد المدارس الأمريكية
٥	٤	١

عدد الطلاب المقيدين في (العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤)	المساهمة في الإيرادات (العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤)	متوسط الطاقة الاستيعابية المستغلة في المدارس المميزة
١٤,٠٠٤	٨٨٪	٨٣٪

تصنيف هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) ودائرة التعليم والمعرفة (ADEK)

متميزة	جيدة جدً	جيدة
٢	٦	٢

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني

مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك فاونديشن

مدرسة دبي البريطانية التأسيسية بجميرا بارك

تقدم مدرسة دبي البريطانية التأسيسية بجميرا بارك المنهج الوطني البريطاني للأطفال الذي يلبي متطلبات الطلاب في السنوات المبكرة، حيث تخدم المدرسة التأسيسية الفئات العمرية بدءً من مناهج المراحل التأسيسية للأعمار التي تتراوح ما بين عامين ونصف إلى خمسة أعوام، وهي المرحلة التأسيسية الأولى FS1 والمرحلة التأسيسية الثانية FS2. وتركز مناهج المراحل التأسيسية على المجالات الرئيسية للتعلم في السنوات المبكرة والتكوين العقلي للأطفال من خلال التعلم من خلال اللعب وغيرها من طرق تعليم الأطفال. وتوفر المدرسة برنامجًا شاملًا ومتعدد المناهج الدراسية يضمن التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي، بالإضافة إلى تطوير مهارات التواصل وإتقان اللغة والتطور الجسدي بما يضمن التأسيس الأمثل للطلاب في مراحلهم المبكرة.

وتعد مدرسة دبي البريطانية التأسيسية بمرحلة حجر الأساس لمدارس تعليم في جميرا بارك، حيث تتيح المدرسة مجموعة واسعة من فرص التعلم التي تناسب مختلف احتياجات الطلاب من الصف الأول إلى الصف الثالث عشر. وتعتبر مدرسة دبي البريطانية التأسيسية هي المدرسة التأسيسية الأولى والوحيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة الحاصلة على اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)، كما حصلت على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) و«متميزة» من هيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

٥,٨٥٦ متر مربع
مساحة الحرم

المرحلة التأسيسية الأولى FS1 والمرحلة التأسيسية الثانية FS2
الصفوف الدراسية

٠-٢.٥ سنوات
الفئات العمرية

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

متميزة
التصنيف الدولي (هيئة المدارس البريطانية الدولية)

عضو
هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) ومجلس المدارس البريطانية الدولية (COBIS) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

جائزة التميز للسنوات المبكرة

جائزة شراكة الوالدين الرائدة

أبرز المرفق

- قاعة داخلية متعددة الأغراض
- فصول دراسية على أحدث طراز
- حمام السباحة
- مركز صحي
- منطقة لعب خارجية











المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني

مدرسة دبي البريطانية
جميرا بارك

مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك

تقدم مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك (DBSJP) المنهج الوطني البريطاني من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، حيث تخدم أكثر من ١٨٠٠ طالب تتراوح أعمارهم بين عامين ونصف إلى ١٨ عامًا وتقع في قلب جميرا بارك في دبي. كما توفر المدرسة الاختبارات الخارجية الخاصة بشهادات (GCSE) و(A-Level) والشهادات الدولية للمستوى ٣ في BTEC. علاوة على ذلك، فقد حصلت المدرسة على تصنيف «متميزة» من كل من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO) فضلًا عن اعتمادها من هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) ومجلس المدارس البريطانية الدولية (COBIS) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)، وذلك بالإضافة إلى حصولها على جائزة المدرسة الدولية من المركز الثقافي البريطاني.

٢٨,٦١٤ متر مربع
مساحة الحرم

المرحلة التأسيسية الأولى – FS1 الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع
الصفوف الدراسية

١٨-٢.٥ سنوات
الفئات العمرية

ممتاز
تقييم Penta

متميزة
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

عضو
هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) ومجلس المدارس البريطانية الدولية (COBIS) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

مركز التميز للشمول

التميز في الخدمات التعليمية

أفضل مدرسة في العروض المسرحية والرقص والفنون الاستعراضية في الإمارات العربية المتحدة











أبرز المرفق

- استوديوهات فنية
- استوديوهات موسيقى
- معامل علمية
- صالة رياضية
- ملاعب الأستروتيرف الرياضية
- قاعة خاصة بتكنولوجيا التصميم
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- مكتبة
- ستوديو للرقص والدراما
- مسرح للفنون الاستعراضية
- حمام سباحة داخلي مكون من ٨ حارات وحمام سباحة للتدريب
- مساحات رياضية مفتوحة
- ملاعب تنس
- صالة اللياقة البدنية
- مركز للصف السادس الثانوي
- كافتيريا

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني

مدرسة دبي البريطانية
في تلال الإمارات

مدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات

تقوم مدرسة دبي البريطانية - تلال الإمارات (DBSEH) بخدمة أكثر من ١٢٠٠ طالب عبر تقديم مجموعة من المؤهلات، بما في ذلك (GCSEs) و(A Levels) و(BTECs)، لتوفير تجربة تعليمية شاملة من خلال مرافقها التابعة سواء من خلال المناهج الدراسية وغيرها من الأنشطة غير الدراسية. وتعد هذه المدرسة واحدة من أبرز المدارس البريطانية الرائدة في منطقة، حيث نجحت في الحفاظ على تصنيف «متميزة» منذ عام ٢٠١٧ عبر توفير الخدمات الدراسية عالية الجودة وتجارب تعليمية استثنائية.

وانطلاقًا من عقيدتها الراسخة التي تقوم على توفير التعليم الإيجابي وتحقيق الرفاهية للطلاب، قامت المدرسة بتطوير مجتمع تعليمي شامل لتحقيق أفضل النتائج التعليمية الممكنة، ومن بينها العلوم والفنون والرياضة، مما يساعد الطلاب على التفاعل وتجربة تطورهم الأكاديمي خلال مراحل التعلم فضلًا عن استكشاف شغفهم ومواهبهم الحقيقية.

١٩,٢٤٧ متر مربع
مساحة الحرم

المرحلة التأسيسية الأولى FS1 – الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع
الصفوف الدراسية

٣–١٨ سنوات
الفئات العمرية

متميزة
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

أفضل مدرسة للتعليم الثانوي في دبي

عضو
هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME) وهيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)

جائزة شراكة الوالدين الرائدة

المدرسة الوطنية للسلامة على الإنترنت

جائزة دوق أدنبرة الدولية







أبرز المرفق

- استوديوهات فنية
- معامل علمية
- معمل للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEAM)
- مكتبة
- استوديوهات للموسيقى
- مسرح للفنون الاستعراضية
- حمام السباحة
- صالات مغطاة
- ملاعب الأستروتيرف الرياضية
- مناطق لعب خارجية
- صالة اللياقة البدنية
- مركز للصف السادس الثانوي
- كافتيريا





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

مدارس تم إطلاقها مؤخرًا

مدرسة دبي البريطانية جميرا

مدرسة دبي البريطانية - جميرا

تعد مدرسة دبي البريطانية جميرا، التي تم إنشاؤها عام ٢٠٢٤، أحدث مشروعات مجموعة مدارس دبي البريطانية، حيث بدأت المدرسة نشاطها في أغسطس للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ حيث تقوم بخدمة الطلاب من مرحلة التعليم الأساسي وحتى السنة السادسة. وتقدم المدرسة، التي تقع في قلب دبي، المنهج الوطني البريطاني مع توفير خدمات تعليمية عالية الجودة تضاهي المعايير العالمية وبأسعار معقولة.

وانطلاقًا من حرصها على توفير خدمات تعليمية واجتماعية فريدة لطلابها، تقدم مدرسة دبي البريطانية جميرا منهجًا تعليميًا يركز على بناء أجيال من الشخصيات القيادية، من خلال تقديم باقة متنوعة من الأنشطة غير الدراسية والمُصممة لتعزيز النمو البدني للطلاب وتنمية قدراتهم العاطفية والإدراكية.

٢٥,٠٠٠ متر مربع
مساحة الحرم

المرحلة التأسيسية الأولى FS1 – السنة السادسة
الصفوف الدراسية

٣-١٨ سنوات
الفئات العمرية

لم تحصل على تقييم حتى الآن

العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
هو أول عام دراسي للمدرسة

أبرز المرفق

- فصول دراسية متطورة
- مسرح للفنون الاستعراضية
- مساحات خاصة لأنشطة التعلم التفاعلي
- معامل علمية
- مكتبة
- حمام السباحة
- ملعب تنس
- مساحات رياضية مفتوحة
- مركز للفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع
- كافتيريا













المدارس التي تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني

مدرسة جبل علي

مدرسة جبل علي

نجحت شركة «تعليم» في إتمام عملية الاستحواذ على مدرسة جبل علي (JAS) خلال عام ٢٠٢٢، حيث تقوم بتدريس المنهج الوطني البريطاني خلال مرحلة التعليم الأساسي. وتقوم المدرسة، التي تأسست عام ١٩٧٧، بخدمة أكثر من ١٩٠٠ طالب، كما تقدم دورات (GCSE) و(A-Level) و(BTEC) من السنة العاشرة وحتى الثالثة عشر. وتقدم المدرسة، التي تقع في منطقة داماك هيلز في دبي، المنهج الوطني البريطاني بداية من عامين ونصف، وذلك من خلال منهج قائم على تعظيم القيمة صمم خصيصًا لتأهيل العقول الشابة وتعزيز الإبداع والإنجاز الأكاديمي.

وقد حصلت المدرسة على تصنيف «متميزة» من قبل هيئة المدارس البريطانية الدولية (BSO)، و«جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)، بالإضافة إلى عضوية هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)، مما يجعلها واحدة من أفضل وأعرق المدارس في دبي.

٣٣,٠٣٢ متر مربع
مساحة الحرم

المرحلة التأسيسية الأولى FS1 – الفترة الدراسية الخاصة بالمستوى الرفيع
الصفوف الدراسية

١٨-٢.٥ سنوات
الفئات العمرية

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

متميزة
التصنيف الدولي (هيئة المدارس البريطانية الدولية)

عضو
هيئة اعتماد المدارس البريطانية في الشرق الأوسط (BSME)

الجائزة الذهبية
علامة الجودة للمدارس الدولية

علامة الجودة: جمعية التعليم السلوكي (ACE)

جائزة دوق أدنبرة الدولية

أبرز المرفق

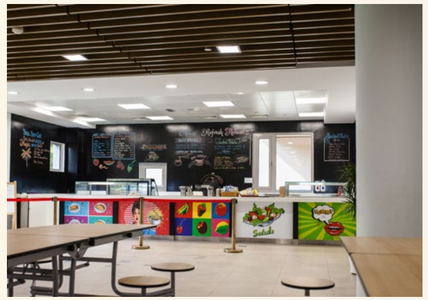
- صالات مفتوحة ومغطاة
- حمام سباحة
- مسرح للفنون الاستعراضية
- استوديوهات للفنون
- استوديوهات للموسيقى
- معامل علمية
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- قاعة خاصة بتكنولوجيا التصميم
- مكتبة
- مساحات رياضية مفتوحة
- صالة اللياقة البدنية
- مركز للصف السادس الثانوي
- كافتيريا













المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة ابتاون انترناشيونال

مدرسة أبتاون الدولية

تعد مدرسة أبتاون الدولية (UIS) واحدة من أفخم المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة، تنفرد بحرم مدرسي مميز يضم مجموعة من المرافق الاستثنائية، ومن بينها حديقة مليئة بالأشجار وحمام سباحة وقاعة رياضية ومسرح ومكتبة. وقد حصلت المدرسة على اعتماد من منظمة البكالوريا الدولية (IBO). وتعتز المدرسة بتقديم منهج البكالوريا الدولية (IB) إلى أكثر من ١٤٠٠ طالب، مع إدخال بعض التعديلات بما يتماشى مع المنظومة التعليمية في السوق المحلي واحتياجات طلابها.

وتقدم مدرسة أبتاون الدولية (UIS) منهج استمرارية التعليم للبكالوريا الدولية حيث تتيح ثلاثة برامج تعليمية متنوعة من منهج البكالوريا الدولية (IBO)، وهي برنامج السنوات الابتدائية (PYP)، وبرنامج السنوات المتوسطة (MYP)، وبرنامج الدبلوما (DP)، لإعداد وتأهيل الطلاب للالتحاق بأرقى وأفضل الجامعات المميزة حول العالم.

٦٢,٤٢٨ متر مربع
مساحة الحرم

مرحلة التعليم الأساسي
الصفوف الدراسية

١٨-١ سنوات
الفئات العمرية

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

جائزة
Beacon Peaceful

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)











أبرز المرفق

- معامل علمية
- استوديوهات فنية
- مكتبة
- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- جناح تكنولوجيا التصميم
- حمام سباحة داخلي وحمام تدريب
- ملاعب الأستروتيرف الرياضية
- كافيتريا
- صالة اللياقة البدنية
- ملاعب تنس
- ملاعب البادل (Paddle Courts)
- مناطق لعب خارجية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة جرينفيلد انترناشيونال

مدرسة جرينفيلد الدولية

حصلت مدرسة جرينفيلد الدولية (GIS) على الاعتماد الخاص بتقديم جميع برامج البكالوريا الدولية من مرحلة ما قبل الروضة ومرحلة التعليم الأساسي. وتُعرف مدرسة جرينفيلد الدولية بتميزها الأكاديمي ومعايير التدريس الاستثنائية التي تتبناها، وذلك في إطار رسالتها التي تتبلور في أن تصبح المدرسة المتخصصة في تقديم برنامج البكالوريا الدولية.

وقد أثمرت هذه الجهود عن حصول المدرسة على اعتماد مجموعة من المنظمات الدولية المرموقة مثل مجلس المدارس الدولية (CIS) في أوروبا وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) في الولايات المتحدة الأمريكية. كما نجحت الشركة في ترسيخ مكانتها الرائدة وسمعتها الطيبة في تقديم خدمات تعليمية استثنائية، وهو ما انعكس في حصولها على تصنيف «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) في دبي.

٤٢,٠٧٨ متر مربع
مساحة الحرم

مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية

٣-١٨ سنوات
الفئات العمرية

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

معتمدة
من مجلس المدارس الدولية (CIS)

معتمدة
من جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)

ضمن أفضل مدارس البكالوريا الدولية
للعام ٢٠٢٣





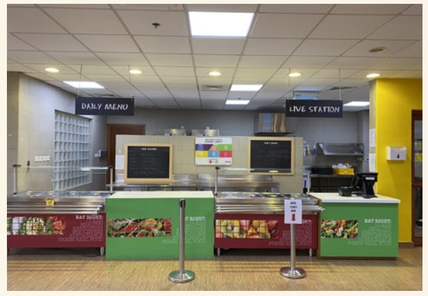




أبرز المرفق

- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
- معامل علمية
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- قاعة فنون الأداء
- استوديوهات فنية
- استوديوهات للموسيقى والدراما
- صالة الرياضة
- ملاعب الأستروتيرف الرياضية
- حمام سباحة
- ملعب تنس
- ملعب نتبول (Netball pitch)
- صالة اللياقة البدنية
- كافيتريا





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة جميرا للبكالوريا

تقدم مدرسة جميرا للبكالوريا (JBS) خدمات تعليمية عالية المستوى تضاهي المعايير العالمية، حيث توفر مجموعة شاملة من برامج البكالوريا الدولية (IB) من مرحلة ما قبل الروضة إلى الصف الثاني عشر. وإلى جانب الخدمات التعليمية المميزة، قامت تعليم بتصميم هذه المدرسة لإلهام الطلاب وتنمية قدراتهم الإبداعية وروح العمل الجماعي بهدف إعدادهم ليصبحوا أفرادًا ناضجين.

حصلت المدرسة على الاعتماد الخاص بتقديم منهج البكالوريا الدولية بالكامل، ومعتمدة أيضًا من قبل مجلس المدارس الدولية (CIS) ورابطة نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) ومنظمة البكالوريا الدولية (IBO). علاوة على ذلك، حصلت المدرسة على تقييم «جيدة جدًا» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

٣١,٤٢٦ متر مربع
مساحة الحرم

مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية

٣-١٩ سنوات
الفئات العمرية

جيدة جدًا
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

معتمدة
من مجلس المدارس الدولية (CIS)

معتمدة
من جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)

عضو
KiVa

علامة الجودة: جمعية التعليم السلوكي (ACE)









أبرز المرفق

- معامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
- معامل علمية
- معمل تكنولوجيا الغذاء
- قاعة فنون الأداء
- استوديوهات فنية
- استوديوهات للموسيقى والدراما
- صالة الرياضة
- ملاعب نجيل طبيعي
- حمام سباحة داخلي وحمام تدريب
- ملعب تنس
- ملاعب البادل (Paddle Courts)
- مناطق لعب خارجية
- كافيتريا





منهج البكالوريا الدولية

مدرسة الراحة انترناشيونال
مجمع جاردنز

مدرسة الراحة الدولية - حرم الحدائق

تأسست مدرسة الراحة الدولية – حرم الحدائق (RISGC) عام ٢٠٠٦، وهي المدرسة الأولى في أبو ظبي التي تحصل على الاعتماد الخاص بتقديم منهج البكالوريا الدولية الكامل لمرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي. وتقع المدرسة في منطقة حدائق الراحة في مدينة الخليفة بأبو ظبي، حيث تتميز بالمناظر الطبيعية الخلابة والمساحات الداخلية والخارجية الشاسعة التي يتم توظيفها في العملية التعليمية وكذلك اللعب والأنشطة التفاعلية بين الطلاب.

وتعتز المدرسة بخدمة أكثر من ٢٢٠٠ طالب، حيث توفر لهم بيئة تساهم في تنمية روح الإبداع وذلك من خلال مجموعة متنوعة من المرافق الفنية والموسيقية والعلمية. وقد حصلت المدرسة على اعتماد مجلس المدارس الدولية (CIS)، كما حصلت أيضًا على تصنيف «جيدة جدًا» من قبل دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK)

٤٦,٨٠٢ متر مربع
مساحة الحرم

مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية

٣-١٩ سنوات
الفئات العمرية

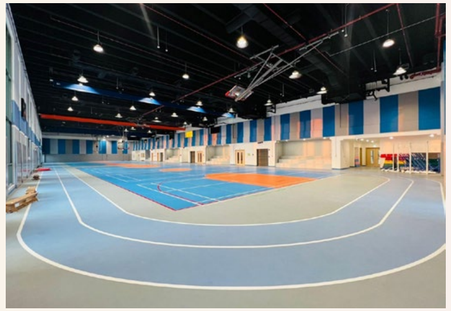
جيدة جدًا
تقييم دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي (ADEK)

معتمدة
من مجلس المدارس الدولية (CIS)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)









أبرز المرفق

- مكتبة
- معامل علمية
- قاعة فنون الأداء ومساحة مخصصة للأوركسترا
- استوديوهات رقمية وتصميم المنتجات
- استوديوهات للموسيقى والدراما
- استوديوهات فنية
- صالة رياضية
- ملاعب كرة قدم
- حمام سباحة داخلي وحمام تدريب
- ملعب تنس
- مناطق لعب خارجية
- كافتيريا





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

منهج البكالوريا الدولية

مدرسة الراحة انترناشيونال
مجمع مدينة خليفة

مدرسة الراحة الدولية - حرم مدينة الخليفة

تم افتتاح مدرسة الراحة الدولية (RISKCC) في سبتمبر ٢٠٢٠ لتلبية الطلب المرتفع على مدرسة الراحة الدولية – فرع جاردنز، فضلًا عن نمو الطلب على منهج البكالوريا الدولية بدولة الإمارات العربية المتحدة. وتضم المدرسة مركزًا لتعليم الأطفال في السنوات المبكرة مع التركيز على توفير مساحات تعليمية آمنة ومبتكرة وتشجع روح التعاون بين الأطفال.

ومن الجدير بالذكر أن المدرسة قد خضعت للتقييم لأول مرة خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ من قبل دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي (ADEK) وحصلت على تصنيف «جيدة»، وهو أعلى تقييم يمكن لمدرسة الحصول عليه خلال التقييم لأول مرة.

٣٥,٠٣٥ متر مربع
مساحة الحرم

ما قبل رياض الأطفال إلى الصف التاسع
الصفوف الدراسية

٣-١٥ سنوات
الفئات العمرية

جيدة
تقييم دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي (ADEK)

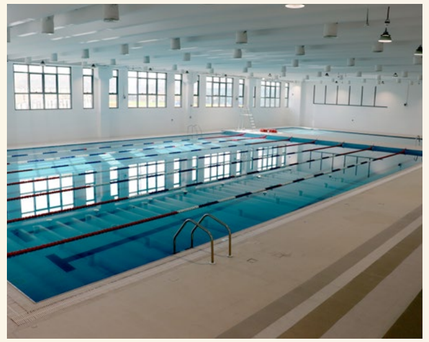
معتمدة
من مجلس المدارس الدولية (CIS)

عضو
منظمة البكالوريا الدولية (IBO)











أبرز المرفق

- حمام سباحة بطول ٢٥ متر ومكون من ٨ حارات
- صالة للألعاب الرياضية ومسار داخلي للجري
- ملعبين لكرة القدم
- معامل علمية
- استوديوهات رقمية وتصميم المنتجات
- جناح لبرنامج الدبلوما

المنهج الأمريكي

الأكاديمية الأمريكية للبنات

الأكاديمية الأمريكية للبنات

تعد الأكاديمية الأمريكية للبنات (AAG) مؤسسة تعليمية متميزة تأسست خصيصًا لتقديم المنهج الأمريكي، حيث تهدف تعزيز قدرة الجيل الجديد من الفتيات على الاستفادة من المعارف والمهارات اللازمة ليصبحوا قادة ومبتكرين سواءً على الصعيد المحلي أو العالمي.

وتعتز المدرسة بخدمة أكثر من ٦٠٠ طالبة، وذلك عبر تقديم خدمات تعليمية تركز على المنهج الأمريكي. وقد حصلت المدرسة على تصنيف «جيدة» من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)، فضلًا عن حصولها على اعتماد جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC) ومجلس المدارس الدولية (CIS)

١٢,٠٥١ متر مربع
مساحة الحرم

مرحلة التعليم الأساسي وما قبل الجامعي
الصفوف الدراسية

٣-١٨ سنوات
الفئات العمرية

جيدة
تقييم هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)

معتمدة
من مجلس المدارس الدولية (CIS)

معتمدة
وجمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات (NEASC)

برنامج التحول المدرسي
Microsoft Showcase School







أبرز المرفق

- معامل علمية
- استوديوهات للموسيقى
- صالات مغلقة
- مساحات رياضية مفتوحة
- كافتيريا
- استوديوهات الفنون
- ملعب أستروتيرف
- حمام سباحة
- المكتبة





المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

مدارس هارو الدولية المحدودة (HISL)

أبرمت شركة «تعليم» اتفاقية شراكة استراتيجية شاملة مع شركة مدارس هارو الدولية المحدودة (HISL)، والتي سيتم بموجبها إطلاق وتشغيل مدارس جديدة ضمن فئة المدارس فائقة التميز.

HARROW SCHOOL

نجحت «تعليم» في عقد شراكة استراتيجية مع شركة مدارس هارو الدولية المحدودة (HISL)، والتي ستمنح «تعليم» الحق الحصري في امتلاك وتشغيل مدارس هارو الدولية في كلٍ من دول الإمارات العربية المتحدة، والمملكة العربية السعودية، والبحرين، وعمان، وقطر، والكويت. وسيتم افتتاح أولى مدارس هارو الدولية بموجب هذه الاتفاقية في كلٍ من دبي وأبوظبي على أن يتم تشغيلها بحلول عام ٢٠٢٦.

وتمثل هذه الشراكة علامة فارقة في مسيرة النمو والتوسع لشركة «تعليم»، والتي تتطلع إلى الاستفادة من الخبرات والمعايير الاستثنائية لمدارس هارو لتقديم تجارب تعليمية فائقة على المستويين المحلي والإقليمي، فضلاً عن تعزيز تواجدها في قطاع المدارس فائقة التميز في ضوء الإقبال المتزايد الذي يشهده القطاع بدولة الإمارات.

وتضم مدارس هارو شبكة عالمية متميزة من المدارس التي تتبنى نهج تعليمي فائق الجودة يتماشى مع معايير وقيم وممارسات مدرسة هارو بالمملكة المتحدة، وهي واحدة من أفضل وأعرق المدارس المرموقة في المملكة، حيث تشتهر بتقديم تجارب تعليمية فائقة تضاهي أرقى المعايير العالمية، فضلاً عن التركيز على تنمية مهارات الطلاب بما يؤهلهم للحصول على فرص التعليم العالي في الجامعات المرموقة.



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المدارس القائمة بالشراكة مع الجهات الحكومية

تقوم شركة «تعليم» بإدارة مجموعة من المدارس قائمة على الشراكة مع عدد من الجهات الحكومية، والتي يتم تشغيلها بالتعاون مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (ADEK) وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي (KHDA)، وذلك وفقًا لأعلى المعايير بما يضمن حصول الطلاب على خدمات تعليمية متميزة لكل فرد منهم

نظرة عامة

وتلتزم شركة «تعليم» من خلال المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية بالمساهمة في تحقيق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة الهادفة إلى الارتقاء بمستوى التعليم لكل من طلبة الإمارات والمقيمين. وتلعب «تعليم» دورًا محوريًا في تطوير قطاع التعليم من خلال إدارة ٢٢ مدرسة قائمة على الشراكة مع الحكومة في المناطق الرئيسية بالإمارات، وتحديدًا في كل من دبي وأبو ظبي.

نجحت شركة تعليم خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في ضم ٦ مدارس جديدة في إطار مدارس الشراكات التعليمية في أبوظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي (ESE). وسوف تساهم خطط التوسع في قاعدة طلاب المدارس التابعة للشركة في زيادة فرص الحصول على الخدمات التعليمية بالإضافة إلى الاستفادة من نطاق العمليات التشغيلية للشركة، وكذلك الحفاظ على العلاقات الوثيقة مع الهيئات الحكومية التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وإعادة صياغة مفهوم الخدمات التعليمية في البلاد.

٢٢
عدد مدارس الشراكات الحكومية

٪١٢
مساهمة المدارس القائمة بالشراكة مع الجهات الحكومية في الإيرادات (العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤)

٢٣,٩٢٦
عدد الطلاب
(نمو سنوي ٥١.٦٪)

٪٩٢
متوسط الطاقة الاستيعابية المستغلة



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

قامت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بتنفيذ ثلاثة نماذج مختلفة للشراكة بين القطاعين العام والخاص في مجال التعليم، وهي تختلف فيما بينها من حيث المنظمين ونظم الإدارة والتركيز الجغرافي، إلا أنها تجتمع تحت هدف واحد وهو توفير تعليم عالي الجودة للطلاب:

٣ عدد "مدارس دبي" (القائمة على الشراكة بين القطاعين العام والخاص) والتي تديرها شركة «تعليم»

"مدارس دبي»: تدير شركة «تعليم» ثلاث مدارس بشكل خاص في إطار برنامج الشراكة بين القطاعين العام والخاص (PPP)، علمًا بأن هذه المدارس تتلقى تمويلًا من هيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي (KHDA) أو مؤسسة صندوق المعرفة (KFE) لتتمكن من تقديم المناهج الدولية بشكل مدعوم لطلبة الإمارات، حيث تقوم الجهات الممولة بتغطية النفقات الرأسمالية التوسعية للمدارس ومصاريف تأجير الأراضي والمباني، في حين تتحمل الجهة المسؤولة عن إدارة المدرسة المصروفات التشغيلية ونفقات الصيانة، بالإضافة إلى ضمان جودة الخدمات التعليمية المقدمة. وخلال عام ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤، قامت مدارس دبي بتطوير باقة المناهج التي يتم تدريسها، فضلًا عن تزويد مدارسها بأحدث المرافق والمنشآت التعليمية، وكذلك تعيين أكفأ الكوادر، وذلك لضمان حصول الطلاب على تجربة تعليمية استثنائية تساهم في إثراء ثقافتهم ومعرفتهم على كافة المستويات.

١١ عـدد مـدارس الشـراكات التعليميـة التـي تديرهـا شـركة «تعليـم» بأبوظبـي

مـدارس الشـراكات التعليميـة بأبوظبـي: تقوم شركة «تعليم» بإدارة ١١ مدرسة بالشراكة مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (ADEK) في إطار مبادرة مدارس الشراكات التعليمية بأبوظبي. وتجدر الإشارة إلى أن دائرة التعليم والمعرفة تمتلك هذه المدارس سعيًا منها إلى رفع معايير التعليم الحكومي من خلال تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة للإماراتيين مجانًا، حيث تقوم الحكومة بدعم هذه التكاليف للمواطنين. بالإضافة إلى ذلك، تتحمل دائرة التعليم والمعرفة النفقات الرأسمالية والنفقات التشغيلية، بينما يحصل القائم على إدارة المدارس على رسوم إدارية ثابتة ورسوم تقديرية إضافية بناءً على كفاءة الإدارة ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs)





٨ عدد مدارس الأجيال التي تديرها شركة «تعليم»

نجحت شركة تعليم في ضم ٤ مدارس جديدة تحت مظلة **مبادرة مدارس الأجيال** ليصل بذلك إجمالي عدد المدارس إلى ٨ مدارس، حيث تقدم المبادرة تعليمًا قائمًا على المناهج الأمريكية للإماراتيين. وتركز المبادرة على المنطقة الشمالية بالإمارات، بما في ذلك الشارقة وعجمان ودبي، علمًا بأن الجهة القائمة على المبادرة هي مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي (ESE). وتتحمل الحكومة نفقات المدارس الأجيال، بينما يحصل القائم على إدارة المدارس على رسوم ثابتة وأخرى متغيرة بناءً على كفاءة الإدارة ومؤشرات الأداء الرئيسية، إلى جانب تمويل الحكومة الاتحادية في صورة تكاليف تشغيل إضافية.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تحليلات الإدارة لأداء الشركة

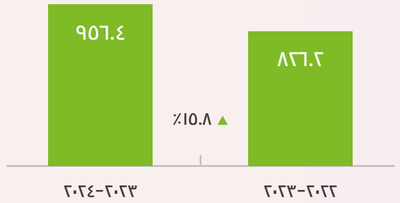
نظرة عامة

نجحت شركة «تعليم» في تحقيق أداء قوي خلال العام المالي المنتهي في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، حيث ارتفعت الإيرادات بمعدل سنوي ١٥.٨٪ إلى ٩٥٦.٤ مليون درهم إماراتي، مصحوبًا بارتفاع صافي الربح (قبل خصم الضرائب) بمعدل سنوي ٥٥.١٪ ليبلغ ١٨٢.٠ مليون درهم. ويأتي هذا النمو القوي مدفوعًا بارتفاع معدل الطلاب المقيدين بالمدارس التابعة، وتعظيم الاستفادة من معدل الطاقة الاستيعابية الحالية، والتوسعات التي أحرزتها الشركة بالمدارس الجديدة. كما تمكنت الشركة من زيادة التدفقات النقدية، وهو ما أثمر عن تراجع صافي الدين وتعزيز المركز المالي للشركة.

الإيرادات

ارتفعت الإيرادات بمعدل سنوي ١٥.٥٪ لتسجل ٩٤٥.٢ مليون درهم إماراتي خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤، مدفوعة بارتفاع معدل تسجيل الطلاب بالمدارس التابعة بمعدل سنوي ٣٣.١٪ خلال الفترة. كما ارتفعت إيرادات المدارس المميزة بمعدل سنوي ١٢.٥٪ إلى ٨٣٦.٠ مليون درهم، لتشكل بذلك ٨٨.٤٪ من إجمالي إيرادات الشركة خلال الفترة. وعلى صعيد المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية، ارتفعت الإيرادات بمعدل سنوي ٤٤.٦٪ إلى ١٠٩.٣ مليون درهم إماراتي، لتشكل بذلك ١١.٦٪ من إجمالي إيرادات الشركة خلال العام. وبشكل عام، بلغت الإيرادات المجمعة ٩٥٦.٤ مليون درهم إماراتي خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وهو نمو سنوي بمعدل ١٥.٨٪، في ضوء ارتفاع الطاقة الاستيعابية بمعدل سنوي ٢٧.٠٪ لتبلغ ٤٢.٨٩١ طالبًا. وفي الوقت ذاته، شهدت «تعليم» تحسن معدلات الطاقة الاستيعابية المستغلة بمعدل سنوي ٤.١٪ لتبلغ ٨٨.٤٪، وهو ما يعكس كفاءة إدارة الموارد.

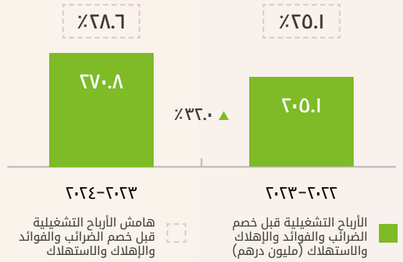
الإيرادات
(مليون درهم)



الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك

ارتفعت الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك بمعدل سنوي ٣٢.٠٪ إلى ٢٧٠.٨ مليون درهم خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤، بفضل ارتفاع معدل تسجيل الطلاب وتركيز الشركة على تعزيز الكفاءة التشغيلية. وصاحب ذلك ارتفاع هامش الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك بواقع ٣.٦ نقطة مئوية ليسجل ٢٨.٦٪، في ضوء تركيز الشركة على تحسين إدارة التكاليف، وتعظيم الاستفادة من اقتصاديات الحجم.

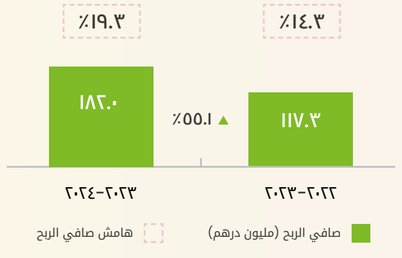
الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك والهامش
(مليون درهم | ٪)



صافي الربح

ارتفع صافي الربح قبل خصم الضرائب بمعدل سنوي ٥٥.١٪ ليسجل ١٨٢.٠ مليون درهم إماراتي، مصحوبًا بوصول هامش صافي الربح إلى ١٩.٣٪ مقابل ١٤.٣٪ خلال العام السابق. وسجلت الشركة مخصص مطلوبات الضريبة المؤجلة غير المتكررة بقيمة ٢٧.٣ مليون درهم، بالإضافة إلى مطلوبات الضريبة الجديدة على الشركات بالإمارات، على أن يتم سداد الدفعة الأولى في مايو ٢٠٢٥. كما تحسنت مستويات ربحية السهم بمعدل سنوي ٧.٦٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. ويرجع ذلك إلى ارتفاع الأرباح التشغيلية قبل خصم الضرائب والفوائد والإهلاك والاستهلاك، إلى جانب توزيع المصروفات غير التشغيلية على قاعدة إيرادات أوسع.

صافي الربح والهامش
(مليون درهم | ٪)





"واصلت تعليم مسار نموها القوي خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤، في ضوء ارتفاع معدلات تسجيل الطلاب بالمدارس التابعة، وتعظيم الاستفادة من اقتصاديات الحجم."

قوة المركز المالي

نجحت شركة «تعليم» في تعزيز كفاءة نظم الرقابة المالية بشكل ملحوظ، وذلك بفضل الإدارة الفعالة للموارد المالية، والاستثمار الاستراتيجي لعائدات عملية طرح العام الأولي (IPO)، وهو ما نتج عنه تحسن مستويات الربحية وكذلك احتياطي النقد. وتمكنت الشركة من تعزيز مركزها المالي بشكل عام، حيث شهدت انخفاض صافي الدين ليصل إلى سالب ٥٦٠.٣ مليون درهم إماراتي خلال الفترة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤. ويرجع انخفاض صافي الدين إلى عائدات عملية الطرح العام والتي لم يتم توظيفها، وهو ما عزز من قدرة «تعليم» على مواصلة تمويل خطط التوسع غير المباشرة عن طريق اقتناص فرص الدمج والاستحواذ الواعدة، فضلاً عن تنفيذ استراتيجية التوسع المباشرة من خلال تنفيذ العديد من المشروعات الاستثمارية الجديدة. وتجدر الإشارة إلى أن ارتفاع الدين خلال العام يرجع إلى تزايد احتياجات التمويل لدعم تطوير مدرسة دبي البريطانية في جميرا.

مليون درهم	٢٠٢٢-٢٠٢٣	٢٠٢٣-٢٠٢٤	الفرق	التغيير
إجمالي الدين (أ)	٢٧.٢	١٤٠.٢	١١٣.٠	٤١٥٪
الودائع (وكالة/صكوك)	٤٧٥.١	٣٦٠.٠	(١١٥.١)	-٢٤.٢٪
النقدية وما في حكمها	٢٢٧.٥	٣٧٤.٠	١٤٦.٤	٦٤.٣٪
إجمالي الودائع، النقدية وما في حكمها (ب)	٧٠٢.٧	٧٣٤.٠	٣١.٣	٤.٥٪
النقدية المقيدة[1] (ج)	٢٧.٣	٣٣.٥	٦.٢	٢٢.٩٪
صافي الدين (أ-ب+ج)	(٦٤٨.٢)	(٥٦٠.٣)	٨٧.٩	-١٣.٦٪
صافي الدين إلى حقوق الملكية	١.٦٪	٨.٢٪	٦.٦٪	
صافي الدين المعدل (أ - عائدات عملية الطرح + ج)	٧٣.٧	٩٠.٧	١٧.٠	٢٣.١٪

[1] تتعلق النقدية المقيدة بالنقد الذي تحتفظ به المجموعة نيابة عن الحكومة لأغراض إدارة عمليات مدارس الشراكات التعليمية (دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي) وهي غير متاحة للاستخدام.



مواصلة تحقيق استراتيجية النمو

وعلى صعيد العمليات التشغيلية، نجحت شركة «تعليم» في مواصلة تنفيذ استراتيجية النمو التي تتبناها على مدار خمس سنوات، مع التركيز على التوسع في محفظة المدارس المميزة ودخول فئة المدارس فائقة التميز، علاوة على ترسيخ مكانتها الرائدة عبر التوسع بنطاق أعمالها في قطاع المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية. وفي هذا الصدد، بدأت مدرسة دبي البريطانية في جميرا نشاطها في أغسطس للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، بالإضافة إلى ذلك، تقوم الشركة بتطوير مدرستين جديدتين ضمن فئة المدارس فائقة التميز في دبي وأبو ظبي بالتعاون مع مدارس هارو الدولية المحدودة (HISL). وسوف تساهم هذه التوسعات في تعزيز قدرة الشركة على تعظيم الاستفادة من نمو الطلب على الخدمات التعليمية بمدارسها التابعة وهو ما سيثمر عن تعزيز مسيرة النمو التي تتبناها. علاوة على ذلك، ساهمت زيادة متوسط الرسوم الدراسية بنسبة ٢.٤٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في تعزيز قدرة «تعليم» على تقديم خدمات تعليمية فائقة الجودة.

وخلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤، تمكنت شركة «تعليم» من تعزيز الاستفادة من معدل الطاقة الاستيعابية في قطاع المدارس المتميزة ليرتفع إلى ٨٣.١٪ بنهاية أغسطس ٢٠٢٤، مقابل ٧٥.٤٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. ويرجع نمو معدل الطاقة الاستيعابية إلى تسجيل ١,٢٩٢ طالب جديد بقطاع المدارس المتميزة، ليصل بذلك عدد الطلاب المقيدين إلى ١٤,٠٠٤ طالبًا مقابل ١٢,٧١٢ خلال العام السابق. وقد ساهم تنمية قاعدة الطلاب في نمو إيرادات «تعليم» وتحسين مستويات الربحية مدفوعًا بالاستغلال الجيد للأصول وتعظيم الاستفادة من اقتصاديات الحجم.

بالإضافة إلى ذلك، تمكنت شركة «تعليم» من التوسع بنطاق أعمالها في قطاع المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية وتولت إدارة وتشغيل ٦ مدارس جديدة خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. وقد أثمر ذلك عن زيادة عدد الطلاب المقيدين بالمدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية ليبلغ ٢٣,٩٢٦ طالبًا مقابل ١٥,٧٧٨ طالبًا خلال نفس الفترة من العام السابق. ويساهم قطاع المدارس القائمة على الشراكة مع الجهات الحكومية في تعزيز قدرة شركة «تعليم» على تنويع مصادر إيراداتها، مع تعظيم القيمة من خلال تعزيز مستويات الربحية، حيث تتحمل الحكومة غالبية تكاليف الدراسة بهذه المدارس، مما يضع الشركة في مركز قوي لتعزيز الكفاءة التشغيلية والاستفادة من الموارد المتاحة بمحفظة مدارسها التابعة وتعظيم القيمة للمساهمين.

نظرة مستقبلية

نجحت شركة «تعليم» في ترسيخ مكانتها الرائدة وتعزيز قدرتها على تحقيق مزيد من النجاحات خلال عام ٢٠٢٤-٢٠٢٥ بفضل الأداء القوي التي أحرزته على مدار عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤. بالإضافة إلى ذلك، سوف تواصل «تعليم» التركيز على زيادة معدل تسجيل الطلاب، والارتقاء بالكفاءة التشغيلية، والاستثمار في الطاقات الجديدة وتطوير منشآتها التابعة. وسوف ينعكس المردود الإيجابي لهذا المنهج في تحقيق المزيد من الإنجازات على الصعيدين المالي والتشغيلي، فضلاً عن تعزيز قدرتها على إعادة صياغة مستقبل الخدمات التعليمية بمرحلة التعليم الأساسي وقبل الجامعي (K-12) بدولة الإمارات العربية المتحدة.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



الاستدامة

٠٣

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

بناء مستقبل مستدام للأجيال القادمة

نظرة عامة

تحرص شركة «تعليم» على دمج معايير الاستدامة في مختلف عملياتها وتوجهاتها الاستراتيجية، وذلك عبر تبني مجموعة من المبادرات الفعالة التي تهدف إلى تحسين كفاءة استخدام الطاقة، وكذلك الحد من الأثر البيئي الناتج عن العمليات، بما يضمن تحقيق أفضل ممارسات الاستدامة على مستوى شبكة المدارس التابعة. وفي إطار استراتيجية الاستدامة المتكاملة التي تتبناها الشركة، أطلقت «تعليم» تقرير الاستدامة لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بما يتوافق مع معايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI)، وهو ما يعكس التزامها المتواصل بدعم مبادرات الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات، فضلًا عن إعداد تقارير الاستدامة الموثوقة التي تمتثل لمبادىء الشفافية والنزاهة. وتنتهج الشركة استراتيجية متكاملة لدمج الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ حوكمة الشركات على مستوى العملية التعليمية بأكملها، وهو ما يضمن مواصلة تحقيق النمو المستدام، فضلًا عن تعظيم القيمة لكافة الشركاء والأطراف ذات الصلة.

وأطلقت «تعليم» مجموعة من المبادرات الاستراتيجية التي تهدف إلى تحسين كفاءة إدارة الطاقة، وزيادة الاعتماد على مصادر الطاقة الشمسية، وكذلك الحفاظ على المياه من خلال إعادة تدوير واستخدام مياه الصرف الصحي المعالجة، بالإضافة إلى تبني برامج فعالة لإعادة تدوير المخلفات على مستوى المدارس التابعة. ومن هذا المنطلق، تحرص «تعليم» على إشراك الطلاب في ممارسات الاستدامة، من خلال إرساء قيم المسؤولية الاجتماعية لديهم، وهو ما يساهم بدوره في دعم الجهود المجتمعية للحفاظ على الموارد البيئية وبناء مجتمعات أكثر استدامة.

ومن جانب آخر، تسعى شركة «تعليم» إلى خلق بيئة تعليمية إيجابية تتسم بالتنوع والشمولية والمساواة، وذلك بهدف إثراء الطلاب بما يتناسب مع اهتماماتهم وتطلعاتهم، فضلًا عن خلق قيمة مستدامة لكافة الشركاء والأطراف ذات الصلة.

وتتبنى الشركة نظام متكامل لإدارة المخاطر يتضمن كافة جوانب العملية التعليمية، وهو ما يضمن معالجة التحديات والمخاطر المحتملة بشكل استباقي وفعال.

وتواصل «تعليم» دورها الفعال في خدمة المجتمع من خلال دعم جهود ومبادرات المسؤولية الاجتماعية، والتي تتضمن رفع الوعي لدى الطلاب وفريق العمل لتحفيز المشاركة المجتمعية الفعالة، وهو ما يساهم بدوره في دفع عجلة التقدم والتنمية بالمجتمعات المحيطة. كما تساهم مبادرات جمع التبرعات التي تقودها الشركة على مستوى شبكة مدارسها في دعم الجمعيات والبرامج الخيرية، وكذلك القضايا البيئية، وهو ما يعكس التزام الشركة الراسخ بتبني قيم المسؤولية الاجتماعية، ودورها الريادي في تطبيق ممارسات الاستدامة.

وتتبنى شركة «تعليم» نهج متكامل لدمج مبادىء حوكمة الشركات في عملياتها، نظرًا لدورها المحوري في دفع نمو الأعمال وتحقيق النجاح والتميز، وهو ما يساهم في تعظيم المردود الإيجابي للطلاب والموظفين وكذلك المستثمرين. كما تلتزم «تعليم» بتطبيق أعلى المعايير والقيم الأخلاقية من خلال وضع مدونات قواعد السلوك لتنظيم العملية التعليمية، وتطبيق ممارسات الحوكمة بأعلى مستويات الشفافية والنزاهة، فضلًا عن صياغة سياسات صارمة لمكافحة كافة أشكال الفساد في المؤسسات التعليمية. ونجحت شركة «تعليم» في صياغة إطار متكامل لإدارة المخاطر المؤسسية (ERM) بما يتماشى مع أفضل المعايير والممارسات بمجال التعليم، وذلك لضمان بيئة تعليمية آمنة وشمولية ومستدامة لكافة الأطراف ذات الصلة.

وتواصل «تعليم» قيادة التحول والابتكار في مجال التعليم، مدعومة بالاستراتيجيات الفعالة التي تتبناها لتطبيق أفضل المعايير والممارسات في مجال الاستدامة والحوكمة الأخلاقية والمشاركة المجتمعية، والتي تساهم بدورها في الارتقاء بالمجتمعات المحيطة.



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

أبرز المؤشرات المتعلقة بالممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة

تعزيز الحوكمة المستدامة

١٠٠٪
أعضاء مجلس الإدارة غير التنفيذيين

٨٩٪
أعضاء مجلس الإدارة المستقلين

١١٪
تمثيل المرأة في مجلس الإدارة

صفر
حالات الفساد

حماية البيانات

إطلاق
المرحلة التجريبية لمنصة التوعية بالأمن السيبراني

صفر
حوادث أمن المعلومات

صفر
الشكاوي المقدمة بخصوص انتهاكات بيانات العملاء الشخصية

صفر
حالات تسريب وسرقة وفقدان بيانات العملاء

الحفاظ على البيئة والتنوع البيولوجي

٥٤٠,٨١٧ كيلوواط/ساعة
الطاقة الشمسية المولدة في مدرستين

٢٢,٢١٥ كجم
حجم النفايات التي تم إعادة تدويرها

٠.٧٦ طن متري/شخص
متوسط الانبعاثات

١٤ مواقع الشركة
التي انتقلت للمواد الكيميائية الصديقة للبيئة

إعادة تدوير الأجهزة
أثمرت المبادرات عن تعويض ١٧١ طن من انبعاثات الكربون

التنوع والشمولية في بيئة العمل

أكثر من
٧٥٪
نسبة العاملين من السيدات

٤٢٠ ساعة
متوسط ساعات التدريب سنويًا

٢٠ ساعة
متوسط ساعات التدريب لكل موظف

تنوع من
٤٤
جنسية في القوى العاملة

الحفاظ على سلامة الأفراد

١٠,٠٠٠ ساعة
عدد ساعات التدريب على تدابير الصحة والسلامة

٨٢.٣٪
متوسط تقييم المراجعة الداخلية

صفر
الوفيات

صفر
معدل تكرار الحوادث (عدد الإصابات وأيام العمل المفقودة)

المشاركة المجتمعية

١٥,٠٠٠ ألف درهم إماراتي
حجم التبرعات التي جمعها طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة جميرا للبكالوريا (JBS) لجمعية دبي العطاء

توزيع وجبات الافطار
خلال شهر رمضان لسكنات العمال بدولة الإمارات

تقديم مساعدات وتبرعات
لمنظمة الهلال الأحمر لدعم أهل غزة

٧٢٪
الموردين المحليين

دمج الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات
في عملية طرح المناقصات للموردين ومقدمي الخدمات

الركائز الأساسية لاستراتيجية الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات

نجحت شركة «تعليم» في صياغة استراتيجية متكاملة لدمج الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ حوكمة الشركات ضمن أعمالها وأهدافها لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وذلك استنادًا إلى نظام الحوكمة الخاص بالشركة. وتتبلور تلك الجهود حول مجموعة من المحاور الاستراتيجية، أهمها تقييم الأثر المادي لممارسات الاستدامة، ووضع معايير صارمة لقياس الأداء، إلى جانب تحديد الفجوات بشكل دقيق. وفي الوقت ذاته، تحرص الشركة على وضع أهداف وسياسات واضحة ومحددة، مع ضمان مؤامة توجهاتها الاستراتيجية مع أفضل الممارسات والمعايير في مجال الاستدامة والحوكمة.

تنتهج شركة «تعليم» أفضل السياسات والمعايير العالمية فيما يتعلق بالممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات:

معايير المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI): تتضمن المبادرة العالمية لإعداد التقارير (GRI) أفضل المعايير المعتمدة لإعداد تقارير الاستدامة وهي تساهم في تقييم أداء الشركات ومؤسسات الأعمال على المستوى الاقتصادي والبيئي والاجتماعي وأداء الحوكمة.

أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة: تضم أهداف التنمية المستدامة ١٧ هدفًا تم اعتمادها من قبل الأمم المتحدة بغية تحقيق التنمية المستدامة بحلول عام ٢٠٣٠. وترتكز تلك الأهداف على تحقيق التوازن بين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية للتنمية المستدامة.

أهداف اتفاقية باريس للمناخ: تهدف اتفاقية باريس إلى تعزيز الجهود والالتزامات الدولية للحفاظ على ارتفاع درجة الحرارة العالمية في حدود ١.٥ درجة مئوية فوق مستويات ما قبل الثورة الصناعية.

الميثاق العالمي للأمم المتحدة (UNGC): الميثاق العالمي للأمم المتحدة هو مبادرة عالمية تهدف إلى تشجيع الشركات على اعتماد سياسات مستدامة ومسؤولة اجتماعيًا من خلال تطبيق عشرة مبادئ متعلقة بحقوق الإنسان والعمل والبيئة ومكافحة الفساد.

بروتوكول رصد انبعاثات غازات الاحتباس الحراري (GHG): إطار عالمي معتمد لرصد وقياس وإدارة انبعاثات غازات الاحتباس الحراري، مع إعداد التقارير ذات الصلة.

المبادرة الاستراتيجية للحياد المناخي ٢٠٥٠ بدولة الإمارات: مبادرة وطنية تهدف إلى تحقيق الحياد المناخي بحلول عام ٢٠٢٥، لتحتل بذلك الإمارات مكانة رائدة بين دول منطقة الشرق الأوسط وشامل أفريقيا في تنفيذ وتحقيق أهداف اتفاقية باريس المتمثلة في خفض الانبعاثات والحد من درجة الحرارة العالمية إلى ١.٥ درجة مئوية فوق مستويات ما قبل الثورة الصناعية.

مبادرة شراكة التعليم الأخضر: تهدف إلى تعزيز الجهود بين المدارس والمجتمعات والجهات الحكومية لرفع الوعي بالقضايا البيئية والحفاظ على الموارد الطبيعية، مع تقليل البصمة الكربونية الناتجة عن عمليات المؤسسات والمنشآت التعليمية.

أبرز محاور استراتيجية الاستدامة لشركة «تعليم»

الحفاظ على الموارد البيئية والتنوع البيولوجي | تطبيق أفضل الممارسات المسؤولة للحفاظ على الموارد البيئية والتنوع البيولوجي.

تعزيز المشاركة المجتمعية | التعاون مع المجتمعات المحلية وتوطيد العلاقات مع أولياء الأمور لضمان تقديم خدمات فائقة ترقي لتوقعاتهم، وبالتالي خلق قيمة مشتركة لكافة الأطراف ذات الصلة.

بيئة تعليمية داعمة | خلق بيئة تعليمية إيجابية تساهم في تنمية مهارات الطلاب لتحقيق التفوق والتميز في مجالاتهم، مع ضمان رفاهية كل من الطلاب والمدرسين وكذلك الشركاء.

الحوكمة والامتثال | تبني ممارسات وتوجهات تتماشى مع أعلى المعايير الأخلاقية، مع ضمان الامتثال لمبادئ الشفافية والمساءلة والنزاهة على مستوى العملية التعليمية بأكملها.

تحفيز الابتكار وتعظيم المردود الإيجابي للعملية التعليمية | توظيف أفضل الحلول الابتكارية التي تساهم في تطوير المنظومة التعليمية ودفع التأثير الإيجابي على المجتمعات المحيطة.



قامت شركة «تعليم» بصياغة تلك المحاور ضمن مؤشرات الأداء الرئيسية التي تتبناها لمتابعة وتقييم ممارسات الاستدامة، مع ضمان مؤامة تلك المؤشرات والأهداف مع استراتيجية الاستدامة الأوسع للشركة.

وتضع «تعليم» على رأس أولوياتها دمج ممارسات الاستدامة في كافة عملياتها وأنشطتها، مع تطبيق إجراءات رقابية صارمة على مستوى إدارة الشركة وكذلك مجموعة المدارس التابعة، وهو ما يتماشى مع توجهات الشركة الاستراتيجية فيما يتعلق بتطبيق الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ حوكمة الشركات.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

الأهداف والتوجهات المستقبلية:

تعزيز عملية دمج الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات

تلتزم شركة «تعليم» بتنفيذ مبادرات فعالة على مستوى كافة العمليات والأنشطة التعليمية، والتي تستند على إطار الحوكمة المعتمد بالشركة، سعيًا إلى دمج الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ حوكمة الشركات في ثقافة الشركة والعملية التعليمية بوجه عام. ويتطلب ذلك تبني نظام متكامل لإدارة وتقييم تلك الممارسات، مع تطوير البرامج والأدوات اللازمة لإعداد التقارير ذات الصلة، وهو ما سيساهم بدوره في تعزيز كفاءة عملية جمع البيانات، وبالتالي ضمان تتبع وقياس وتحليل أداء الشركة فيما يتعلق بالممارسات البيئية والاجتماعية والحوكمة بشكل فعال، مع تحسين جودة الإفصاحات المتعلقة باستدامة العمليات.

التوسع في جهود ومبادرات دمج الممارسات البيئية والاجتماعية وحوكمة الشركات

تتطلع شركة «تعليم» إلى تبني نهج شامل لدمج الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة على مستوى كافة عملياتها وتوجهاتها الاستراتيجية، والتي تشمل المشروعات الرأسمالية، وعمليات الدمج والاستحواذ وكذلك العمليات اليومية. كما تستهدف الشركة مواصلة تقييم جهود الاستدامة، مدعومة بالإجراءات الرقابية الصارمة وآليات إعداد التقارير المتطورة التي تتبناها لمتابعة وقياس أدائها على كافة المستويات. بالإضافة إلى ذلك، تستهدف الشركة زيادة الاعتماد على تقييمات الجهات الخارجية لمتابعة وقياس أدائها، وكذلك تقييم جودة ودقة الإفصاحات التي تقدمها فيما يتعلق بالممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG)، وهو ما يساهم في تعزيز أسس المساءلة التي تتبناها الشركة، بما يمكنها من مواصلة تطوير وتحسين عملياتها.

إشراك الأطراف ذات الصلة

تحرص «تعليم» على إشراك كافة شركائها في التوجهات والقرارات الاستراتيجية التي تتخذها، وذلك باعتبارهم الركيزة الأساسية للنجاحات التي تحققها الشركة. كما تدرك «تعليم» أهمية بناء قنوات للتواصل مع كافة الشركاء والأطراف، وذلك لضمان تلبية احتياجاتهم، مع مراعاة مخاوفهم ومتطلباتهم.

وجدير بالذكر أن تلك الجهود تساهم في خلق قيمة مشتركة تعم بالمنفعة على المؤسسة والمجتمع بشكل عام، ولذا تولي الشركة اهتمامًا كبيرًا لعمليات التقييم الداخلية بالمؤسسة، والتي تمكنها من تحديد الأولويات والقضايا البيئية والاجتماعية وقضايا الحوكمة التي تمس الأفراد والشركاء بشكل مباشر، وبالتالي اتخاذ الإجراءات اللازمة لحل تلك التحديات.

أساليب متنوعة لإشراك الشركاء والأطراف ذات الصلة

- استطلاعات الآراء
- المقابلات
- مجلس أولياء الأمور والمعلمين

أبرز الشركاء والأطراف ذات الصلة

- أولياء الأمور
- أعضاء هيئة التدريس
- الموظفين
- المستثمرين
- المجتمعات المحلية



تحرص شركة «تعليم» على بناء علاقات قوية ومستدامة مع شركائها، حيث تتيح لهم مشاركة خبراتهم وأفكارهم واهتماماتهم، بما يضمن تحقيق نمو شامل ومستدام.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

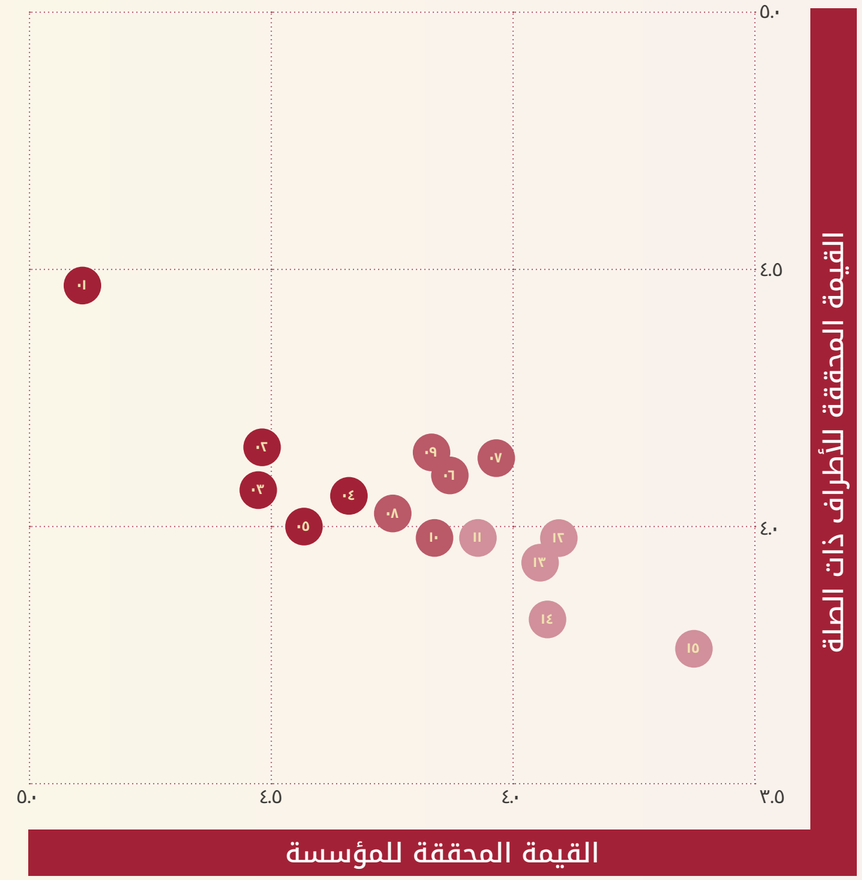
أبرز الموضوعات من حيث الأثر المادي

نجحت شركة «تعليم» في إجراء تقييم شامل خلال عام ٢٠٢٣ لتحديد أبرز القضايا البيئية والاجتماعية وممارسات الحوكمة التي تمس الأفراد والمؤسسة بشكل مباشر، وأثمرت نتائج التقييم عن تحديد وإدراج ١٥ موضوعًا ضمن أولويات الشركة، وهو ما مكنها من تخصيص الموارد بشكل فعال لمعالجة تلك التحديات، مع تحديد الفرص ذات الصلة. وتم تحديد تلك القضايا من خلال تطبيق عملية تقييم صارمة تضمنت إشراك رؤى الأطراف ذات الصلة والخبراء المعنيين، مع دمج أفضل الممارسات والمعايير والتوجهات الاستراتيجية بمجال التعليم.

وقد ساهم ذلك التقييم في صياغة سياسات فعالة لدمج الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة، والتي تتطلع الشركة إلى تطبيقها على نطاق أوسع خلال العام المقبل. وستساهم تلك السياسات في توجيه الجهود والمبادرات التي تبذلها «تعليم» لتحقيق التزامات وأهداف الاستدامة المرجوة وذلك استجابةً للتحديات والأولويات التي تم تحديدها خلال التقييم، وسيساهم ذلك في تحقيق رؤية الشركة الرامية إلى الارتقاء بالمنظومة التعليمية، وبالتالي تعظيم المردود الإيجابي على الطلاب والموظفين والمجتمعات المحيطة بشكل عام.

الترتيب	ترتيب الأهمية	القضايا المهمة
٠١	الأكثر أهمية	صحة وسلامة وأمان ورفاهية الطلاب
٠٢		الجودة الأكاديمية وملاءمة المناهج الدراسية
٠٣		تطوير مهارات الموظفين والاحتفاظ بهم والاهتمام برفاهيتهم
٠٤		أخلاقيات العمل والحوكمة والامتثال
٠٥		التنوع والعدالة والشمولية
٠٦	شديد الأهمية	إدارة النفايات وإعادة التدوير
٠٧		خصوصية البيانات والتكنولوجيا
٠٨		رضا أولياء الأمور
٠٩		كفاءة استهلاك المياه
١٠		كفاءة استهلاك الطاقة
١١	مهم	إدارة المخاطر واستمرارية العمليات التشغيلية
١٢		النمو المسؤول
١٣		التنوع البيولوجي والنظم البيئية
١٤		المساهمة المجتمعية
١٥		عمليات الشراء المسؤولة

“اعتمدت الإدارة في التقرير السنوي لهذا العام التركيز على ١٥ قضية تم اختيارها بعناية استنادًا إلى رؤى الأطراف ذات العلاقة المعنية.”



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



فريق الإدارة العليا

٠٤

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

الإدارة التنفيذية



آلان وليامسون

الرئيس التنفيذي

يشغل وليامسون حاليًا منصب الرئيس التنفيذي لشركة «تعليم» وذلك منذ عام ٢٠١٩، حيث يقوم بالإشراف على آليات تنفيذ التوجه الاستراتيجي للشركة. وخلال عام ٢٠٢٢، نجح وليامسون في قيادة دفة الشركة أثناء مرحلة تحولها من شركة تابعة للقطاع الخاص إلى شركة مدرجة في سوق دبي المالي (DFM). ومنذ توليه هذا المنصب، ارتفع عدد المدارس التابعة للشركة من ٨ إلى ٣٢ مدرسة، كما ارتفع عدد الطلاب من ٨,٥٠٠ طالب إلى أكثر من ٣٧ ألف طالب. وقبل انضمامه إلى «تعليم»، شغل وليامسون عدد من المناصب البارزة في العديد من المؤسسات التعليمية المرموقة، بما في ذلك منصب الرئيس التنفيذي لمجموعة من المدارس المتميزة في دبي كما شغل منصب الرئيس التنفيذي لإحدى أبرز المؤسسات التعليمية في المملكة المتحدة التي تعمل بنظام «Community Trust»

تخرج وليامسون في جامعة جلاسكو عام ١٩٩٢ بعدما درس التاريخ واللغة الروسية وحصل على مرتبة الشرف، وأتم بعدها عدد من الدورات وحصل على الشهادات المختلفة في السنوات اللاحقة. وفي عام ١٩٩٣، أكمل شهادة «PGCE» في العلوم الإنسانية واللغات في كلية التربية مدرسة موراي هاوس للتعليم والرياضة، جامعة إدنبرة، كما أتم الدراسات العليا بنجاح خلال عام ٢٠٠٠ في «فهم المجتمع الحديث» من الجامعة المفتوحة. وفي عام ٢٠٠١، حصل على المؤهل المهني الوطني في القيادة (SQH) من كلية التربية بجامعة إدنبرة موراي هاوس، ثم حصل على شهادة الدراسات العليا في قيادة المدارس والإدارة المالية من كلية التربية بجامعة هارفارد عام ٢٠٠٤.



أرنو برودوم

مدير القطاع المالي (CFO)

انضم برودوم إلى شركة «تعليم» عام ٢٠١٧ وهو يشغل حاليًا منصب مدير القطاع المالي، ويحظى بأكثر من ٢٦ عامًا من الخبرات الدولية في القيادة شغل خلالها العديد من المناصب الإدارية في عدد من الشركات الرائدة. وقبل انضمامه إلى شركة «تعليم»، شغل برودوم منصب مدير القطاع المالي لشركة أميرتس إنترناشيونال انفستمنت، وهي ذراع الاستثمار لإحدى المؤسسات الضخمة ذات الاستثمارات المتنوعة التي تقدر قيمتها بمليارات الدولارات ومقرها أبو ظبي، كما شغل منصب مدير القطاع المالي العالمي لشركة أكسا للعقارات، وهي إحدى كبرى شركات العقارات في أوروبا. بالإضافة إلى ذلك، شغل برودوم منصب رئيس العمليات بالبنك الأوروبي لإعادة الإعمار والتنمية، وهو أكبر ممول للمشاريع في أوروبا الشرقية وشمال إفريقيا والشرق الأوسط.

حصل برودوم على درجة الماجستير في التاريخ من جامعة السوربون في عام ١٩٨٣، كما أتم الدراسات العليا في المحاسبة والتمويل من معهد الدراسات السياسية بباريس (Sciences Po) خلال عام ١٩٨٥، بالإضافة إلى دبلوم الدراسات العليا في المحاسبة والقانون والتمويل من المدرسة الوطنية للإدارة (ENA) عام ١٩٨٩.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



سام ترومان
مدير العمليات (COO)

يشغل ترومان حاليًا منصب مدير قطاع العمليات في شركة «تعليم»، وهو مسؤول عن جودة وكفاءة العمليات التشغيلية في المدارس التابعة للشركة للوصول إلى التميز التشغيلي، فضلًا عن الإشراف على مبادرات تعزيز النمو وخلق القيمة، إلى جانب الإشراف على جميع أنشطة التسويق وقبول الطلبة، والتأكد من توافقها مع الاستراتيجية الشاملة التي تتبناها الشركة. ويعتبر ترومان من ذوي الخبرة في هذا المجال حيث يتمتع بخبرة تربو على ١٩ عامًا في قطاع تطوير المدارس الخاصة الدولية.

وقبل انضمامه إلى «تعليم»، أمضى ترومان ١٠ سنوات من العمل في واحدة من كبرى الشركات المتخصصة في مجال الخدمات التعليمية في العالم، حيث نجح في تطوير سلاسل التوريد والتوزيع الخاصة بهم في مختلف دول مجلس التعاون الخليجي والشرق الأقصى وآسيا الوسطى. وخلال مسيرته المهنية، نجح ترومان في تحقيق العديد من الإنجازات ومن بينها التنفيذ الناجح للعديد من العقود التي منحتها وزارة المعونة الأمريكية لتوصيل المستلزمات التعليمية الأساسية إلى مواقع مختلفة في جميع أنحاء العراق للمساعدة في إعادة بناء المدارس الحكومية، كما أبرم عدد من العقود الكبرى الممنوحة من بنك التنمية الآسيوي للمشروعات التعليمية.

حصل ترومان على درجة الماجستير في الإدارة التجارية ومسح الكميات من جامعة هيريوت وات خلال عام ٢٠١٩. كما أنهى دورة القيادة التنفيذية والإدارة في كلية هينلي لإدارة الأعمال خلال عام ٢٠٢٢ وهو أيضًا عضو في المعهد الملكي للمساحين المعتمدين (RICS)



ريبيكا جراي
رئيس قطاع التعليم

تشغل ريبيكا جراي منصب رئيس قطاع التعليم في الشركة، حيث انضمت إلى فريق العمل خلال عام ٢٠٢٣. وتحظى جراي بخبرة واسعة من العمل في مجال التعليم، حيث شغلت عدد من المناصب في مجموعة مدارس كينجز (Kings Schools) في دبي، منها مديرة مدرسة كينجز- البرشاء ولاحقًا مدير التعليم بالمجموعة. علاوة على ذلك، شغلت جراي سابقًا منصب نائب رئيس إحدى المدارس في هانتينجدون بالمملكة المتحدة، كما عملت في منصب مديرة مدرسة ابتدائية في نورثهامبتونشاير، والمدير المؤسس لإحدى المدارس الإعدادية، ومدير التطوير والإدارة لمجموعة «The David Ross Education Trust» حيث كانت مسؤولة عن التطوير الشامل لثمانية من مدارس المجموعة، بما في ذلك المدارس الابتدائية والثانوية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقد حصلت جراي على شهادة في علم النفس خلال عام ٢٠٠٢ ثم انتقلت لإتمام شهادة PGCE في جامعة شمال لندن. كما حصلت جراي على التأهيل المهني القومي لإعداد القادة (NPQH)



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تقرير الحوكمة

٠٥

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تقرير الحوكمة لعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

قامت شركة تعليم القابضة ش.م.ع («تعليم») بإعداد وإصدار هذا التقرير تطبيقًا لأحكام المادة ٧٧ من القرار رقم (٣/ر.م) لسنة ٢٠٢٠ الصادر عن رئيس مجلس إدارة هيئة الأوراق المالية والسلع («SCA») بشأن اعتماد دليل حوكمة الشركات المساهمة العامة والمحدّث في يناير ٢٠٢٤ («دليل الحوكمة»)

المقدمة

واصلت شركة «تعليم» خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ إحداث تغيرات جذرية عززت من قدرتها على تحقيق النمو والبناء على النجاحات التي حققتها على مدار العام السابق الذي شهد عملية الهيكلة الجديدة المدروسة بعناية بعد إدراجها حديثًا في سوق المال، غير أن الشركة نجحت خلال العام الحالي في تعزيز عملياتها التشغيلية تحت مظلة ذلك الإطار الجديد لحوكمة الشركات.

وقد ساهم ذلك الإطار الجديد في توفير الدعم والإرشاد اللازمين لتعزيز قدرتها على الامتثال لدليل الحوكمة، بالإضافة إلى تسهيل عملية الانتقال إلى الإطار الجديد لحوكمة الشركات.

١. الإجراءات المتبعة لاستيفاء متطلبات دليل الحوكمة

تلتزم شركة «تعليم» بمجموعة من المعايير لأطر الحوكمة بما يتماشى مع أفضل الممارسات في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث يحرص مجلس الإدارة على ضمان التزام الشركة بمتطلبات الحوكمة التي تخضع لها الشركات المساهمة كما هو موضح في دليل الحوكمة.

أ. امتثال مجلس الإدارة

يمتثل مجلس الإدارة للوائح وقوانين الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع، والتي تنص على أن يتضمن مجلس إدارة الشركة من عضو واحد على الأقل من السيدات، وأن يتكون ثلث مجلس الإدارة من أعضاء مستقلين غير تنفيذيين. ويتكون مجلس إدارة شركة «تعليم» بالكامل من أعضاء غير تنفيذيين، كما يضم المجلس ثمانية أعضاء «مستقلين» من أصل تسعة أعضاء في مجلس الإدارة. يتم اعتبار العضو «مستقل» وفقًا للمعايير المنصوص عليها في قواعد حوكمة هيئة الأوراق المالية والسلع لعام ٢٠٢٠.

وفي إطار قواعد الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع، يعمل تحت مظلة مجلس الإدارة لجنتين دائمتين، وهما لجنة التدقيق ولجنة الترشيحات والمكافآت.

ب. مراجعة اختصاصات لجان الشركة

قامت هيئة الأوراق المالية والسلع في ١٠ يناير ٢٠٢٤ بإدخال تعديلات على إطار حوكمة الشركات المساهمة العامة من خلال القرار رقم (٢/ر.م). وتهدف هذه التعديلات، التي سيتم العمل بها اعتبارًا من ١٦ يناير ٢٠٢٤، إلى ضمان مواصلة الالتزام بدليل حوكمة هيئة الأوراق المالية والسلع المحدث، تمت إعادة تقييم وتحديث اختصاصات لجان الشركة بما يتماشى مع التغييرات التي تم إجراؤها على دليل حوكمة هيئة الأوراق المالية والسلع. وقد تمت الموافقة على التحديثات التي طرأت على اختصاصات لجان الشركة من قبل اللجان المعنية ومجلس الإدارة.

وتضمن هذه الاختصاصات المحدثة أن تقوم اللجان بالعمل وفقًا لمسؤوليات وصلاحيات محددة، بالإضافة إلى تعزيز فعالية وكفاءة هذه اللجان من خلال تحديد الأدوار والمسؤوليات وعمليات اتخاذ القرار المفوضة لكل لجنة. ويدعم هذا التوافق مع المعايير التنظيمية قوة وشفافية ممارسات الحوكمة، وهو ما سيساهم في تعزيز التزام الشركة بالحفاظ على الرقابة المؤسسة وفقًا لأفضل المعايير والممارسات العالمية.

ج. سياسة علاقات المستثمرين

وافق مجلس إدارة شركة تعليم في ٤ يوليو ٢٠٢٤ على سياسة علاقات المستثمرين، والتي تهدف إلى ضمان التواصل بشفافية بين الشركة والمستثمرين، وذلك وفقًا لأفضل الممارسات والمعايير التنظيمية. كما تتطلع الشركة من خلال هذه السياسة إلى تعزيز ثقة المستثمرين والحفاظ عليها من خلال الالتزام بتقديم معلومات واضحة حول الأداء المالي للشركة وأهدافها الاستراتيجية ومبادئ الحوكمة. كما تحدد هذه السياسة المبادئ التوجيهية للتفاعل مع المستثمرين والمحللين لضمان المساواة في الحصول على المعلومات وهو ما يعزز من التزام الشركة بالحفاظ على أفضل مستويات التواصل المؤسسي.

د. تعيين مسئول المخاطر

انضم شعيب أزهر إلى شركة تعليم في منصب رئيس إدارة المخاطر في يناير ٢٠٢٤، حيث يحظى بمسيرة مهنية متميزة تربو على ١٨ عامًا من العمل لدى عدد من المؤسسات الرائدة مثل جهاز أبوظبي للاستثمار (ADIA)، والبنك المركزي الإماراتي، وشركة دبي القابضة، وشركة KPMG. ويتميز شعيب بخبرته الواسعة في مجالات إدارة المخاطر والامتثال والتدقيق الداخلي، حيث يشمل ذلك تطوير وتنفيذ الأطر القوية لإدارة المخاطر، وإجراء تقييمات شاملة للمخاطر، وضمان الامتثال للمعايير التنظيمية. ويحظى شعيب بقدرات فريدة في التخطيط الاستراتيجي للمخاطر، والحد من المخاطر، وتعزيز ثقافة الوعي بالمخاطر داخل المؤسسات.

ومن خلال منصبه رئيسًا لإدارة المخاطر، يقوم شعيب بمتابعة سير عملية إدارة المخاطر في شركة تعليم وذلك إلى جانب مسئوليته عن تطوير إطار متكامل لإدارة المخاطر بهدف تحديد المخاطر وتقييمها والحد منها، علاوة على التنسيق بين أنشطة إدارة المخاطر في جميع قطاعات الشركة، ثم رفع التقييمات والتوصيات المتعلقة بإدارة المخاطر للإدارة العليا ومجلس الإدارة. بالإضافة إلى ذلك، يساهم شعيب في تعزيز ثقافة الوعي بالمخاطر من خلال التدريب مع إبقاء الشركة على اطلاع بأحدث المستجدات في قطاع الخدمات التعليمية، مع تقديم تقييمات مستقلة لخطط العمل والمعاملات.

حصل شعيب على العديد من أبرز الشهادات الأكاديمية، ومن بينها خبير إدارة المخاطر المعتمد، والمحلل المالي المعتمد والمحاسب القانوني المعتمد.

هـ. إطار وسياسة إدارة المخاطر المؤسسية

عكفت شركة تعليم على وضع إطار عمل جديد لإدارة المخاطر المؤسسية يهدف إلى تحديد وتقييم وتخفيف ومراقبة المخاطر التي قد تؤثر على قدرة الشركة على تحقيق أهدافها. ويستند الإطار إلى عدد من المعايير الرائدة مثل شهادة الأيزو ISO 31000 وإطار عمل لجنة المنظمات الراعية (COSO) ويتماشى مع المبادئ المنصوص عليها في قانون حوكمة الشركات الصادر عن هيئة الأوراق المالية والسلع (SCA)

ويقوم ذلك الإطار بتنظيم المخاطر الاستراتيجية والمالية والتشغيلية ومخاطر السمعة والامتثال والصحة والسلامة والبيئة وممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة. ويستخدم ذلك الإطار منهجية تقييم المخاطر التي تحدد المخاطر المحتملة على أساس تأثيرها واحتمالية حدوثها. ويساعد هذا النهج في تحديد أولويات المخاطر ويوجه تخصيص الموارد واستراتيجيات الحد من تأثيرها، بالإضافة إلى تحديد المخاطر وتحليلها وتقييمها وتخطيط الاستجابة لها لإدارة المخاطر والتخفيف منها بفعالية.

ويهدف هذا الإطار، من خلال تطبيق هذه الممارسات، إلى ضمان إدارة المخاطر بشكل استباقي، وتعزيز قدرة تعليم على مواجهة التحديات وحمايتها من الاضطرابات أو الخسائر المالية المحتملة. كما يحدد الإطار مسؤولية المخاطر والمساءلة والتقارير المتعلقة بذلك، حيث تم تصميم ذلك الإطار بما يتماشى مع مدى قابلية الشركة للمخاطر والمتطلبات التنظيمية ويتضمن آليات التحسين المتواصل وعمليات التصعيد لمعالجة المخاطر التي قد تطرأ في الوقت المناسب.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

و. مدونة قواعد السلوك وسياسة تضارب المصالح المتعلقة بمجلس الإدارة

نجحت شركة تعليم في اتخاذ خطوات إضافية لتعزيز إطار حوكمة الشركات، حيث عكفت الإدارة على تطبيق سياسة شاملة تقوم على دمج كل من مدونة قواعد السلوك الوظيفي وسياسة تضارب المصالح، لضمان تطبيق أعلى معايير السلوك الأخلاقي وعملية اتخاذ القرارات في مختلف جوانب الشركة. ويعكس ذلك المنهج التزام أعضاء مجلس الإدارة بمجموعة من مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة.

وانطلاقًا من حرص تعليم على دعم عمليات اتخاذ القرار المحايدة والمستنيرة على مستوى مجلس الإدارة، تطبق الشركة سياسة حوكمة ترتكز على المعايير الأخلاقية الصارمة مع الالتزام بالإفصاح عن أي تضارب محتمل في المصالح من قبل أعضاء مجلس الإدارة. ومن خلال تطبيق هذه السياسة، تهدف الشركة إلى تعزيز قدرتها على إدارة المخاطر بشكل أكثر فعالية، من خلال ضمان توافق قرارات أعضاء مجلس الإدارة مع القيم والأهداف الاستراتيجية للشركة.

ز. تقييم أداء مجلس الإدارة

قامت تعليم بإجراء تقييم الأداء السنوي لمجلس الإدارة ولجانه التابعة، حيث قدمت التقييمات التي أجريت هذا العام رؤى قيمة حول أداء اللجان الرئيسية وكذلك أداء جميع أعضاء مجلس الإدارة على مدار العام. وقد ساهمت نتائج ذلك التقييم في تحديد المجالات التي تتطلب التدريب والتحسين خلال العام الجديد، بما يضمن استمرار مجلس الإدارة ولجانه في التطور وتعزيز قدراتهم في مجال الحوكمة.

ح. ضوابط أخرى

قامت تعليم بتنفيذ مجموعة من السياسات الرامية إلى تعزيز إطار حوكمة الشركات، من بينها موافقة مجلس الإدارة ولجانه على تطبيق عدد من السياسات والتي شملت ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG)، وإدارة الأزمات، فضلًا عن تطبيق سياسة جديدة خاصة بتفويض السلطة (DOA) والتي تساعد في تحسين عمليات اتخاذ القرار وفق المعايير التنظيمية. بالإضافة إلى ذلك، قامت الشركة بإطلاق خط ساخن جديد للإبلاغ عن المخالفات دون الإفصاح عن هوية المُبلغ، بما يضمن تعزيز مبادئ الشفافية والمساءلة.

واستكمالًا لتلك الجهود، قامت تعليم بإجراء مراجعة شاملة لسياسة إدارة وتقييم المخاطر، مع الاستعانة بفريق عمل جديد من المدققين الداخليين من ذوي الخبرات والكفاءة، مما يعزز فعالية الضوابط الداخلية وسياسة إدارة المخاطر.

ومن خلال تلك الجهود والمبادرات، تتطلع الشركة إلى تحقيق الكفاءة التشغيلية في جميع أعمالها. جدير بالذكر أنه سيتم مناقشة التفاصيل الخاصة بتلك المبادرات في أقسام أخرى من هذا التقرير.



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

٢. بيان ملكية وتعاملات أعضاء مجلس الإدارة وأقاربهم في الأسهم الخاصة بشركة "تعليم" خلال ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الرقم	الاسم	المنصب/صلة القرابة	الأسهم المملوكة كما في ٢٠٢٤/٠٨/٣١	إجمالي الأسهم المباعة	إجمالي الأسهم المشتراة
١	خالد الطيار	رئيس مجلس الإدارة	٦٢٥,٣٦٥	٠	٠
٢	عادل الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة	٩,٧٠٠,٠٠٠	٠	٠
٣	إياد مشعل	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
٤	زياد عزام	عضو مجلس الإدارة	١٤,٠٠٠,٠٠٠	٠	٠
٥	أحمد الخياط	عضو مجلس الإدارة	٦١,٩٠٠,٠٠٠	٠	٠
٦	رحاب لوتاه	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
٧	سعادة/ عبدالله العوار	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
٨	سعادة/ هلال المري	عضو مجلس الإدارة	٩,٩٩٩٩,٩٩٧	٠	٠
٩	محمد الشيباني	عضو مجلس الإدارة	٠	٠	٠
١٠	عبد الرحمن الشيباني[١]	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	١٢٥,٠٧٣	٠	٠
١١	هند الزرعوني[٢]	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٥٠,٠٠٠	٠	٠
١٢	سامية بكر[٣]	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٢٦٢	٠	٠
13	سارة الزرعوني[٤]	صلة قرابة لأحد أعضاء مجلس الإدارة	٨٣,٣٣٣	٠	٠

[١] عبد الرحمن الشيباني هو أحد أقارب محمد الشيباني
[٢] هند الزرعوني هي إحدى أقارب عادل الزرعوني
[٣] سامية بكار هي إحدى أقارب عادل الزرعوني
[٤] سارة الزرعوني هي إحدى أقارب عادل الزرعوني

٣. تشكيل مجلس الإدارة

أ. التشكيل الحالي لمجلس الإدارة

الاسم	المنصب	الفئة	تاريخ التعيين
خالد الطاير	رئيس مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٥
عادل الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
سعادة/ هلال المري	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
رحاب لوتاه	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢٢
أحمد الخياط	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٠٤
إياد مشعل	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠١٩
د/ زياد عزام	عضو مجلس الإدارة	غير مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢٣
سعادة/ عبدالله العور	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢٢
محمد الشيباني	عضو مجلس الإدارة	مستقل / غير تنفيذي	٢٠٢١

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



خالد الطاير

يشغل السيد الطاير منصب رئيس وعضو مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٠٥، بالإضافة إلى توليه منصب العضو المنتدب لشركة الطاير إنسيجنيا، وهي الشركة المختصة بتجارة التجزئة لمجموعة الطاير، والتي تضم تحت مظلتها مجموعة كبيرة من العلامات التجارية الفاخرة، ومقرها بدولة الإمارات العربية المتحدة. وقبل توليه منصبه الحالي، انضم السيد الطاير للعمل في شركة ماكينزي وشركة الامارات للخدمات المالية، ويشغل حاليًا عضوية مجلس إدارة غرفة دبي للاقتصاد الرقمي.

حصل السيد الطاير على شهادة بكالوريوس العلوم في ريادة الأعمال وتمويل الشركات والاقتصاد من كلية بابسون في الولايات المتحدة.



عادل الزرعوني

يشغل السيد عادل الزرعوني عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤ ، وهو أيضًا مؤسس ونائب رئيس مجلس الإدارة ورئيس اللجنة التنفيذية للمجموعة. كما يتمتع السيد/عادل بخبرة كبيرة كعضو مجلس إدارة في العديد من الشركات المساهمة العامة والخاصة في منطقة الشرق الأوسط. بالإضافة إلى ذلك، فهو الشريك الإداري ومؤسس مجموعة ريفولي، إحدى أكبر متاجر التجزئة الفاخرة في الشرق الأوسط في الإمارات والبحرين وقطر والكويت وعمان، ونائب رئيس مجلس إدارة الشركة الوطنية العامة للتأمين، إحدى أكبر شركات التأمين في دولة الإمارات، ونائب رئيس اتحاد الإمارات للجولف. ويشغل السيد/ الزرعوني أيضًا منصب الأمين العام للاتحاد العربي للجولف وعضو مجلس إدارة اللجنة الأولمبية الوطنية لدولة الإمارات.

حصل السيد/ الزرعوني على بكالوريوس العلوم في التمويل من جامعة سنترال فلوريدا بالولايات المتحدة الأمريكية.



سعادة/ هلال المري

يشغل سعادة هلال سعيد المري عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤، وكذلك عضوية كل من مجلس دبي والمجلس التنفيذي لإمارة دبي، ومجلس إدارة مؤسسة دبي للاستثمارات الحكومية. بالإضافة إلى ذلك، يشغل سعادته منصب مدير عام دائرة الاقتصاد والسياحة بدبي، وسلطة مركز دبي التجاري العالمي. كما يتولى سعادته منصب رئيس مجلس إدارة سوق دبي المالي، وهو عضو اللجنة العُليا المختصة بالإشراف على معرض «إكسبو ٢٠٢٠ دبي»، وكذلك يشغل عضوية مجلس إدارة غُرف دبي، وجمعية الإمارات للطبيعة. يشغل سعادته العديد من المهام والمسؤوليات التي تهدف إلى تعزيز مكانة دبي كوجهة رائدة للاستثمار، وتطوير الأعمال، والتجارب الترفيهية، بما ينعكس إيجابيًا على تطور ونمو اقتصاد إمارة دبي.

حصل المري على ماجستير إدارة الأعمال من كلية لندن للأعمال، كما أنه محاسب قانوني معتمد من معهد المحاسبين القانونيين في إنجلترا وويلز، وتمتد خبراته في مجالات متنوعة، حيث عمل سابقاً في أكبر الشركات العالمية في مجال خدمات استشارات الأعمال مثل «ماكينزي» و«كيه بي إم جي»



رحاب لوتاه

تشغل السيدة رحاب لوتاه عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٢٠، وهي تحظى بخبرات واسعة تزيد عن ٢٠ عامًا في القطاع المالي والحكومي في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما تشغل لوتاه منصب نائب الرئيس التنفيذي لمجموعة «الصكوك الوطنية»، وهي شركة متخصصة في إدارة فئات متعددة من الأصول بمجموعة من الأسواق. وتشغل لوتاه عضوية مجلس إدارة مجموعة من أبرز المؤسسات في دولة الإمارات العربية المتحدة، بما في ذلك «نقودي»، وهي محفظة رقمية رائدة متخصصة في حلول الدفع الإلكتروني للمعاملات الحكومية وغير الحكومية، وكذلك «مجموعة دبي للجودة»، وهي مؤسسة غير ربحية تابعة لاقتصادية دبي. وحازت لوتاه على جائزتي «تميز» و«منتدى رواد الأعمال»، والتي تسلط الضوء على نجاح الشباب في دولة الإمارات. كما حصلت على العديد من الجوائز المرموقة، بما في ذلك جائزة الشيخ خليفة للتميز، وهي أول سيدة على مستوى العالم تحصل على شهادة «سي آي إم إيه» في مجال التمويل الإسلامي.

حصلت السيدة لوتاه على بكالوريوس العلوم في الهندسة الكهربائية من جامعة الإمارات، بالإضافة إلى ماجستير إدارة الأعمال من جامعة ستراتفورد بالولايات المتحدة الأمريكية.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



أحمد الخياط

يشغل السيد/ أحمد الخياط عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ تأسيسها في عام ٢٠٠٤ وكان أحد الأعضاء المؤسسين لها. ويشغل الخياط منصب مدير عام في شركة الخياط للاستثمارات، وهي شركة عائلية متعددة المجالات ومقرها دبي، بالإضافة إلى عضوية شركة ترانسمارك المتخصصة في تأجير معدات البناء، والتي شارك في تأسيسها. كما يشغل منصب رئيس ومؤسس شركة «صن إن موشن» منذ عام ٢٠١٧، وهي شركة متخصصة في تشغيل وصيانة حلول الطاقة الشمسية، إلى جانب تأسيس أربع منصات للاستثمار في حلول الطاقة المتجددة بكل من الرياض (المملكة العربية السعودية)، وأسواق أبو ظبي العالمية (الإمارات العربية المتحدة)، والبحرين، ومركز دبي للسلع المتعددة (الإمارات العربية المتحدة) تحت اسم Three Eight Six. ويمتلك الخياط نسبة ٥٠٪ من شركة Realty Enterprises، وهي متخصصة في تأجير الوحدات التجارية ومحلات البيع بالتجزئة.

حصل السيد الخياط على شهادة البكالوريوس في الاقتصاد النقدي من كلية لندن للاقتصاد بالمملكة المتحدة، واستكمل الدراسات العليا في الاقتصاد الدولي واقتصاديات التنمية من جامعة ييل بالولايات المتحدة الأمريكية.



محمد الشيباني

يشغل السيد/ محمد عبدالله الشيباني عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٢١، وهو يرأس مكتب العائلة لمجموعة عيسى صالح القرق، وهي مجموعة مقرها الإمارات العربية المتحدة وتضم ٢٧ شركة تمثل أكثر من ٣٧٠ علامة تجارية عالمية.

كما يشغل الشيباني منصب عضوية مجلس إدارة مؤسسة صندوق المعرفة وعضوية لجنة الاستثمار في مؤسسة الصكوك الوطنية. عمل الشيباني سابقًا في مؤسسة دبي للاستثمارات الحكومية (ICD)، الذراع الاستثماري لحكومة دبي، حيث قام بتغطية الاستثمارات العقارية المحلية والعالمية للمؤسسة في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم، بما في ذلك المشروع المشترك بين ICD وبروكفيلد بالشراكة مع بروكفيلد لإدارة الأصول.

حصل الشيباني على بكالوريوس العلوم المالية من جامعة بنتلي بالولايات المتحدة، وماجستير إدارة الأعمال من كلية لندن للأعمال بالمملكة المتحدة.



سعادة/ عبد الله العور

يشغل سعادة عبدالله العور عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٢٢. كما يشغل سعادته منصب المدير التنفيذي لمؤسسة صندوق المعرفة التابعة لحكومة دبي، بالإضافة إلى عضوية لجنة الإشراف على شركة الإمارات دبي الوطني «ريت». وشغل سعادته سابقًا منصب الرئيس التنفيذي لسلطة مركز دبي المالي العالمي، وكذلك مركز دبي لتطوير الاقتصاد الإسلامي. كما سبق له العمل كعضو في مجلس إدارة شركات مدرجة أخرى في دولة الإمارات العربية المتحدة مثل «شركة إعمار للتطوير»، والعديد من مجالس الإدارة واللجان في دبي بما في ذلك اللجنة الاقتصادية للمجلس التنفيذي لإمارة دبي ومجلس المناطق الحرة بدبي وبورصة دبي، ولجنة الاستثمار في بنك الإمارات دبي الوطني (ريت)، ومركز الإمارات العالمي للاعتماد.

حصل سعادته على بكالوريوس العلوم في إدارة الأعمال من جامعة كولورادو في بالولايات المتحدة الأمريكية. كما أنه خريج برنامج محمد بن راشد لإعداد القادة، والذي يهدف إلى بناء وتطوير القيادات الإماراتية في القطاعين العام والخاص.



د/زياد عزام

انضم الدكتور زياد عزام إلى إدارة شركة «تعليم» خلال عام ٢٠٢٣، وذلك إلى جانب كونه أحد الأعضاء المؤسسين للشركة، حيث شغل منصب الرئيس التنفيذي للشركة على مدار عشر سنوات حتى عام ٢٠١٣. وقبل ذلك، تولّى الدكتور عزام إدارة إحدى المدارس الدولية في دبي إلى جانب منصبه كاستشاري في شركة McKinsey & Company. ويشغل الدكتور عزام حاليًا عضوية مجلس الإدارة بشركتين تابعتين لتعليم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الاستشارية للمدارس والكليات في القطاع الخاص.

حصل الدكتور عزام على شهادتي البكالوريوس في الفيزياء والهندسة الإلكترونية فضلاً عن درجة الماجستير في الفيزياء النظرية من معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT) بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد حصل أيضًا على درجة الدكتوراة في التعليم من جامعة باث بالمملكة المتحدة.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



إياد مشعل

يشغل السيد إياد مشعل عضوية مجلس إدارة شركة «تعليم» منذ عام ٢٠١٩ ، وهو يحظى بخبرة تتجاوز ٣٠ عامًا في مجالات الاستثمار والتمويل، فهو يشغل منصب مستشار الاستثمار لهيئة أبوظبي للأوقاف وصناديق القُصَّر (EMFA)، حيث يتولى مسؤولية تطوير وتنفيذ الاستراتيجية للهيئة الهيئة. وشغل السيد مشعل سابقًا منصب رئيس قطاع الاستثمار في شركة الصكوك الوطنية، حيث نجح في التوسع بأعمال الشركة وترسيخ مكانتها كشركة استثمارية رائدة تتخصص في إدارة فئات متعددة من الأصول بالأسواق العالمية، بالإضافة إلى منصب العضو المنتدب ورئيس الاستثمارات لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لدى مجموعة الراشد، وهي واحدة من أكبر الكيانات في المملكة العربية السعودية. كما شغل قبل ذلك، منصب المدير التنفيذي لبنك جوليوس باير في دبي، ورئيس إدارة الأصول في مجموعة أطلس الاستثمارية في الأردن، ورئيس إدارة أصول منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في مجموعة البنك العربي في دبي.

السيد إياد مشعل هو محلل مالي معتمد وعضو في معهد المحللين الماليين المعتمدين منذ عام ١٩٩٩ ، وحاصل على ماجستير إدارة الأعمال وبكالوريوس مع مرتبة الشرف في المحاسبة وإدارة الأعمال من الجامعة الأردنية.

العنوان التجاري لكل من أعضاء مجلس الإدارة هو شركة تعليم القابضة ش.م.ع، مكتب رقم ١٠٥، طريق شاطئ جميرا، ص.ب ٧٦٦٩١، سنتشري بلازا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.



ب. تمثيل المرأة في مجلس الإدارة

تعد السيدة/ رحاب لوتاه أبرز ممثلي المرأة في مجلس إدارة شركة «تعليم»، فمنذ تعيينها في أكتوبر ٢٠٢٢، تولت السيدة/ رحاب أيضًا منصب رئيس لجنة المراجعة، وذلك إلى جانب عضويتها في كل من لجنة الترشيحات والمكافآت واللجنة الفرعية للتعليم، حيث نجحت من خلال عضويتها في هذه اللجان اقتراح وتطبيق حلول واستراتيجيات فعالة لتعزيز حوكمة ومراقبة الضوابط الداخلية، والعاملين، والخدمات الأساسية التي تقدمها المؤسسة.

جدير بالذكر أن «تعليم» تلتزم بتعزيز المساواة بين الجنسين فضلًا عن تقديم الدعم اللازم للسيدات لتولي المناصب القيادية، فإلى جانب مجلس الإدارة، تتولى السيدات أيضًا مناصب بارزة في مختلف قطاعات الشركة تمكنها من المشاركة في جميع أنشطة وعمليات الشركة على قدم المساواة. ومن بين هذه المناصب، تتولى السيدات عدد من المناصب القيادية في الإدارة التنفيذية العليا، وأمانة سر مجلس الإدارة، وقسم الاستشارات القانونية، وغيرها من المناصب في إدارة عدد من الأقسام، وهو ما يساهم في تعزيز قدرة السيدات على تسطير فصل جديد من مسيرة الشركة في المستقبل.

ج.١. المكافآت المدفوعة لأعضاء مجلس إدارة الشركة

بلغ إجمالي المكافآت المدفوعة لأعضاء مجلس إدارة شركة «تعليم» ١١,٠٢٥,٣٠٠ درهم إماراتي عن السنة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣. وقد تم اقتراح مكافأة أعضاء مجلس الإدارة البالغة ٥,٢٥٠,٠٠٠ درهم إماراتي عن السنة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ ليتم الموافقة عليها من هيئة الأوراق المالية والسلع والجمعية العمومية.

ج.٢. البدلات الأخرى المدفوعة مقابل حضور جلسات اللجان المنبثقة عن مجلس الإدارة، والتي حصل عليها أعضاء مجلس الإدارة عن السنة المالية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

يحصل أعضاء اللجان في «تعليم» على بدلات عن مساهماتهم في الإدارة والحوكمة. لا يتم احتساب البدلات وفقًا لنسبة حضور الاجتماعات و/أو عدد الاجتماعات المنعقدة، بل يتم احتسابها وفقًا للأهداف التي حققتها كل لجنة، والتي قام مجلس الإدارة بتحديدها وفقًا لدور كل لجنة.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

بدلات اللجان عن العام المالي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

أعضاء اللجان	اللجنة التنفيذية	لجنة المراجعة	لجنة الترشيحات والمكافآت	لجنة التعليم	إجمالي بدلات اللجنة
عادل الزرعوني (الإدارة التنفيذية)					٧٥,٠٠٠
سعادة/هلال المري	٧٥,٠٠٠				٧٥,٠٠٠
أحمد الخياط	٧٥,٠٠٠				١٥٠,٠٠٠
محمد الشيباني	٧٥,٠٠٠				٧٥,٠٠٠
رحاب لوتاه (لجنة المراجعة)		٥٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠
سعادة/عبدالله العور		٥٠,٠٠٠	٥٠,٠٠٠		١٠٠,٠٠٠
إياد مشعل			٥٠,٠٠٠		٥٠,٠٠٠
د. زياد عزام**		٥٠,٠٠٠		٥٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
الإجمالي	٣٠٠,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠	١٥٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠	٧٠٠,٠٠٠

ج.٣. البدلات الأخرى المدفوعة التي حصل عليها أعضاء مجلس الإدارة عن السنة المالية ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وذلك بخلاف البدلات المدفوعة مقابل حضور جلسات اللجان المنبثقة عن مجلس الإدارة

لم يحصل أعضاء اللجان في «تعليم» على بدلات أخرى مقابل حضور جلسات اللجان بخلاف البدلات المذكورة أعلاه.

د. عدد اجتماعات مجلس الإدارة المنعقدة في السنة المالية ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ ومواعيد انعقادها وعدد الحضور والقرارات الصادرة

الرقم	تاريخ الاجتماع	الحضور شخصيًا	الحضور بالوكالة	أسماء الأعضاء الغائبين	القرارات الصادرة (إن وجدت)
١	٣ أكتوبر ٢٠٢٣	٩	٠		١. الموافقة على البيانات المالية المجمعة للسنة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ وعلى التقرير السنوي المتكامل. ٢. بعد مناقشة الوضع المالي للشركة تم اقتراح رفع توصية للجمعية العمومية السنوية لتوزيع أرباح نقدية على المساهمين بقيمة ١١٠ مليون درهم إماراتي (بواقع ٠.١١ درهم إماراتي للسهم الواحد والذي يمثل ١١٪ من رأس مال الشركة المدفوع). ٣. شريطة الحصول على موافقة هيئة الأوراق المالية والسلع تم تحديد موعد انعقاد الجمعية العمومية السنوية في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ واعتماد جدول أعمال اجتماع الجمعية العمومية السنوية.
٢	١١ يناير ٢٠٢٤	٩	٠		تم الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة الثلاثة أشهر المنتهية في ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣
٣	٢٩ فبراير ٢٠٢٤	٨	٠	عامر الخياط	

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

الرقم	تاريخ الاجتماع	الحضور شخصيًا	الحضور بالوكالة	أسماء الأعضاء الغائبين	القرارات الصادرة (إن وجدت)
٤	٢٨ مارس ٢٠٢٤	٩	٠		تم الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة الستة أشهر المنتهية في ٢٨ فبراير ٢٠٢٤
٥	٦ يونيو ٢٠٢٤	٨	٠	عادل الزرعوني	
٦	٤ يوليو ٢٠٢٤	٧	٠	عادل الزرعوني إياد مشعل	تم الموافقة على البيانات المالية المختصرة الموحدة لفترة التسعة أشهر المنتهية في ٣١ مايو ٢٠٢٤

هـ. قرارات مجلس الإدارة التي تمت الموافقة عليها خلال السنة المالية ٢٠٢٣، مع مواعيد انعقاد هذه الاجتماعات

لم يقم مجلس إدارة شركة «تعليم» باتخاذ أية قرارات والموافقة عليها خلال السنة المالية ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

و. بيان بمهام وصلاحيات مجلس الإدارة التي يمارسها أعضاء المجلس أو أعضاء الإدارة التنفيذية خلال عام ٢٠٢٣ بناءً على تفويض من مجلس الإدارة، مع تحديد مدة وصلاحية التفويض

قامت شركة تعليم بتطبيق سياسة جديدة لتفويض السلطة، والتي تحدد بوضوح مستويات السلطة ومسؤوليات اتخاذ القرار والحقوق على مختلف المستويات داخل الشركة. كما تحدد هذه السياسة الصلاحيات التي يفوضها مجلس الإدارة لأعضاء الإدارة التنفيذية، بما يضمن الوضوح في الأدوار واتخاذ القرار على مستويات مختلفة. وقد وضعت سياسة تفويض السلطة إطارًا منظمًا لمنح السلطة، وتحديد مدة وصلاحية كل تفويض، وبالتالي ضمان الشفافية والمساءلة في تنفيذ الإجراءات التي يفوضها مجلس الإدارة.

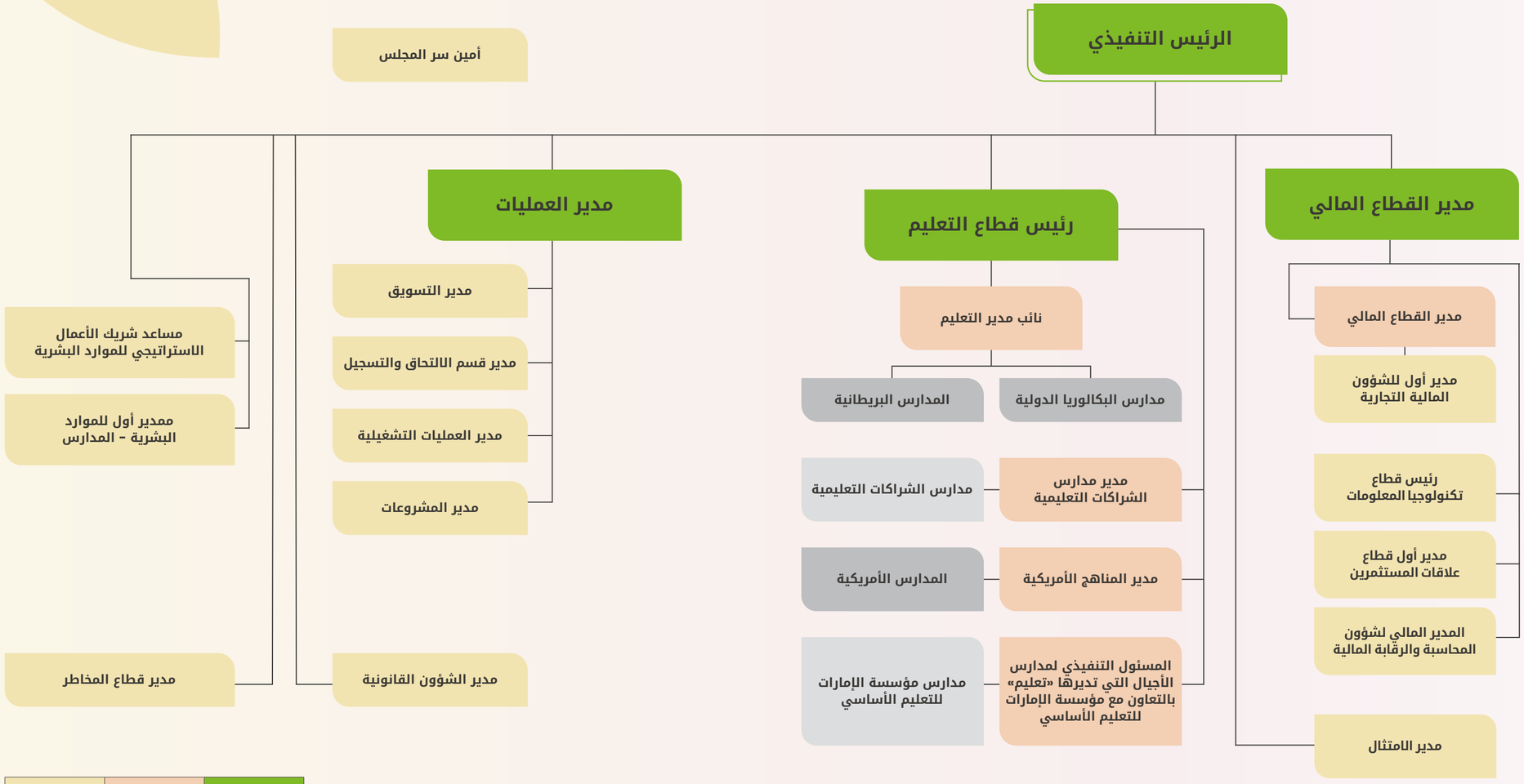
ز. بيان بتفاصيل المعاملات التي تمت مع الأطراف ذات العلاقة (أصحاب المصلحة) خلال ٢٠٢٣-٢٠٢٤، على أن تتضمن ما يلي

م	الأطراف ذات العلاقة	طبيعة العلاقة	نوع المعاملة	٣١ أغسطس ٢٠٢٤
1	شركة الصكوك الوطنية	مساهم	الاستثمار في الصكوك	١٦٤,٥٧٧,٣٤٢
2	شركة الصكوك الوطنية	مساهم	توزيعات نقدية	٢٤,٥٩٩,٨٦٥
3	مؤسسة صندوق المعرفة	مساهم	مدفوعات تأجير	٢,١٧٨,٨٣٨
4	مؤسسة صندوق المعرفة	مساهم	توزيعات نقدية	١٥,٠٠١,٠٨١

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

ح. الهيكل المؤسسي لشركة «تعليم»

الهيكل المؤسسي لشركة «تعليم» القابضة



المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



ط.١. الإدارة التنفيذية العليا

يقوم فريق الإدارة العليا بإدارة العمليات التشغيلية اليومية، حيث يضم فريق الإدارة العليا:

الاسم	المنصب
آلان وليامسون	الرئيس التنفيذي
أرنو برودوم	مدير القطاع المالي
سام ترومان	مدير العمليات
ريبيكا جراي[٥]	رئيس قطاع التعليم

[٥] شغلت السيدة ريبيكا جراي منصب مديرة قطاع التعليم اعتبارًا من ١ أغسطس ٢٠٢٣، لتشغل بعدها منصب رئيس قطاع التعليم اعتبارًا من ١ أبريل ٢٠٢٤.



آلان وليامسون

يشغل وليامسون حاليًا منصب الرئيس التنفيذي لشركة «تعليم» وذلك منذ عام ٢٠١٩، وقبل انضمامه إلى «تعليم»، شغل وليامسون منصب الرئيس التنفيذي لمجموعة من المدارس المتميزة في دبي كما شغل منصب الرئيس التنفيذي لمؤسسة «Futures Trust» في المملكة المتحدة. كما يحظى وليامسون بخبرات واسعة من من عمله كناظر ومدير لمجموعة من المدارس.

تخرج وليامسون في جامعة جلاسكو باسكتلندا في المملكة المتحدة بعدما درس التاريخ واللغة الروسية وحصل على مرتبة الشرف، كما حصل على شهادة الدراسات العليا من كلية التربية بجامعة هارفارد.



أرنو برودوم

انضم برودوم إلى شركة «تعليم» عام ٢٠١٧ وهو يشغل حاليًا منصب مدير القطاع المالي، ويحظى بأكثر من ٢٥ عامًا من الخبرات الدولية في القيادة شغل خلالها منصب مدير القطاع المالي في أماكن مختلفة. وقد شغل برودوم العديد من المناصب الرفيعة في كل من البنك الأوروبي لإعادة الإعمار والتنمية وشركة أكسا للعقارات وشركة فاميلي أوفيس في أبو ظبي.

حصل برودوم على درجة الماجستير في التاريخ من جامعة السوربون بفرنسا، كما أتم دراسة المالية والقانون من (Sciences Po) جامعة «سيانس بو» في باريس. كما تخرج من المدرسة الوطنية للإدارة بباريس، (وهي تعادل كلية كينيدي بجامعة هارفارد للإدارة العامة وإدارة الأعمال والمالية)

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية



سام ترومان

انضم ترومان إلى شركة «تعليم» منذ عام ٢٠٠٥ وهو يشغل حاليًا منصب مدير العمليات في الشركة منذ عام ٢٠٢٠، ويحظى ترومان بخبرة تربو على ١٦ عامًا في قطاع تطوير المدارس الخاصة الدولية. وهو مسؤول حاليًا عن جودة وكفاءة العمليات التشغيلية في المدارس التابعة لشركة «تعليم» للوصول إلى التميز التشغيلي، كما أنه أحد أعضاء الإدارة التنفيذية الشركة.

حصل ترومان على درجة الماجستير في الإدارة التجارية ومسح الكميات من جامعة هيريوت وات باسكتلندا في المملكة المتحدة. كما أتم برنامج القيادة التنفيذية والإدارة في كلية هينلي لإدارة الأعمال، وهو أيضًا عضو في المعهد الملكي للمساحين المعتمدين (RICS)



ربيكا جراي

تولت جراي منصب مديرة قطاع التعليم في شركة «تعليم» اعتبارًا من أغسطس ٢٠٢٣، لتشغل بعدها منصب رئيس قطاع التعليم اعتبارًا من ١ أبريل ٢٠٢٤.

حصلت جراي على شهادة في علم النفس خلال عام ٢٠٠٢ ثم نجحت في إتمام شهادة PGCE بجامعة شمال لندن بالمملكة المتحدة. وقد بدأت مسيرتها المهنية في التدريس في منطقة تاور هاملتس بلندن، حيث حصلت على أول منصب قيادي رفيع ثم تدرجت في المناصب لتتولى المزيد من المسؤوليات القيادية العليا في مدينة بيتربورو.

علاوة على ذلك، شغلت جراي سابقًا منصب نائب رئيس إحدى المدارس في هانتينجدون بالمملكة المتحدة، وخلال هذه الفترة أكملت أيضًا المؤهل المهني الوطني للقيادة (NPQH). كما شغلت منصب مدير مدرسة ابتدائية في نورثهامبتونشاير، والمدير المؤسس لإحدى المدارس الإعدادية، ومدير التطوير والإدارة لمجموعة «The David Ross Education Trust» حيث كانت مسؤولة عن التطوير الشامل لثماني مدارس تابعة للمجموعة، بما في ذلك المدارس الابتدائية والثانوية ومدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثم غادرت جراي وعائلتها المملكة المتحدة متجهين إلى دبي بحثًا عن فرص جديدة. وهناك انضمت إلى مجموعة مدارس كينجز في دبي خلال عام ٢٠١٦، حيث شغلت في البداية منصب مدير مدرسة كينجز البرشاء، وهي واحدة من أبرز المدارس التي تقدم المنهج البريطاني للطلاب ممن تتراوح أعمارهم بين ٣ و١٨ عامًا. وقد شغلت جراي في الوقت ذاته منصب مدير التعليم بمجموعة مدارس كينجز لمدة ٧ سنوات قبل انضمامها إلى شركة «تعليم»

ط.٢. بيان بإجمالي الرواتب والمكافآت المدفوعة لكبار المديرين التنفيذيين في الدرجة الأولى والثانية وفقًا لوظائفهم وتاريخ تعيين كل منهم

الاسم	تاريخ التعيين	إجمالي الرواتب والبدلات المدفوعة خلال عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ (بالدرهم الإماراتي)	إجمالي المكافآت المدفوعة خلال عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ (بالدرهم الإماراتي)	أي مكافآت نقدية/ عينية أخرى خلال عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ أو مستحقة مستقبلاً
آلان وليامسون الرئيس التنفيذي	٢٠١٩/٧/١	٢,٢٤١,٢٧٢.٥٠	٥٣٣,١٧٠	لم تحدد بعد
أرنو برودوم مدير القطاع المالي	٢٠١٧/١٢/١٨	١,٥٧٤,٩٣٢.٠٠	٣٦٩,١٠٣	لم تحدد بعد
سام ترومان مدير العمليات	٢٠٠٨/١/١	١,٣٦٧,٩٢١.٥٠	٢٣٤,٢٨٧	لم تحدد بعد
ريبيكا جراي[٦] رئيس قطاع التعليم	٢٠٢٣/٨/١	١,٣٧٦,٤٤٥.٠٠	٢٤٧,٤٢٠	لم تحدد بعد
فايزان ظافرالله[٧] مدير قطاع التمويل والاستراتيجية	٢٠٢٢/٨/١٥	١,٠٣٧,٦٩٠.٣٢	١٨٣,٣٣٠	لم تحدد بعد

[٦] تمت ترقية السيدة ريبيكا جراي لتشغل منصب رئيس قطاع التعليم اعتبارًا من ١ أبريل ٢٠٢٤
[٧] تمت ترقية السيد فايزان ظافرالله ليشغل منصب رئيس قطاع التمويل والاستراتيجية في يونيو ٢٠٢٤

٤. المدقق الخارجي

قامت شركة تعليم بإعادة تعيين فريق التدقيق الخارجي في الجمعية العمومية السنوية المنعقدة في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣. وقد تم التعيين وفقًا لقانون الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة والنظام الأساسي للشركة ودليل الحوكمة.

تقوم لجنة التدقيق بتنظيم العلاقة بين شركة تعليم والمدققين الخارجيين المعينين.

أ. تفاصيل الأتعاب المدفوعة لمدقق الحسابات الخارجي عن السنة المالية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

اسم مكتب التدقيق والمدقق المشارك	إرنست ويونج الشرق الأوسط (فرع دبي)	
عدد السنوات التي قضاها كمدقق خارجي للشركة	عامين	
عدد السنوات التي قضاها المدقق المشارك في تدقيق حسابات الشركة	عامين	
إجمالي تكاليف التدقيق لعام ٢٠٢٣ بالدرهم	١,٥٧٣,٧٩٨ درهم إماراتي	
رسوم وتكاليف الخدمات الخاصة الأخرى غير تدقيق البيانات المالية لعام (بالدرهم) إن وجدت ٢٠٢٤، وفي حالة عدم وجود أي رسوم أخرى يتم ذكر ذلك بوضوح.	نوع الخدمة	درهم إماراتي
	خدمات استشارية	١,٧٨٨,٩١١
	الضرائب والتدقيق الداخلي	١,٢١٨,٠٧٦
	خدمات التقييم	١٥٣,٥٢٦
	الإجمالي	**٣,١٦٠,٥١٣**
تفاصيل وطبيعة الخدمات الأخرى (إن وجدت). وفي حالة عدم وجود خدمات أخرى، يجب ذكر ذلك.	كما هو موضح أعلاه	
بيان الخدمات الأخرى التي قدمها أي مدقق خارجي آخر غير ذلك المعني بحسابات الشركة خلال عام ٢٠٢٣ (إن وجدت). وفي حالة عدم وجود مدقق خارجي آخر، يتم ذكر ذلك.	لا يوجد	

ب. بيان يوضح التحفظات التي قام مدقق حسابات الشركة بتضمينها في القوائم المالية المرحلية والسنوية للعام ٢٠٢٣ وفي حال عدم وجود أي تحفظات يجب أن يتم ذكر ذلك صراحة

لم يقم مدقق حسابات الشركة بتضمين أية تحفظات على القوائم المالية المرحلية والسنوية للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

لجان مجلس الإدارة

٥. لجنة المراجعة

"يقر رئيس لجنة التدقيق بمسؤولياته عن نظام عمل اللجنة في الشركة ومراجعة آلية عملها والتأكد من فاعليتها."

أعضاء لجنة التدقيق كما يلي:

الاسم	المنصب
رحاب لوتاه	رئيس اللجنة
سعادة/ عبدالله العور	عضو
الدكتور زياد عزام	عضو

تشمل مسؤوليات لجنة التدقيق مساعدة مجلس الإدارة في مراجعة السياسات والإجراءات المالية والمحاسبية للمجموعة، علاوة على مراقبة ومراجعة سلامة البيانات والتقارير المالية للمجموعة والضوابط المحددة لها، وكذلك الإشراف على الأمور المتعلقة بعمليات التدقيق الخارجي والداخلي للمجموعة ومراجعة المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة وتقديم التوصيات المناسبة إلى مجلس الإدارة فيما يتعلق بأي من هذه الأمور. أما الرأي الأخير فيما يخص مراجعة واعتماد التقرير السنوي والبيانات المالية للمجموعة فيقع ضمن مسؤوليات مجلس الإدارة. ويتعين على لجنة التدقيق اتخاذ الخطوات المناسبة للتأكد من استقلالية المدققين الخارجيين عن المجموعة.

تتطلب قواعد الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع أن تضم لجنة التدقيق على الأقل ثلاثة أعضاء غير تنفيذيين وعضوين مستقلين. ويجب تعيين أحد الأعضاء المستقلين رئيساً للجنة التدقيق. يجب أن يكون جميع أعضاء لجنة التدقيق على دراية تامة بالأمور المالية والمحاسبية، ويجب أن يتمتع عضو واحد على الأقل من الأعضاء بخبرة سابقة أو شهادات في المحاسبة أو المالية أو المجالات الأخرى ذات الصلة. ويتم انعقاد اجتماع لجنة التدقيق أربع مرات على الأقل سنويًا.

م	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	الاثنين، ٢ أكتوبر ٢٠٢٣	٣	-
٢	الثلاثاء، ٩ يناير ٢٠٢٤	٣	-
٣	الثلاثاء، ٢٦ مارس ٢٠٢٤	٣	-
٤	الثلاثاء، ٢ يوليو ٢٠٢٤	٣	-

٦. لجنة الترشيحات والمكافآت

"يقر رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت بمسؤوليته عن نظام عمل اللجنة في الشركة ومراجعة آلية عملها والتأكد من فاعليتها."

أعضاء لجنة الترشيحات والمكافآت المعينين رسميًا في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢:

الاسم	المنصب
إياد مشعل	رئيس اللجنة
رحاب لوتاه	عضو
عبد الله العور	عضو

«تشمل مسؤوليات لجنة الترشيحات والمكافآت مساعدة مجلس الإدارة في صياغة سياسة عضوية مجلس الإدارة والإدارة العليا، حيث يجب أن تراعي هذه السياسة عدة جوانب، ومن بينها التنوع بين الجنسين والامتثال التنظيمي ومتطلبات الاستقلال. كما تتأكد اللجنة من استقلالية أعضاء مجلس الإدارة المستقلين وتشرف على مكافآت ومزايا الإدارة العليا. بالإضافة إلى ذلك، تقوم اللجنة بمراجعة سياسات الموارد البشرية للمجموعة وتقديم التوصية بالتعديلات ذات الصلة إلى مجلس الإدارة حسب الضرورة»

علاوة على ذلك، تتولى اللجنة مسؤولية تقييم مجموعة المهارات والمعارف والخبرات المطلوبة في مجلس الإدارة ولجانه التابعة كما تقيِّم حجم وهيكل وتكوين مجلس الإدارة ولجانه التابعة.

وفقًا لقواعد الحوكمة الخاصة بهيئة الأوراق المالية والسلع يجب أن تتألف لجنة الترشيحات والمكافآت من ثلاثة أعضاء غير تنفيذيين على الأقل وعضوين مستقلين على الأقل، كما يجب تعيين أحد الأعضاء المستقلين رئيسًا للجنة. ويجب أن تجتمع اللجنة مرة واحدة على الأقل سنويًا.

م	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	لم يتمكن من الحضور
١	الخميس، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	٣	-
٢	الأربعاء، ٣ يناير ٢٠٢٤	٣	-
٣	الثلاثاء، ٢٣ يناير ٢٠٢٤	٣	-

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

٧. اللجنة التنفيذية

"يتولى رئيس اللجنة التنفيذية مسؤولية نظام عمل اللجنة بشركة «تعليم» فضلًا عن مراجعة آلية عملها والتأكد من قدرتها على أداء مهامها بكفاءة."

أبقت شركة «تعليم» على بعض أعضاء مجلس الإدارة بهدف تقديم الاستشارات وذلك عبر تأسيس لجنة للإشراف ومتابعة تنفيذ الاستراتيجية التي تتبناها المجموعة. وفيما يلي أعضاء اللجنة التنفيذية الذين تم تعيينهم رسميًا يوم ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢:

الاسم	المنصب
عادل الزرعوني	رئيس اللجنة
سعادة. هلال المري	عضو
عامر مكي	عضو
محمد الشيباني	عضو
أحمد الخياط	عضو

تقوم اللجنة التنفيذية بمتابعة والإشراف على تنفيذ استراتيجية المجموعة وتقديم التوصيات فيما يتعلق بالشؤون المالية إلى مجلس الإدارة. كما تحرص اللجنة التنفيذية على التأكد من قيام المجموعة بتطبيق أعلى معايير الحوكمة وتحقيق أهدافها ومسؤولياتها نحو المساهمين وكافة الأطراف ذات العلاقة. وتجتمع اللجنة التنفيذية عشر مرات على الأقل خلال العام.

م	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	أسماء الأعضاء الذين لم يحضروا اجتماعات
١	الأربعاء، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣	٥	-
٢	الخميس، ١٨ يناير ٢٠٢٤	٣	عامر مكي أحمد الخياط
٣	الاثنين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤	٣	أحمد الخياط محمد الشيباني
٤	الخميس، ٢١ مارس ٢٠٢٤	٤	أحمد الخياط
٥	الخميس، ٢١ أبريل ٢٠٢٤	٥	-
٦	الخميس، ٢٣ مايو ٢٠٢٤	٥	-
٧	الخميس، ١٣ يونيو ٢٠٢٤	٥	-

٨. اللجنة الفرعية لشئون التعليم

"يتولى رئيس اللجنة الفرعية لشئون التعليم مسؤولية نظام عمل اللجنة بشركة «تعليم» فضلًا عن مراجعة آلية عملها والتأكد من قدرتها على أداء مهامها بكفاءة."

أبقت شركة «تعليم» على بعض أعضاء مجلس الإدارة بهدف تقديم الاستشارات وذلك عبر تأسيس لجنة للإشراف ومتابعة أداء المدارس التابعة للمجموعة. وفيما يلي أعضاء اللجنة الفرعية لشئون التعليم، وهي لجنة فرعية تابعة للجنة التنفيذية، الذين تم تعيينهم رسميًا يوم ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢:

الاسم	المنصب
الدكتور زياد عزام	رئيس اللجنة
عامر مكي	عضو
رحاب لوتاه	عضو

يقع في نطاق مسؤوليات اللجنة الفرعية لشئون التعليم متابعة قيام اللجنة التنفيذية بتحقيق الأهداف المحددة، ومراقبة الأداء الأكاديمي للمدارس، وتوفير التقارير حول نتائج المتابعة ثم تقديم التوصيات، ومراجعة الخطة الاستراتيجية على مدار ثلاث سنوات التي تتبناها الشركة، ومتابعة مستجدات الخطط الاستراتيجية ذات العلاقة. تجتمع اللجنة الفرعية لشئون التعليم سبع مرات على الأقل على مدار العام.

م	تاريخ الاجتماع	عدد الحاضرين	أسماء الأعضاء الذين لم يحضروا اجتماعات
١	الاثنين، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣	٣	-
٢	الثلاثاء، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٣	٣	-
٣	الخميس، ١٤ مارس ٢٠٢٤	٢	عامر مكي
٤	الخميس، ١٦ مايو ٢٠٢٤	٣	-
٥	الثلاثاء، ١١ يونيو ٢٠٢٤	٣	-

٩. نظام المراقبة الداخلية/ التدقيق الداخلي

أ. إقرار من المجلس بمسؤوليته عن نظام الرقابة الداخلية في الشركة، وعن مراجعته لآلية عمله والتأكد من فعاليته

يقر مجلس إدارة شركة تعليم بمسؤوليته الأصيلة في الإشراف على نظام الرقابة الداخلية للشركة، وذلك نظرًا لأهميته في الحفاظ على إطار قوي للحوكمة وحماية أصول الشركة وضمان الامتثال للمتطلبات التنظيمية. ولضمان إدارة هذه المسؤولية بشكل فعال، قام مجلس الإدارة بتفويض عدد من وظائف الإشراف المحددة إلى لجنة التدقيق.

فقد قام المجلس بتكليف لجنة التدقيق بمهمة مراقبة ومراجعة نظام الرقابة الداخلية، بما يضمن توافق ذلك النظام مع أفضل الممارسات وإطار عمل لجنة المنظمات الراعية (COSO). كما يتضمن ذلك التكليف تقييم فعالية الضوابط الداخلية، ومراجعة عمليات إعداد التقارير المالية، والإشراف على أنشطة التدقيق.

ومن خلال تفويض هذه المسؤوليات، يضمن مجلس الإدارة تطبيق منهج متكامل لإدارة الضوابط الداخلية ومعالجة أي مشكلات قد تطرأ.

ب. أبرز المبادرات المتعلقة بنظام الرقابة الداخلية التي تم تنفيذها خلال العام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

١. **الموافقة على إطار جديد للامتثال:** وافقت لجنة التدقيق على إطار جديد وشامل للامتثال، حيث تم تصميمه لتعزيز التزام الشركة بالمتطلبات التنظيمية ومعايير قطاع الخدمات التعليمية، وضمان عمل الشركة في إطار الحدود القانونية والأخلاقية مع التخفيف من مخاطر الامتثال المحتملة.

٢. **الموافقة على السياسات الرئيسية:** وافق مجلس الإدارة ولجانه الفرعية المختلفة على العديد من السياسات الرئيسية التي تعد بمثابة الركائز الرئيسية لحوكمة الشركة. وتتضمن سياسات الحوكمة الرئيسية ما يلي:

- سياسة ممارسات الاستدامة البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة (ESG): تحدد هذه السياسة التزام الشركة بتطبيق ممارسات الاستدامة والمسؤولية الاجتماعية، وتوفر إطارًا لإدارة الأثر البيئي لعملياتها وممارسات المشاركة الاجتماعية ومبادئ الحوكمة.
- سياسة إدارة الأزمات: توفر هذه السياسة نهجًا منظمًا لإدارة الأزمات والاستجابة لها، وهو ما يضمن استعداد تعليم للتعامل مع الأحداث غير المتوقعة بشكل فعال والحد من أي توقف في عملياتها.
- منظومة تفويض السلطة: قامت شركة تعليم بتطبيق سياسة جديدة لتفويض السلطة، والتي تحدد بوضوح مستويات السلطة ومسؤوليات اتخاذ القرار على مختلف المستويات داخل الشركة. وتضمن هذه السياسة عملية اتخاذ القرارات بطريقة مناسبة، وتعزيز المساءلة وكفاءة العمليات. ولتنفيذ هذه المنظومة، ينبغي الالتزام بمجموعة من المتطلبات التنظيمية الرئيسية، بما في ذلك الامتثال لمعايير سوق دبي المالي وهيئة الأوراق المالية والسلع، فضلًا عن التوسع في السلطات في عدد من المجالات بما يتيح لكل مدرسة من المدارس التابعة اتخاذ القرارات داخليًا. وتتماشى منظومة تفويض السلطة مع أفضل الممارسات التي تدعم تطبيق الحوكمة الفعالة والكفاءة التشغيلية.

٣. إنشاء خط ساخن جديد للإبلاغ عن المخالفات: وافقت لجنة التدقيق على إنشاء خط ساخن جديد للإبلاغ عن المخالفات، وذلك بهدف تعزيز معايير الشفافية والمساءلة. وسوف يتم إدارة الخط الساخن فور تشغيله بشكل مستقل من قبل مزود خدمة تابع لجهة خارجية، بحيث يتيح للموظفين وجميع الأطراف ذات العلاقة بالإبلاغ عن مخاوفهم بسرية تامة ودون التعرف على شخصياتهم. وتضمن الإدارة المستقلة للخط الساخن التعامل مع التقارير بحيادية وأقصى قدر ممكن من السرية.

٤. تغيير المدققين الداخليين وتحديث تقييم المخاطر: أجرت لجنة التدقيق تحديثًا كبيرًا لعملية تقييم المخاطر داخل الشركة، بما في ذلك تغيير المدققين الداخليين. وسوف يساهم فريق التدقيق الداخلي الجديد في طرح وجهات نظر وخبرات جديدة، وهو ما يعزز من فعالية وظيفة التدقيق الداخلي وزيادة مصداقيتهم باعتباره خط الدفاع الثالث. وقد تمت مراجعة وتحديث عملية تقييم المخاطر لإنشاء خطة تدقيق داخلي للعام المقبل بشكل شامل لتحديد المخاطر الناشئة ومعالجتها بشكل أفضل، بالإضافة إلى ضمان قوة ممارسات الرقابة الداخلية بما يتماشى مع أفضل الممارسات ذات الصلة.

ويؤكد مجلس الإدارة شركة تعليم التزامه بضمان قوة وفعالية نظام الرقابة الداخلية في الشركة، فضلًا عن التزامه بالحفاظ على أعلى معايير الحوكمة والتميز التشغيلي وذلك عبر تفويض الإشراف إلى لجنة التدقيق، والموافقة على إطار عمل جديد للامتثال، وتنفيذ السياسات الرئيسية، وإنشاء خط ساخن مستقل للإبلاغ عن المخالفات، وتحديث عملية تقييم المخاطر.

ج. مدير الإدارة ومؤهلاته وتاريخ التعيين

يقوم فريق من إدارتي الامتثال وإدارة المخاطر في شركة تعليم بإدارة الضوابط الداخلية، حيث تقوم بالإشراف على إنشاء والحفاظ على أطر قوية لضمان تحقيق الكفاءة التشغيلية، والامتثال للمتطلبات التنظيمية، وحماية أصول الشركة. ويتعاون هذا الفريق بشكل مع مختلف الإدارات لتحديد المخاطر، وتنفيذ تدابير الرقابة المناسبة، وتعزيز ثقافة المساءلة والشفافية في مختلف إدارات وقطاعات الشركة.

وتستعين الشركة بجهة خارجية لأداء وظيفة التدقيق الداخلي لتعظيم الخبرة والفعالية، حيث قامت تعليم بتكليف شركة الاستشارات بيكر تيلي لأداء هذه الوظيفة خلال الفترة ما بين سبتمبر ٢٠٢٣ إلى فبراير ٢٠٢٤، والتي قدمت رؤى عالية القيمة حول عمليات الشركة. ثم بعد ذلك، قامت شركة تعليم بتكليف KPMG Lower Gulf Limited في مارس ٢٠٢٤ للحصول على منظور جديد وتعزيز القيمة لعمليات التدقيق الداخلي. ويقوم فريق KPMG المستقل بتقديم التقارير مباشرة إلى لجنة التدقيق. حيث يتضمن نطاق مسئولياته تقييم فعالية الضوابط الداخلية وعمليات إدارة المخاطر وممارسات الحوكمة. ولا تقتصر مهام KPMG على تحديد أوجه ومجالات التحسين من خلال عمليات التدقيق المنهجية والتقييمات الشاملة التي تقوم بها، بل تقدم أيضًا توصيات قابلة للتنفيذ تعمل على تعزيز الأداء التشغيلي وضمان الامتثال للقوانين والسياسات المتعارف عليها. ومن المتوقع خلال العام المقبل أن تساهم الخبرات الواسعة التي تنفرد بها KPMG في مواصلة تحسين ممارسات الشركة والتكيف مع المشهد المتطور، مما يؤدي في النهاية إلى تعزيز ثقافة الشفافية والمساءلة في جميع إدارات الشركة.

د. مسؤول الامتثال، والمؤهلات وتاريخ التعيين

تتولى ناتاشا بارداساني رئاسة إدارة الامتثال، وتم تعيينها في ٦ يونيو من عام ٢٠٢٣. وتحظى بارداساني بخبرات واسعة تمتد لأكثر من ١٤ عامًا في مختلف مجالات إدارة المخاطر من بينها الامتثال ومراجعة عمليات الضوابط الداخلية لعملية إعداد التقارير المالية، وإدارة المخاطر، وعمليات التدقيق الداخلي. وقبل انضمامها إلى شركة «تعليم»، عملت بارداساني بكبرى الشركات الاستشارية فضلًا عن خبراتها الهائلة في قطاعي التعليم والخدمات اللوجستية، حيث تتمتع بسجل حافل في تقديم الخدمات الاستشارية وتعزيز أطر الامتثال للسياسات للوائح التنظيمية من خلال قيادة الجهود الدولية لدعم منظومة الامتثال.

تحمل ناتاشا بارداساني شهادة البكالوريوس في إدارة الأعمال (التمويل والمحاسبة) من الجامعة الأمريكية في دبي. كما تحمل شهادة المحاسب القانوني المعتمد من جمعية المحاسبين القانونيين المعتمدين، وحصلت أيضًا على شهادة المدقق الداخلي المعتمد من معهد المدققين الداخليين المعتمدين.

الوظيفة الأساسية لإدارة الامتثال في شركة تعليم

تُعد إدارة الامتثال أحد أبرز الوظائف الهامة في الشركة حيث تهدف إلى ضمان التزام تعليم بجميع القوانين واللوائح الرقابية والإجراءات الداخلية بجميع القطاعات والإدارات، ويندرج ضمن المهام الرئيسية لمسؤول الامتثال ما يلي:

- **تحديد مخاطر الامتثال:** التأكد من تحديد مخاطر الامتثال بفعالية، وإجراء عمليات تقييمها ومتابعتها بكافة القطاعات الداخلية.
- **إعداد وتنفيذ برنامج الامتثال:** إنشاء وتطوير برنامج شامل للامتثال مع مواءمة خطة الامتثال السنوية مع الأهداف والاستراتيجيات التي تتبناها الشركة.
- **الحد من مخاطر الاحتيال:** وضع آليات مناسبة لتجنب مخاطر الاحتيال وضمان الالتزام بتطبيق السياسات والإجراءات.
- **تعزيز الوعي بشأن الامتثال:** إرساء ثقافة تعزيز الوعي بأطر وسياسات الامتثال وتطوير منظومة الحوكمة على مستوى جميع عمليات الشركة.

نجح مسؤول الامتثال في تحقيق عدد من الإنجازات على مدار العام الماضي:

- **التحول الثقافي:** لعب دورًا رئيسيًا في تعزيز ثقافة امتثال قوية في مختلف جوانب الشركة.

- **إطار حوكمة السياسات:** نجح في إنشاء إطار حوكمة قوي للسياسات، وتحسين عمليات وضع السياسات التنظيمية ومراجعتها والموافقة عليها.

- **تنفيذ إطار الامتثال:** قام بوضع وتنفيذ إطار شامل للامتثال وذلك بهدف إدارة ومراقبة الالتزام بالمتطلبات التنظيمية.

- **الموافقة على السياسات:** قام بالإشراف على الموافقة على أكثر من ١٨ سياسة رئيسية، وضمان توافقها مع المعايير القانونية وأفضل الممارسات والأهداف التي وضعتها الشركة.

- **التقارير التنظيمية:** ساهم في تسهيل إبلاغ جميع الأطراف ذات العلاقة الرئيسيين باللوائح الجديدة، وضمان بقاء الشركة على اطلاع وتعزيز قدرتها على التكيف مع مختلف التغييرات التنظيمية.

- **دعم التدقيق الداخلي:** تسهيل ودعم عملية التدقيق الداخلي من خلال التنسيق مع المدققين، ومراجعة نتائج التدقيق، وضمان اتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة لمعالجة أي مشكلات تم اكتشافها.

يقوم مسؤول الامتثال بالإبلاغ عن أي مخالفات وتقديمها إلى لجنة التدقيق، وذلك بموجب المسؤوليات التي حددتها هيئة الأوراق المالية والسلع.

هـ. كيفية تعامل إدارة الرقابة الداخلية مع أي مشاكل كبيرة بالشركة أو تلك التي تم الإفصاح عنها في التقارير والحسابات السنوية (في حالة عدم وجود مشاكل كبيرة يجب ذكر ذلك)

لم يتم الإبلاغ عن أي مشكلات أو قضايا جوهرية تتعلق بمنظومة الرقابة الداخلية للشركة والتي لم يتم الإفصاح عنها في القوائم المالية الموحدة.

و. عدد التقارير الصادرة من إدارة الرقابة الداخلية لمجلس إدارة الشركة.

تلعب عملية التدقيق الداخلي دورًا حيويًا في الشركة باعتبارها خط الدفاع الثالث لعملية إدارة المخاطر ومنظومة الحوكمة، حيث تركز على ضمان كفاءة وفعالية الضوابط الداخلية، وإدارة المخاطر ومختلف عمليات الحوكمة. وفيما يلي نظرة عامة على وظيفة التدقيق الداخلي بشركة تعليم خلال العام الماضي:

- **تغيير مقدمي خدمات التدقيق:** قامت تعليم بتغيير شركة الاستشارات بيكر تيلي، التي تولت وظيفة المدقق الداخلي حتى مارس ٢٠٢٤، لتقوم بتكليف KPMG. وقد أثمر هذا التغير عن حصول الشركة على منظور جديد وتعزيز القيمة لعمليات التدقيق الداخلي.

- **التقارير والمتابعات ربع السنوية:** تقوم الشركة بإجراء عمليات تدقيق داخلية جديدة، وإصدار تقارير التدقيق الداخلي بصورة ربع سنوية، وهو ما يتيح لها الحصول على رؤى تفصيلية حول نتائج التدقيق والتوصيات التي يتم تقديمها. ونظرًا لتغير مقدمي الخدمات هذا العام،

قامت الشركة لأول مرة بإصدار تقريرين جديدين حول المجالات التي تم تدقيقها، إلى جانب أربعة تقارير متابعة وتقرير جديد لتقييم المخاطر يوضح خطة التدقيق للعام المقبل. وقد تضمنت هذه التقارير متابعات حول القضايا التي تم تحديدها مسبقًا، وهو ما يضمن التعامل مع المخاوف السابقة والتوصل إلى حلول لها بفعالية.

- **تقييم المخاطر وتخطيط التدقيق:** قامت شركة KPMG بإجراء عملية شاملة لتقييم المخاطر بهدف تطوير خطة التدقيق الداخلي على مدار الأعوام الثلاثة المقبلة. وقد ركز هذا التقييم على تحديد المجالات الحرجة وعالية المخاطر داخل الشركة، وهو ما يعزز من قدرتها على اتباع نهج للتدقيق يتماشى مع أولوياتنا الاستراتيجية وطبيعة المخاطر.

- **التحسين المستمر:** يعد التدقيق الداخلي أحد الوظائف المحورية في تعزيز بيئة الرقابة الداخلية، وذلك عبر تقديم توصيات قابلة للتنفيذ ومتابعة تنفيذ الإجراءات التصحيحية. وتساعد هذه المراقبة المستمرة في تعزيز الضوابط الداخلية للشركة وتخفيف المخاطر المحتملة.

إن تفاني فريق التدقيق الداخلي ونهجه الشامل يساهم في تعزيز مرونة العمليات التشغيلية للشركة، علاوة على الالتزام بتطبيق أعلى معايير الحوكمة وإدارة المخاطر.

إطار الضوابط الداخلية:

تعد الضوابط الداخلية الفعّالة أحد الركائز الرئيسية لضمان نزاهة إعداد التقارير المالية وتحقيق الكفاءة التشغيلية والامتثال للوائح التنظيمية. وقد بدأت الإدارة مؤخرًا بتنفيذ مبادرة استراتيجية لتعزيز عمليات الرقابة الداخلية لدينا، وذلك بناءً على توجيها هيئة الأوراق المالية والسلع بشأن تنفيذ إطار الرقابة الداخلية. وفيما يلي نظرة عامة على أبرز التطورات:

- **بدء الدراسة التشخيصية:** بدأت الإدارة مؤخرًا تنفيذ دراسة تشخيصية لتقييم وتعزيز الإطار الحالي للرقابة الداخلية، حيث تهدف هذه المرحلة الأولية إلى تحديد أي فجوات أو مجالات للتحسين لضمان صلابة وقوة الضوابط الداخلية وتوافقها مع أفضل الممارسات. ومن المتوقع أن تستمر الدراسة والإجراءات اللاحقة لها خلال العام المقبل.

- **التوافق مع المراجعين الخارجيين:** تتعاون الإدارة بشكل وثيق مع المراجعين الخارجيين، باعتبارها جزءًا أصيلًا في هذه العملية. ويتضمن هذا التوافق دمج تقييمات المراجعين ونطاق الأثر المادي والتوصيات اللازمة لتحسينات الرقابة الداخلية، وهو ما يضمن اتباع نهج شامل لتحسين بيئة الرقابة الداخلية.

- **تنفيذ الإطار:** سوف تؤدي هذه الدراسة التشخيصية إلى إجراء مراجعة شاملة للضوابط الحالية، وتقييم تصميمها وفعاليتها التشغيلية، وتنفيذ التحسينات اللازمة. وقد تم وضع هذه المبادرة لتعزيز إطار الرقابة الداخلية ودعم أهداف الحوكمة وإدارة المخاطر.

- **المراقبة والتحسين المتواصل:** تلتزم الإدارة بمراقبة وتحسين إطار الرقابة الداخلية بشكل مستمر. وسوف يتم تنفيذ عملية التحسينات بشكل متواصل، على أن تتضمن ردود الفعل من الدراسة التشخيصية والمراجعين الخارجيين لضمان الفعالية والامتثال.

وتعد هذه المبادرة بمثابة بداية لجهد كبير لتعزيز بيئة الرقابة الداخلية، مع التركيز المستمر والتطوير المتوقع طوال العام المقبل.

تعليم
المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

١٠. تفاصيل المخالفات المرتكبة خلال عام ٢٠٢٣ وبيان أسبابها، وكيفية معالجتها وتجنب تكرارها مستقبلًا

لم ترصد شركة «تعليم» أي مخالفات فيما يتعلق بدليل الحوكمة خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

١١. بيان بالمساهمات النقدية والعينية التي قدمتها الشركة خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في تنمية المجتمع المحلي والحفاظ على البيئة

قامت شركة تعليم بتقديم مساهمة مجتمعية بقيمة ٣٥٩,٨١٣ درهم إماراتي خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤.

١٢. معلومات عامة

أ. بيان سعر سهم الشركة في السوق (سعر الإغلاق، أعلى سعر، أدنى سعر) بنهاية كل شهر من العام المالي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

م	نهاية الشهر	سعر الإغلاق	أعلى سعر	أدنى سعر
١	أكتوبر ٢٠٢٣	٣.٥٨	٣.٦٨	٣.٥٤
٢	نوفمبر ٢٠٢٣	٣.٦٢	٣.٧١	٣.٥٧
٣	ديسمبر ٢٠٢٣	٣.٦٧	٣.٧٥	٣.٦١
٤	يناير ٢٠٢٤	٣.٥٩	٣.٦٧	٣.٥٥
٥	فبراير ٢٠٢٤	٣.٥٤	٣.٦٤	٣.٥٠
٦	مارس ٢٠٢٤	٣.٥٧	٣.٦٥	٣.٥١
٧	أبريل ٢٠٢٤	٣.٦	٣.٦٩	٣.٥٣
٨	مايو ٢٠٢٤	٣.٥٩	٣.٦٢	٣.٥٥
٩	يونيو ٢٠٢٤	٣.٦١	٣.٦٥	٣.٥٧
١٠	يوليو ٢٠٢٤	٣.٦٣	٣.٦٨	٣.٥٩
١١	أغسطس ٢٠٢٤	٣.٥٩	٣.٦٢	٣.٥٥

ب. بيان أداء الشركة المقارن مع مؤشر السوق العام ومؤشر القطاع الذي تنتمي إليه الشركة خلال عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

م	العام	مؤشر السوق العام	مؤشر القطاع	تعليم
١	٢٠٢٣/٢٠٢٤	٢١.٧	٣٣	٣٣

ج. بيان توزيع ملكية المساهمين كما في ٢٠٢٤/٨/٣١ (أفراد، شركات، حكومات) مصنفة كالتالي: إماراتية، خليجية، عربية، أجنبية

م	تصنيف المساهمين	نسبة الأسهم المملوكة			
		الأفراد	الشركات	الجهات الحكومية	الإجمالي
1	الإمارات	٤١.٨٩٪	٠.٥٤٪	٠.٠٦٪	٤٢.٥٠٪
2	عرب	١١.٧١٪	٠.٠٢٪	-	١١.٧٣٪
3	الخليج	٢.٨١٪	٠.٩٨٪	-	٣.٧٩٪
4	أجانب	٣٩.٨٦٪	٢.١٢٪	-	٤١.٩٨٪
	إجمالي	٩٦.٢٧٪	٣.٦٧٪	٠.٠٦٪	١٠٠.٠٠٪

د. بيان بالمساهمين الذين يمتلكون ٥٪ فأكثر من رأس مال الشركة كما في ٢٠٢٤/٨/٣١ وفق الجدول التالي

م	اسم المستثمر	عدد الأسهم المملوكة	نسبة الأسهم المملوكة من إجمالي رأس مال الشركة
١	شركة الصكوك الوطنية	٢٢٣,٦٣٥,١٣٥	٢٢.٤١٪
٢	صندوق المعرفة	١٣٦,٣٧٣,٤٦٥	١٣.٦٤٪
٣	مجموعة الاستثمارات التجارية	٧٢,٤٩٤,٧٢٠	٧.٢٥٪
٤	أحمد الخياط	٦١,٩٢٠,٠٠٠	٦.١٩٪
٥	بنك NORGES	٥٢,٣٣٩,٣١٠	٥.٢٣٪

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

هـ. بيان بتوزيع المساهمين بحسب حجم ملكيتهم للأسهم كما في ٣١ / ٨ / ٢٠٢٤، وفق الجدول التالي:

م	الأسهم المملوكة	عدد المساهمين	عدد الأسهم المملوكة	نسبة الأسهم المملوكة إلى إجمالي رأس المال
١	أقل من ٥٠ ألف	٤,٤٥٩	١٢,٤٧١,١٣٨	١.٢٥٪
٢	من ٥٠ ألف – ٥٠٠ ألف	١٨٦	٣٠,٤٧٩,٤٧١	٣.٠٥٪
٣	من ٥٠٠ ألف – ٥ مليون	٩٨	١٣٩,٤١٨,٧٨١	١٣.٩٤٪
٤	أكثر من ٥ مليون	٣١	٨١٧,٦٣٠,٦١٠	٨١.٧٦٪
	الإجمالي	٤,٧٧٤	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١٠٠.٠٠٪

و. للتواصل مع قطاع علاقات المستثمرين

المنصب	مدير أول قطاع علاقات المستثمرين
الاسم	نورا غنام
البريد الإلكتروني	nghannam@taaleem.ae
رقم التواصل	+971501142365
موقع علاقات المستثمرين	https://www.taaleem.ae/investor-relations/overview/

ز. بيان بالقرارات الخاصة التي تم عرضها على الجمعية العمومية خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤ والإجراءات التي تم اتخاذها بناءً على تلك القرارات

لم تقم الشركة بتقديم أية قرارات خاصة أو جوهرية في جمعيتها العمومية التي انعقدت بتاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣.

ح. أمين عام مجلس الإدارة

تم تعيين مارين عودة في منصب أمين عام مجلس الإدارة في ٣٠ أكتوبر من عام ٢٠٢٢، وهي حاصلة على البكالوريوس في القانون من جامعة ويلز، ودرجة الدراسات العليا من كلية الحقوق بجامعة نوتنجهام. كما حصلت على شهادة البكالوريوس في الفلسفة من جامعة ماكماستر، فضلاً عن حصولها على تقدير متميز في التفكير النقدي في نفس الجامعة. وتحظى عودة بخبرات هائلة تربو على ١٧ عامًا من العمل في مجال الشؤون القانونية، حيث كانت عاملاً رئيسيًّا في البت في العديد من القضايا الهامة في دولة الإمارات عبر مختلف المحاكم والدعاوى القضائية. وقبل انضمامها إلى شركة «تعليم»، شغلت عودة منصب المستشار القانوني وأمين عام مجلس إدارة شركة قابضة بدولة الإمارات العربية المتحدة لمدة ١١ عامًا، حيث تولت مسؤولية الإشراف على الشؤون القانونية للشركة. وحصلت عودة عام ٢٠٢٣ على شهادة أمين عام مجلس الإدارة المعتمدة من معهد الحوكمة.

وتشمل مسؤوليات مارين عودة في منصب أمين عام مجلس إدارة شركة «تعليم»، التنسيق بين فريق الإدارة التنفيذية العليا وأعضاء مجلس الإدارة، وضمان الامتثال لإجراءات الحوكمة، وصياغة القرارات، واجتماعات مجلس الإدارة، والتأكد من الامتثال لمتطلبات الإفصاح، وفترات الحظر، وسياسة تعاملات الداخليين.

ط. التوطين

بلغت نسبة التوطين بشركة تعليم ١٩.١٪ خلال العام المالي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ك. مشروعات ومبادرات ابتكارية خلال عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

جوائز التميز في التعليم

حصلت مدرسة جبل علي على العديد من جوائز التميز المرموقة في مجال التعليم خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وعلى رأسها جائزة شراكة الوالدين الرائدة (LPPA)، والتي تعكس المشاركة الفعالة بين أولياء الأمور في دعم عملية تعليمية أفضل لأبنائهم، إلى جانب جائزة الرفاهية للمدارس (WAS)، نظير إنجازات المدرسة في تعزيز صحة ورفاهية الطلاب، والمجتمع المدرسي بوجه عام. وأخيرًا، حصلت المدرسة على جائزة الدمج (SENDIA)، تقديرًا للجهود الحثيثة التي يبذلها المعلمين والمختصين في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك في ضوء بيئة التعلم الشمولية التي تنفرد بها المدرسة. وتسعى تلك المبادرة إلى تحفيز التغيير الإيجابي من خلال تحسين جودة الخدمات المقدمة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وبالتالي تعزيز دور المعلمين، والمؤسسات التعليمية في الارتقاء بالمجتمعات المحيطة.

مبادرة The Waste Lab لتحويل النفايات إلى سماد

تهدف هذه المبادرة، التي تم إطلاقها في مدرسة جبل علي، إلى استخدام أفضل الحلول التقنية لتحويل بقايا الطعام إلى مواد حيوية تعود بالمنفعة على البيئة، والمجتمع بشكل عام.

المشاركة في ماراثون السباحة في إطار مبادرة «MND24»

حرصت مدرسة جبل علي على المشاركة في ماراثون السباحة على مدار يوم كامل لرفع مستوى الوعي بمرض الخلايا العصبية الحركية وكذلك مبادرة MND24 العالمية.

برنامج «فورمولا ١ في المدارس»

شاركت مدرسة جبل علي في مسابقات برنامج «فورمولا ١ في المدارس»، كأحد أبرز البرامج التعليمية العالمية التي تهدف إلى رفع مستوى وعي الطلاب بمواد العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات (STEM)، وذلك عبر توفير منصة تفاعلية مصممة خصيصًا لجذب اهتمام الطلاب الأصغر سنًا الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٩ و١٩ عامًا للتعمق في مواد العلوم والهندسة والعلوم التقنية والتسويق وبرنامج فورمولا ١ العالمي.

مبادرة المدارس المستدامة

تتعاون كلًا من مدرسة جبل علي ومدارس دبي مع مبادرة المدارس المستدامة بالإمارات والتي تهدف إلى بناء مستقبل مستدام ودفع عجلة التغيير الإيجابي على مستوى المؤسسات، من خلال تنسيق الجهود المشتركة لتبني أفضل الممارسات المستدامة فيما يتعلق بالنظام الغذائي المدارس، وكذلك حافلات المدارس، والزي المدرسي، والمباني والمنشآت التعليمية، ودمج الاستدامة في المناهج التعليمية.

شركة «دلسكو» توفر «حافلة إعادة التدوير» لمدارس دبي البرشاء

قامت مدارس دبي البرشاء بالتعاون مع شركة «دلسكو» الإماراتية لإطلاق حملة إعادة التدوير بالمدارس، حيث تم تزويد الطلاب بتجربة تعليمية قيمة ساهمت في رفع مستوى الوعي بأهمية إعادة التدوير، ومردوده الإيجابي على البيئة، وهو ما يتماشى مع رؤية المدرسة المتمثلة في إرساء قيم المسؤولية المجتمعية لدى الطلاب.

مبادرة سفراء صندوق الغذاء الصحي

شاركت مدارس دبي البرشاء في برنامج صندوق الغذاء الصحي بالمدارس، والذي يتضمن العديد من الأنشطة التوعوية الابتكارية التي تهدف إلى تزويد أولياء الأمور بالمهارات اللازمة لإعداد وجبات غذاء صحية لأطفالهم، وبالتالي تشجيعهم على تناول الأطعمة الصحية، وتجنب الأطعمة الغنية بالسعرات الحرارية. وتأتي هذه المبادرة ضمن جهود وزارة الصحة ووقاية المجتمع لتنظيم برامج توعوية تهدف إلى تعزيز السلوكيات الوقائية والممارسات الصحية بين الأطفال.

مبادرة المدارس عبر المحيط – فعاليات مؤتمر التغير المناخي COP28

شاركت مدارس دبي في مبادرة المدارس عبر المحيط، والتي جمعت بين ١٤ مدرسة ساحلية بالجزر البريطانية ومدارس الإمارات العربية المتحدة لتزويد الطلاب بتجربة تعليمية رقمية فريدة من نوعها، والتي أثمرت عن ابتكار وسائل ابتكارية تضمنت الشعر والأعمال الفنية لمناشدة صناع القرار حول العالم بأهمية قضايا المحيطات، وذلك ضمن فعاليات مؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخي COP28.

برنامج المُستثمِر الصّغير

انضمت ثلاث مدارس في دبي إلى برنامج المُستثمِر الصّغير الذي أطلقته مؤسسة صندوق المعرفة بالتعاون مع شركة الصكوك الوطنية الرائدة في مجال الادخار والاستثمار في دولة الإمارات. ويعد البرنامج أول مبادرة للتثقيف المالي في منطقة الشرق الأوسط، حيث يهدف إلى تنمية المجتمعات من خلال إرساء الثقافة والمسؤولية المالية بين الشباب.

علامة الجودة الدولية ومركز التميز للدمج التعليمي

تعد مدرسة دبي البريطانية - جميرا بارك - أول مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة تحصل على علامة الجودة الدولية ومركز التميز للدمج التعليمي (IQM) وتمثل علامة الجودة الدولية الدمج (IQM) أداة أساسية لدعم المدارس والبيئة التعليمية بشكل عام على تبني قيم التنوع والشمولية، وهي بمثابة شهادة على نجاح المؤسسة في تبني أفضل ممارسات الشمولية، لتعكس

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

بذلك القيم الإيجابية التي يتحلى بها المجتمع المحلي، بما يشمل المدارس وأولياء الأمور وموظفي خدمات الأطفال.

بطولة العقول الدولية

بطولة العقول الدولية هي مسابقة تعليمية أسترالية رائدة تهدف إلى تعزيز مهارات الفكر النقدي والإبداعي لدى الطلاب. وشاركت خمس مدارس من دبي وأبوظبي في الدورة الأخيرة من البطولة، حيث شملت أكثر من ٩٠ طالبًا و١٣ فريقًا، مما يعكس روح المنافسة والبيئة التعاونية الإيجابية بين الطلاب. وقد حصل فريق مدرسة دبي البريطانية بجميرا بارك على المركز الأول، في ضوء الجهود المكثفة التي استمرت على مدار ستة أسابيع لإعداد عروض تقديمية متميزة أمام لجنة التحكيم.

مشروع بحث عملي لتعزيز الرفاهية بالتعاون مع جامعة هارفرد

أطلق فريق قيادة المدرسة الابتدائية بمدرسة جرينفيلد الدولية برنامج دعم البحث العملي التعاوني، بالشراكة مع جامعة هارفارد وتحت مظلة منظمة البكالوريا الدولية. ويأتي البرنامج في إطار مشروع الرفاهية بالمدارس، حيث يتيح للمدرسة تعلم ممارسات جديدة لتعزيز رفاهية الطلاب.

دعم رفاهية فريق العمل بالتعاون مع Safe Hands

انضمت مدرسة جرينفيلد الدولية إلى مشروع أطلقته «Safe Hands»، وهي مبادرة تابعة لمجموعة Blue Sky Thinking Group، وإحدى الشركات الرائدة في دولة الإمارات العربية المتحدة في تقديم مبادرات تعزيز الصحة الجيدة والرفاهية، والدورات التدريبية المتخصصة في الإسعافات الأولية والاستجابة لحالات الطوارئ.

مدرسة جرينفيلد الدولية تشارك في فعاليات مؤتمر «COP28» للتغير المناخي

شاركت مدرسة جرينفيلد الدولية في مسابقة المدارس الدولية ضمن فعاليات مؤتمر القمة للتغير المناخي «COP28»، لرفع مستوى الوعي بين طلاب المدارس الثانوية في جميع أنحاء العالم حول مخاطر وتحديات التغير المناخي.

برنامج التثقيف المالي من خلال المنصة التعليمية الرقمية الرائدة Squirrel Education

انضمت مدرسة جرينفيلد الدولية إلى برنامج التثقيف المالي الذي يهدف إلى تزويد الطلاب الأصغر سنًا بالمهارات المالية السليمة، وتشجيعهم على تبني أفضل الممارسات لتستمر معهم حتى مرحلة الرشد.

شهادة القيادة المعتمدة من شبكة ASDAN للطلاب الموهوبين والمتفوقين

انضم طلاب مدرسة جرينفيلد الدولية إلى دورة دراسية قصيرة لتنمية مهارات القيادة، والتي تلبي تطلعات الطلاب المهتمين بتنمية المهارات، والصفات اللازمة للقيادة الفعالة.

ويمكن توظيف المهارات القيادية في مسارات ومجالات متنوعة، بما في ذلك الرياضة، والمجموعات القائمة على الاهتمامات المشتركة، والأدوار القيادية في مجال التعليم.

مبادرة «Simply Bottles» لإعادة التدوير

شارك طلاب مدرسة جرينفيلد الدولية في مبادرة «Simply Bottles»، والتي تهدف إلى تعزيز ممارسات إعادة التدوير الفعالة، من خلال تشجيع الطلاب على إعادة تدوير أكبر عدد ممكن من زجاجات المياه البلاستيكية. وتوفر المبادرة منصة تتيح للطلاب إنشاء حملات إعادة التدوير الخاصة بهم من خلال جمع البلاستيك من المدرسة، وكذلك من منازلهم ومجتمعاتهم المحلية.

مسابقة سباق المركبات التي تعمل بالطاقة الشمسية

حصلت طالبات المرحلة الثانوية بالأكاديمية الأمريكية للبنات على المركز الثاني في سباق المركبات التي تعمل بالطاقة الشمسية، نظير التصميمات الابتكارية للمركبات. وقد تم تقييم المشروع الفائز وفقًا للسرعة والإمكانات الهندسية والإبداع التصميمي والاستدامة، حيث انضم ٣٠ فريقًا للمنافسة في السباق على مستوى ١٥ مدرسة ثانوية من مختلف أنحاء الإمارات العربية المتحدة.

المشاركة في برنامج «أدنوك» STEM FOR LIFE

انضمت الأكاديمية الأمريكية للبنات إلى برامج شركة بترول أبو ظبي الوطنية «أدنوك» للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM، والتي ساهمت في إثراء أكثر من ١٦٠٠٠ طالب عبر ٨١ مدرسة، و٥ جامعات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مبادرة «Fresk» للتغير المناخي

حصلت مدرسة جميرا للبكالوريا «JBS» على شهادة مدرب معتمد ضمن مبادرة «Fresk» للتغير المناخي، والتي تهدف إلى تمكين الطلاب من خلال دمج قضايا التغير المناخي بالمناهج التعليمية. وقد تأسست هذه المبادرة من قبل رئيس بنك «SAB»، حيث أثمرت عن اعتماد عدد كبير من طلاب الصف التاسع إلى الحادي عشر، وأولياء الأمور، والمعلمين كمدربين متخصصين في تقديم ورش عمل حول موضوعات وقضايا المناخ. وقد أدى ذلك بدوره إلى تحفيز مشاركة المزيد من الطلاب في ورش العمل، بما في ذلك طلاب المدارس الأخرى بدبي.

جائزة علامة الجودة المميزة لتنمية وبناء الشخصية

مدرسة جبل علي هي أول مدرسة خارج المملكة المتحدة تحصل على جائزة الجودة المميزة، نظير جهودها في مجال بناء، وتنمية الشخصية، والذي يحرص على اكتساب الفضائل، والقيم الأخلاقية، وهو ما يتماشى بشكل كبير مع فلسفة تعلم نظام البكالوريا الدولية.



رئيس مجلس الإدارة

رئيس لجنة المراجعة

رئيس لجنة الترشيحات والمكافآت

رئيس اللجنة التنفيذية

رئيس اللجنة الفرعية لشئون التعليم

مدير الامتثال

التاريخ: ٠٣ أكتوبر ٢٠٢٤



تقرير لجنة المراجعة

٠٦

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تقرير لجنة المراجعة

تم إعداد تقرير المراجعة من قبل شركة تعليم القابضة ش.م.ع («تعليم») وفقًا لأحكام المادة ٦١ لعام ٢٠٢٤ الصادرة عن رئيس مجلس إدارة هيئة الأوراق المالية والسلع («**SCA**») بشأن اعتماد دليل حوكمة الشركات المساهمة («**دليل الحوكمة**»)

مقدمة

تم إصدار تقرير لجنة المراجعة في إطار التزام شركة «تعليم» بتطبيق إجراءات الرقابة المالية وآليات الحوكمة الفعالة. ويستعرض التقرير تحليلات دقيقة ومراجعة شاملة لأبرز الموضوعات المالية التي تم طرحها خلال العام، بما في ذلك تسجيل الإيرادات، وانخفاض قيمة الأصول، والامتثال للمعايير المحاسبية المعتمدة. كما يتضمن التقرير تقييم لجنة المراجعة فيما يتعلق باستقلالية وفعالية أداء المراجعين الخارجيين، وكذلك الإجراءات التي يتم تطبيقها لمعالجة تحديات الرقابة الداخلية، ومتابعة معاملات الأطراف ذات الصلة، وذلك لضمان دقة وشفافية البيانات والإفصاحات المالية الصادرة عن الشركة.

١. أهم الموضوعات التي تم تقييمها من جانب لجنة المراجعة فيما يتعلق بالقوائم المالية

قامت لجنة المراجعة بتقييم مجموعة من المعايير والبيانات المالية فيما يتعلق بالقوائم المالية الموحدة لشركة «تعليم». وتم تحديد أهم الموضوعات الرئيسية وفقًا لتوجيهات كل من الإدارة والمراجعين الخارجيين كما يلي:

أ. تسجيل الإيرادات

قامت اللجنة بفحص ممارسات تسجيل الإيرادات المعتمدة بدقة وعناية، لضمان الامتثال للمعايير المحاسبية ذات الصلة، وذلك من خلال التحقق من كافة العقود والمعاملات للتأكد من صحة ودقة الإيرادات المسجلة. وقام المراجعون الخارجيون بتسوية أوجه الاختلافات والتناقضات التي تم رصدها بشكل فوري، وذلك لضمان نزاهة وموثوقية التقارير المالية الصادرة عن الشركة.

ب. انخفاض قيمة الأصول

قامت اللجنة بتقييم الانخفاض المحتمل في قيمة الشهرة بدقة وعناية، وذلك من خلال مراجعة المنهجيات والافتراضات المستخدمة في عملية اختبار انخفاض القيمة، بما يشمل توقعات التدفقات النقدية المستقبلية ومعدلات الخصم، مع إجراء التحديثات اللازمة لضمان تقديم تقديرات دقيقة وواقعية.

ج. ضريبة الشركات

قامت اللجنة بفحص الموقف الضريبي لشركة «تعليم»، بما في ذلك الالتزامات الضريبية المؤجلة، لضمان التمثيل الدقيق للبيانات الضريبية في القوائم المالية الموحدة. وقد ركزت اللجنة اهتمامها على الافتراضات والأحكام التي تقوم عليها المخصصات الضريبية، مع تحديد وتقييم التعرضات والعقوبات الضريبية المحتملة.

د. الامتثال لمعايير المحاسبة المعتمدة

قامت اللجنة بتقييم الأثر الناتج عن تعديلات المعايير المحاسبية التي تم اعتمادها حديثًا لضمان دمجها بشكل متكامل مع العمليات والتقنيات المالية للشركة، وذلك بالتنسيق مع إدارة الشركة وكذلك المراجعين الخارجيين لمعالجة كافة التحديات الناتجة عن تلك التحديثات، وبالتالي ضمان الامتثال لأحدث المعايير المحاسبية المعتمدة.

هـ. مكافآت نهاية الخدمة

أجرت الإدارة عملية مراجعة شاملة لمعيار المحاسبة الدولي ١٩ بشأن توزيع مكافآت نهاية الخدمة للموظفين، وذلك بناءً على مجموعة من الافتراضات المالية، بما في ذلك معدلات الخصم، ومعدلات زيادة الرواتب، ومعدلات دوران الموظفين، والتي تمت مراجعتها بالتشاور مع الخبير الاكتواري، لضمان التوافق مع أفضل الممارسات في المجال، والظروف الاقتصادية السائدة. وقامت لجنة المراجعة بتقييم الأثر المالي لتلك التقييمات على القوائم المالية الموحدة، مما يضمن دقة وصحة البيانات المسجلة. وعلاوة على ذلك، حرصت اللجنة على امتثال الممارسات التوظيفية بشركة «تعليم» مع قانون العمل المعتمد بدولة الإمارات العربية المتحدة فيما يتعلق بسياسات مكافآت نهاية الخدمة، والتي تم دمجها بعناية في منهجيات وآليات إعداد التقارير المالية للشركة.

وقد ساهمت التقييمات الشاملة التي أجرتها لجنة المراجعة في تقديم قوائم مالية دقيقة وموثوقة تعكس الوضع المالي الفعلي للشركة. كما استفادت اللجنة من الرؤى والمساهمات القيمة التي قدمها المراجعون الخارجيون، والتي عززت موثوقية ومصداقية التقارير المالية الصادرة عن الشركة.

٢. تقييم استقلالية وفعالية عمليات المراجعة الخارجية

يعد ضمان استقلالية وفعالية عمليات المراجعة الخارجية عنصرًا أساسيًا لضمان نزاهة ودقة التقارير المالية، حيث تحرص إدارة الشركة على إجراء تقييم سنوي شامل لقياس فعالية أداء المراجعين الخارجيين وتقديم تقرير مفصل يتم عرضه على لجنة المراجعة بالشركة. ويتضمن هذا التقييم التحقق من استقلالية المراجعين الخارجيين، مع مراعاة عدة عوامل مثل فترة الخدمة، وكذلك طبيعة الخدمات التي يتم تقديمها خارج نطاق عمليات المراجعة، مع تحديد تضارب المصالح المحتملة. كما يتم تقييم فعالية عملية المراجعة الخارجية، من خلال التركيز على جودة ودقة عمليات المراجعة، ومدى دراية المراجعين بمستجدات قطاع التعليم، وبالتالي القدرة على تقديم رؤى وتوصيات بشكل مهني وفعال.

وتتبنى شركة «تعليم» نهج صارم فيما يتعلق بتعيين المراجعين الخارجيين، حيث تقوم بإجراء تقييم شامل لمؤهلات وخبرات الجهات المرشحة، وهو ما يمكنها من تعيين أكفأ المراجعين، مع ضمان تمتعهم بالاستقلالية والخبرات المطلوبة لإجراء عمليات المراجعة وفقًا لأعلى مستويات الكفاءة والدقة.

وتولت شركة إرنست ويونغ بالشرق الأوسط دور المراجع الخارجي لشركة «تعليم» منذ إدراجها بسوق دبي المالي وعلى مدار عامين، حيث نجحت في إجراء عمليات المراجعة بكفاءة ومهنية عالية، وهو ما مكنها من إعداد تقارير مالية دقيقة وموثوقة.

٣. توصيات اللجنة بشأن قرارات تعيين أو إعادة تعيين أو إقالة المراجع الخارجي

أوصت لجنة المراجعة بشركة «تعليم» بإعادة تعيين شركة إرنست ويونغ (الشرق الأوسط) لتولي عملية المراجعة الخارجية للشركة خلال السنة المالية القادمة، وذلك في ضوء استمرارها في تقديم خدمات فائقة الجودة على مدار سنوات، وكذلك درايتها الواسعة بعمليات الشركة، فضلًا عن امتثالها الصارم لكافة المعايير واللوائح التنظيمية.

وقد وافق مجلس إدارة الشركة على تلك التوصيات، تقديرًا للخبرات الواسعة التي تنفرد بها شركة إرنست ويونغ فيما يتعلق بتقديم خدمات المراجعة الموثوقة، وبالتالي ضمان نزاهة وشفافية التقارير والإفصاحات المالية الصادرة عن الشركة. وتؤكد الشركة على أهمية الحفاظ على العلاقة الوطيدة التي تحظى بها مع إرنست ويونغ، في ضوء نجاح كلا الطرفين في تنسيق الجهود والتواصل بشكل فعال، فضلًا عن الاستفادة من كفاءة وفعالية الخدمات بفضل التعاون القائم بينهما على مدار سنوات.

ويؤكد هذا القرار على التزام مجلس الإدارة بمواصلة تطبيق إجراءات رقابية صارمة لضمان استقرار الوضع المالي للشركة.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

٤. تقييم استقلالية المراجع الخارجي في حالة تولي مهام أخرى غير مرتبطة بالمراجعة

وفي إطار حرصها على الحفاظ على استقلالية المراجعين الخارجيين، تلتزم لجنة المراجعة بشركة «تعليم» بتطبيق إجراءات صارمة لتنظيم عملية الموافقة على تولي المراجعين الخارجيين مهام وخدمات أخرى غير مرتبطة بالمراجعة. وفي الوقت الحالي، يقتصر دور المراجعين الخارجيين بشركة «تعليم» على تقديم خدمات المراجعة، علمًا بأن اللجنة ستتبع كافة الإجراءات اللازمة لضمان استقلالية المراجعين الخارجيين في حال الموافقة على توليهم مهام أخرى غير مرتبطة بالمراجعة، وذلك بتفويض من المدير المالي للشركة باعتباره المسؤول الأول عن إدارة إجراءات المراجعة. وتقوم اللجنة بإجراء تقييم شامل لمقترحات تقديم تلك الخدمات، حيث تستند على كافة الوثائق والمستندات المقدمة من المراجعين الخارجيين لإثبات استقلاليتهم. وفي بعض الحالات، تتطلب لجنة المراجعة المزيد من التوضيحات والمعلومات من جانب المدير المالي للتحقق من استقلالية المراجعين، وذلك حسب طبيعة وحجم التكاليف المطلوبة.

ويتضمن التقييم تحديد وتحليل كافة التهديدات المحتملة فيما يتعلق باستقلالية المراجعين، مع اتخاذ الضمانات اللازمة. كما تشترط اللجنة الحصول على إقرار موثق من جانب إرنست ويونغ (الشرق الأوسط) يؤكد استقلالية المراجعين، ويتم تجديده كل عام.

وقامت لجنة المراجعة بمراجعة واعتماد كافة الرسوم الخاصة بخدمات المراجعة وكذلك الخدمات غير المرتبطة بالمراجعة خلال العام ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وذلك لضمان أن إجمالي الرسوم لا يؤثر على استقلالية أو موضوعية المراجع الخارجي.

٥. الإجراءات المعتمدة لمعالجة تحديات الرقابة الداخلية وإدارة المخاطر

تقوم اللجنة بدعم الإدارة على اتخاذ إجراءات سريعة وفعالة لمعالجة تحديات الرقابة الداخلية و إدارة المخاطر. ونجحت اللجنة في اتخاذ خطوات ملموسة وفعالة لتعزيز آليات الرقابة والمحاسبة بالشركة، وذلك بالتنسيق مع مسؤول الامتثال والذي يقوم بمتابعة وتسهيل عمليات المراجعة الداخلية بالتعاون مع مقدم خدمات خارجي مستقل، وتضمنت تلك الإجراءات الآتي:

أ. إعداد التقارير بشكل دوري

تلتزم لجنة المراجعة بتقديم تقارير شهرية حول أهم المسائل والقضايا التي تنطوي على مخاطر عالية، وذلك بهدف تحديد التحديات المحتملة ومعالجتها بشكل استباقي وفعال.

ب. سرعة الاستجابة واتخاذ القرارات

يتعين على الإدارة اتخاذ إجراءات سريعة وفعالة لمعالجة التحديات فور رصدها. وتقوم لجنة المراجعة بمتابعة التقدم المحرز في تطبيق تلك الإجراءات ومدى فعاليتها.

ج. التحقق من فترات تأخير رفع تقارير المراجعة

يتم التحقق من فترات التأخير في رفع تقارير المراجعة، في حين تتيح اللجنة للإدارة وقت كافي لاستكمال الإجراءات المطلوبة، وبالتالي طرح الحلول اللازمة لتخفيف المخاطر.

د. تخفيف المخاطر

تحرص لجنة المراجعة على معالجة التحديات بشكل سريع وفعال، من خلال اتخاذ إجراءات استراتيجية لتخفيف المخاطر. ويتضمن ذلك إجراء متابعات وتحديثات بصفة منتظمة من جانب الإدارة لتعزيز فعالية الإجراءات المطبقة.

وتعكس تلك الجهود التزام اللجنة المتجدد بتبني أطر وسياسات قوية لتعزيز الرقابة الداخلية وإدارة المخاطر، وبالتالي الحفاظ على أصول الشركة وسمعتها.

٦. مراجعة التقارير الصادرة عن المراجعة الداخلية

تقوم اللجنة بمراجعة ومناقشة كافة تقارير المراجعة الداخلية بغض النظر عن نوع أو تصنيف التقرير. ويتجلى التزام لجنة المراجعة بتطبيق إجراءات رقابية صارمة من خلال الممارسات التالية:

أ. مراجعة شاملة لتقارير المراجعة الداخلية

تخضع كافة تقارير المراجعة إلى عملية تقييم شاملة من جانب لجنة المراجعة الداخلية، بغض النظر عن نوع أو تصنيف التقرير، ويتضمن ذلك التحقق بشكل كامل من دقة وصحة النتائج والتوصيات التي يستعرضها التقرير.

ب. مناقشة أهم التحديات والموضوعات عالية ومتوسطة المخاطر

تقوم اللجنة بتنظيم اجتماع ربع سنوي لمناقشة أهم التحديات والموضوعات عالية ومتوسطة المخاطر. وتغطي تلك المناقشات أحدث النتائج الخاصة بعمليات المراجعة التي تمت خلال الفترة، فضلًا عن استكمال ومتابعة المسائل والموضوعات التي تم طرحها خلال عمليات المراجعة السابقة.

ج. تحديد ومعالجة الأسباب الأساسية

تقوم اللجنة بالتعاون مع كل المراجع الداخلي والإدارة، لتقييم ودراسة المشكلات المحددة سواء كانت ناتجة عن إخفاقات على مستوى المؤسسة أو فجوات في منظومة الرقابة الداخلية. ويتضمن ذلك تحليل الأسباب الأساسية واتخاذ الإجراءات اللازمة لمنع تكرار المشكلات.

د. تقارير المتابعة والمساءلة

تحرص اللجنة على التزام الإدارة بتقديم تحديثات حول كفاءة الإجراءات التصحيحية التي يتم تطبيقها لمعالجة التحديات عالية ومتوسطة المخاطر، وهو ما يضمن إرساء قيم المساءلة بالمؤسسة وسرعة الاستجابة للتحديات.

٧. التخطيط الفعال لمعالجة تحديات إدارة المخاطر والرقابة الداخلية

تلتزم لجنة المراجعة بشركة «تعليم» بتنفيذ خطة تصحيحية شاملة للتغلب على ثغرات وتحديات إدارة المخاطر والرقابة الداخلية. وتجدر الإشارة إلى أنه لم يتم رصد أي ثغرات خلال العام والتي في حال تواجدها قد تشكل تهديدًا على مصداقية البيانات المالية للشركة، وبالتالي سمعتها. ورغم ذلك، تواصل اللجنة تطبيق الإجراءات الاحترازية اللازمة استعدادًا لمعالجة تلك التحديات فور رصدها.

أ. سرعة الاستجابة وزيادة الإجراءات الرقابية

تكلف لجنة المراجعة الإدارة باتخاذ إجراءات تصحيحية فعالة لمعالجة التحديات فور رصدها، مع تقديم التقارير ذات الصلة لتحليل ومعالجة الموضوعات التي تشكل خطورة عالية بصفة منتظمة، والتي تتيح للجنة متابعة الأداء عن كثب لضمان حل التحديات بشكل سريع وفعال.

ب. تعزيز كفاءة عمليات المراجعة الداخلية

يلعب مسؤول الامتثال دورًا حاسمًا في تسهيل عمليات المراجعة الداخلية، ويتضمن ذلك إعداد تقارير مالية شاملة وقابلة للتنفيذ. وركزت اللجنة جهودها على تعزيز كفاءة عمليات المراجعة الداخلية خلال عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وهو ما أدى إلى تحديد ومعالجة التحديات بشكل فعال، بما في ذلك تسوية العديد من الموضوعات والقضايا عالية ومتوسطة المخاطر.

ج. إعداد تقارير وتحديثات ربع سنوية

يكلف المراجع الداخلي بإجراء أربع مراجعات داخلية سنويًا، وتقديم تقرير ربع سنوي بنتائج المراجعة، إلى جانب تطبيق التحديثات اللازمة لتحسين إجراءات المراجعة والمتابعة. وتساهم تلك التقارير في إحاطة لجنة المراجعة بأبرز المستجدات والمشكلات، وكذلك تقييم مدى التقدم المحرز فيما يتعلق بتطبيق الإجراءات التصحيحية.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

د. **مناقشات تفصيلية حول القضايا والموضوعات عالية ومتوسطة المخاطر**

تتضمن اجتماعات لجنة المراجعة مناقشات تفصيلية حول القضايا والموضوعات عالية ومتوسطة المخاطر، وتغطي المناقشات نتائج عمليات المراجعة التي تمت خلال الفترة، ومتابعة التحديات التي تم تحديدها مسبقًا لضمان تنفيذ الإجراءات التصحيحية بشكل فعال.

هـ. **المساءلة والاستجابة الفعالة**

تقوم لجنة المراجعة بالتحقق من فترات التأخير في تطبيق الإجراءات التصحيحية، وهو ما يتيح للإدارة وقت كافي لاستكمال الإجراءات اللازمة مع ضمان سرعة الاستجابة فيما يتعلق بتخفيف المخاطر. وتساهم عملية المتابعة الصارمة التي تتبعها اللجنة في تعزيز قدرة الإدارة على حل كافة التحديات فور رصدها.

و. **تعزيز عمليات وسياسات المراجعة**

يعتمد مسؤول الامتثال، وهو مكلف برفع التقارير إلى لجنة المراجعة، على نتائج عمليات المراجعة لتحسين العمليات والسياسات التنظيمية. ويتضمن هذا النهج تصحيح التحديات التي تم تحديدها، والاستفادة من الفرص التي تطرحها تلك التحديات لتعزيز منظومة الرقابة والكفاءة التشغيلية. وفي هذا السياق، قامت شركة «تعليم» بصياغة وتوقيع أكثر من ٢٠ سياسة جديدة خلال العام تغطي العديد من المجالات الاستراتيجية، وفي مقدمتها سياسات الخصومات في المدارس، وتعزيز الممارسات البيئية والاجتماعية ومبادئ الحوكمة، وإدارة الكوارث والأزمات، وتطبيق معايير الامتثال، وتسوية حالات تضارب المصالح، ومسائل أخرى. وتهدف هذه السياسات الجديدة إلى تحسين العمليات وتطبيق أفضل الممارسات فيما يتعلق بإدارة المخاطر وأنظمة الرقابة الداخلية التي تتبناها الشركة.

ز. **عملية تقييم شاملة لإدارة المخاطر**

تتبع الشركة نهج استراتيجي ومحدد الأهداف في عمليات المراجعة الداخلية، حيث أجرت عملية تقييم شاملة للمخاطر التي تم تحديدها خلال العام. وقد ساهم التقييم في تحديد وترتيب التحديات عالية المخاطر وكذلك التوجهات المستقبلية لعمليات المراجعة الداخلية خلال العام المقبل، وذلك لضمان كفاءة الجهود التي تبذلها الشركة لمعالجة المخاطر التي تواجهها.

٨. تقييم معاملات الشركة مع الأطراف المعنية

تعتمد لجنة المراجعة بشركة «تعليم» تعريف هيئة الاوراق المالية والسلع للأطراف ذات الصلة، وذلك انطلاقًا من حرصها على ضمان امتثال كافة المعاملات التي تتم مع الأطراف المعنية للوائح والقواعد التنظيمية ذات الصلة، ويتضمن ذلك معاملات شركة الصكوك الوطنية، ومؤسسة صندوق المعرفة، وأعضاء كل من مجلس الإدارة والإدارة التنفيذية وأقاربهم، والموظفين بشركة «تعليم» وتشمل تلك المعاملات مدفوعات الإيجار والاستثمارات في ودائع الصكوك والتعويضات وخصومات الرسوم الدراسية المقدمة للطلاب.

وتحرص اللجنة على ضمان امتثال جميع المعاملات مع الأطراف ذات الصلة لمبادئ وتوجيهات عملية تفويض السلطة (DOA) المعتمدة، والتي تتضمن إجراء ومراجعة المعاملات من خلال القنوات الرسمية، مع الحفاظ على الالتزام بالضوابط الداخلية والمعايير التنظيمية ذات الصلة. وقامت اللجنة بمراجعة إطار تفويض السلطة المعتمد بالشركة للتأكد من فعالية وامتثال تلك المعاملات. بالإضافة إلى ذلك، يتم توضيح تأثير تلك المعاملات بشكل مفصل ضمن الإفصاحات الصادرة عن الأطراف ذات الصلة فيما يتعلق بالقوائم المالية الموحدة، والتي يتم مراجعتها واعتمادها من قبل لجنة المراجعة قبل عرضها على مجلس الإدارة.

ويساهم النهج الشامل الذي تتبناه اللجنة فيما يتعلق بمراجعة واعتماد معاملات الاطراف ذات الصلة في ضمان الامتثال لمعايير الشفافية وكذلك اللوائح والقوانين التنظيمية ذات الصلة، وبالتالي دعم تطبيق آليات الحوكمة الفعالة على مستوى عمليات الشركة.





تقليه

المقدمة

التقرير الاستراتيجي

الاستدامة

فريق الإدارة العليا

تقرير الحوكمة

تقرير لجنة المراجعة

القوائم المالية

القوائم المالية

٠٧

تقرير أعضاء مجلس الإدارة

يسر مجلس الإدارة أن يقدم التقرير السنوي والبيانات المالية الموحدة المدققة لتعليم القابضة شركة مساهمة عامة («الشركة») وشركاتها التابعة (يشار إليها مجتمعة باسم «المجموعة») للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤. تعمل الشركة تحت الاسم التجاري تعليم القابضة ش.م.ع (شركة مساهمة عامة) بموجب رخصة تجارية رقم ٥٩١٤٧٨ الصادرة عن دائرة التنمية الاقتصادية.

مسؤولية الإدارة

إن القانون الاتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١ بشأن الشركات التجارية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتعديلاته يستوجب على الإدارة إعداد بيانات مالية موحدة تعرض بشكلٍ عادل الوضع المالي للمجموعة والأداء الموحد لهذه السنة المالية.
تم إعداد البيانات المالية الموحدة المرفقة بما يتوافق مع المتطلبات التنظيمية والمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية، والتي تشمل السياسات المحاسبية المعنية والتقديرات والأحكام. حيث تم النظر في جميع السجلات والمعلومات المحاسبية ذات الصلة عند إعداد هذه البيانات المالية الموحدة.

الأنشطة الرئيسية

تم ترخيص المجموعة لتقديم الخدمات التعليمية والاستثمار فيها.

النتائج المالية

حققت المجموعة صافي أرباح عائدة إلى مساهمي الشركة بمبلغ ١٣٨ مليون درهم للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ مقارنة بمبلغ ١١٧,٣ مليون درهم في السنة السابقة.

وفقاً للنظام الأساسي للشركة والقانون الاتحادي الساري في دولة الإمارات العربية المتحدة، تمّ تعليق تحويل الأرباح القابلة للتوزيع إلى الاحتياطي القانوني نظراً لأن الاحتياطي وصل إلى أكثر من ٥٠٪ من رأس المال المدفوع نتيجة للعوائد المتحصلة من الطرح العام الأولي بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢ من خلال إصدار أسهم جديدة وتصنيفها.

توزيعات الأرباح

اقترح مجلس إدارة الشركة توزيع أرباح نقدية بمبلغ ١٢٠ مليون درهم، أي ما يعادل ٠,١٢ درهم للسهم أو ما يمثل ٨٣.٧٪ من أرباح الفترة المالية المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، على أن يتم عرض المقترح على المساهمين في اجتماع الجمعية العمومية السنوي القادم للحصول على الموافقة.

يبلغ إجمالي حقوق الملكية العائدة إلى مالكي الشركة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ مبلغ ١,٧١٣ مليون درهم قبل توزيعات الأرباح المقترحة.

أساس مبدأ الاستمرارية

يرى مجلس الإدارة أن المجموعة لديها الموارد الكافية والدعم اللازم لمواصلة أعمالها في المستقبل المنظور. وعليه، يواصل مجلس الإدارة تطبيق مبدأ الاستمرارية عند إعداد البيانات المالية الموحدة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤.

المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة

تُبين البيانات المالية الموحدة المعاملات والأرصدة الجوهرية مع الأطراف ذات العلاقة في إيضاح ٢١. تم تنفيذ كافة هذه المعاملات في سياق الأعمال الاعتيادية ووفقًا للقوانين واللوائح المطبقة.

بيان الإفصاح لمدققي الحسابات

يؤكد أعضاء مجلس إدارة شركة تعليم القابضة ش.م.خ أنه على حد علمهم، ليست هناك أية معلومات تدقيق ذات صلة لم يتم إطلاع مدقق حسابات المجموعة عليها. وبصفتهم أعضاء مجلس إدارة الشركة، فقد اتخذوا بعنايةٍ جميع الخطوات اللازمة للبقاء على إطلاع على معلومات التدقيق ذات الصلة، والتأكد من أن مدقق حسابات المجموعة على علم تام بها.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

الأحداث اللاحقة

بخلاف الموضح في الإفصاح ٣٣، ليس هناك أحداث جوهرية أخرى لاحقةً لنهاية السنة والتي قد تستوجب إجراء تعديلات أو إفصاحات في البيانات المالية الموحدة.

أعضاء مجلس الإدارة

السيد/ خالد الطاير	رئيس مجلس الإدارة
السيد/ عادل الزرعوني	نائب رئيس مجلس الإدارة
سعادة/ هلال المري	عضو مجلس الإدارة
السيد/ عامر الخياط	عضو مجلس الإدارة (استقال في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣)
السيد/ أحمد الخياط	عضو مجلس الإدارة
السيد/ إياد مشعل	عضو مجلس الإدارة
السيد/ محمد الشيباني	عضو مجلس الإدارة
سعادة/ عبد الله العور	عضو مجلس الإدارة
السيدة/ رحاب لوتاه	عضو مجلس الإدارة
الدكتور/ زياد عزام	عضو مجلس الإدارة (تم تعيينه في ١ سبتمبر ٢٠٢٣)

مدققو الحسابات

تم تعيين السادة إرنست ويونغ الشرق الأوسط (فرع دبي) مدققين خارجيين لحسابات المجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤. إن السادة إرنست ويونغ قد أبدوا رغبتهم في الاستمرار بعملهم. وسيُناقش قرار تعيين مدققي الحسابات للسنة المالية اللاحقة خلال الاجتماع السنوي القادم للجمعية العمومية.

نيابة عن مجلس الإدارة

DocuSigned by:
F150E7FE966B4F5...

خالد الطاير
رئيس مجلس الإدارة

عادل الزرعوني
نائب رئيس مجلس الإدارة

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تقرير مدققي الحسابات المستقلين إلى السادة مساهمي تعليم القابضة شركة مساهمة عامة

تقرير حول تدقيق البيانات المالية الموحدة

الرأي

لقد دققنا البيانات المالية الموحدة لشركة تعليم القابضة شركة مساهمة عامة («الشركة») وشركاتها التابعة (يُشار إليها مجتمعةً بـ «المجموعة») والتي تتألف من بيان المركز المالي الموحد كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ والبيانات الموحدة للأرباح أو الخسائر والدخل الشامل والتغيرات في حقوق الملكية والتدفقات النقدية للسنة المنتهية في ذلك التاريخ والإيضاحات حول البيانات المالية الموحدة، بما في ذلك معلومات السياسة المحاسبية الهامة.

في رأينا، إن البيانات المالية الموحدة المرفقة تعبر بصورة عادلة، من كافة النواحي الجوهرية، عن المركز المالي الموحد للمجموعة كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، وعن أدائها المالي الموحد وتدفقاتها النقدية الموحدة للسنة المنتهية في ذلك التاريخ وفقاً للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية.

أساس إبداء الرأي

لقد قمنا بتدقيقنا وفقاً لمعايير التدقيق الدولية. إن مسؤولياتنا بموجب تلك المعايير تم توضيحها في فقرة «مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة» من هذا التقرير. نحن مستقلون عن المجموعة وفقاً لقواعد السلوك المهني للمحاسبين القانونيين الصادرة عن مجلس المعايير الأخلاقية الدولية للمحاسبين (بما في ذلك المعايير الدولية للاستقلالية) إلى جانب متطلبات أخلاقيات المهنة ذات الصلة بتدقيقنا للبيانات المالية الموحدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وقد استوفينا جميع مسؤولياتنا الأخلاقية الأخرى وفقاً لهذه المتطلبات ولقواعد السلوك المهني للمحاسبين القانونيين الصادرة عن مجلس المعايير الأخلاقية الدولية للمحاسبين. وباعتقادنا أن أدلة التدقيق التي حصلنا عليها كافية ومناسبة لتوفر لنا الأساس لإبداء رأينا حول البيانات المالية.

أمور التدقيق الهامة

إن أمور التدقيق الهامة هي تلك الأمور التي، في رأينا المهني، كان لها أكثر أهمية في تدقيقنا للبيانات المالية الموحدة للسنة الحالية. وقد تم التعامل مع تلك الأمور في سياق تدقيق للبيانات المالية الموحدة بشكل إجمالي وعند تكوين رأينا حولها، ولا نبدي رأياً منفصلاً حول هذه الأمور. وبخصوص كل أمر من الأمور الموضحة أدناه، فإن وصفنا لكيفية معالجة تدقيقنا لهذا الأمر موضح في هذا السياق.

لقد قمنا بتنفيذ مسؤولياتنا الموضحة في فقرة مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة من تقريرنا، بما في ذلك ما يتعلق بهذه الأمور. وبناءً عليه، فقد تضمن تدقيقنا تنفيذ الإجراءات المصممة للاستجابة إلى تقييمنا لمخاطر الأخطاء الجوهرية في البيانات المالية الموحدة. وتوفر لنا نتائج إجراءات التدقيق التي قمنا بها، بما في ذلك الإجراءات المنفذة للتعامل مع الأمور الموضحة أدناه، أساساً لإبداء رأينا حول تدقيق البيانات المالية الموحدة المرفقة.

أمر التدقيق الهام	كيف تمت معالجة الأمر خلال عملية التدقيق
تثبيت الإيرادات - الرسوم الدراسية	
تعد الإيرادات (الرسوم الدراسية) أمراً جوهرياً ومحدداً هاماً لأداء المجموعة وربحيتها، وهي إحدى عوامل تحديد الحوافز الممنوحة لموظفي الإدارة العليا. تُحقق الرسوم الدراسية من ارتفاع أعداد الطلاب في محفظة المدارس التي تديرها المجموعة. وينشأ عن ذلك مخاطر كامنة، حيث لا يمكن تثبيت الإيرادات على النحو الملائم في كل فصل دراسي على حدة للمدارس وفقاً لاشتراطات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية. نظراً لأهميتها والمخاطر الكامنة المعنية، نرى أن تثبيت الإيرادات في الفترة الملائمة يعد أحد أمور التدقيق الهامة. راجع إيضاح ٣-١ حول سياسة تثبيت الإيرادات وإيضاح ١٦-١ حول إفصاحات الإيرادات المثبتة خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤.	نفذنا الإجراءات التالية فيما يتعلق بتثبيت الإيرادات: • اطلعنا على السياسات المحاسبية لتثبيت الإيرادات لدى المجموعة وقيمنا إذا ما كانت تتوافق مع اشتراطات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية. • حصلنا على عمليات المجموعة وإجراءات الرقابة الخاصة بها لتثبيت إيرادات الرسوم الدراسية وأجرينا معاينة لتصميم إجراءات الرقابة تلك على أساس العينة. • طبقنا إجراءات المراجعة التحليلية على إيرادات الرسوم الدراسية للمدرسة لتقييم حركات إيرادات الرسوم الدراسية والتحقق منها خلال السنة من قبل المدرسة. • فحصنا، على أساس العينة، إذا ما تم تسجيل إيرادات الرسوم الدراسية المثبتة في الفصل الدراسي الصحيح من خلال التحقق من عقود الطلاب المعنيين المسجلين لدى هيئة المعرفة والتنمية البشرية وفواتير الرسوم والبيانات المصرفية وغيرها من الوثائق الثبوتية، وقيمنا إذا ما كانت الإيرادات مثبتة وفقاً للشروط المتفق عليها واشتراطات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية. • تحققنا، على أساس العينة، إذا ما كان احتساب الخصومات الممنوحة للطلاب يتوافق مع الترتيبات التعاقدية ومعتمد حسب الأصول. • تأكدنا أن الإفصاحات الواردة في البيانات المالية الموحدة ملائمة ومتوافقة مع اشتراطات المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية.

المعلومات الأخرى

يتحمل مجلس الإدارة المسؤولية عن المعلومات الأخرى. تتألف المعلومات الأخرى من تقرير مجلس الإدارة ولا تتضمن البيانات المالية الموحدة وتقرير مدققي الحسابات الخاص بنا.

إن رأينا حول البيانات المالية الموحدة لا يشمل المعلومات الأخرى وإننا لا ولن نبدي أي استنتاج تدقيق حولها.

وفيما يتعلق بتدقيقنا للبيانات المالية الموحدة، تتمثل مسؤوليتنا في قراءة المعلومات الأخرى والتحقق مما إذا كانت المعلومات الأخرى غير متسقة بشكل جوهري مع البيانات المالية الموحدة أو المعرفة التي حصلنا عليها أثناء التدقيق أو التي يبدو أنها تتضمن أخطاءً جوهرية.

وفي حال توصلنا إلى استنتاج، بناءً على الإجراءات التي قمنا بها على المعلومات الأخرى التي حصلنا عليها قبل تاريخ تقرير التدقيق هذا، أن هناك أخطاءً جوهرية في تلك المعلومات الأخرى. وليس لدينا ما نبلغ عنه في هذا الصدد.

مسؤولية الإدارة ومجلس الإدارة عن البيانات المالية الموحدة

إن الإدارة مسؤولة عن الإعداد والعرض العادل للبيانات المالية الموحدة وفقاً للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية والأحكام المعنية من النظام الأساسي للشركة والمرسوم بقانون اتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعن الرقابة الداخلية التي تعتبرها الإدارة ضرورية لإعداد بيانات مالية موحدة خالية من أخطاء جوهرية، سواءً كان ذلك نتيجةً لاحتيال أو خطأ.

عند إعداد البيانات المالية الموحدة، تتحمل الإدارة مسؤولية تقييم قدرة المجموعة على الاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية والإفصاح، كما هو مناسب، عن الأمور ذات العلاقة بمواصلة أعمال المجموعة على أساس مبدأ الاستمرارية واستخدام مبدأ الاستمرارية كأساس للمحاسبة إلا إذا كانت الإدارة تنوي تصفية المجموعة أو إيقاف أعمالها، أو ليس لديها أي بديل واقعي سوى القيام بذلك.

يتحمل مجلس الإدارة مسؤولية الإشراف على عملية إعداد التقارير المالية للمجموعة.

مسؤولية مدققي الحسابات عن تدقيق البيانات المالية الموحدة

إن أهدافنا هي الحصول على تأكيدات معقولة حول ما إذا كانت البيانات المالية الموحدة، بشكل إجمالي، خالية من الأخطاء الجوهرية، سواءً كان ذلك نتيجةً لاحتيال أو خطأ، وإصدار تقرير مدققي الحسابات الذي يتضمن رأينا حول البيانات المالية الموحدة. وإن التأكيدات المعقولة هي عبارة عن مستوى عالٍ من التأكيدات، لكنها ليست ضماناً بأن التدقيق الذي تم إجراؤه وفقاً لمعايير التدقيق الدولية سوف يكتشف دائماً الأخطاء الجوهرية عند وجودها. وقد تنشأ الأخطاء نتيجة لاحتيال أو خطأ، وتعتبر جوهرية إذا كان من المتوقع أن تؤثر، منفردة أو مجتمعة، بشكل معقول على القرارات الاقتصادية للمستخدمين والتي يتم اتخاذها بناءً على هذه البيانات المالية الموحدة.

في إطار عملية التدقيق التي تتم وفقاً لمعايير التدقيق الدولية، نقوم بإجراء الأحكام المهنية مع إبقاء مبدأ الشك المهني خلال عملية التدقيق. كما نقوم بما يلي:

- تحديد وتقييم مخاطر الأخطاء الجوهرية في البيانات المالية الموحدة، سواءً كان ذلك نتيجةً لاحتيال أو خطأ، وتصميم وتنفيذ إجراءات التدقيق المناسبة لتلك المخاطر، والحصول على أدلة تدقيق كافية وملائمة لتوفر لنا أساس لإبداء رأينا حول البيانات المالية الموحدة. إن مخاطر عدم اكتشاف الخطأ الجوهري الناتج عن الاحتيال أعلى من المخاطر الناتجة عن الأخطاء، نظراً لأن الاحتيال قد يتضمن التواطؤ أو التزوير أو الحذف المتعمد أو التحريف أو تجاوز الرقابة الداخلية.
- الحصول على فهم لنظام الرقابة الداخلية المعني بتدقيق البيانات المالية لتصميم إجراءات تدقيق مناسبة للظروف، وليس بهدف إبداء رأي حول فعالية نظام الرقابة الداخلية للمجموعة.
- تقييم مدى ملاءمة السياسات المحاسبية المتبعة ومدى معقولية التقديرات المحاسبية والإفصاحات ذات العلاقة التي قامت بها الإدارة.
- الاستنتاج حول مدى ملاءمة استخدام الإدارة لطريقة المحاسبة وفقاً لمبدأ الاستمرارية وتقييم، بناءً على أدلة التدقيق التي تم الحصول عليها، ما إذا كان هناك عدم يقين جوهري فيما يتعلق بالأحداث أو الظروف التي قد تلقي بمزيد من الشكوك حول قدرة المجموعة على مواصلة أعمالها على أساس مبدأ الاستمرارية. إذا توصلنا إلى أن هناك عدم يقين جوهري، فإنه يتعين علينا أن نلفت الانتباه في تقرير مدققي الحسابات الخاص بنا إلى الإفصاحات ذات الصلة في البيانات المالية الموحدة أو تعديل رأينا إذا كانت هذه الإفصاحات غير كافية. وتعتمد استنتاجاتنا على أدلة التدقيق التي حصلنا عليها حتى تاريخ إصدار تقرير مدققي الحسابات الخاص بنا. إلا أن الأحداث أو الظروف المستقبلية قد تتسبب في توقف المجموعة عن الاستمرار وفقاً لمبدأ الاستمرارية.
- تقييم العرض العام وهيكل ومحتوى البيانات المالية الموحدة، بما في ذلك الإفصاحات، وما إذا كانت البيانات المالية الموحدة تمثل المعاملات والأحداث المتضمنة بشكل يحقق العرض العادل للبيانات المالية الموحدة.
- الحصول على أدلة تدقيق كافية وملائمة بخصوص المعلومات المالية للمنشآت أو الأنشطة التجارية داخل المجموعة لإبداء رأي حول البيانات المالية الموحدة. ونحن نتحمل المسؤولية عن توجيه وتنفيذ عملية تدقيق البيانات المالية الموحدة للمجموعة والإشراف عليها. ونتحمل وحدنا المسؤولية عن رأينا حول البيانات المالية.

نتواصل مع مجلس الإدارة بخصوص، من بين أمورٍ أخرى، النطاق والإطار الزمني المخطط للتدقيق ونتائج التدقيق الجوهرية، بما في ذلك أي عيوب جوهرية في نظام الرقابة الداخلية نحددها خلال عملية التدقيق.

تقرير حول المتطلبات القانونية والتنظيمية الأخرى

كما نشير، وفقاً لمتطلبات المرسوم بقانون اتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة، للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ إلى ما يلي:

١) تحتفظ الشركة بسجلات محاسبية منتظمة؛
٢) لقد حصلنا على جميع المعلومات التي رأيناها ضرورية لأغراض تدقيقنا؛
٣) تم إعداد البيانات المالية الموحدة، من كافة النواحي الجوهرية، وفقاً للأحكام المعنية من المرسوم بقانون اتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة والنظام الأساسي للشركة
٤) تتفق المعلومات المالية الواردة في تقرير مجلس الإدارة مع السجلات المحاسبية للشركة؛
٥) تم الإفصاح عن الاستثمارات في الأسهم والأوراق المالية خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، إن وُجدت، ضمن الإيضاح ١ حول البيانات المالية الموحدة
٦) يبين إيضاح ٢١ حول البيانات المالية الموحدة المعاملات الجوهرية مع الأطراف ذات العلاقة والشروط التي اعتمدت عليها
٧) استناداً إلى المعلومات التي تم توفيرها لنا، لم يسترع انتباهنا ما يستوجب الاعتقاد بأن الشركة قد خالفت، خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، أي من الأحكام المعنية من المرسوم بقانون اتحادي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة أو النظام الأساسي للشركة على وجه قد يكون له تأثير جوهري على أنشطتها أو مركزها المالي الموحد كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤؛ و
٨) يبين إيضاح ١٨ حول البيانات المالية الموحدة المساهمات الاجتماعية التي تمت خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤.

عن ارنست ويونغ

موقعة من قبل:
أنتوني أوسوليفان
شريك
رقم التسجيل: ٦٨٧

٣ أكتوبر ٢٠٢٤
دبي، الإمارات العربية المتحدة

بيان المركز المالي الموحد

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	إيضاح	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
الموجودات			
الموجودات غير المتداولة			
الممتلكات والمعدات	٨(أ)	١,٣٦٠,٧٥٥,٧٩٢	١,١٢٨,٨٧٢,٩٦٤
العقارات الاستثمارية	٨(ب)	١٠,٢٩٧,٦٤٧	١٠,٨٦٨,١٢٣
الموجودات غير الملموسة الأخرى	٧	٣٥,٧٧٠,٩١٨	٣٨,٤٤٥,٣٢٦
الشهرة التجارية	٦	٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩	٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩
موجودات حق الاستخدام	٢٨(أ)	٢٦٠,٢٥٦,٠٩٥	٢١١,٤٣٤,٥٩٧
صافي الاستثمار في عقود الإيجار التمويلي	٢٨(أ)	٣,٢٦٠,٢٠٥	٣,٦٢٣,٤٥٩
دفعات رأسمالية مقدمة	٨(أ) -ز	١٩,٢٥٤,٦٧٠	١٨,٨٩٤,٥٤٩
		١,٩٢٩,٥٩٢,٠٨٦	**١,٦٩٢,١٣٦,٧٧٧**
الموجودات المتداولة			
رسوم وذمم مدينة أخرى	٩	٧٨,٣٧١,١٣٥	٤٨,١٦٧,٩٥٦
وديعة الوكالة	١٠	٣٦٠,٠٤٦,٥٠٠	٤٧٥,١٤٧,٩١٧
النقد وما يعادله	١١	٣٧٣,٩٦٥,٤٧٩	٢٢٧,٥٤٤,٤١٢
		٨١٢,٣٨٣,١١٤	**٧٥٠,٨٦٠,٢٨٥**
إجمالي الموجودات		**٢,٧٤١,٩٧٦,٢٠٠**	**٢,٤٤٢,٩٩٧,٠٦٢**
حقوق الملكية والمطلوبات			
حقوق الملكية			
رأس المال	٢٤	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠
الاحتياطي القانوني	٢٦	٥٤٢,٤٥٩,٩٤١	٥٤٢,٤٥٩,٩٤١
الأسهم الخاصة	٢٥	(٥,٩٣٥,١١٣)	(١٠,٥١١,٣٤٧)
احتياطي الأسهم الخاصة	٢٥	(٢٣,٠٠٥,٧٨١)	(٣١,٠٥٧,١٤٤)
الأرباح المحتجزة		١٩٩,٩٦٣,٤٤٧	١٧٠,٥١٢,٧٣٤
إجمالي حقوق الملكية		**١,٧١٣,٤٨٢,٤٩٤**	**١,٦٧١,٤٠٤,١٨٤**
المطلوبات			
المطلوبات غير المتداولة			
القروض المصرفية التي تترتب عليها فوائد	١٢	١٣٩,٠٠٠,٠٠٠	٢٧,٠٠٠,٠٠٠
التزامات الإيجار	٢٨(ب)	٢٧٥,٤٠٨,٠٤٠	٢١٥,٧٩٨,٩٨٨
إيرادات مؤجلة من منح حكومية	١٤	٤٢,٦٠٦,٦٦٥	٤٤,٩٣٩,٩٩٨
سندات دائنة	١٥	١٠,٨٨٤,١٠٠	١٨,٠٥٤,٩١١

	إيضاح	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
مبالغ محتجزة دائنة	١٥	٨٣٥,١٢٩	١,٩٧٨,٩٣٤
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين	١٣	٣٩,٠١٤,٩٣٣	٣٢,٩٦٩,٣٧٢
مطلوبات الضريبة المؤجلة	٣٢	٢٧,٣٣٨,٠٨٣	-
		٥٣٥,٠٨٦,٩٥٠	**٣٤٠,٧٤٢,٣٠٣**
المطلوبات المتداولة			
ذمم دائنة تجارية وأخرى	١٥	١٢٧,٨٩٣,٣٧٣	١١٧,٦١٧,٣٤٠
رسوم مستلمة مقدماً	١٦-٢	٣٢٨,٢٨١,٥٩٤	٢٩٢,٣١٣,٠٨٩
قروض مصرفية تترتب عليها فوائد	١٢	١,١٧٨,٥٠٨	٢١٩,٩٠٩
التزامات الإيجار	٢٨(ب)	١٧,٠١٣,٩٤٤	١٨,٣٦٧,٠٠٤
إيرادات مؤجلة من منح حكومية	١٤	٢,٣٣٣,٣٣٣	٢,٣٣٣,٣٣٣
مخصص ضريبة الدخل	٣٢	١٦,٧٠٦,٠٠٤	-
		٤٩٣,٤٠٦,٧٥٦	**٤٣٠,٨٥٠,٦٧٥**
إجمالي المطلوبات		**١,٠٢٨,٤٩٣,٧٠٦**	**٧٧١,٥٩٢,٨٧٨**
إجمالي حقوق الملكية والمطلوبات		**٢,٧٤١,٩٧٦,٢٠٠**	**٢,٤٤٢,٩٩٧,٠٦٢**

تم اعتماد هذه البيانات المالية الموحدة من قبل مجلس الإدارة في بتاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٤ وتم اعتمادها بالنيابة عنه من قبل:

DocuSigned by:
F150E7FE966B4F5...

خالد الطاير
رئيس مجلس الإدارة

عادل الزرعوني
نائب رئيس مجلس الإدارة

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

بيان الأرباح أو الخسائر الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	إيضاح	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
إيرادات	١-١٦	**٩٤٥,٢٤٣,٣٤٩**	**٨١٨,٥٧٤,٠٦٢**
إيرادات تمويل وإيرادات أخرى			
إيرادات الإيجارات	٨(١) و٨(٢)	١,٦٣١,٧٨٤	١,٥٦١,٦٦٨
الإيرادات من منح حكومية مؤجلة	١٤	٢,٣٣٣,٣٣٣	٢,٣٣٣,٣٣٣
إيرادات تمويل	٢٢	٣٠,٦٩٨,٦٥٠	٢٥,٥٠٤,٧١١
إيرادات أخرى	٢٠-٢	٧,١٥٩,٥٦٣	٣,٧١٧,٧٧٢
إجمالي إيرادات التمويل والإيرادات الأخرى		**٤١,٨٢٣,٣٣٠**	**٣٣,١١٧,٤٨٤**
المصاريف			
التكاليف التشغيلية	١٧	(٥٥٢,٨١٦,٧١٩)	(٤٨٢,٩١٧,٩٣٠)
المصروفات العمومية والإدارية	١٨	(١٣٢,٧٩٩,٧١٨)	(١٣٨,١٦١,٨١٤)
إطفاء موجودات غير ملموسة	٧	(٢,٦٧٤,٤٠٨)	(٢,٦٧٤,٤٠٨)
استهلاك الممتلكات والمعدات	٨ (١)	(٧٩,٧٧٩,٥٥٦)	(٦٩,١٦٠,١٠٨)
استهلاك عقارات استثمارية	٨ (٢)	(٥٧٠,٤٧٦)	(٥٧٠,٤٧٦)
إطفاء موجودات حق الاستخدام	٢٨(١)	(١٧,٣٥٧,٤٨٦)	(١٤,٢١٤,٦٨١)
تكاليف التمويل	٢٣	(١٩,٠٢٢,٢٤٧)	(٢٦,٦٥٣,٥٣٦)
إجمالي المصاريف		**(٨٠٥,٠٢٠,٦١٠)**	**(٧٣٤,٣٥٢,٩٥٣)**
أرباح السنة قبل احتساب الضرائب		**١٨٢,٠٤٦,٠٦٩**	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**
مصاريف ضريبة الدخل الحالية	٣٢	(١٦,٧٠٦,٠٠٤)	-
ضريبة الدخل المؤجلة	٣٢	(٢٧,٣٣٨,٠٨٣)	-
أرباح السنة		**١٣٨,٠٠١,٩٨٢**	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**
ربح السهم			
الأرباح الأساسية والمخففة للسنة العائدة على حاملي الأسهم العادية للشركة (بالدرهم لكل سهم)	٣١	٠.١٤	٠.١٣

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان الإيرادات الشاملة الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
أرباح السنة	**١٣٨,٠٠١,٩٨٢**	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**
بنود الإيرادات الشاملة الأخرى	-	-
بنود الإيرادات الشاملة الأخرى التي يمكن/(لن يتم) تصنيفها إلى أرباح أو خسائر في فترات لاحقة (بعد خصم الضرائب):	-	-
بنود الإيرادات الشاملة الأخرى للسنة، بعد خصم الضرائب	-	-
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة، بعد خصم الضرائب	**١٣٨,٠٠١,٩٨٢**	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان التغيرات في حقوق الملكية الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	رأس المال	الاحتياطي القانوني	الأسهم الخاصة	احتياطي الأسهم الخاصة	الأرباح المحتجزة	الإجمالي
	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم
كما في ١ سبتمبر ٢٠٢٢	٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٦٣,٢٩٧,٢٠٢	–	–	١٢٠,٦٧٤,١٤١	٩٣٣,٩٧١,٣٤٣
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة	–	–	–	–	١١٧,٣٣٨,٥٩٣	١١٧,٣٣٨,٥٩٣
إصدار رأس المال (صافي) (إيضاح ٢٤)	٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠	٤٧٩,١٦٢,٧٣٩	–	–	–	٧٢٩,١٦٢,٧٣٩
أسهم خاصة (إيضاح ٢٥)	–	–	(١٠,٥١١,٣٤٧)	(٣١,٠٥٧,١٤٤)	–	(٤١,٥٦٨,٤٩١)
توزيعات أرباح (إيضاح ٢٧)	–	–	–	–	(٦٧,٥٠٠,٠٠٠)	(٦٧,٥٠٠,٠٠٠)
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣	**١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠**	**٥٤٢,٤٥٩,٩٤١**	**(١٠,٥١١,٣٤٧)**	**(٣١,٠٥٧,١٤٤)**	**١٧٠,٥١٢,٧٣٤**	**١,٦٧١,٤٠٤,١٨٤**
كما في ١ سبتمبر ٢٠٢٣	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	٥٤٢,٤٥٩,٩٤١	(١٠,٥١١,٣٤٧)	(٣١,٠٥٧,١٤٤)	١٧٠,٥١٢,٧٣٤	١,٦٧١,٤٠٤,١٨٤
إجمالي الإيرادات الشاملة للسنة	–	–	–	–	١٣٨,٠٠١,٩٨٢	١٣٨,٠٠١,٩٨٢
أسهم خاصة (إيضاح ٢٥)	–	–	٤,٥٧٦,٢٣٤	٨,٠٥١,٣٦٣	–	١٢,٦٢٧,٥٩٧
توزيعات أرباح (إيضاح ٢٧)	–	–	–	–	(١١٠,٠٠٠,٠٠٠)	(١١٠,٠٠٠,٠٠٠)
توزيعات أرباح من الأسهم الخاصة (إيضاح ٢٥)	–	–	–	–	١,٤٤٨,٧٣١	١,٤٤٨,٧٣١
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	**١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠**	**٥٤٢,٤٥٩,٩٤١**	**(٥,٩٣٥,١١٣)**	**(٢٣,٠٠٥,٧٨١)**	**١٩٩,٩٦٣,٤٤٧**	**١,٧١٣,٤٨٢,٤٩٤**

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

بيان التدفقات النقدية الموحد

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

	إيضاح	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
الأنشطة التشغيلية			
أرباح السنة قبل احتساب الضرائب		١٨٢,٠٤٦,٠٦٩	١١٧,٣٣٨,٥٩٣
تسويات للبنود التالية:			
استهلاك الممتلكات والمعدات	٨(أ)	٧٩,٧٧٩,٥٥٦	٦٩,٤٦٠,١٠٨
استهلاك عقارات استثمارية	٨(ب)	٥٧٠,٤٧٦	٥٧٠,٤٧٦
إطفاء موجودات حق الاستخدام	١٨(أ)	١٧,٣٥٧,٤٨٦	١٤,٢١٤,٦٨١
إطفاء الموجودات غير الملموسة	٧	٢,٦٧٤,٤٠٨	٢,٦٧٤,٤٠٨
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين	١٣	١٣,٩٩٦,٨١٤	١٢,٦٢٩,٢٢٦
مخصص انخفاض قيمة رسوم مستحقة وذمم مدينة أخرى	٩	٣,٢٥٦,٧٣٩	٥,٣٩٨,٢١٩
الأرباح من استبعاد ممتلكات ومعدات	٢٠-٢	(١٣١,٤٣٣)	(٤,٩٢٩)
إيرادات التمويل	٢٢	(٣٠,٦٩٨,٦٥٠)	(٢٥,٥٠٤,٧١١)
تكاليف التمويل	٢٣	١٩,٠٢٢,٤٧	٢٦,٦٥٣,٥٣٦
إيرادات من منحة حكومية مؤجلة	١٤	(٢,٣٣٣,٣٣٣)	(٢,٣٣٣,٣٣٣)
دخل من فك سندات دائنة	٢٠-١	(٦٨٨,٧٣٦)	(٧١١,٠٤٠)
بنود غير نقدية أخرى		٤,٦٠٥	٨٦٠,٦٩٠
التدفقات النقدية التشغيلية قبل التغيرات في رأس المال العامل		**٢٨٤,٨٥٦,٢٤٨**	**٢٢٠,٩٠٢,٦٢٤**
التغيرات في رأس المال العامل:			
التغير في رسوم وذمم مدينة أخرى		(٣١,٨٨٨,٢٠٣)	٣٠,٤٠٠,٥٥٢
التغيرات في نقد مقيد		(٦,٢٤٢,٣٧٤)	(١٢,١١٣,٧٢١)
التغير في الرسوم المستلمة مقدماً		٢٥,٩٦٨,٥٠٥	٢٩,٣٣٥,٩١٨
التغير في ذمم دائنة تجارية وأخرى		١١,٤٥٤,٠٦٦	١٤,٢٧٦,٢٢٩
التدفقات النقدية الناتجة من العمليات		**٢٩٤,١٤٨,٢٠٢**	**٢٩٣,٨٠١,٦٠٢**
مكافأة نهاية الخدمة المدفوعة للموظفين	١٣	(٧,٩٥١,٢٥٣)	(٩,١٠٣,٢٠٥)
صافي التدفقات النقدية من الأنشطة التشغيلية		**٢٨٦,١٩٦,٩٤٩**	**٢٨٢,٦٩٨,٣٩٧**
الأنشطة الاستثمارية			
إضافات إلى ممتلكات ومعدات، ناقصاً المبالغ المحتجزة الدائنة	٨(أ)	(٦٦٩,٠٤٧,٠٠١)	(٧٥,١٦٨,٠٤٩)
دفعات رأسمالية مقدمة		(٣٦٠,١٢١)	(١٨,٨٩٤,٥٤٩)
متحصلات من استبعاد ممتلكات ومعدات		١٧٩,٣٩٨	٤٨,٢٢٩
المقبوضات من عقود الإيجار من الباطن		٥٥٤,٠٧٩	–
التغيرات في ودائع الوكالة، بالصافي		١١٥,٠١٠,٤١٧	(٤٧٥,١٤٧,٩١٧)
استحواذ على شركة تابعة – صافي النقد المستحوذ عليه	٦-أ	–	(٣٣,٥٠٠,٠٠٠)
فوائد مقبوضة		٣٠,٢٨٤,٨٤١	٢٥,٠٩٨,٤٩٩
صافي التدفقات النقدية المستخدم في الأنشطة الاستثمارية		**(١٢٣,١٨٧,٢٨٧)**	**(٥٧٧,٥٦٢,٧٨٧)**
الأنشطة التمويلية			
متحصلات من إصدار الأسهم، بالصافي	٢٤	–	٧٢٩,١٦٢,٧٣٩
بيع / (استحواذ) على أسهم خاصة من خلال مزود سيولة، بالصافي	٢٥	١٢,٦٢٧,٥٩٧	(٤١,٥٦٨,٤٩١)
متحصلات من قروض مصرفية	١٢	١١٢,٠٠٠,٠٠٠	٥٤,٠٠٠,٠٠٠
سداد قروض مصرفية	١٢	–	(٣٥٨,٥٥٣,٨٩٧)
دفعات الجزء الأساسي من التزامات الإيجار	٢٨(ب)	(٢٤,٢٨٥,٠٧٢)	(٢١,٤٨٥,٨٥٩)
فوائد مدفوعة		(٤,٢٣٢,٧١٦)	(١٣,٩٤٢,٥٣٦)
توزيعات أرباح مدفوعة	٢٧	(١١٠,٠٠٠,٠٠٠)	(٦٧,٤٥٥,٠٠٠)
سداد سندات		(٨,٩٤٠,٦٧٨)	(١٤,٠١٠,٣٥٢)
صافي التدفقات النقدية (المستخدمة في)/ من الأنشطة التمويلية		**(٢٢,٨٣٠,٨٦٩)**	**٢٦٦,١٤٥,٦٠٤**
صافي الزيادة/(النقص) في النقد وما يعادله		**١٤٠,١٧٨,٦٩٣**	**(٢٧,٧١٩,٧٨٦)**
النقد وما يعادله في بداية السنة		٢٠٠,٢٦٦,٦٠٢	٢٢٧,٩٨٦,٣٨٨
النقد وما يعادله في نهاية السنة	١١	**٣٤٠,٤٤٥,٢٩٥**	**٢٠٠,٢٦٦,٦٠٢**

تشكل الإيضاحات من ١ إلى ٣٤ المرفقة جزءاً لا يتجزأ من هذه البيانات المالية الموحدة.

إيضاحات حول البيانات المالية الموحدة

للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤

(كافة المبالغ بالدرهم الإماراتي، ما لم يصرح بخلاف ذلك)

١. الوضع القانوني والأنشطة الرئيسية

تأسست تعليم القابضة شركة مساهمة خاصة ("الشركة الأم" أو "الشركة") في ٥ فبراير ٢٠٠٧ وتمّ تسجيلها بموجب الرخصة التجارية رقم ٥٩١٤٧٨ الصادرة من دائرة التنمية الاقتصادية بدبي، الإمارات العربية المتحدة، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٠٧ كشركة مساهمة خاصة وفقاً لاشتراطات القانون الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١. ويقع العنوان المسجل للشركة الأم في ص.ب ٧٦٦٩١، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

بناءً على القرار الصادر في اجتماع الجمعية العامة غير العادية بتاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢، قرر المساهمون، من بين أمور أخرى، ما يلي:

(١) تحويل الوضع القانوني للشركة من شركة مساهمة خاصة إلى شركة مساهمة عامة من خلال طرح عام أولي.
(٢) زيادة رأس مال الشركة المصرح به من ٧٥٠ مليون درهم إلى مليار درهم (بالقيمة الاسمية) عن طريق إصدار أسهم جديدة في إطار عملية الطرح العام الأولي.

بتاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢، وافقت هيئة الأوراق المالية والسلع (الإمارات العربية المتحدة) على طلب الشركة بشأن طرح وإصدار ٢٥٠ مليون سهم جديد بقيمة تمثل ٢٥٪ من رأس مال الشركة المصرح به (إيضاح ٢٤)

بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢، أُدرجت أسهم الشركة في سوق الأوراق المالية لسوق دبي المالي، الإمارات العربية المتحدة. وبناءً عليه، تغير وضع الشركة من "شركة مساهمة خاصة" إلى "شركة مساهمة عامة". وتمّ إنهاء الإجراءات القانونية في هذا الصدد بتاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢.

إن مساهمة الشركة في الشركات التابعة (ويشار إلها مجتمعة بـ "المجموعة") والأنشطة الرئيسية لها هي كما يلي:

الاسم	حصة الملكية	بلد التأسيس	الأنشطة الرئيسية
تعليم ذ.م.م.	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تأسيس العديد من المدارس
تعليم للإدارة ش.ذ.م.م ***	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تقديم خدمات الترخيص والخدمات الإدارية والفنية لهيكلة المدارس وتطويرها وإدارتها وتشغيلها
تعليم اس بي في المحدودة*	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	شاركت في تقديم الخدمات التعليمية والاستثمار فيها.
تعليم القابضة - شركة الشخص الواحد ذ.م.م**	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	الاستثمار في المشروعات التعليمية والتجارية وإدارتها.
مدارس للعمليات المحدودة	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	أنشطة التجارة العامة
مدارس للإدارة المحدودة	١٠٠٪	الإمارات العربية المتحدة	أنشطة التجارة العامة

* شركة مملوكة بنسبة ١٠٠٪ لاثنين من المساهمين في الشركة الأم بغرض المصلحة النفعية. بناءً على الترتيبات التعاقدية بين الشركة والمساهمين الآخرين، تتمتع الشركة بصلاحيات توجيه الأنشطة ذات الصلة لهذه الشركات التابعة وتحقيق منافع اقتصادية كاملة (وتتحمل الخسائر) من عمليات هذه الشركات التابعة. ومن ثم، تعتبر المجموعة أنها تسيطر على عدد من الشركات التابعة.
** شركة مملوكة بنسبة ١٠٠٪ لشركة تعليم اس بي في المحدودة.
*** تشمل تعليم للإدارة ش.ذ.م.م عمليات فرع تعليم للإدارة ش.ذ.م.م (الفرع).

تتمثل الأنشطة الرئيسية للمجموعة في تقديم الخدمات التعليمية والاستثمار فيها.

عمليات المدارس

شاركت تعليم ذ.م.م. وتعليم القابضة شركة الشخص الواحد ذ.م.م. في إدارة وتشغيل المدارس التالية:

(أ) مدرسة دبي البريطانية
(ب) الأكاديمية الأمريكية للبنات
(ج) مدرسة الراحة الدولية – شركة الشخص الواحد ذ.م.م*
(د) مدرسة جرينفيلد الدولية
(ه) مدرسة جميرا للبكالوريا
(و) مدرسة أبتاون انترناشيونال
(ز) مؤسسة مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك
(ح) مدرسة دبي البريطانية جميرا بارك
(ط) مدرسة الراحة الدولية خليفة أ - شركة الشخص الواحد ذ.م.م**
(ي) مدرسة جبل علي
(ك) مدرسة دبي البريطانية في الجميرا
(ل) مدرسة دبي البريطانية ميرا

إن التراخيص التجارية للمدارس المذكورة أعلاه مملوكة قانونياً من قبل تعليم للإدارة ش.ذ.م.م وتعليم القابضة شركة الشخص الواحد ذ.م.م.

* خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، تم تحويل مؤسسة مدرسة الراحة الدولية إلى شركة شخص واحد ذ.م.م وهي شركة تابعة مملوكة بالكامل لشركة تعليم للإدارة ش.ذ.م.م.
** خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، تم تحويل مؤسسة مدرسة الراحة الدولية خليفة أ إلى شركة شخص واحد ذ.م.م وهي شركة تابعة مملوكة بالكامل لشركة تعليم القابضة - شركة الشخص الواحد ذ.م.م.

عمليات المدارس التي يتم إدارتها

أبرمت المجموعة أيضًا اتفاقيات إدارة وتشغيل لإدارة وتشغيل عدد من المدارس الأخرى على النحو التالي:

أ) مع دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي

- خلال عام ٢٠١٨-٢٠١٩، لإدارة وتشغيل أربع مدارس عامة في أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ لفترة أولية مدتها ٣ سنوات. تم تجديد هذه الاتفاقية خلال عام ٢٠٢١-٢٠٢٢ لمدة عامين متتاليين بعد الانتهاء من الفترة الأولية مع خيار التمديد الإضافي لمدة ٥ سنوات أخرى.
- تم خلال العام ٢٠٢٠-٢٠٢١ تعديل اتفاقية الإدارة المذكورة أعلاه من أجل إدارة وتشغيل مدرستين عامتين إضافيتين في أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.
- بالإضافة إلى ذلك، أبرمت المجموعة اتفاقية تشغيل وإدارة جديدة بتاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٢ مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي (التي حلت محل الاتفاقية الأصلية) وتضم إجمالي تسع مدارس بما في ذلك الست مدارس الأصلية، بالإضافة إلى ثلاث مدارس جديدة تبدأ من ١ سبتمبر ٢٠٢٢ لفترة أولية تبلغ عامين. وتحظى المجموعة بخيار تجديد هذه الاتفاقية لمدة عامين عند اكتمال الفترة الأولية، مع خيار تمديد إضافي لمدة ٥ سنوات أخرى.
- خلال العام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تمّ تعديل الاتفاقية المذكورة أعلاه لإدارة مدرسة إضافية أخرى وتشغيلها في أبو ظبي، الإمارات العربية المتحدة، من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، تم تعديل الاتفاقية المذكورة أعلاه لإدارة وتشغيل مدرسة إضافية واحدة في أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة اعتبارًا من ١ يناير ٢٠٢٤.
- خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، أبرمت المجموعة اتفاقية تشغيل وإدارة جديدة بتاريخ ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣ مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي لإدارة وتشغيل أربع حضانات بدءًا من ١ سبتمبر ٢٠٢٣ لفترة أولية مدتها عامين. وتحظى المجموعة بخيار تجديد هذه الاتفاقية لمدة عامين عند اكتمال الفترة الأولية، مع خيار تمديد إضافي لمدة ٤ سنوات أخرى.
- تقوم المجموعة بتثبيت الرسوم الإدارية بوصفها وكيلاً فيما يتعلق بالترتيبات مع دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي.

ب) مع المجلس التنفيذي ومؤسسة صندوق المعرفة.

- خلال عام ٢٠٢١، لتشغيل وإدارة مدرستين تابعتين للمجلس التنفيذي في إمارة دبي – مؤسسة مدرسة دبي - البرشاء ش.ذ.م.م ومؤسسة مدرسة دبي – مردف ش.ذ.م.م، اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢، وذلك لفترة مبدئية مدتها ٧ سنوات قابلة للتجديد بنفس الشروط لفترتين إضافيتين كل منهما ٧ سنوات.

إن الأرض والمباني التي تم إنشاء المدارس عليها مؤجرة من قبل المجلس التنفيذي ولا يتم إعادة تحميلهما على المجموعة. ستكون المجموعة مسؤولة عن التشغيل وإجراء الصيانة المطلوبة خلال فترة الاتفاقية.

- بموجب اتفاقيات التجديد المبرمة بين المجموعة والمجلس التنفيذي ومؤسسة صندوق المعرفة خلال عام ٢٠٢٢، تم تحويل جميع حقوق والتزامات المجلس التنفيذي بموجب الاتفاقية الأصلية إلى مؤسسة صندوق المعرفة.
- علاوة على ذلك، قامت مؤسسة صندوق المعرفة بتكليف المجموعة لتشغيل وإدارة "مدارس دبي" ند الشبا بموجب اتفاقية عقدت بتاريخ ٢٠ يونيو ٢٠٢٢، من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، حصلت المجموعة على رخصة تجارية لمدرسة دبي – الخوانيج (فرع من تعليم للإدارة ذ.م.م)، والمعروفة باسم "مدرسة دبي -الخوانيج".
- تعمل المجموعة كمدير رئيسي فيما يتعلق بتشغيل المدارس المذكورة أعلاه حيث تحقق المنافع الاقتصادية بالكامل ولها سيطرة تامة على العمليات الاستراتيجية واليومية للمدارس.

ج) مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي

- خلال عام ٢٠٢١-٢٠٢٢، لإدارة وتشغيل أربع مدارس مرتبطة بمباردة مدرسة أجيال ("مدارس أجيال") التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم الاتحادية، تحديدًا مدرسة آل مكتوم (دبي)، مدرسة القراين (الشارقة)، مدرسة المطاف (راس الخيمة)، ومدرسة الفرقان (شرق الشارقة) ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.
- خلال عام ٢٠٢٢-٢٠٢٣، فازت المجموعة بمناقصة إدارة أربع مدارس إضافية، وهي مدرسة إل بي أتش إس (الفجيرة) ومدرسة دبليو أيه أتش إس (الشارقة الشرقية) ومدرسة أو بي أيه أس (عجمان) ومدرسة أس إم جي أس (الشارقة)، بداية من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
- تقوم المجموعة بتثبيت أتعاب الإدارة بوصفها وكيلاً فيما يتعلق بالترتيبات مع مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي.

يشار إلى المدارس المذكورة أعلاه مجتمعة باسم "المدارس".

لم تقم المجموعة بشراء أو استثمار في أي أسهم أو حصص خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ (٢٠٢٣ - لا شيء)

٢- أسس إعداد البيانات المالية

٢-١ أسس إعداد البيانات المالية

يتم اعداد البيانات المالية الموحدة للمجموعة وفقاً للمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية الصادرة عن مجلس معايير المحاسبة الدولية والنصوص الواردة في النظام الأساسي للشركة والقانون الاتحادي (٣٢) لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يتم إعداد هذه البيانات المالية الموحدة وفقاً لمبدأ التكلفة التاريخية، باستثناء ما يُصرح به خلاف ذلك.

يتم عرض البيانات المالية الموحدة بدرهم الإمارات العربية المتحدة، باعتباره العملة المستخدمة لدى المجموعة، مالم يُذكر خلاف ذلك.

٢-٢ أسس توحيد البيانات المالية

تتألف البيانات المالية الموحدة من البيانات المالية الخاصة بالشركة والشركات التابعة لها كما في تاريخ إعداد التقارير المالية. يتم تحقيق السيطرة عندما تكون المجموعة معرضة إلى، أو لديها حقوق في، عوائد متغيرة من اشتراكها مع الشركة المستثمر فيها ولديها القدرة في التأثير على تلك العوائد من خلال سلطتها على الشركة المستثمر فيها. وعلى وجه التحديد، تقوم المجموعة بالسيطرة على الشركة المستثمر فيها إذا وفقط إذا كان لدى المجموعة:

- السلطة على الشركة المستثمر فيها (أي، الحقوق الموجودة التي تعطيها القدرة الحالية لتوجيه الأنشطة ذات علاقة بالشركة المستثمر فيها)
- تعرض، أو حقوق، لعوائد مختلفة من ارتباطها مع الشركة المستثمر فيها، و
- القدرة على استخدام السلطة على الشركة المستثمر فيها للتأثير على عوائدها.

عندما يكون لدى المجموعة أقل من الأغلبية في حقوق التصويت أو حقوق مماثلة في الشركة المستثمر فيها، تأخذ المجموعة في الاعتبار جميع الحقائق والظروف عند تقييم فيما إذا كان لها سيطرة على الشركة المستثمر فيها، بما في ذلك:

- الترتيبات التعاقدية مع أصحاب حقوق التصويت الآخرين في الشركة المستثمر فيها
- الحقوق الناتجة من الترتيبات التعاقدية الأخرى
- حقوق التصويت الخاصة بالمجموعة وحقوق التصويت المحتملة

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

تقوم المجموعة بإعادة تقييم فيما إذا كانت لديها السيطرة على الشركة المستثمر فيها أم لا، إذا كانت الحقائق والظروف تشير إلى أن هناك تغيرات لواحد أو أكثر من العناصر الثلاث للسيطرة. يبدأ توحيد الشركة التابعة عندما تحصل المجموعة على السيطرة على الشركة التابعة ويتوقف التوحيد عندما تخسر المجموعة السيطرة على الشركة التابعة. إن موجودات ومطلوبات ودخل ومصاريف الشركة التابعة التي تم الاستحواذ عليها أو استبعادها خلال السنة تدرج في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد بدءاً من تاريخ حصول المجموعة على السيطرة حتى تاريخ توقف سيطرة المجموعة على الشركة التابعة.

إن الأرباح أو الخسائر وكل عنصر من عناصر بنود الدخل الشامل الأخرى تعود لمساهمي الشركة الأم للمجموعة والحصص غير المسيطرة، حتى ولو كانت نتائج الحصص غير المسيطرة تظهر عجزاً في الرصيد. عند الضرورة، يتم إجراء تعديلات على البيانات المالية للشركات التابعة لجعل سياساتها المحاسبية تتماشى مع السياسات المحاسبية للمجموعة. يتم استبعاد جميع موجودات ومطلوبات وحقوق الملكية والدخل والمصاريف والتدفقات النقدية بالكامل داخل المجموعة التي تتعلق بالمعاملات بين أعضاء المجموعة عند توحيد البيانات المالية.

يتم احتساب التغير في حصة الملكية في الشركة التابعة، دون خسارة السيطرة، كمعاملة حقوق ملكية.

إذا فقدت المجموعة السيطرة على الشركة التابعة، فإنها توقف تثبيت موجودات ذات علاقة (بما في ذلك الشهرة) والمطلوبات والحصص غير المسيطرة وعناصر أخرى من حقوق الملكية، حيث يتم تثبيت أي ناتج ربح أو خسارة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. يتم تثبيت أي استثمارات محتفظ بها بالقيمة العادلة.

٣- المعايير والتفسيرات والتعديلات الجديدة المتبعة من قبل المجموعة

إن السياسات المحاسبية المتبعة في إعداد البيانات المالية الموحدة متوافقة مع تلك المتبعة في إعداد البيانات المالية الموحدة للمجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣، باستثناء ما يلي:

(أ) المعايير والتفسيرات الدولية لإعداد التقارير المالية الجديدة والمعدلة قيد الإصدار ويسري مفعولها

إن المعايير والتفسيرات الدولية لإعداد التقارير المالية الجديدة والمعدلة التالية، التي أصبحت سارية المفعول اعتبارًا من ١ يناير ٢٠٢٣ (ما لم يصرح بخلاف ذلك)، قد تم اتباعها في البيانات المالية الموحدة الحالية:

- المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٧ عقود التأمين
- تعريف التقديرات المحاسبية - التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ٨
- الضرائب المؤجلة المتعلقة بالموجودات والمطلوبات الناتجة عن معاملة واحدة– التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١٢
- الإصلاح الضريبي الدولي - قواعد الركيزة الثانية النموذجية - التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١٢

إن اتباع المعايير والتفسيرات الجديدة والمعدلة المذكورة أعلاه ليس له أي تأثير جوهري على البيانات المالية الموحدة للمجموعة.

الإفصاح عن السياسات المحاسبية- التعديلات على معيار المحاسبة الدولي رقم ١ وبيان الممارسة رقم ٢ الخاص بالمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية)

إن التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١ وبيان الممارسة ٢ الخاص بالمعايير الدولية لإعداد التقارير المالية بشأن إصدار الأحكام المتعلقة بالأمور الجوهرية تقدم إرشادات وأمثلة لمساعدة المنشآت على تطبيق الأحكام المتعلقة بالأمور الجوهرية على إفصاحات السياسة المحاسبية. وتهدف التعديلات إلى مساعدة المنشآت في تقديم إفصاحات السياسات المحاسبية الأكثر إفادة من خلال استبدال الاشتراط الذي ينصّ على إفصاح المنشآت عن السياسات المحاسبية "الهامة" الخاصة بهم باشتراط الإفصاح عن السياسات المحاسبية "الجوهرية" ويضيف توجيهات حول كيفية تطبيق المنشآت لمبدأ الأمور الجوهرية عند اتخاذ قرارات حول إفصاحات السياسات المحاسبية.

تؤثر التعديلات على الإفصاحات عن السياسات المحاسبية للمجموعة دون التأثير على قياس أو تثبيت أو عرض أي من بنود البيانات المالية الموحدة للمجموعة.

(ب) المعايير والتعديلات والتفسيرات قيد الإصدار لكن لم يسر مفعولها بعد

إن المعايير والتفسيرات الجديدة والمعدلة ذات العلاقة الصادرة، لكن لم يسر مفعولها بعد، كما في نهاية السنة، تم الإفصاح عنها أدناه:

- التعديلات على المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٦ - مطلوبات عقود الإيجار في البيع وإعادة التأجير (يسري مفعولها للفترات التي تبدأ في أو بعد ١ يناير ٢٠٢٤)؛
- التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ١ - تصنيف المطلوبات كمتداولة أو غير متداولة (يسري مفعولها لفترات التقارير السنوية التي تبدأ في أو بعد ١ يناير ٢٠٢٤)؛ و
- اتفاقيات تمويل الموردين - التعديلات على المعيار المحاسبي الدولي رقم ٧ والمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٧ (يسري مفعولها لفترات إعداد التقارير السنوية التي تبدأ في أو بعد ١ يناير ٢٠٢٤).

لا تتوقع الإدارة أن يكون لاتباع المعايير والتعديلات والتفسيرات الدولية لإعداد التقارير المالية الجديدة الواردة أعلاه تأثير جوهري على البيانات المالية الموحدة للمجموعة عند اتباعها.

٣-١ السياسات المحاسبية الهامة

الإيرادات من عقود العملاء

تعمل المجموعة في مجال تقديم الخدمات التعليمية وخدمات الدعم التعليمي. يتم تثبيت الايرادات من عقود العملاء عندما تحول السيطرة على البضائع أو الخدمات إلى العملاء بمبلغ يعكس المبلغ الذي تتوقع المجموعة الحصول عليه مقابل هذه البضائع أو الخدمات بعد استبعاد الخصومات إن وُجدت. استنتجت المجموعة بشكل عام أنها تعمل كطرف رئيسي في ترتيبات إيراداتها، باستثناء خدمات الوكالة التالية والرسوم الإدارية من أديك ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، لأنها عادة تسيطر على البضائع أو الخدمات قبل تحويلها إلى العميل.

يتم تثبيت الإيرادات من العقود المختلفة مع العملاء على النحو التالي:

- يتم تثبيت الرسوم الدراسية على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم الخدمات.
- يتم تثبيت رسوم إعادة التسجيل واالالتحاق للطلاب الحاليين على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم الخدمات.
- يتم تثبيت رسوم التقديم عند نقطة زمنية محددة.
- يتم تثبيت الرسوم الإدارية من دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي على مدار الفترة الزمنية التي يتم فيها تقديم خدمات الإدارة الأساسية.

تأخذ المجموعة بعين الاعتبار ما إذا كانت هناك وعود أخرى في العقد تمثل التزامات أداء منفصلة والتي يجب تخصيص جزء من سعر المعاملة لها.

الإيرادات من خدمات الوكالة

عندما يشارك طرف آخر في تقديم البضاعة أو الخدمات إلى العميل، تحدد المجموعة ما إذا كانت تعمل كطرف رئيسي أو كوكيل في هذه المعاملات من خلال تقييم طبيعة وعدها للعميل. تعمل المجموعة كطرف رئيسي وتقوم بتسجيل الإيرادات على أساس الإجمالي إذا كانت تسيطر على البضاعة أو الخدمات الموعود بها قبل تحويلها إلى العميل. ومع ذلك، إذا كان دور المجموعة فقط هو الترتيب لمنشأة أخرى لتقديم السلع أو الخدمات، فإن المجموعة تعد وكيلاً وسوف تحتاج إلى تسجيل الإيرادات بالمبلغ الصافي الذي تحتفظ به نظير خدمات الوكالة التي تقدمها.

تشمل الإيرادات من خدمات الوكالة الإيرادات من النشاط الرياضي وعمولات خدمات النقل، وبيع الزي الموحد، ومبيعات الكافيتريا والمؤتمرات. ويتم تثبيت هذا الدخل باعتباره مبيعات أساسية / أو خدمات يتم تقديمها / أو توصيلها.

عنصر التمويل الجوهري

بشكلٍ عام، تستلم المجموعة الدفعات المقدمة قصيرة الأجل من عملائها (الرسوم المستلمة مقدمًا). تطبق المجموعة بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٥ بشأنها، لذلك، لا تقوم المجموعة بتعديل المبلغ المتعهد به كمقابل للآثار المترتبة على عنصر التمويل الجوهري إذا كانت تتوقع، في بداية العقد، أن الفترة الممتدة بين تحويل البضاعة أو الخدمة المتعهد بها إلى عميل وقيام العميل بسداد مقابل هذه البضاعة أو الخدمة لن تزيد عن سنة

أرصدة العقود

الرسوم المستحقة

يتم تثبيت بند الذمم المدينة إذا كان المبلغ المستحق من العميل (الطلاب عادةً) غير مشروط (أي، يلزم مرور الوقت فقط قبل تاريخ استحقاق دفع المبلغ). انظر السياسات المحاسبية للموجودات المالية في قسم الأدوات المالية - التثبيت الأولي والقياس اللاحق.

مطلوبات العقود

يتم تثبيت بند مطلوبات العقد إذا تم استلام دفعة من عميل ما قبل قيام المجموعة بنقل البضائع أو الخدمات ذات العلاقة. يتم تثبيت مطلوبات العقود كإيرادات عندما تقوم المجموعة بالتنفيذ بموجب العقد (أي تحويل السيطرة على البضاعة أو الخدمات ذات العلاقة إلى العميل)

تكاليف القروض

إن تكاليف القروض العائدة مباشرة إلى استحواذ أو إنشاء أو إنتاج بند موجودات ما والتي تأخذ بالضرورة فترة كبيرة من الزمن لتصبح جاهزة للاستخدام أو البيع المقصود منها، يتم رسملتها كجزء من تكلفة بند الموجودات. يتم تحميل جميع تكاليف القروض الأخرى للمصاريف في الفترة التي تحدث خلالها. تتألف تكاليف القروض من الفوائد والتكاليف الأخرى التي تتكبدها منشأة ما بخصوص اقتراض الأموال.

عقود الإيجار

تقوم المجموعة، في بداية العقد، بتقييم ما إذا كان العقد عبارة عن، أو يحتوي على، عقد إيجار. وهذا إذا كان العقد يمنح الحق في السيطرة على استخدام بند موجودات محدد لفترة معينة نظير مقابل مادي

المجموعة كمستأجر

تطبق المجموعة منهج واحد للتثبيت والقياس بالنسبة لجميع عقود الإيجار، باستثناء عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود الإيجار للموجودات منخفضة القيمة. وتقوم المجموعة بتثبيت مطلوبات الإيجار لتسديد دفعات الإيجار وموجودات حق الاستخدام والتي تمثل حق استخدام الموجودات المعنية.

١) موجودات حق الاستخدام

تقوم المجموعة بتثبيت موجودات حق الاستخدام في تاريخ بدء عقد الإيجار (أي، تاريخ توفر بند الموجودات المعني للاستخدام) يتم قياس موجودات حق الاستخدام بالتكلفة، ناقصاً أي استهلاك متراكم وخسائر انخفاض القيمة، وتعديلها عند إعادة تقييم مطلوبات عقد الإيجار. تشتمل تكلفة موجودات حق الاستخدام على مبلغ مطلوبات الإيجار المثبت والتكاليف المباشرة الأولية المتكبدة ومدفوعات عقد الإيجار التي تمت في أو قبل تاريخ البدء، ناقصاً أي حوافز إيجار مستلمة. يتم استهلاك موجودات حق الاستخدام على أساس القسط الثابت على مدى فترة الإيجار والعمر المقدر لاستخدام الموجودات، أيهما أقصر، كما يلي:

- قطع الأراضي والمباني ٢٠ إلى ٥٠ سنة

إذا كانت ملكية بند الموجودات المؤجر يتم تحويلها إلى المجموعة في نهاية فترة الإيجار أو كانت التكلفة تعكس ممارسة حق الشراء، يتم حساب الاستهلاك باستخدام العمر المقدر لاستخدام بند الموجودات.

كما تخضع موجودات حق الاستخدام لانخفاض القيمة. انظر السياسات المحاسبية في قسم الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية.

٢) مطلوبات عقود الإيجار

في تاريخ بدء عقد الإيجار، تقوم المجموعة بتثبيت مطلوبات عقد الإيجار المقاسة بالقيمة الحالية لمدفوعات عقد الإيجار التي يتوجب سدادها خلال مدة عقد الإيجار. تتضمن دفعات عقد الإيجار دفعات ثابتة (بما في ذلك دفعات ثابتة في جوهرها) ناقصاً أية حوافز إيجار مدينة ودفعات الإيجار المتغيرة التي تعتمد على المؤشر أو المعدل، والمبالغ المتوقع دفعها بموجب ضمانات القيمة المتبقية. وتشمل دفعات الإيجار أيضاً سعر الممارسة لخيار الشراء المؤكد بشكل معقول أن تمارسه المجموعة ودفع غرامات إنهاء عقد الإيجار، إذا كانت مدة الإيجار تعكس أن المجموعة تمارس خيار الإنهاء.

يتم تثبيت دفعات الإيجار المتغيرة التي لا تعتمد على المؤشر أو المعدل كمصروف في الفترة التي يحدث فيها الحدث أو الشرط الذي يؤدي لحدوث الدفعة.

من أجل احتساب القيمة الحالية لدفعات عقد الإيجار، تستخدم المجموعة نسبة الاقتراض المتزايدة في تاريخ بدء عقد الإيجار إذا كان سعر الفائدة الضمني في عقد الإيجار غير قابل للتحديد بسهولة. بعد تاريخ بدء العقد، تتم زيادة مبلغ مطلوبات عقد الإيجار لتعكس ازدياد الفائدة وتخفيضه مقابل دفعات الإيجار المسددة. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعادة قياس القيمة الدفترية لمطلوبات عقد الإيجار إذا كان هناك تعديل أو تغيير في مدة عقد الإيجار أو تغيير في دفعات عقد الإيجار الثابتة الجوهرية أو تغيير في التقييم لشراء بند الموجودات المعني.

٣) عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود إيجار الموجودات منخفضة القيمة

تقوم المجموعة بتطبيق إعفاء تثبيت عقود الإيجار قصيرة الأجل على عقود الإيجار قصيرة الأجل للمباني (أي عقود الإيجار هذه التي لها مدة إيجار قدرها ١٢ شهراً أو أقل ابتداءً من تاريخ بدء العقد ولا تتضمن خيار الشراء). كما يطبق أيضاً إعفاء تثبيت الموجودات منخفضة القيمة على عقود إيجار المعدات المكتبية التي تعتبر منخفضة القيمة. يتم تثبيت دفعات عقد الإيجار على عقود الإيجار قصيرة الأجل وعقود إيجار الموجودات منخفضة القيمة كمصروفات على أساس القسط الثابت على مدى فترة عقد الإيجار. عقود الإيجار قصيرة الأجل تشمل عقود الإيجار للمركز الرئيسي وسكن الموظفين.

المجموعة كمؤجر

إن عقود الإيجار عندما لا تقوم المجموعة بتحويل بصورة كبيرة جميع المخاطر والمزايا لملكية بند الموجودات يتم تصنيفها كعقود إيجار تشغيلية. يتم معالجة دخل الإيجار الناتج محاسبياً على أساس القسط الثابت على مدى فترات الإيجار، ويتم تضمينه في الإيرادات في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد نظراً لطبيعته التشغيلية. إن التكاليف المباشرة الأولية التي حدثت أثناء التفاوض على وترتيب عقود الإيجار التشغيلية يتم إضافتها إلى المبلغ المدرج لبند الموجودات المؤجر وتثبت على مدى فترة العقد على نفس الأساس كدخل الإيجار. يتم تثبيت دفعات الإيجارات المحتملة مستقبلاً كإيرادات في الفترة التي تحصل بها. إذا كان عقد الإيجار من الباطن لجزء كبير من موجودات حق الاستخدام، حينئذٍ يصنف كعقد إيجار تمويلي. يتم التوقف عن تثبيت موجودات حق الاستخدام المرتبطة بجزء عقد الإيجار الرئيسي المؤجر من الباطن ويتم تثبيت صافي الاستثمار في عقد الإيجار من الباطن (باستخدام نسبة الاقتراض المتزايدة المتخذة في الاعتبار لتثبيت عقد الإيجار الرئيسي). يتم تسجيل أي فرق بين القيمة الدفترية لموجودات حق الاستخدام وصافي الاستثمار في عقد الإيجار من الباطن في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد وتواصل المجموعة تثبيت مطلوبات عقد الإيجار المرتبطة بعقد الإيجار الرئيسي. يتم تثبيت إيرادات فوائد عقد الإيجار من الباطن في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

الممتلكات والمعدات

يتم إظهار الأعمال الإنشائية قيد التنفيذ بالتكلفة ناقصاً خسائر الانخفاض المتراكم في القيمة، إن وجد. يتم إظهار الممتلكات والمعدات بالتكلفة، ناقصاً الاستهلاك المتراكم وأي انخفاض في القيمة. تشتمل تلك التكلفة على تكلفة إحلال جزء من الموجودات الثابتة. عندما يكون استبدال أجزاء من الممتلكات والمعدات ضرورياً خلال فترات زمنية معينة، تقوم المجموعة بتثبيت مثل تلك الأجزاء كموجودات فردية ذات أعمار استخدام محددة وتقوم باستهلاكها وفقاً لذلك. وبالمثل، عند إجراء فحص رئيسي، يتم تثبيت التكلفة ضمن المبلغ المدرج للممتلكات والمكائن والمعدات كإحلال في حال تلبية معايير التثبيت.

يتم تثبيت جميع تكاليف الصيانة والتصليح الأخرى ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند حدوثها. إن القيمة الحالية للتكاليف المتوقعة لشطب بند الموجودات بعد استخدامه، يتم إدراجها في تكاليف بند الموجودات المعني إذا تم استيفاء معيار تثبيت المخصص.

إن قطع الأراضي والأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ لا تستهلك.

يتم حساب الاستهلاك على أساس القسط الثابت لتحديد تكلفة الموجودات ناقصاً القيمة المتبقية المقدرة على مدى الأعمار المقدرة. إن الأعمار المقدرة لاستخدام الموجودات هي كما يلي:

	السنوات
المباني	٢٠-٣٠
التحسينات على المباني المستأجرة والمعدات الخارجية	١٠-٢٠
أثاث وتركيبات	٤-٥
كتب ومعدات مكتبية ومدرسية ومعدات تكنولوجية	٣-٥
سيارات	٤

يتم التوقف عن تثبيت أي بند من الممتلكات والمعدات عند الاستبعاد أو عندما يكون من غير المتوقع تحقيق مزايا اقتصادية مستقبلية من استخدامه أو استبعاده. إن أية أرباح أو خسائر ناتجة من التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبند موجودات (تحتسب باعتبارها الفرق بين صافي المبالغ المحصلة من الاستبعاد والقيمة المدرجة لبند الموجودات) تدرج في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد في السنة التي تم خلالها التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبند موجودات.

يتم مراجعة القيمة المدرجة للموجودات الثابتة بخصوص الانخفاض في القيمة عندما تشير الأحداث أو التغيرات في الظروف إلى عدم إمكانية تحصيل القيمة المدرجة. عند وجود مثل هذا المؤشر وعندما تزيد القيمة المدرجة عن القيمة الممكن تحصيلها فإنه يتم تخفيض قيمة الموجودات إلى المبلغ الممكن تحصيله باعتباره الأعلى لقيمتها العادلة ناقصاً تكاليف البيع وقيمة الاستخدام.

إن المصاريف التي تنفق لإحلال عنصر أحد بنود الممتلكات والمعدات التي يتم معالجتها محاسبياً بصورة منفصلة يتم رسملتها وتشطب القيمة المدرجة للعنصر الذي تم إحلاله. أما المصاريف اللاحقة الأخرى فيتم رسملتها فقط عندما تزيد من المزايا الاقتصادية المستقبلية للبند المتعلق بالممتلكات والمعدات. يتم تثبيت جميع المصاريف الأخرى في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند حدوث المصاريف.

تتم مراجعة القيم المتبقية للموجودات الثابتة والأعمار المقدرة وطرق الاستهلاك، وتعديلها مستقبلاً عند الضرورة، في نهاية كل فترة مالية.

العقارات الاستثمارية

إن العقارات المحتفظ بها للتأجير أو لأغراض بيعها في المستقبل بسعر أفضل يتم تصنيفها كعقارات استثمارية. يتم قياس العقارات الاستثمارية بالتكلفة ناقصاً أي استهلاك متراكم وأية خسائر متراكمة للانخفاض في القيمة.

يتم احتساب الاستهلاك على الموجودات باستخدام طريقة القسط الثابت لتوزيع التكلفة على قيمتها المتبقية على مدى العمر الإنتاجي المقدر بفترة ٣٠ سنة.

يتم مراجعة العمر المقدر للاستخدام وطريقة الاستهلاك والقيمة المتبقية دورياً للتأكد من أن طريقة وفترة الاستهلاك مماثلة للنموذج المتوقع للمزايا الاقتصادية من هذه الموجودات.

يتم عمل تحويلات إلى (أو من) العقارات الاستثمارية فقط عندما يكون هناك تغيير في الاستخدام. بالنسبة للتحويل من العقارات الاستثمارية إلى العقارات التي يشغلها مالكوها، تكون التكلفة المعتبرة للمحاسبة اللاحقة هي القيمة العادلة في تاريخ تغير الاستخدام. وإذا ما أصبح أحد العقارات التي يشغلها مالكوها عقاراً استثمارياً، تقوم المجموعة بمعالجة هذا العقار محاسبياً وفقاً للسياسة المذكورة في بند الموجودات الثابتة حتى تاريخ تغير الاستخدام.

تقوم المجموعة بتاريخ كل تقرير مالي بتحديد فيما إذا كان يوجد دليل موضوعي بأن العقارات الاستثمارية قد انخفضت قيمتها. عندما يزيد المبلغ المدرج للعقارات الاستثمارية عن المبلغ الممكن تحصيله فإنه يتم تثبيت خسائر الانخفاض في القيمة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. إن المبلغ القابل للتحصيل هو القيمة العادلة للعقار الاستثماري ناقصًا تكلفة البيع والقيمة عند الاستخدام، أيهما أعلى.

يتم تسجيل عكس خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة سابقًا عند وجود مؤشر بأن خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة للعقارات الاستثمارية لم تعد موجودة أو تم تخفيضها.

عندما يبدأ تطوير العقار الاستثماري، يتم تصنيفه ضمن الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ حتى اكتمال التطوير، وفي ذلك الوقت يتم تحويله إلى الفئة المناظرة، ويتم استهلاكه وفقًا لسياسة المجموعة.

موجودات غير ملموسة

يتم قياس الموجودات غير الملموسة المستحوذة بشكل منفصل بالتكلفة عند التثبيت الأولي. وتكون تكلفة الموجودات غير الملموسة المستحوذ عليها في دمج أعمال هي قيمتها العادلة كما في تاريخ الاستحواذ. لاحقاً للتثبيت الأولي، يتم إدراج الموجودات غير الملموسة بالتكلفة ناقصاً أي إطفاء متراكم وأي خسائر متراكمة للانخفاض في القيمة. إن الموجودات غير الملموسة الناتجة داخلياً، باستثناء تكاليف التطوير المرسملة، لا يتم رسملتها وتدرج المصاريف في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد في السنة التي حدثت فيها المصاريف.

يتم تقدير أعمار استخدام الموجودات غير الملموسة لتكون إما محددة أو غير محددة.

إن الموجودات غير الملموسة ذات الأعمار المحددة يتم إطفاؤها على مدى العمر الاقتصادي المقدر للاستخدام وتقييمها بخصوص الانخفاض في القيمة عندما يوجد مؤشر بأن بند الموجودات غير الملموس قد انخفضت قيمته. يتم مراجعة فترة وطريقة الإطفاء بخصوص الموجودات غير الملموسة ذات أعمار استخدام محددة على الأقل في نهاية كل سنة مالية. إن التغيرات في أعمار الاستخدام المتوقعة أو النموذج المتوقع للاستهلاك للمزايا الاقتصادية المستقبلية المتجسدة في بند الموجودات يتم معالجتها محاسبياً بتغير فترة وطريقة الإطفاء، بالشكل الملائم، وتعامل على أنها تغيرات في التقديرات المحاسبية. يتم تثبيت مصروف الإطفاء للموجودات غير الملموسة ذات الأعمار المحددة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد ضمن بند المصاريف بما يتماشى مع وظيفة الموجودات غير الملموسة.

إن الموجودات غير الملموسة ذات الأعمار غير المحددة لا يتم إطفاؤها، بل يجري اختبارها سنوياً بخصوص الانخفاض في القيمة إما بصورة فردية أو على مستوى الوحدة المنتجة للنقد. وتتم مراجعة تقييم أعمار الاستخدام غير المحددة سنوياً لتحديد ما إذا كان عمر الاستخدام غير المحدد يظل مدعوماً. وفي حالة ما إذا كان غير مدعوم، يتم تغيير عمر الاستخدام من غير محدد إلى محدد بشكلٍ مستقبلي. يتم التوقف عن تثبيت بند الموجودات غير الملموسة عند الاستبعاد (أي التاريخ الذي يحصل فيه المستلم على السيطرة) أو عندما يكون من غير المتوقع تحقيق مزايا اقتصادية مستقبلية من استخدامه أو استبعاده. إن أية أرباح أو خسائر تنتج عن التوقف عن تثبيت بند الموجودات كبند موجودات (تحتسب على أنها الفرق ما بين صافي عوائد الاستبعاد والمبلغ المدرج لبند الموجودات) تدرج ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

إن الأعمار المقدرة لاستخدام الموجودات غير الملموسة هي كما يلي:

	السنوات
العلامة التجارية والمناهج التعليمية	٥
علاقات الطلاب	١٠-١٤
انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية	١٧-٤٩

الأدوات المالية

ا) الموجودات المالية

التثبيت الأولي والقياس

يتم تصنيف الموجودات المالية، عند التثبيت الأولي، بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى والقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر.

يعتمد تصنيف الموجودات المالية عند التثبيت الأولي على خصائص التدفقات النقدية التعاقدية للموجودات المالية ونموذج أعمال المجموعة لإدارة هذه الموجودات. باستثناء الذمم المدينة التجارية التي لا تحتوي على عنصر تمويل جوهري أو التي قامت المجموعة بتطبيق بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار بشأنها، تقوم المجموعة مبدئياً بقياس بند الموجودات المالية بقيمته العادلة زائداً، في حالة لم يتم قياسه بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر، تكاليف المعاملات. إن الذمم المدينة التجارية التي لا تحتوي على عنصر تمويل جوهري أو التي قامت المجموعة بتطبيق بعض الاستثناءات التي يسمح بها المعيار بشأنها، يتم قياسها بسعر المعاملة المحدد بموجب المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٥. يرجى الرجوع إلى السياسات المحاسبية للإيرادات من عقود العملاء.

لكي يتم تصنيف الموجودات المالية وقياسها بالتكلفة المطفأة أو القيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى، يجب أن تنتج عنها التدفقات النقدية التي هي فقط عبارة عن دفعات المبلغ الأساسي والفائدة على المبلغ الأساسي القائم. يشار إلى هذا التقييم باسم اختبار دفعات المبلغ الأساسي والفائدة على المبلغ الأساسي القائم، ويتم إجراؤه على مستوى الأداة.

يشير نموذج أعمال المجموعة لإدارة الموجودات المالية إلى كيفية إدارتها لموجوداتها المالية من أجل انتاج التدفقات النقدية. يحدد نموذج العمل ما إذا كانت التدفقات النقدية سوف تنتج عن تحصيل التدفقات النقدية التعاقدية أو بيع الموجودات المالية أو كليهما.

إن مشتريات أو مبيعات الموجودات المالية التي تتطلب تسليم الموجودات ضمن إطار زمني محدد بحسب الأنظمة أو العرف السائد في السوق (المتاجرة بالطريقة العادية) يتم تثبيتها بتاريخ المتاجرة، أي التاريخ الذي تلتزم فيه المجموعة بشراء أو بيع بند موجودات.

القياس اللاحق

لأغراض القياس اللاحق تصنف الموجودات المالية ضمن أربع فئات:

- الموجودات المالية بالتكلفة المطفأة (أدوات الدين)
- الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى مع إعادة إدراج الأرباح والخسائر المتراكمة (أدوات الدين)
- الموجودات المالية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى دون إعادة إدراج الأرباح والخسائر المتراكمة عليها عند التوقف عن التثبيت (أدوات حقوق الملكية)
- الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر

الموجودات المالية بالتكلفة المطفأة (أدوات الدين)

يتم قياس الموجودات المالة بالتكلفة المطفأة لاحقاً باستخدام طريقة سعر الفائدة الفعلي وتخضع للانخفاض في القيمة. يتم تثبيت الأرباح والخسائر في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عندما يتم التوقف عن تثبيت أو التعديل أو الانخفاض في قيمة بند الموجودات.

الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى (أدوات الدين)

بالنسبة لأدوات الدين بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى، يتم تثبيت دخل الفوائد أو خسائر إعادة تقييم صرف العملات الأجنبية وخسائر الانخفاض في القيمة أو العكوسات في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد، وتُحتسب بنفس طريقة الموجودات المالية المقاسة بالتكلفة المطفأة. ويتم تثبيت باقي متغيرات القيمة العادلة ضمن بنود الدخل الشامل الأخرى. وعند التوقف عن التثبيت، يُعاد إدراج التغير التراكمي في القيمة العادلة المثبت في بنود الدخل الشامل الأخرى إلى الأرباح أو الخسائر.

ليس لدى المجموعة أدوات دين مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى كما في تاريخ إعداد التقرير.

الموجودات المالية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى (أدوات حقوق الملكية)

عند التثبيت الأولي، يمكن للمجموعة أن تختار تصنيف استثماراتها في حقوق الملكية بشكل غير قابل لإلغاء كأدوات حقوق ملكية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى عندما تستوفي تعريف حقوق الملكية بموجب المعيار المحاسبي الدولي رقم ٣٢ الأدوات المالية: العرض وغير محتفظ بها للمتاجرة. ويتم تحديد التصنيف على أساس كل أداة على حدة.

إن الأرباح والخسائر من هذه الموجودات المالية لا يتم إعادة تصنيفها أبدا إلى الأرباح أو الخسائر. يتم تثبيت توزيعات الأرباح كدخل آخر في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند تأكيد استحقاق الدفعة الخاصة بها باستثناء عندما تستفيد المجموعة من هذه المبالغ المحصلة كاسترداد جزء من تكلفة بند الموجودات المالية، وفي هذه الحالة يتم تثبيت هذه الأرباح في بنود الدخل الشامل الأخرى. إن أدوات حقوق الملكية المصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى لا تخضع لتقييم الانخفاض في القيمة.

ليس لدى المجموعة أدوات حقوق ملكية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال بنود الدخل الشامل الأخرى كما في تاريخ التقرير المالي.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر
إن الموجودات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر يتم إدراجها في بيان المركز المالي الموحد بالقيمة العادلة مع تثبيت صافي التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

يتم فصل المشتقات المالية في العقد المختلط، عند وجود التزام مالي أو عقد رئيسي غير مالي، عن العقد الرئيسي ويتم معالجتها محاسبياً كمشتقات منفصلة إذا: كانت الخصائص والمخاطر الاقتصادية لا ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعقد الرئيسي؛ أو إذا كانت الأداة المنفصلة ذات نفس شروط المشتقات المالية تستوفي تعريف المشتقات المالية؛ أو عندما لا يتم قياس العقد المختلط بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر. يتم قياس المشتقات المتضمنة بالقيمة العادلة مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تتم إعادة التقييم فقط إذا كان هناك إما تغيير في شروط العقد والذي يعدّل بشكل كبير التدفقات النقدية التي ستكون مطلوبة لولا ذلك أو إعادة تصنيف لبند موجودات مالية من القيمة العادلة من خلال فئة الأرباح أو الخسائر.

ليس لدى المجموعة موجودات مالية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر كما في تاريخ التقرير المالي.

التوقف عن التثبيت
يتم في البداية التوقف عن تثبيت الموجودات المالية (أو حيثما ينطبق جزء من الموجودات المالية أو جزء من مجموعة موجودات مالية مماثلة) كموجودات مالية (بمعنى شطبها من بيان المركز المالي الموحد للمجموعة) عندما:

- تنتهي الحقوق في الحصول على التدفقات النقدية من بند الموجودات؛ أو
- تحول المجموعة حقوقها لاستلام التدفقات النقدية من بند الموجودات أو عندما تأخذ على عاتقها الالتزام بدفع التدفقات النقدية المستلمة بالكامل دون تأخير جوهري لطرف ثالث بموجب ترتيب "تمرير"؛ وإما (أ) أن تحول المجموعة بشكل فعلي جميع المخاطر والمزايا المتعلقة ببند الموجودات، أو (ب) لا تكون المجموعة قد حوّلت ولا احتفظت فعلياً بجميع مخاطر ومزايا بند الموجودات، إلا أنها حوّلت السيطرة على بند الموجودات.

وعندما تحوّل المجموعة حقوقها لاستلام التدفقات النقدية من بند موجودات أو تبرم اتفاقية تمرير، فإنها تقوم بتقييم ما إذا احتفظت بمخاطر ومزايا الملكية أم لا، وإلى أي مدى كان هذا الاحتفاظ. وإذ لم تقم بشكلٍ فعلي إما بتحويل أو الاحتفاظ بجميع المخاطر والمزايا المتعلقة ببند الموجودات ولم تقم بتحويل السيطرة على بند الموجودات، تواصل المجموعة تثبيت بند الموجودات المحوّل إلى حد استمرار مشاركتها فيه. وفي هذه الحالة، تقوم المجموعة كذلك بتثبيت بند مطلوبات مرتبط به. ويُقاس بند الموجودات المحوّل وبند المطلوبات المرتبط به على أساس يعكس الحقوق والالتزامات التي احتفظت بها المجموعة.

ويُقاس الارتباط المستمر الذي يأخذ شكل ضمان على بند الموجودات المحوّل بالقيمة الدفترية الأصلية لبند الموجودات وأقصى مقابل مادي يلزم على المجموعة سداده، أيهما أقل.

الانخفاض في قيمة الموجودات المالية
تقوم المجموعة بتثبيت مخصص خسائر الائتمان المتوقعة لكافة أدوات الدين غير المحتفظ بها بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر أو بنود الدخل الشامل الأخرى. تستند خسائر الائتمان المتوقعة إلى الفرق بين التدفقات النقدية التعاقدية المستحقة وفقًا للعقد وجميع التدفقات النقدية التي تتوقع المجموعة استلامها والتي يتم خصمها بسعر يساوي تقريباً معدل الفائدة الفعلي الأصلي. تشتمل التدفقات النقدية المتوقعة على التدفقات النقدية من بيع الضمانات المحتفظ بها أو التعزيزات الائتمانية الأخرى التي تعتبر جزءًا لا يتجزأ من الشروط التعاقدية.

يتم تثبيت خسائر الائتمان المتوقعة على مرحلتين. بالنسبة لتعرضات الائتمان التي لم يكن بها زيادة جوهرية في المخاطر الائتمانية منذ التثبيت الأولي، يتم تكوين مخصص لخسائر الائتمان المتوقعة عن الخسائر الائتمانية التي تنتج عن حالات التعثر المحتملة خلال الأشهر الاثني عشر المقبلة (خسائر الائتمان المتوقعة خلال ١٢ شهراً). بالنسبة لتلك التعرضات الائتمانية التي حدث لها زيادة جوهرية في المخاطر الائتمانية منذ التثبيت الأولي، يلزم وجود مخصص خسارة للخسائر الائتمانية المتوقعة على مدى العمر المتبقي للتعرض، بغض النظر عن توقيت التعثر (خسائر الائتمان المتوقعة على مدى عمر الاستخدام)

تسعى المجموعة إلى الحد من مخاطر الائتمان التي تتعرض لها فيما يتعلق برسوم الطلاب من خلال المراقبة المنتظمة للرسوم المستحقة. يتم إجراء تحليل مؤكد لانخفاض القيمة في تاريخ كل تقرير باستخدام معدل خسارة الائتمان المتوقع بناءً على الأيام التي فات موعد استحقاقها لهذه الذمم المدينة (على سبيل المثال، من قبل الطالب) مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المعقولة والداعمة المتوفرة في تاريخ التقرير عن الأحداث الماضية والسائدة وتوقعات الظروف الاقتصادية المستقبلية.

تعتبر المجموعة بند الموجودات المالي متخلف عن السداد عندما يتأخر سداد الدفعة التعاقدية عن فترة الائتمان المثبتة بالفاتورة. ومع ذلك، في بعض الحالات، قد تعتبر المجموعة بند الموجودات المالي متخلف عن السداد عندما تشير المعلومات الداخلية أو الخارجية إلى أنه من غير المحتمل أن تحصل المجموعة على المبالغ التعاقدية القائمة بالكامل قبل مراعاة أي تحسينات ائتمانية تحتفظ بها المجموعة. يتم شطب بند الموجودات المالي عندما لا تكون هناك توقعات استرداد معقولة للتدفقات النقدية التعاقدية.

٢) المطلوبات المالية

التثبيت الأولي والقياس
يتم تصنيف المطلوبات المالية، عند التثبيت الأولي، كمطلوبات مالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر والقروض والسلفيات والمبالغ المستحقة الدفع أو كمشتقات مصنفة كأدوات تحوط ضمن تحوط فعال، حسب الاقتضاء.

يتم تثبيت جميع المطلوبات المالية في البداية بالقيمة العادلة، وفي حالة القروض والسلفيات والمبالغ المستحقة الدفع، يتم تنزيل تكاليف المعاملات العائدة لها مباشرة.

القياس اللاحق
يعتمد القياس اللاحق للمطلوبات المالية على تصنيفها كما يلي:

المطلوبات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر
تشتمل المطلوبات المالية بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر على المطلوبات المالية المحتفظ بها للمتاجرة والمطلوبات المالية المصنفة عند التثبيت الأولي بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر.

يتم تصنيف المطلوبات المالية على أنها محتفظ بها للمتاجرة في حال تم الاستحواذ عليها لغرض إعادة الشراء على المدى القريب. تشمل هذه الفئة أيضاً أدوات مالية مشتقة أبرمتها المجموعة وهي غير مصنفة كأدوات تحوط في علاقات التحوط على النحو المحدد من قبل المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. كما يتم تصنيف المشتقات المتضمنة المنفصلة كمحتفظ بها للمتاجرة ما لم يتم تصنيفها كأدوات تحوط فعالة.

يتم تثبيت الأرباح أو الخسائر على المطلوبات المحتفظ بها بغرض المتاجرة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. إن المطلوبات المالية المصنفة عند التثبيت الأولي بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر يتم تصنيفها بتاريخ التثبيت الأولي، وفقط في حال تم تلبية المعايير ضمن المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. ليس لدى المجموعة مطلوبات مالية مصنفة بالقيمة العادلة من خلال الأرباح أو الخسائر كما في تاريخ التقرير المالي.

المطلوبات المالية بالتكلفة المطفأة (القروض والسلفيات)
إن هذه الفئة هي الأكثر تعلقاً بالمجموعة. بعد التثبيت الأولي، يتم قياس القروض والسلفيات التي تترتب عليها فوائد لاحقاً بالتكلفة المطفأة باستخدام طريقة سعر الفائدة الفعلي. ويتم تثبيت الأرباح والخسائر ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد عند التوقف عن تثبيت المطلوبات وكذلك من خلال عملية إطفاء سعر الفائدة الفعلي.

تحتسب التكلفة المطفأة بالأخذ في الاعتبار أي خصم أو علاوة على الاستحواذ والرسوم والتكاليف التي تشكل جزءاً لا يتجزأ من سعر الفائدة الفعلي. يدرج إطفاء سعر الفائدة الفعلي كتكاليف تمويل في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

التوقف عن تثبيت المطلوبات المالية

يتم التوقف عن تثبيت بند المطلوبات المالي عند الاعفاء من الالتزام المرتبط ببند المطلوبات أو إلغائه أو انتهاء صلاحيته. وعند القيام بإحلال بند المطلوبات المالي ببند مطلوبات مالي آخر من نفس المقرض على أساس شروط مختلفة بشكل أساسي أو أن الشروط المتعلقة ببند المطلوبات الموجود قد تم تعديلها بصورة جوهرية، يتم التعامل مع هذا الإحلال أو التغيير على أنه توقف عن تثبيت بند المطلوبات المالي الأصلي كبند مطلوبات مالي وتثبيت بند مطلوبات مالي جديد. ويتم تثبيت الفرق في المبالغ المدرجة ذات العلاقة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

تسوية الأدوات المالية

يتم تسوية الموجودات المالية والمطلوبات المالية ويدرج صافي المبلغ في بيان المركز المالي الموحد فقط إذا كان هناك حق قانوني ملزم حالياً لتسوية المبالغ المثبتة وتوجد نية للسداد على أساس الصافي أو لتحقيق الموجودات وسداد المطلوبات بالتزامن.

القيمة العادلة للأدوات المالية

إن القيمة العادلة هي السعر الذي سيتم قبضه لبيع بند موجودات ما أو المدفوع لتحويل بند مطلوبات ما في معاملة منتظمة بين المشاركين في السوق بتاريخ القياس. يستند قياس القيمة العادلة على افتراض بأن المعاملة لبيع بند الموجودات أو لتحويل بند المطلوبات تحدث إما:

(أ) في السوق الرئيسي لبند الموجودات أو بند المطلوبات، أو
(ب) في غياب السوق الرئيسي، في السوق التي تحقق أعلى عائد لبند الموجودات أو المطلوبات.

إن السوق الرئيسي أو الذي يحقق أعلى عائد يجب أن يكون في متناول المجموعة.

يتم قياس القيمة العادلة لبند الموجودات أو المطلوبات باستخدام الافتراضات التي يستخدمها المشاركون في السوق عند تسعير بند الموجودات أو المطلوبات، على افتراض أن المشاركين في السوق يتصرفون حسب مصلحتهم الاقتصادية.

إن قياس القيمة العادلة لبند الموجودات غير المالي يأخذ بعين الاعتبار قدرة المشارك في السوق على إنتاج مزايا اقتصادية باستخدام بند الموجودات بأعلى وأفضل استخدام له أو عن طريق بيعه إلى مشارك آخر في السوق الذي سوف يستخدم بند الموجودات بأعلى وأفضل استخدام له.

تستخدم المجموعة أساليب تقييم تناسب الظروف والتي تتوفر لها بيانات كافية لقياس القيمة العادلة، لزيادة استخدام المدخلات الملحوظة ذات العلاقة إلى أقصى حد وتقليل استخدام المدخلات غير الملحوظة إلى أقصى حد.

إن جميع الموجودات والمطلوبات التي تقاس قيمتها العادلة أو يتم الإفصاح عنها في البيانات المالية الموحدة يتم تصنيفها ضمن تسلسل القيمة العادلة، والمبينة كما يلي، استناداً إلى أدنى مستوى من المدخلات الجوهرية لقياس القيمة العادلة ككل:

- المستوى الأول: أسعار السوق المتداولة (غير المعدلة) في الأسواق النشطة للموجودات أو المطلوبات المماثلة.
- المستوى الثاني: أساليب تقييم تستخدم الحد الأدنى من المدخلات اللازم لقياس القيمة العادلة (مدخلات ملحوظة بصورة مباشرة أو غير مباشرة)
- المستوى الثالث: أساليب تقييم تستخدم الحد الأدنى من المدخلات اللازم لقياس القيمة العادلة (مدخلات غير ملحوظة).

بخصوص الموجودات والمطلوبات المثبتة في البيانات المالية الموحدة بالقيمة العادلة على أساس متكرر، تحدد المجموعة فيما إذا كانت التحويلات قد تمت بين مستويات في التسلسل بإعادة تقييم التصنيف (استناداً إلى مدخلات أدنى مستوى والتي تعتبر جوهرية لقياس القيمة العادلة ككل) في نهاية كل فترة محاسبة.

الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية

تقوم المجموعة بتاريخ إعداد التقارير بتقدير فيما إذا كان يوجد مؤشر بأن إحدى الموجودات المالية تعرض لانخفاض في القيمة. في حال وجود مثل هذا المؤشر، أو إذا كان من الضروري إجراء اختبار سنوي بخصوص الانخفاض في القيمة لبند الموجودات، تقوم المجموعة بتقدير المبالغ الممكن تحصيلها لبند الموجودات. إن المبلغ الممكن تحصيله لبند الموجودات يمثل القيمة العادلة له أو الوحدات المنتجة للنقد أيهما أعلى ناقصا تكاليف البيع وقيمة الاستخدام. يتم تحديد المبالغ الممكن تحصيلها لإحدى الموجودات الفردية إلا في حال عدم قيام بند الموجودات بإنتاج تدفقات نقدية داخلة تكون مستقلة بشكل رئيسي عن تلك المحصلة من الموجودات الأخرى أو مجموعة من الموجودات. عندما يزيد المبلغ المدرج لبند الموجودات أو عندما تزيد قيمة الوحدات المنتجة للنقد عن المبلغ الممكن تحصيله، يعتبر بند الموجودات بأنه انخفضت قيمته ويتم تخفيضه إلى المبلغ الممكن تحصيله.

عند تقييم قيمة الاستخدام، يتم خصم التدفقات النقدية المستقبلية المقدرة إلى قيمتها الحالية باستخدام معدل الخصم قبل اقتطاع الضريبة الذي يعكس التقديرات الحالية في السوق للقيمة الزمنية للأموال وأية مخاطر متعلقة ببند الموجودات. عند تحديد القيمة العادلة ناقصا تكاليف البيع، مع الأخذ في الاعتبار المعاملات الحديثة للسوق، إن وجدت. إذا لم يتم تحديد هذه المعاملات، يتم استخدام نموذج تقييم مناسب لذلك. يتم دعم هذه العمليات الحسابية باستخدام أساليب تقييم متعددة والأسعار المتداولة في السوق للشركات المتداولة للعموم أو المؤشرات الأخرى المتوفرة للقيمة العادلة.

تقوم المجموعة باحتساب الانخفاض في القيمة لديها على أساس الموازنات المفصلة والاحتسابات المتوقعة التي يتم إعدادها بصورة منفصلة لكل وحدة من الوحدات المنتجة للنقد لدى المجموعة التي يتم تخصيص الموجودات الفردية مقابلها. تغطي هذه الموازنات والاحتسابات المتوقعة بصورة عامة خمس سنوات. فيما يتعلق بالفترات الطويلة، يتم احتساب معدل النمو طويل الأجل وتطبيقه على التدفقات النقدية المستقبلية للمشروع بعد السنة الخامسة.

بخصوص الموجودات باستثناء الشهرة التجارية، يتم إجراء تقييم بتاريخ كل تقرير مالي لتحديد فيما إذا كان يوجد مؤشر بأن خسائر الانخفاض في القيمة المثبتة سابقاً لم تعد موجودة أو أنها قد انخفضت. في حالة وجود مثل هذا المؤشر، تقوم المجموعة بتقدير المبلغ الممكن تحصيله من بند الموجودات أو الوحدة المنتجة للنقد. يتم عكس خسائر الانخفاض في القيمة التي تم تثبيتها سابقًا فقط إذا كان قد تم تثبيتها. تكون عملية العكس محدودة بحيث لا يزيد المبلغ المدرج لبند الموجودات عن المبلغ الممكن تحقيقه ولا يزيد عن المبلغ المدرج الذي قد يكون تم تحديده بعد تنزيل الاستهلاك، شريطة أنه لم يتم تثبيت مبالغ للانخفاض في القيمة لبند الموجودات في السنوات السابقة. يتم تثبيت هذا العكس في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد ما لم يتم إدراج بند الموجودات بمبلغ معاد تقييمه، وفي هذه الحالة، يتم معاملة العكس على أنه زيادة في إعادة التقييم.

يتم اختبار الشهرة بخصوص الانخفاض في القيمة سنوياً كما في ٣١ أغسطس وعندما تشير الظروف إلى أن القيمة المدرجة قد انخفضت قيمتها.

يتم تحديد الانخفاض في قيمة الشهرة بتقييم المبلغ القابل للتحصيل من كل وحدة منتجة للنقد (أو مجموعة من وحدات منتجة للنقد) التي تتعلق بها الشهرة. عندما يكون المبلغ الممكن تحصيله من الوحدة المنتجة للنقد أقل من المبلغ المدرج، فإنه يتم تثبيت خسائر انخفاض في القيمة. لا يمكن عكس خسائر الانخفاض في القيمة التي تتعلق بالشهرة في فترات مستقبلية. عندما تتصرف المجموعة في عملية ضمن وحدة منتجة للنقد يتم تخصيص الشهرة التجارية لها. ينبغي إدراج الشهرة التجارية المرتبطة بالعملية المستبعدة في القيمة الدفترية للعملية عند تحديد الربح أو الخسارة من الاستبعاد وتقاس على أساس القيم النسبية للعملية المستبعدة والجزء المحتفظ به من الوحدة المنتجة النقد.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

التصنيفات المتداولة مقابل التصنيفات غير المتداولة

تقوم المجموعة بعرض الموجودات والمطلوبات في بيان المركز المالي الموحد استناداً إلى التصنيف المتداول/غير المتداول.

يعتبر بند الموجودات متداولاً عندما يكون:

- متوقع تحقيقه أو هناك النية لبيعه أو استهلاكه في الدورة التشغيلية العادية
- محتفظ به بشكل رئيسي لغرض المتاجرة
- متوقع تحقيقه خلال ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة، أو
- نقدية أو شبه نقدية إلا إذا كان مقيداً من أن يحول أو يستخدم لسداد بند مطلوبات على الأقل لفترة ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة.

يتم تصنيف جميع الموجودات الأخرى على أنها غير متداولة.

يعتبر بند المطلوبات متداولاً إذا كان:

- متوقع تسويته خلال الدورة التشغيلية العادية
- محتفظ به بشكل رئيسي لغرض المتاجرة
- مستحق السداد خلال ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة، أو
- لا توجد هناك حقوق غير مشروطة لتأجيل تسوية بند المطلوبات على الأقل لمدة ١٢ شهراً بعد فترة المحاسبة.

تقوم المجموعة بتصنيف جميع المطلوبات الأخرى على أنها غير متداولة.

دمج الأعمال والشهرة

يتم احتساب دمج الأعمال باستخدام طريقة الاستحواذ. يتم قياس تكلفة الاستحواذ على أنها إجمالي المبلغ المحول الذي تم قياسه بالقيمة العادلة بتاريخ الاستحواذ ومبلغ أي حصص غير مسيطرة في الشركة المستحوذ عليها. لكل دمج أعمال، يقوم المستحوذ بقياس الحصة غير المسيطرة في الشركة المستحوذ عليها إما بالقيمة العادلة أو بالحصة التناسبية من صافي الموجودات القابلة للتحديد للشركة المستحوذ عليها. يتم تحميل تكاليف الاستحواذ على المصاريف ويتم تضمينها في المصاريف الإدارية.

تقرر المجموعة أنها قد استحوذت على شركة عندما تتضمن مجموعة الأنشطة والموجودات التي تم الاستحواذ عليها مدخلًا وعملية جوهرية يسهمان معًا إلى حد كبير في القدرة على إنشاء المخرجات. تعتبر العملية المستحوذ عليها عملية جوهرية إذا كانت ضرورية للقدرة على مواصلة إنتاج المخرجات، وتشمل المدخلات المستحوذ عليها قوة عاملة منظمة تتمتع بالمهارات أو المعرفة أو الخبرة اللازمة لأداء تلك العملية أو تسهم بشكل كبير في القدرة على الاستمرار في إنتاج المخرجات وتعتبر فريدة أو نادرة أو لا يمكن استبدالها دون تكلفة كبيرة أو جهد أو تأخير في القدرة على الاستمرار في إنتاج المخرجات.

عندما تستحوذ المجموعة على أعمال، تجري تقييماً للموجودات والمطلوبات المالية المفترضة من أجل تصنيف مناسب وفقاً للبنود التعاقدية والأوضاع الاقتصادية والظروف ذات علاقة كما في تاريخ الاستحواذ. يشتمل هذا على فصل المشتقات المتضمنة في العقد الأساسي من قبل الشركة المستحوذ عليها.

إن أي مبلغ طارئ سيتم تحويله من قبل الشركة المستحوذة سيتم تثبيته بالقيمة العادلة بتاريخ الاستحواذ. إن المبلغ الطارئ المصنف كحقوق ملكية لا يعاد قياسه، ويتم احتساب سداده اللاحق ضمن حقوق الملكية. إن المبلغ الطارئ المصنف كبند موجودات أو بند مطلوبات والذي يمثل أداة مالية ويقع ضمن نطاق المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ الأدوات المالية، يتم قياسه بالقيمة العادلة مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد وفقاً للمعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩. يتم قياس المبلغ الطارئ الآخر الذي لا يقع ضمن نطاق المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ٩ بالقيمة العادلة في تاريخ كل تقرير مالي مع تثبيت التغيرات في القيمة العادلة ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

يتم قياس الشهرة في البداية بالتكلفة، والتي تمثل الزيادة في إجمالي المبلغ المحول والمبلغ المثبت للحصص غير المسيطرة، وأي حصص محتفظ بها سابقاً، على صافي الموجودات المستحوذ عليها والمطلوبات المتحملة الممكن تحديدها). إذا كانت القيمة العادلة لصافي الموجودات المستحوذ عليها تزيد عن إجمالي المبلغ المحول، تقوم المجموعة بإعادة تقييم ما إذا كانت قد حددت بشكل صحيح كافة الموجودات المستحوذ عليها وجميع المطلوبات المفترضة وتقوم بمراجعة الإجراءات المستخدمة لقياس المبالغ ليتم تثبيتها بتاريخ الاستحواذ. إذا كانت إعادة تقييم لا تزال ينتج عنها زيادة في القيمة العادلة لصافي الموجودات المستحوذ عليها على إجمالي المبلغ المحول، يتم تثبيت الأرباح بعد ذلك ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

بعد التثبيت الأولي، يتم قياس الشهرة بالتكلفة ناقصاً أية خسائر انخفاض في القيمة متراكمة. لغرض اختبار الانخفاض في القيمة، فإن الشهرة المستحوذ عليها في دمج الأعمال هي، من تاريخ الاستحواذ، مخصصة لجميع الوحدات المنتجة للنقد الخاصة بالمجموعة والتي يتوقع بأن تستفيد من دمج الأعمال، بغض النظر فيما إذا كانت موجودات أو مطلوبات أخرى للشركة المستحوذ عليها قد تم تخصيصها لتلك الوحدات.

عندما تشكل الشهرة جزءاً من الوحدة المنتجة للنقد وأنه تم استبعاد جزءاً من العمليات داخل تلك الوحدة، يتم إدراج الشهرة المرتبطة بالعمليات المستبعدة في المبلغ المدرج للعمليات عند تحديد الأرباح أو الخسائر من استبعاد العمليات. إن الشهرة التي تم استبعادها في هذه الظروف يتم قياسها استناداً إلى القيم المتعلقة بالعمليات المستبعدة والجزء من الوحدة المنتجة للنقد المحتفظ به.

الأسهم الخاصة

يتم تثبيت أدوات حقوق الملكية الخاصة التي يُعاد شراؤها (أسهم خاصة) بالتكلفة ويتم خصمها من حقوق الملكية. ولا يتم تثبيت أية أرباح أو خسائر في بيان الأرباح أو الخسائر عند شراء أو بيع أو إصدار أو إلغاء أدوات حقوق الملكية للمجموعة. يتم تثبيت أي فرق بين القيمة الدفترية والمبالغ، في حالة إعادة إصدارها، ضمن علاوة إصدار الأسهم. ويجوز شراء هذه الأسهم الخاصة والاحتفاظ بها من قبل المنشأة أو أعضاء آخرين من المجموعة الموحدة. ويُثبت المقابل المدفوع أو المقبوض ضمن حقوق الملكية مباشرة.

المخصصات

يتم إثبات المخصصات عند وجود التزام حالي (قانوني أو ضمني) على المجموعة نتيجة حدث سابق، من المرجح أن يلزم تدفق خارج للموارد التي تتضمن مزايا اقتصادية ضرورياً لتسديد الالتزام ويمكن عمل تقدير معقول لمبلغ الالتزام. عندما تتوقع المجموعة بأنه يمكن استعادة بعض من أو كل المخصصات، يتم تثبيت المبلغ المحصل كبند موجودات، ولكن عند التأكد من السداد فقط. يتم عرض المصاريف التي تتعلق بأي مخصص في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد بعد تنزيل أية مبالغ مستردة.

إذا كان تأثير القيمة الزمنية للأموال جوهرياً، يتم خصم المخصصات باستخدام السعر قبل الضريبة والذي يعكس، حيثما يكون ملائماً، المخاطر التي تخص بند المطلوبات. عند استخدام الخصم، تثبت الزيادة في المخصص المستحق بمرور الوقت كتكاليف تمويل.

مكافآت الموظفين

يتم احتساب التزام المجموعة فيما يتعلق بخطط المكافآت المحددة من خلال تقدير مبلغ المكافآت المستقبلية التي حصل عليها الموظفون في الفترات الحالية والسابقة، وخصم هذا المبلغ وخصم القيمة العادلة لأي موجودات للخطة.

يتم حساب التزامات المكافآت المحددة عند كل فترة تقرير من قبل خبير اكتواري مؤهل باستخدام طريقة الائتمان بالوحدة المتوقعة. يتم تثبيت إعادة قياس مطلوبات المكافآت المحددة، والتي تشمل أرباح وخسائر اكتوارية، وذلك بشكل مباشرة في بيان الدخل الشامل الموحد. تحدد المجموعة صافي مصروفات الفائدة على الالتزام في بداية الفترة السنوية لمطلوبات المكافآت المحددة في ذلك الوقت، مع الأخذ في الاعتبار أي تغييرات في مطلوبات المكافآت المحددة خلال الفترة نتيجة مدفوعات المكافآت. يتم تثبيت صافي مصاريف الفوائد والمصاريف الأخرى المرتبطة بخطط المكافآت المحددة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

المقدمة
التقرير الاستراتيجي
الاستدامة
فريق الإدارة العليا
تقرير الحوكمة
تقرير لجنة المراجعة
القوائم المالية

عند تغيير مزايا خطة ما أو عند تقليص الخطة، يتم بشكل مباشر تثبيت التغيير الناتج في المزايا المتعلقة بالخدمة السابقة أو الربح أو الخسارة من التقليص في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تقوم المجموعة بتثبيت الأرباح والخسائر من تسوية خطة المزايا المحددة عند حدوث التسوية.

الضرائب

ضريبة الدخل الحالية

يتم قياس موجودات ومطلوبات ضريبة الدخل الحالية بالمبلغ المتوقع تحصيله من أو المدفوع لسلطات الضرائب. إن معدلات الضريبة وقوانين الضرائب المستخدمة في احتساب المبلغ هي تلك المطبقة أو المطبقة بصورة كبيرة بتاريخ إعداد التقرير المالي في الدول التي تعمل فيها الشركة وتنتج دخل خاضع للضرائب.

إن ضريبة الدخل الحالية المتعلقة بالبنود المثبتة مباشرة ضمن حقوق الملكية يتم تثبيتها ضمن حقوق الملكية وليس في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تقوم الإدارة بشكل دوري بتقييم المراكز المتعلقة بعوائد الضريبة بخصوص الأوضاع التي تكون فيها التشريعات الضريبية المطبقة خاضعة للتفسير وتحديد المخصصات عندما يكون ذلك ملائماً.

الضريبة المؤجلة

يتم تكوين مخصص الضرائب المؤجلة باستخدام طريقة المطلوبات على الفروقات المؤقتة بين الأسس الضريبية للموجودات والمطلوبات وقيمتها المدرجة لأغراض التقارير المالية بتاريخ اعداد التقرير.

يتم تثبيت مطلوبات الضريبة المؤجلة لجميع الفروقات المؤقتة الخاضعة للضريبة، باستثناء:

- عندما تنشأ مطلوبات الضريبة المؤجلة من التثبيت الأولي للشهرة أو لبند موجودات أو لبند مطلوبات في معاملة ليست دمج أعمال ولا تؤثر، في وقت المعاملة، على الأرباح المحاسبية أو الأرباح أو الخسائر الخاضعة للضريبة
- فيما يتعلق بالفروقات المؤقتة الخاضعة للضريبة المرتبطة بالاستثمارات في الشركات التابعة والشركات الشقيقة والحصص في الترتيبات المشتركة، حيث يمكن التحكم في توقيت عكس الفروقات المؤقتة وأنه من المحتمل أن الفروق المؤقتة لن تنعكس في المستقبل المنظور

يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة لجميع الفروقات المؤقتة القابلة للخصم، وترحيل الإعفاءات الضريبية غير المستخدمة والخسائر الضريبية غير المستخدمة. وتثبت موجودات الضريبة المؤجلة إلى الحد الذي يكون فيه من المرجح أن الربح الخاضع للضريبة سوف يكون متوفرا مقابل الذي يمكن استخدامه من الفروقات المؤقتة القابلة للخصم وترحيل الإعفاءات الضريبية غير المستخدمة والخسائر الضريبية غير المستخدمة ما عدا:

- عندما تنشأ موجودات الضريبة المؤجلة المتعلقة بالفروقات المؤقتة القابلة للخصم من التثبيت الأولي لبند موجودات أو لبند مطلوبات في المعاملة التي ليست دمج أعمال ولا تؤثر، في وقت المعاملة، على الأرباح المحاسبية أو الأرباح أو الخسائر الخاضعة للضريبة
- فيما يتعلق بالفروقات المؤقتة القابلة للخصم المرتبطة بالاستثمارات في الشركات التابعة والشركات الشقيقة والحصص في الترتيبات المشتركة، يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة فقط إلى الحد الذي يكون فيه من المرجح أن الفروقات المؤقتة سوف يتم عكسها في المستقبل المنظور وأن الربح الخاضع للضريبة سوف يكون متاحا مقابل الذي يمكن استخدامه من الفروقات المؤقتة

تتم مراجعة المبلغ المدرج لموجودات الضريبة المؤجلة بتاريخ إعداد كل تقرير وتخفيضها إلى الحد الذي يكون فيه من غير المرجح توفر أرباح كافية خاضعة للضريبة للسماح باستخدام كل أو جزء من موجودات الضريبة المؤجلة. ويُعاد تقييم موجودات الضريبة المؤجلة غير المثبتة في تاريخ إعداد كل تقرير وتثبيتها إلى حد أنه أصبح من المرجح أن الأرباح الخاضعة للضريبة المستقبلية ستسمح لموجودات الضريبة المؤجلة أن يتم تحصيلها.

تعتمد الشركة عند تقييم إمكانية استرداد موجودات الضريبة المؤجلة على نفس التوقعات والافتراضات المُستخدمة في موضع آخر في البيانات المالية وفي تقارير الإدارة الأخرى، والتي تعكس، من بين أمور أخرى، التأثير المحتمل للتطورات المتعلقة بالمناخ على الأعمال مثل زيادة تكلفة الإنتاج نتيجة التدابير المتخذة لتقليل انبعاث الكربون.

يتم قياس موجودات ومطلوبات الضريبة المؤجلة بالنسب الضريبية المتوقع تطبيقها في السنة عند تحقيق بند الموجودات أو سداد بند المطلوبات، استناداً إلى النسب الضريبية (القوانين الضريبية) المطبقة فعلياً بتاريخ التقرير.

تُثبت الضريبة المؤجلة المتعلقة بالبنود المثبتة خارج بيان الأرباح أو الخسائر الموحد خارج بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. وتُثبت بنود الضريبة المؤجلة بخصوص المعاملة المعنية إما ضمن بنود الدخل الشامل الأخرى أو مباشرةً في حقوق الملكية.

إن المزايا المستحوذ عليها كجزء من دمج الأعمال، ولكن لا تستوفي معايير التثبيت المنفصل في ذلك الوقت، يتم تثبيتها لاحقاً إذا تغيرت معلومات جديدة حول الحقائق والظروف. تتم معاملة التعديل إما على أنه انخفاض في قيمة الشهرة (طالما أنه لا يزيد عن الشهرة) إذا حدث خلال فترة القياس أو يثبت في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

تقوم المجموعة بتسوية موجودات الضريبة المؤجلة ومطلوبات الضريبة المؤجلة فقط إذا كان لديها حق قانوني ملزم لتسوية موجودات الضريبة الحالية ومطلوبات الضريبة الحالية التي تتعلق بضرائب الدخل المفروضة من قبل نفس السلطة الضريبية إما على نفس المنشأة الخاضعة للضريبة أو على منشآت مختلفة خاضعة للضريبة، والتي تهدف إما لتسوية مطلوبات وموجودات الضريبة الحالية على أساس الصافي أو لتحقيق الموجودات وسداد المطلوبات بالتزامن، في كل فترة مستقبلية يُتوقع فيها تسوية أو استرداد المبالغ الجوهرية لمطلوبات أو موجودات الضريبة المؤجلة.

ضريبة القيمة المضافة

يتم تثبيت المصاريف والموجودات بعد تنزيل مبلغ ضريبة القيمة المضافة، باستثناء:

- عندما تكون ضريبة القيمة المضافة المتكبدة على شراء موجودات أو خدمات لا يمكن استردادها من مصلحة الضرائب، في هذه الحالة، يتم تثبيت ضريبة القيمة المضافة كجزء من تكاليف شراء بند الموجودات أو جزء من بنود المصاريف، متى كان ذلك مناسباً؛ و/أو
- عند ادراج الذمم المدينة والدائنة مع تضمين مبلغ ضريبة القيمة المضافة.

ويتم تضمين صافي مبلغ ضريبة القيمة المضافة القابل للاسترداد من، أو المستحق الدفع إلى، هيئة الضرائب كجزء في الذمم المدينة أو الذمم الدائنة في بيان المركز المالي الموحد.

المطلوبات الطارئة

لا يتم تثبيت المطلوبات الطارئة في البيانات المالية الموحدة. ويتم الإفصاح عنها إلا إذا كان من المستبعد تدفق خارج للموارد التي تتضمن مزايا اقتصادية. لا يتم تثبيت الموجودات الطارئة في البيانات المالية الموحدة، ولكن يتم الإفصاح عنها عندما يكون من المرجح تدفق داخل للمزايا الاقتصادية.

تحويل العملات الأجنبية

يتم عرض البيانات المالية الموحدة للمجموعة بدرهم الإمارات العربية المتحدة، وهو العملة المستخدمة لدى الشركة. لكل منشأة، تحدد المجموعة العملة المستخدمة لديها على أساس العملة الرئيسية المستخدمة في أعمال المنشأة.

١) المعاملات والأرصدة

يتم تسجيل المعاملات بالعملات الأجنبية في البداية من قبل منشآت المجموعة حسب السعر السائد للعملة المستخدمة في تاريخ المعاملة.

يتم إعادة تحويل الموجودات والمطلوبات المالية المصنفة بالعملات الأجنبية حسب سعر الصرف الفوري السائد بتاريخ إعداد التقارير.

إن الفروقات الناتجة من تسوية أو تحويل البنود النقدية تثبت في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد باستثناء البنود النقدية التي تم تعيينها كجزء من تحوط صافي استثمار المجموعة في عملية أجنبية. يتم تثبيت هذه الفروقات في بنود الدخل الشامل الأخرى حتى يتم استبعاد صافي الاستثمار في الوقت الذي يتم تصنيف المبلغ المتراكم في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد. تسجل رسوم الضرائب والائتمان العائد إلى فروقات سعر الصرف على هذه البنود النقدية أيضاً في بنود الدخل الشامل الأخرى.

إن البنود غير النقدية التي تقاس حسب التكلفة التاريخية بعملة أجنبية يتم تحويلها باستخدام أسعار الصرف السائدة كما في تواريخ المعاملات الأولية. إن البنود غير النقدية التي تم قياسها بالقيمة العادلة بالعملات الأجنبية تحول باستخدام أسعار الصرف السائدة بتاريخ تحديد القيمة العادلة.

٢) شركات المجموعة

عند توحيد البيانات المالية، يتم تحويل موجودات ومطلوبات العمليات الأجنبية إلى الدرهم الإماراتي بسعر الصرف السائد بتاريخ التقرير ويتم تحويل بيانات الدخل بمتوسط سعر الصرف بنهاية الشهر. إن فروقات التحويل التي تنتج عند التحويل يتم نقلها مباشرة إلى بند منفصل في حقوق الملكية. عند استبعاد عملية خارجية، فإن المبلغ التراكمي المؤجل المثبت ضمن حقوق الملكية المتعلقة بتلك المنشأة الأجنبية يتم تثبيته ضمن بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

إن أي شهرة تنتج من الاستحواذ على عملية أجنبية وأي تعديلات في القيمة العادلة للقيمة المدرجة للموجودات والمطلوبات تنتج من الاستحواذ تعامل على أنها موجودات ومطلوبات العملية الأجنبية ويتم تحويلها حسب سعر الإقفال.

المنح الحكومية

يتم تثبيت المنح الحكومية عندما يوجد تأكيد معقول على أنه سيتم استلام المنحة والالتزام بجميع الشروط المرفقة. عندما تتعلق المنحة ببند مصروفات، يتم تثبيتها كدخل على أساس منتظم على مدى الفترات التي يتم فيها دفع التكاليف ذات العلاقة، التي تهدف المنحة إلى تعويضها. وعندما تتعلق المنحة ببند موجودات، يتم تثبيتها كدخل بمبالغ مماثلة على مدى الأعمار المقدرة لاستخدام بند الموجودات ذي العلاقة.

عندما تحصل المجموعة على منح للموجودات غير النقدية، يتم أدراج بند الموجودات والمنحة بالقيمة العادلة ويتم الإفراج عنها إلى بيان الأرباح أو الخسائر الموحد على مدى العمر الإنتاجي المتوقع لبند الموجودات، بناءً على نمط استهلاك مزايا بند الموجودات المعني في شكل أقساط سنوية متساوية.

توزيعات الأرباح

تقوم المجموعة بتثبيت بند مطلوبات لدفع توزيعات أرباح عندما يتم اعتماد التوزيع ولم يعد التوزيع حسب قرار المجموعة. يتم تثبيت مبلغ التوزيع مباشرة في حقوق الملكية.

مكافآت الموظفين (خطة الحوافز)

أنشأت المجموعة مخطط حوافز لبعض موظفي الإدارة العليا بالمجموعة. يعتمد نظام الحوافز على تحقيق مؤشرات أداء رئيسية معينة (مثل الأرباح قبل الفوائد والضرائب والإهلاك والاستهلاك، والإيرادات، وعوامل غير مالية أخرى مثل التسجيل في نظام الحوافز، والاحتفاظ بالموظفين، وما إلى ذلك) وذلك على أساس سنوي ويتم تسوية تلك الحوافز نقديًا (المعاملات التي تتم تسويتها نقدًا). يتم تسجيل المشاركين في نظام الحوافز من خلال التوقيع على سياسة الحوافز التي تشير أيضًا إلى مؤشرات الأداء الرئيسية التي يجب تحقيقها من أجل التأهل للحصول على المكافأة وفقًا للبرنامج. يُسْتَحَقْ مخصص التزام المجموعة بموجب نظام الحوافز بشكل دوري بمبلغ يعادل المكافآت المنسوبة إلى المشاركين مع مصروف مقابل في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

النقد وما يعادله

يشتمل النقد والودائع قصيرة الأجل في بيان المركز المالي الموحد على النقد لدى البنوك وفي الصندوق والودائع عالية السيولة، والتي تكون جاهزة ليتم تحويلها بسهولة إلى مبلغ نقدي محدد والتي تخضع لمخاطر تغييرات غير جوهرية في القيمة.

لأغراض بيان التدفقات النقدية الموحد، تتألف النقدية وشبه النقدية من النقد والودائع قصيرة الأجل كما ورد أعلاه، بعد تنزيل رصيد النقد المقيد، حيث يعتبر جزءاً لا يتجزأ من الإدارة النقدية للمجموعة.

٤- أهداف وسياسات إدارة المخاطر المالية

تتولى الإدارة التنفيذية المسؤولية الكاملة عن الشركة وعن الإشراف على إطار إدارة المخاطر الخاص بالمجموعة، وعلى تطوير ومراقبة سياسات إدارة المخاطر الخاصة بالمجموعة.

تم وضع سياسات إدارة مخاطر المجموعة لتحديد وتحليل المخاطر التي تواجهها المجموعة ولوضع الحدود والضوابط المناسبة للمخاطر ومراقبتها ولمتابعة المخاطر ومراقبة الالتزام بالحدود الموضوعة. يتم مراجعة سياسات وأنظمة إدارة المخاطر بصورة دورية لإدراج التغيرات في أوضاع السوق وأنشطة المجموعة.

تتكون المطلوبات المالية الرئيسية للمجموعة من الذمم الدائنة التجارية والأخرى والقروض والسلفيات التي يترتب عليها فوائد والسندات مستحقة الدفع ومطلوبات عقود الإيجار. إن الهدف الرئيسي من هذه المطلوبات المالية هو تمويل عمليات المجموعة. تشتمل الموجودات المالية للمجموعة على الرسوم والذمم المدينة الأخرى وودائع الوكالة وودائع الصكوك والأرصدة البنكية المستمدة مباشرة من عملياتها.

إن المخاطر الرئيسية الناتجة من الأدوات المالية الخاصة بالمجموعة هي مخاطر أسعار الفائدة ومخاطر الائتمان ومخاطر صرف العملات ومخاطر السيولة. يقوم مجلس الإدارة بالمراجعة والموافقة على السياسات لإدارة كل من هذه المخاطر والموافقة عليها وهي ملخصة أدناه:

مخاطر أسعار الفائدة

إن مخاطر أسعار الفائدة هي مخاطر تقلب القيمة العادلة أو التدفقات النقدية المستقبلية للأداة المالية نتيجة حصول تغيرات في أسعار الفائدة في السوق. تتعرض المجموعة لمخاطر أسعار الفائدة فيما يتعلق بالقروض والسلفيات التي يترتب عليها فائدة والتي يترتب عليها فائدة بمعدلات متغيرة وتعرض المجموعة لمخاطر معدل فائدة التدفقات النقدية.

تم تحديد تحليل الحساسية أدناه بناءً على التعرض لمعدلات الفائدة على القروض في تاريخ إعداد التقارير المالية. وقد تم إعداد التحليل على افتراض أن هذه المبالغ القائمة بتاريخ إعداد التقرير المالي كانت قائمة طوال السنة. يتم استخدم مقياس زيادة أو انخفاض بمعدل ٥٠ نقطة أساس عند الإبلاغ عن مخاطر أسعار الفائدة داخلياً لموظفي الإدارة العليا ويمثل تقييم الإدارة للتغيرات الممكنة والمعقولة في أسعار الفائدة.

إذا كانت أسعار الفائدة أعلى / أقل بمقدار ٥٠ نقطة أساس وظلت جميع العوامل المتغيرة الأخرى ثابتة، فإن أرباح المجموعة للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ ستنخفض / سترتفع بمقدار ٧٠١ ألف درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣: أرباح السنة ستنخفض / ترتفع بمقدار ١٣٦ ألف درهم). لا يوجد تأثير مباشر على حقوق ملكية المجموعة بخلاف التأثير الناتج عن التأثير على الأرباح للسنة.

مخاطر الائتمان

مخاطر الائتمان هي مخاطر عدم وفاء طرف مقابل بالتزاماته بموجب أداة مالية أو عقد عملاء، مما يؤدي إلى خسارة مالية. تتعرض المجموعة إلى مخاطر ائتمان بشكل أساسي على الرسوم والذمم المدينة وودائع الوكالة والنقد لدى البنوك وودائع الصكوك الخاصة بها على النحو التالي:

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
الرسوم والذمم المدينة الأخرى (باستثناء المصاريف المدفوعة مقدمًا)		
والذمم المدينة عن ضريبة القيمة المضافة (إيضاح ٩)	٤٤,٥٨٨,٣٨٨	١٧,٦٧٧,٨٢٧
ودائع الوكالة (إيضاحين ١٠ و١١)	٣٩٦,٠٥١,١٥٠	٥٤٥,٦٦٠,٧٨٥
النقد لدى البنوك وودائع الصكوك (إيضاح ١١)	٣٣٧,٩١٤,٤٧٦	١٥٧,٣٦٩,٤٣٥
	٧٧٨,٥٥٤,٠١٤	**٧٢٠,٣٠٨,٠٤٧**

تسعى المجموعة إلى الحد من مخاطر الائتمان التي تتعرض لها فيما يتعلق برسوم الطلاب من خلال المراقبة المنتظمة للرسوم المستحقة. يتم إجراء تحليل مؤكد لانخفاض القيمة في تاريخ كل تقرير باستخدام معدل خسارة الائتمان المتوقع بناءً على الأيام التي فات موعد استحقاقها لهذه الذمم المدينة (على سبيل المثال، من قبل الطالب) مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المعقولة والداعمة المتوفرة في تاريخ التقرير عن الأحداث الماضية والسائدة وتوقعات الظروف الاقتصادية المستقبلية.

تقوم المجموعة بالحد من مخاطر الائتمان الخاصة بها فيما يتعلق بالنقد في البنوك والوكالة وودائع الصكوك من خلال التعامل فقط مع البنوك ذات السمعة الطيبة. وهذه الأرصدة والودائع البنكية قابلة للاستدعاء عند الطلب. وتقتصر مخاطر الائتمان على القيم الدفترية للموجودات المالية في بيان المركز المالي الموحد.

بخصوص مخاطر الائتمان الناتجة عن الموجودات المالية الأخرى للمجموعة، بما في ذلك الودائع والذمم المدينة الأخرى، فإن تعرض المجموعة لمخاطر الائتمان ينتج من عجز الطرف المقابل، مع أقصى حد للتعرض الذي يساوي القيمة المدرجة لهذه الأدوات.

مخاطر العملات الأجنبية

مخاطر العملات الأجنبية هي مخاطر تغير القيمة العادلة للأدوات المالية نتيجة التقلبات في أسعار صرف العملات الأجنبية. تتم معاملات المجموعة في الغالب بالدرهم الإماراتي أو الدولار الأمريكي الذي يرتبط به الدرهم الإماراتي حاليًا. كما في تاريخ إعداد التقارير المالية، لم تكن هناك موجودات ومطلوبات نقدية كبيرة محددة بالعملات الأجنبية.

مخاطر السيولة

تقوم المجموعة بالحد من مخاطر السيولة لديها بضمان توفر التسهيلات البنكية. تستوجب شروط قبول طلاب المنشآت التعليمية دفع الرسوم مقدماً أو خلال الفصل الدراسي. يتم تسوية الذمم التجارية الدائنة على أساس شروط الائتمان المتفق عليها مع الموردين المعنيين.

تنص شروط إصدار الفواتير لدى المجموعة بشكل عام على وجوب سداد المبالغ المستحقة الدفع خلال ٣٠ – ٩٠ يوماً من تاريخ الفاتورة.

يلخص الجدول أدناه استحقاقات المطلوبات المالية غير المخصومة للمجموعة في ٣١ أغسطس، استناداً إلى تواريخ الدفعات التعاقدية وأسعار الفائدة الحالية في السوق.

في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤

	أقل من ٣ أشهر درهم	٣ إلى ١٢ أشهر درهم	١ إلى ٥ سنوات درهم	أكثر من ٥ سنوات درهم	المجموع درهم
قروض وسلفيات تترتب عليها فوائد					
وسلفيات، بما يشمل الفوائد	٢,٣٤٧,٢٤٤	٦,٣٢٠,٥٩٣	١٤٦,٨٧٤,٨٧٩	–	١٥٥,٥٤٢,٧١٦
سندات مستحقة الدفع	١,٣٩٤,٤٥٤	٤,١٨٣,٣٦٢	١٠,٨٦٦,٠٥٨	١٨,٠٤٢	١٦,٤٦١,٩١٦
مطلوبات عقود الإيجار	٤,٦٥١,٥٣٦	١٩,٦٥١,٧٩١	١١٧,٠٨٣,٩٧٩	٤٩٤,٦٠٣,١٦٦	٦٣٥,٩٩٠,٤٧٢
الدائنون التجاريون والآخرون	–	١٠٥,٥٨٢,٢٩٩	–	–	١٠٥,٥٨٢,٢٩٩
الإجمالي	**٨,٣٩٣,٢٣٤**	**١٣٥,٧٣٨,٠٤٥**	**٢٧٤,٨٢٤,٩١٦**	**٤٩٤,٦٢١,٢٠٨**	**٩١٣,٥٧٧,٤٠٣**

في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣

	أقل من ٣ أشهر درهم	٣ إلى ١٢ أشهر درهم	١ إلى ٥ سنوات درهم	أكثر من ٥ سنوات درهم	المجموع درهم
قروض وسلفيات تترتب عليها فوائد					
وسلفيات، بما يشمل الفوائد	٤٦٥,٧٥٠	٢,٢٠٥,٣٠٧	١٨,٥٨٢,٦٤٨	١٤,٩٩٩,٥٥٧	٣٦,٢٥٣,٤٦٢
سندات مستحقة الدفع	١,٦٨٣,٣٦٣	٥,٠٥٠,٠٩٠	١٧,٧٤٩,٢١٢	٣٢٨,٠٥٥	٢٤,٨١٠,٧٢٠
مطلوبات عقود الإيجار	٤,٦٩٩,٨٤٩	١٨,١٨٠,٥٩٤	٩٦,٥٠٤,٥٩٣	٣٣٢,٩٧٦,٨٨٧	٤٥٢,٣٦١,٩٢٣
الدائنون التجاريون والآخرون	–	١١٠,٨٦١,٥٣١	–	–	١١٠,٨٦١,٥٣١
الإجمالي	**٦,٨٤٨,٩٦٢**	**١٣٦,٢٩٧,٥٢٢**	**١٣٢,٨٣٦,٤٥٣**	**٣٤٨,٣٠٤,٤٩٩**	**٦٢٤,٢٨٧,٤٣٦**

التغيرات في المطلوبات الناتجة عن الأنشطة التمويلية

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

	١ سبتمبر ٢٠٢٣ درهم	التدفقات النقدية درهم	أخرى درهم	٣١ أغسطس ٢٠٢٤ درهم
قروض وسلفيات تترتب عليها فوائد، بالصافي	٢٧,٢١٩,٩٠٩	١٠٧,٧٦٧,٢٨٤	٥,١٩١,٣١٥	١٤٠,١٧٨,٥٠٨
مطلوبات عقود الإيجار	٢٣٤,١٦٥,٩٩٢	(٢٤,٢٨٥,٠٧٢)	٨٢,٥٤١,٠٦٤	٢٩٢,٤٢١,٩٨٤
سندات مستحقة الدفع	٢٤,٨١٠,٧٢٠	(٨,٩٤٠,٦٧٨)	٥٩١,٨٧٤	١٦,٤٦١,٩١٦
الإجمالي	**٢٨٦,١٩٦,٦٢١**	**٧٤,٥٤١,٥٣٤**	**٨٨,٣٢٤,٢٥٣**	**٤٤٩,٠٦٢,٤٠٨**

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

	١ سبتمبر ٢٠٢٢ درهم	التدفقات النقدية درهم	أخرى درهم	٣١ أغسطس ٢٠٢٣ درهم
قروض وسلفيات تترتب عليها فوائد، بالصافي	٣٣٢,٤٢٢,٢١٠	(٣١٨,٤٩٧,٤٣٣)	١٣,٢٩٥,١٣٢	٢٧,٢١٩,٩٠٩
مطلوبات عقود الإيجار	٢٠١,٠٠٠,٢٦٩	(٢١,٤٨٥,٨٥٩)	٥٤,٦٥١,٥٨٢	٢٣٤,١٦٥,٩٩٢
سندات مستحقة الدفع	٣٨,١٤٧,٩٦٢	(١٤,٠١٠,٣٥٢)	٦٧٣,١١٠	٢٤,٨١٠,٧٢٠
الإجمالي	**٥٧١,٥٧٠,٤٤١**	**(٣٥٣,٩٩٣,٦٤٤)**	**٦٨,٦١٩,٨٢٤**	**٢٨٦,١٩٦,٦٢١**

إدارة رأس المال

إن الهدف الرئيسي من إدارة رأس مال المجموعة هو ضمان الاحتفاظ برأس المال المناسب لدعم أعمال المجموعة وزيادة قيمة حقوق المساهمين إلى أقصى حد ممكن.

تقوم المجموعة بإدارة هيكل رأسمالها وإجراء التعديلات له، على ضوء التغيرات في الظروف الاقتصادية. لم يتم إجراء أية تغييرات في الأهداف أو السياسات أو العمليات خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ و٣١ أغسطس ٢٠٢٣. يتألف هيكل رأس المال من رأس المال والاحتياطي القانوني والأسهم الخاصة واحتياطي الأسهم الخاصة والأرباح غير الموزعة ويقاس بمبلغ ١,٧١٣,٤٨٢,٤٩٤ درهم كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ – ١,٦٧١,٤٠٤,١٨٤ درهم)

تقدير القيمة العادلة

تتألف الأدوات المالية من الموجودات المالية والمطلوبات المالية.

تتكون الموجودات المالية بشكل أساسي من الرسوم والذمم المدينة الأخرى وودائع الوكالة والرصيد البنكي وودائع الصكوك. وتتألف المطلوبات المالية بشكل أساسي من القروض والسلفيات التي تترتب عليها فوائد والسندات المستحقة ومطلوبات عقود الإيجار والذمم الدائنة التجارية والأخرى.

إن القيمة العادلة للموجودات والمطلوبات المالية أدرجت بالمبلغ الذي يمكن به مبادلة الأداة المالية ضمن المعاملات الحالية الجارية بين الأطراف الراغبة، بدلاً من البيع أو التصفية الإجبارية.

إن القيمة العادلة للقروض والسلفيات التي يترتب عليها فوائد، تحمل معدل فائدة تجارية يتم إعادة تسعيره على فترات منتظمة ويقترب من قيمته الدفترية. بالنسبة للسندات المستحقة الدفع، قامت إدارة المجموعة بتقييم القيمة العادلة باستخدام تحليل التدفقات النقدية المخصومة وعكست هذه القيمة كما في تاريخ إعداد التقارير المالية. إن القيم العادلة للموجودات والمطلوبات المالية الأخرى تقترب من قيمها الدفترية في نهاية فترة إعداد التقارير المالية إلى حد كبير بسبب الاستحقاقات قصيرة الأجل لهذه الأدوات.

٥- الأحكام والتقديرات والافتراضات

إن إعداد البيانات المالية الموحدة يتطلب من الإدارة إجراء الأحكام والتقديرات والافتراضات التي قد تؤثر على المبلغ المدرج للموجودات والمطلوبات والإيرادات والمصاريف والإفصاح عن المطلوبات الطارئة والمخصصات الناتجة عنها والقيم العادلة. إن هذه التقديرات ضرورية استنادا إلى الافتراضات حول عدة عوامل وقد تختلف النتائج الفعلية عن المبالغ

الأحكام

خلال عملية تطبيق السياسات المحاسبية للمجموعة، قامت الإدارة بالأحكام التالية باستثناء تلك التي تشتمل على تقديرات، والتي لها التأثير الأكبر على المبالغ المثبتة في البيانات المالية الموحدة:

حكم جوهري في تحديد مدة عقد الإيجار بالنسبة للعقود ذات خيارات التجديد - المجموعة كمستأجر

تحدد المجموعة مدة عقد الإيجار على أنها المدة غير القابلة للإلغاء لعقد الإيجار، بالإضافة إلى أي فترات مشمولة بخيار تمديد عقد الإيجار إذا كان من المؤكد بشكل معقول تنفيذه، أو أي فترات يشملها خيار إنهاء عقد الإيجار، إذا كان من المؤكد بشكل معقول عدم حدوث ذلك.

بموجب بعض عقود الإيجار، يوجد لدى المجموعة خيار تمديد فترة الإيجار لفترات إضافية من خمس سنوات إلى خمسين سنة. تطبق المجموعة حكم حول تقييم ما إذا كان من المؤكد بشكل معقول تنفيذ خيار التجديد. وهذا يعني، أنه يراعي كافة العوامل ذات العلاقة والتي تؤدي لوجود حافز اقتصادي لتنفيذ التجديد. بعد تاريخ البدء، تقوم المجموعة بإعادة تقييم مدة عقد الإيجار إذا كان هناك حدث أو تغير جوهري في الظروف الخاضعة لسيطرتها والتي تؤثر على قدرتها على تنفيذ (أو عدم تنفيذ) خيار التجديد (على سبيل المثال، تغيير في استراتيجية الأعمال) أو فسخ العقد.

تصنيف عقود إيجار العقارات – المجموعة كمؤجر

أبرمت المجموعة عقود إيجار عقارية وتجارية ضمن محفظتها المخصصة للعقارات الاستثمارية. وحددت المجموعة، استناداً إلى تقييم شروط وأحكام الاتفاقيات مثل أن فترة الإيجار لا تمثل جزءاً رئيسياً من العمر الاقتصادي للعقار التجاري ولا تبلغ القيمة الحالية لدفعات الحد الأدنى للإيجار فعلياً كامل مبلغ القيمة العادلة للعقار التجاري، أنها تحتفظ بشكلٍ كبير بجميع مخاطر ومزايا ملكية هذه العقارات وبالتالي تحتسب عقود الإيجار كعقود إيجار تشغيلية.

مبدأ الاستمرارية

قامت إدارة المجموعة بإجراء تقييم لقدرة المجموعة بالاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية، وهي مقتنعة أن المجموعة لديها الموارد المالية المناسبة للاستمرار في الأعمال في المستقبل المنظور. بالإضافة لذلك، إن مجلس الإدارة ليس لديه علم بأي تقديرات غير مؤكدة جوهرية والتي يمكن أن تسبب شكوك مهمة حول قدرة المجموعة على الاستمرار على أساس مبدأ الاستمرارية. وبناء عليه، يجب إعداد البيانات المالية الموحدة على أساس مبدأ الاستمرارية.

الضرائب

يتم تثبيت موجودات الضريبة المؤجلة فيما يتعلق بالخسائر الضريبية غير المستخدمة إلى الحد الذي يكون فيه من المحتمل توفر الأرباح الضريبية التي يمكن استخدام الخسائر مقابلها. يلزم إجراء أحكام جوهرية من جانب الإدارة لتحديد مبلغ موجودات الضريبة المؤجلة الذي يمكن تثبيته، بناءً على التوقيت والمستوى المحتمل للأرباح الضريبية المستقبلية، إلى جانب استراتيجيات التخطيط الضريبي المستقبلية.

إجراء حكم جوهري عند تحديد مدة العقود ذات خيارات التجديد المبرمة مع مؤسسة صندوق المعرفة

حددت المجموعة مدة العقد باعتبارها مدة غير قابلة للإلغاء، إلى جانب تمديد أي عقد متوقع لتشغيل وإدارة ثلاث مدارس في إمارة دبي (وهي مدارس دبي البرشاء ومدارس دبي - مردف ومدرسة دبي الوطنية – راجع إيضاح ا). تبلغ مدة العقد الأولية ٧ سنوات، قابلة للتجديد تلقائيًا بنفس الشروط لمدة مماثلة تصل إلى فترتين إضافيتين مدة كل منهما ٧ سنوات ("مدة التمديد")

تطبق المجموعة حكمها في تقييم ما إذا كان من المؤكد بشكل معقول ممارسة خيار التجديد وفقًا للشروط والأحكام المحددة في العقد لتحديد المزايا المتوقعة بموجب العقد. وهذا يعني، أنه يراعي كافة العوامل ذات العلاقة والتي تؤدي لوجود حافز اقتصادي له لتنفيذ التجديد ما لم ترى المجموعة خلاف ذلك.

التقديرات والافتراضات

تتم مراجعة التقديرات والافتراضات التابعة لها بصورة مستمرة. يتم تثبيت التعديلات على التقديرات المحاسبية ضمن الفترة التي تم مراجعة التقديرات فيها والفترات المستقبلية المتأثرة بذلك.

إن الافتراضات الأساسية المتعلقة بالمستقبل والمصادر الرئيسية الأخرى للتقديرات غير المؤكدة بتاريخ إعداد البيانات المالية، التي لها مخاطر جوهرية للتسبب بتعديل جوهري لمبالغ الموجودات والمطلوبات المدرجة ضمن السنة المالية المقبلة مبينة فيما يلي:

الانخفاض في قيمة الموجودات غير المالية

ينشأ الانخفاض في القيمة عندما يزيد المبلغ المدرج لبند موجودات أو وحدة منتجة للنقد عن المبلغ القابل للتحصيل، باعتباره قيمته العادلة ناقصاً تكاليف الاستبعاد وقيمة الاستخدام، أيهما أعلى. إن احتساب القيمة العادلة ناقصاً تكاليف الاستبعاد يستند على البيانات المتوفرة من معاملات الشراء الملزمة السائدة في السوق لموجودات مشابهة أو أسعار السوق الملحوظة ناقصاً التكاليف الإضافية لاستبعاد بند الموجودات. يستند حساب قيمة الاستخدام على نموذج التدفقات النقدية المخصومة. تستمد التدفقات النقدية من الميزانية للسنوات الخمس المقبلة ولا تشمل أنشطة إعادة الهيكلة التي لم تلتزم بها المجموعة بعد أو استثمارات مستقبلية جوهرية التي سوف تعزز أداء الموجودات للوحدة المنتجة للنقد التي يتم اختبارها. إن المبلغ القابل للتحصيل يتغير بتغير سعر الخصم المستخدم في نموذج التدفقات النقدية المخصومة وكذلك التدفقات النقدية الداخلة المتوقعة في المستقبل ومعدل النمو المستخدم لأغراض الاستقراء. تعتبر هذه التقديرات أكثر صلة بالممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة التي قامت المجموعة بتثبيتها.

قياس القيمة العادلة للأدوات المالية

عندما لا يمكن قياس القيمة العادلة للموجودات والمطلوبات المالية المسجلة في بيان المركز المالي الموحد على أساس الأسعار المتداولة في الأسواق النشطة، يتم قياس القيمة العادلة باستخدام أساليب التقييم بما في ذلك نموذج التدفقات النقدية المخصومة. تؤخذ المدخلات لهذه النماذج من الأسواق الممكن ملاحظتها حيثما أمكن ذلك، ولكن عندما لا يكون ذلك ممكنا، فإن درجة من الحكم مطلوبة لتحديد القيمة العادلة.

تشمل الأحكام اعتبارات المدخلات مثل مخاطر السيولة ومخاطر الائتمان والتقلبات. إن التغييرات في الافتراضات حول هذه العوامل يمكن أن تؤثر على القيمة العادلة للأدوات المالية.

يتم تقييم المبلغ الطارئ، الناتج عن عمليات دمج الأعمال، بالقيمة العادلة في تاريخ الاستحواذ كجزء من دمج الأعمال. وعندما يستوفي المبلغ الطارئ تعريف بند المطلوبات المالية، يُعاد قياسه لاحقاً بالقيمة العادلة في كل تاريخ تقرير مالي. يستند تحديد القيمة العادلة على التدفقات النقدية المخصومة. إن الافتراضات الرئيسية تضع في الاعتبار احتمالية استيفاء كل هدف أداء وعامل الخصم.

عقود الإيجار - تقدير نسبة الاقتراض المتزايدة

لا يمكن للمجموعة تحديد نسبة الفائدة الضمنية في عقد الإيجار بسهولة، ومن ثم تستخدم نسبة الاقتراض المتزايدة الخاصة بها لقياس مطلوبات عقود الإيجار. إن نسبة الاقتراض المتزايدة هي نسبة الفائدة التي قد يتوجب على المجموعة دفعها للاقتراض لفترة مماثلة، وبنفس الضمان، الأموال اللازمة للحصول على بند موجودات بقيمة مماثلة لبند موجودات حق الاستخدام في بيئة اقتصادية مماثلة. ومن ثم تعكس نسبة الاقتراض المتزايدة ما قد يتوجب على المجموعة دفعه، والذي يحتاج إلى تقدير عند عدم توفر نسب ملحوظة (كما هو الحال بالنسبة للشركات التابعة التي لا تدخل في معاملات تمويل) أو عند الحاجة إلى تعديلها لتعكس شروط وأحكام عقد الإيجار (على سبيل المثال، عندما تكون عقود الإيجار ليست بالعملة المستخدمة لدى الشركة التابعة). تقوم المجموعة بتقدير نسبة الاقتراض المتزايدة باستخدام المدخلات الملحوظة (مثل أسعار الفائدة في السوق) عند توفرها وتُطالَب بإجراء بعض التقديرات الخاصة بالشركة.

مخصص خسائر الائتمان المتوقعة للرسوم المستحقة والذمم المدينة الأخرى

تسعى المجموعة إلى الحد من مخاطر الائتمان التي تتعرض لها فيما يتعلق برسوم الطلاب من خلال المراقبة المنتظمة للرسوم المستحقة. يتم إجراء تحليل مؤكد لانخفاض القيمة في تاريخ كل تقرير باستخدام معدل خسارة الائتمان المتوقع بناءً على الأيام التي فات موعد استحقاقها لهذه الذمم المدينة (على سبيل المثال، من قبل الطالب) مع الأخذ في الاعتبار المعلومات المعقولة والداعمة المتوفرة في تاريخ التقرير عن الأحداث الماضية والسائدة وتوقعات الظروف الاقتصادية المستقبلية.

الأعمار المقدرة للممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة

تقوم إدارة المجموعة بتحديد الأعمار المقدرة للممتلكات والمعدات والعقارات الاستثمارية والموجودات غير الملموسة لاحتساب الاستهلاك والإطفاء على التوالي. يتم تحديد هذا التقدير بعد الأخذ بعين الاعتبار الاستخدام المتوقع لبند الموجودات أو الاستهلاك الفعلي. تقوم الإدارة بمراجعة القيم المتبقية والأعمار المقدرة بشكل سنوي ويتم تعديل تكاليف الاستهلاك ومصاريف الإطفاء المستقبلية عندما تعتقد الإدارة بأن الأعمار المقدرة تختلف عن التقديرات السابقة.

٦- دمج الأعمال والشهرة التجارية

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
الاستحواذ من خلال دمج الأعمال:		
-تعليم ذ.م.م وتعليم للإدارة ذ.م.م.		
...(يشار إليهما معًا باسم "استحواذ تعليم") (إيضاح (أ) أدناه)	٢٠٤,٩٣٢,٠٦٣	٢٠٤,٩٣٢,٠٦٣
-مدرسة جبل علي (إيضاح (ب) أدناه)	٣٥,٠٦٥,٦٩٦	٣٥,٠٦٥,٦٩٦
	٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩	**٢٣٩,٩٩٧,٧٥٩**

استحواذ تعليم: في حين تم تعريف الوحدة المنتجة للنقد باعتبارها المدرسة الفردية، فإن إدارة المجموعة تراقب الشهرة التجارية لأغراض الإدارة الداخلية على مستوى قطاع التشغيل، أي مجموعة المدارس (أو "مجموعة الوحدات المنتجة للنقد") معًا، لأنها ترى أن ذلك يمثل أوجه التعاون المتوقعة عند الاستحواذ وبالتالي تجري اختبارات انخفاض القيمة للشهرة التجارية كما في كل تاريخ إعداد التقارير المالية.

(أ) استحواذ تعليم

في ١ سبتمبر ٢٠٠٧، أبرمت المجموعة اتفاقية بيع وشراء مع "تعليم ذ.م.م." و "تعليم للإدارة ذ.م.م."، حيث استحوذت الشركة على جميع أسهم "تعليم ذ.م.م." و "تعليم للإدارة ذ.م.م." كان الاستحواذ بمثابة معاملة أجريت بالتزامن، بحيث تم إنجازها على النحو الذي يتيح للشركة إمكانية إدارة وتشغيل المدارس المستحوذ عليها معاً، كما كان الحال قبيل عملية الاستحواذ. وبموجب هذه الاتفاقية، أصبحت "تعليم ذ.م.م." و "تعليم للإدارة ذ.م.م." شركات تابعة مملوكة بالكامل للشركة.

(ب) استحواذ مدرسة جبل علي

في ٢٦ مايو ٢٠٢٢، أبرمت المجموعة الاتفاقيات التالية:

أ) اتفاقية مع مجلس أمناء مدرسة جبل علي لنقل عمليات المدرسة (على أساس "نفس الوضع").
ب) اتفاقية ثلاثية مع مجلس أمناء مدرسة جبل علي والإمارات ريت
- من أجل تسوية مدفوعات الإيجار المستحقة اعتبارًا من تاريخ الاستحواذ على الأرض ومبنى المدرسة، و
- الاستحواذ على قطعة الأرض المعنية ومبنى المدرسة.

بلغ إجمالي مبلغ الاستحواذ ٣٣٣.٥ مليون درهم. من هذا المبلغ، تمت تسوية ٢٠٠ مليون درهم عند الاستحواذ وتمت الموافقة على تسوية رصيد بمبلغ ٣٣.٥ مليون درهم خلال سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣. بناءً على ذلك، تم تحديد القيمة العادلة للشراء كما في تاريخ الاستحواذ، أي ٢٦ مايو ٢٠٢٢، بمبلغ ٢٣١.٩ مليون درهم. لم ينشأ عن هذا الاستحواذ حصص غير مسيطرة كما لم تكن هناك مبالغ طارئة. أجرت إدارة المجموعة تسوية بمبلغ ٣٣.٥ مليون درهم لهذا الاستحواذ خلال سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

بلغت القيمة العادلة لصافي الموجودات المستحوذ عليها ١٦٦,٧٣٤,٣٠٤ درهم. وتم تثبيت الزيادة في القيمة العادلة لمبلغ الشراء البالغ ٢٣١,٩٠٠,٠٠٠ درهم كما يلي في تاريخ الاستحواذ:

	درهم
أ) علاقات الطلاب	٣٠,١٠٠,٠٠٠
ب) الشهرة	٣٥,٠٦٥,٦٩٦
	٦٥,١٦٥,٦٩٦

اختبار انخفاض القيمة السنوي والافتراضات الرئيسية المستخدمة في حسابات القيمة عند الاستخدام والحساسية للتغيرات في الافتراضات

لغرض اختبار انخفاض قيمة الشهرة التجارية والموجودات غير الملموسة الأخرى ذات أعمار الاستخدام غير المحددة، تم تحديد المبالغ القابلة للاسترداد من الوحدات المنتجة للنقد على أساس القيمة من الاستخدام بالاستناد إلى توقعات التدفق النقدي المعتمدة من قبل مجلس الإدارة لسنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والمقدرة فيما بعد لمدة أربع سنوات إضافية ضمن الخطة الاستراتيجية التي مدتها خمس سنوات وتضع إدارة المجموعة صيغتها النهائية. تم تقدير التدفقات النقدية لما بعد فترة الخمس سنوات باستخدام معدلات النمو النهائية المبينة أدناه. تشتمل الافتراضات الرئيسية المستخدمة لاحتساب القيمة من الاستخدام على معدل خصم قائم على أساس المخاطر (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)، وهوامش الإيرادات قبل الفوائد والضرائب والاستهلاك والإطفاء بما يتوافق مع التجارب السابقة المعدلة على أساس الكفاءة المتوقعة وتحسن الأسعار (مع الأخذ بعين الاعتبار تسجيل الطلاب وموفقات الجهات التنظيمية على الرسوم). لا يتجاوز معدل النمو متوسط معدل النمو طويل الأجل للسوق التي تعمل فيها الوحدات المنتجة للنقد. ليس من شأن أي تغييرات محتملة بشكل معقول على الافتراضات أن تسفر عن انخفاض القيمة. فيما يلي الافتراضات الأساسية المستخدمة لاحتساب القيمة من الاستخدام:

	٢٠٢٤		٢٠٢٣	
	معدل الخصم (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)	معدل النمو	معدل الخصم (المتوسط المرجح لتكلفة رأس المال)	معدل النمو
استحواذ تعليم	١٢٪	٢٪	١٢٪	٢٪
استحواذ مدرسة جبل علي	**١٢٪**	**٢٪**	**١٢٪**	**٢٪**

كما في تاريخ التقرير، تم تقييم المبلغ القابل للتحصيل للوحدات المنتجة للنقد للمجموعة والتي تم اختبارها بخصوص الانخفاض في قيمة استحواذ تعليم بمبلغ ١,١٦٦.٥ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ – ١,١٨٢.٥ مليون درهم) وتم تقييم استحواذ مدرسة جبل علي بمبلغ ٣٥٧.٣ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ – ٢٤٦.٦ مليون درهم). لم يتم تحديد أي انخفاض في القيمة على القيمة الدفترية للشهرة كما في تاريخ التقرير.

الحساسية نحو التغيرات في الافتراضات

بالنسبة لتحديد قيمة الاستخدام للوحدات المنتجة للنقد أعلاه، ترى الإدارة أنه لا وجود لتغيرات معقولة محتملة في أي من الافتراضات الرئيسية أعلاه بما ستنتج عنها قيمة دفترية للوحدة المنتجة للنقد تتجاوز بصورة مادية قيمتها القابلة للاسترداد.

٧- الموجودات غير الملموسة

	العلامة التجارية والمناهج	علاقات الطلاب	انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية	إجمالي
	درهم	درهم	درهم	درهم
التكلفة:				
في ١ سبتمبر ٢٠٢٣	١٨,٦١١,٥٤٦	٤٠,٨٧٤,١٦٢	٤١,٥١٤,٢٩٢	١٠١,٠٠٠,٠٠٠
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	**١٨,٦١١,٥٤٦**	**٤٠,٨٧٤,١٦٢**	**٤١,٥١٤,٢٩٢**	**١٠١,٠٠٠,٠٠٠**
الإطفاء المتراكم:				
في ١ سبتمبر ٢٠٢٢	١٨,٦١١,٥٤٦	١١,٣١١,٦٦٢	٢٩,٩٥٧,٠٥٨	٥٩,٨٨٠,٢٦٦
المطفأة للسنة	-	٢,١٤٩,٩٩٢	٥٢٤,٤١٦	٢,٦٧٤,٤٠٨
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣	١٨,٦١١,٥٤٦	١٣,٤٦١,٦٥٤	٣٠,٤٨١,٤٧٤	٦٢,٥٥٤,٦٧٤
المطفأة للسنة	-	٢,١٤٩,٩٩٢	٥٢٤,٤١٦	٢,٦٧٤,٤٠٨
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	**١٨,٦١١,٥٤٦**	**١٥,٦١١,٦٤٦**	**٣١,٠٠٥,٨٩٠**	**٦٥,٢٢٩,٠٨٢**
صافي القيمة الدفترية:				
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	-	٢٥,٢٦٢,٥١٦	١٠,٥٠٨,٤٠٢	٣٥,٧٧٠,٩١٨
في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣	**-**	**٢٧,٤١٢,٥٠٨**	**١١,٠٣٢,٨١٨**	**٣٨,٤٤٥,٣٢٦**

فما يلي الموجودات غير الملموسة المثبتة في استحواذ تعليم ومدرسة جبل علي:

(أ) العلامة التجارية والمناهج الدراسية: بالرغم من أن المدارس الفردية الخاضعة لتشغيل وإدارة تعليم ذ.م.م غير مسجلة بعلامة تجارية، إلا أنها تخضع لحماية بموجب قوانين هيئة ترخيص المدارس، وزارة التعليم، والهيئة المختصة بالترخيص التجاري في الإمارات العربية المتحدة، والتي لا تسمح لأي طرف آخر بتأسيس مدارس تحمل نفس الأسماء. على هذا النحو، أثبت ذلك أنه شكل قانوني للحماية، وبالتالي فإن العلامة التجارية والمناهج الدراسية تفي بمعايير تثبيت الموجودات غير الملموسة. تم إطفاء هذه العلامة التجارية والمنهج الدراسي بالكامل في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ و٢٠٢٣.

(ب) علاقات الطلاب: قامت تعليم ذ.م.م بتكوين علاقات مع طلابها الحاليين. تمثل هذه العلاقات قيمة لدرجة بقاء هؤلاء الطلاب مسجلين في المدرسة ومستمرين في دفع رسوم دراسية لحين الانتهاء من البرامج الدراسية الخاصة بهم. تم إطفاء علاقات الطلاب هذه بالكامل.

علاوة على السنوات السابقة، قامت المجموعة بتثبيت علاقات طلابية بقيمة ٣٠,١٠٠,٠٠٠ درهم مقابل الاستحواذ على مدرسة جبل علي (إيضاح ٦) وصافي قيمة دفترية كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ يبلغ ٢٥,٢٦٢,٥١٦ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٢٧,٤١٢,٥٠٨ درهم)

(ج) انخفاض الإيجارات عن القيمة السوقية: سجلت تعليم ذ.م.م الأراضي والمباني التي تم الحصول عليها بموجب عقود إيجار طويلة الأجل. تم إبرام اتفاقيات الإيجار وفقاً لمعدلات تقل كثيراً عن المعدلات السوقية السائدة بتاريخ الاستحواذ. وعليه، قامت المجموعة بالاعتراف بالانخفاض في الإيجارات عن القيمة السوقية كموجودات غير ملموسة فيما يتعلق باتفاقيات الإيجار. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، بلغ صافي القيمة الدفترية ١٠,٥٠٨,٤٠٢ (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ١١,٠٣٢,٨١٨ درهم)

راجع الإيضاح ٦ لمزيد من التفاصيل حول اختبار انخفاض قيمة الوحدات المنتجة للنقد الخاصة باستحواذ تعليم ومدرسة جبل علي.

٨(أ)- الممتلكات والمعدات

	قطع الأراضي	المباني	التحسينات على العقارات المستأجرة والمعدات	الأثاث والتجهيزات	الكتب والمعدات المكتبية والمدرسية والمعدات التكنولوجية	سيارات	أعمال رأسمالية قيد الإنجاز	الإجمالي
	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم	درهم
التكلفة:								
في ١ يناير ٢٠٢٣	١٨٬٧٩٤٬٢٥١	٩٩٬٦٦٤٬٨٥٦	٣٤٬٠٤٤٬٨٩٣	٥٧٨٬٨٧٠٬٨٩٠	٣٤٬٠٤٤٬٨٩٣	٣٬٨٧٦٬٨٥٦	٢٬٨٧٦٬٨٥٦	٧٧٤٬٦٢٩٬٥٨٦
إضافات	-	-	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	١٢٬٣٤٥٬٦٧٨
تحويلات	-	-	-	-	-	-	(٢٬٤٥٦٬٨٩٠)	(٢٬٤٥٦٬٨٩٠)
في ٣١ ديسمبر ٢٠٢٣	١٨٬٧٩٤٬٢٥١	٩٩٬٦٦٤٬٨٥٦	٣٦٬٥٠١٬٧٩٣	٥٨١٬٣٢٥٬٧٩٠	٣٦٬٥٠١٬٧٩٣	٦٬٣٢٣٬٧٤٦	٢٬٨٧٦٬٨٥٦	٧٨٩٬٣٧٤٬٧٦٤
الاستهلاك المتراكم:								
في ١ يناير ٢٠٢٣	-	٢٨٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	-	١٢٦٬٨٩٠٬٤٥٦
المحمل للسنة	-	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	٢٬٤٥٦٬٨٩٠	-	١٢٬٣٤٥٬٦٧٨
في ٣١ ديسمبر ٢٠٢٣	-	٣١٬١٠٣٬٧٩٠	٢٤٬٩١٣٬٧٩٠	٢٤٬٩١٣٬٧٩٠	٢٤٬٩١٣٬٧٩٠	٥٬١٠٣٬٧٩٠	-	١٣٩٬٢٤٥٬٩٠٤
صافي القيمة الدفترية:								
في ٣١ ديسمبر ٢٠٢٣	١٨٬٧٩٤٬٢٥١	٦٨٬٥٦١٬٧٥٦	١١٬٥٨٧٬٩٠٣	٥٥٦٬٤١١٬٠١٠	١١٬٥٨٧٬٩٠٣	١٬٢٢٠٬٨٥٦	٢٬٨٧٦٬٨٥٦	٦٤٩٬٧٢٨٬٨٥٤
في ١ يناير ٢٠٢٣	١٨٬٧٩٤٬٢٥١	٧١٬٢١٠٬٩٥٦	١١٬٥٨٧٬٩٠٣	٥٥٦٬٤١١٬٠١٠	١١٬٥٨٧٬٩٠٣	١٬٤٧٠٬٨٥٦	٢٬٨٧٦٬٨٥٦	٦٥٢٬٤٨٣٬٩٥٨

أ) تتألف الأراضي من قطعة أرض تم منحها للشركة في مردف، دبي وخمس قطع أخرى بنظام التملك الحر في جزر الجميرا وحديقة الجميرا، والثنايا ٤ وتلال الإمارات ومدينة دبي للأستوديوهات، على التوالي. يتم الاحتفاظ بقطع الأرض هذه (باستثناء قطعة الأرض الكائنة في مدينة دبي للاستوديوهات) بشكل قانوني باسم "تعليم للإدارة ش.ذ.م.م" بغرض المصلحة النفعية لـ "تعليم ش.ذ.م.م". يتم الاحتفاظ بقطعة الأرض الكائنة في مدينة دبي للاستوديوهات بشكل قانوني باسم "تعليم ش.ذ.م.م"

ب) تشتمل المباني بصورة رئيسية على تكلفة الإنشاء والتوسع وتجديد ستة مباني مدرسية وهي الأكاديمية الأمريكية للبنات ومدرسة الراحة الدولية ومدرسة جرينفيلد الدولية ومدرسة جميرا للبكالوريا ومدرسة الراحة الدولية – خليفة أ ومدرسة دبي البريطانية – جميرا والشركة، حيث تم إنشاء تلك المدارس على أراضي مؤجرة. وتم إنشاء مبنى مدرسة أبتاون (المرحلة ١ والمرحلة ٢ والمرحلة ٣) على أرض ممنوحة. كما تم بناء روضة دبي البريطانية فاونديشين ومدرسة دبي البريطانية جميرا بارك والمباني السكنية لموظفي مدينة دبي للاستوديوهات على أرض مستحوذ عليها ومملوكة تملك حر. بينما المبنى الخاص بمدرسة الجميرا للبكالوريا فهو مستأجر. إن جميع عقود الإيجار المذكورة أعلاه باستثناء عقود الإيجار الخاصة بمدرسة الراحة الدولية باسم "تعليم للإدارة ش.ذ.م.م" التي تحتفظ بها بالإنابة عن "تعليم ش.ذ.م.م". وترى إدارة المجموعة أنه سوف يتم تجديد عقود الإيجار المعنية في المستقبل المنظور.

ج) حصلت "تعليم ش.ذ.م.م" في ٩ مايو ٢٠١١ على منحة في شكل قطعة أرض من حكومة دبي لإنشاء مدرسة ("مدرسة أبتاون"). إن هذه المنحة هي منحة مشروطة وتنص على أنه كان يتعين على "تعليم ش.ذ.م.م" البدء في إنشاء قسم لرياض الأطفال خلال سنة واحدة من تاريخ استلام الأرض الممنوحة والبدء في بناء مدارس ابتدائية وإعدادية وثانوية خلال ثلاث سنوات من تاريخ استلام الأرض الممنوحة. في ٣١ أغسطس ٢٠١٢، قامت "تعليم ش.ذ.م.م" بالانتهاء من إنشاء قسم لرياض الأطفال ("المرحلة امن مدرسة أبتاون") وقد تم تشغيله اعتباراً من سبتمبر ٢٠١٢. علاوة على ذلك، أكد مجلس الإدارة في ٣١ أغسطس ٢٠١٢ على أنه سوف يتم الوفاء بالشروط الأخرى الملحقة بهذه المنحة وقام بالاعتراف بالقيمة العادلة الخاصة بقطعة الأرض الممنوحة كإيرادات مؤجلة. وقد تم الحصول على قيمة هذه الأرض الممنوحة من شركة مستقلة متخصصة في تقييم العقارات، والتي أجرت التقييم وفقاً لدليل التقييم والتثمين. وفقاً لتقرير شركة التقييم المستقلة، بلغت القيمة السوقية للأرض ١٠٠ مليون درهم. وقد أوضحت شركة التقييم المستقلة في تقريرها أنه طبقاً للقوانين العقارية، يتطلب تحويل ملكية أرض ممنوحة إلى الملكية الخاصة (الحصول على سند ملكية مطلقة لقطعة الأرض) دفع رسوم تعادل ٣٠٪ من القيمة السوقية لقطعة الأرض. بالنظر في سند ملكية الأرض والقوانين المعمول بها حينئذ في دولة الإمارات العربية المتحدة، قرر مجلس الإدارة قيد قطعة الأرض الممنوحة بما يعادل ٧٠٪ من قيمتها السوقية في تلك السنة مما يعكس سعر الأرض في المعاملة حسب سعر السوق بين المشتري الراغب في الشراء والبائع.

كما في ٣١ أغسطس ٢٠١٤ تم الانتهاء من إنشاء المرحلة ٣ من مدرسة أبتاون والتي تتضمن الأجزاء المتبقية الخاصة بالمرحلتين الإعدادية والثانوية والتي بدأت عملياتها التشغيلية اعتباراً من سبتمبر ٢٠١٤. ومن ثم فقد تم الوفاء بكافة الشروط الملحقة بالمنحة المشروطة لقطعة الأرض (إيضاح ١٤)

د) خلال سنة ٢٠١٤، استحوذت "تعليم ش.ذ.م.م" على قطعة أرض مملوكة تملك حر في مدينة دبي للإستديوهات بإمارة دبي مقابل مبلغ ٢٠٤ ٢٤ مليون درهم، تم سداد المبلغ على دفعة واحدة. هذا وقد تم توقيع اتفاقية البيع والشراء بين "تعليم ش.ذ.م.م" والبائع بتاريخ ١٤ أغسطس ٢٠١٤، إلا أنه تم استلام سند الملكية عقب نهاية السنة في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٤. عقب الانتهاء من التصميم شرعت "تعليم ش.ذ.م.م" في إنشاء برج سكني لإقامة الموظفين على قطعة الأرض. تم الانتهاء من تشييد البرج السكني في ٢٠١٦ وهو قيد الاستعمال حالياً لإقامة الموظفين. خلال سنة ٢٠٢٤، حققت إدارة المجموعة إيرادات من الإيجارات بلغت ٣٩٠،١٣٨ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٣٢٠،٠٢٢ درهم) من تأجير عدد من متاجر التجزئة والتي هي عبارة عن جزء من مبنى مستخدم لسكن الموظفين.

تمثل الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ التكلفة المتكبدة بشكل أساسي لبناء المدارس وكذلك للتوسع في بنائها في الإمارات العربية المتحدة.

ه) خلال السنة، أكملت المجموعة في أنشطة تشييد مباني ومقار مدرسية لمدرسة دبي البريطانية – جميرا، وبناءً على ذلك، تمت رسملة أعمال رأسمالية قيد التنفيذ بقيمة ١٧٥,١٤٠,٣٦٢ درهم. بالإضافة إلى ذلك، قامت المجموعة برسملة تكلفة القرض البالغ ٣,٦٣٧,٧٦٢ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٦٠٧,٦٧٦ درهم) المحملة على السلفيات التي تم الحصول عليها لتشييد مدرسة دبي البريطانية – جميرا للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ (إيضاح ١٢)

و) خلال السنة، بدأت المجموعة أنشطة إقامة مباني ومقرات مدرسة دبي البريطانية، ميرا. علاوة على ذلك، قامت المجموعة برسملة تكلفة الاقتراض البالغة ١٦٩,٣٩١ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - لاشيء)، المتكبدة على القروض التي تم استخدامها لبناء مدرسة دبي البريطانية، ميرا للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤(إيضاح ١٢)

ز) دفعات رأسمالية مقدمة

أ. خلال ٢٠٢٢-٢٠٢٣، سددت المجموعة دفعات مقدمة تبلغ ٢١,٨٦٢,٩٥٠ درهم لإنشاء وتطوير مبنى ومقر مدرسة دبي البريطانية، الجميرة.

ومن هذا المبلغ، تم تحويل ١٨,٧٦٣,٤٠٥ درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٢,٩٦٨,٤٠١ درهم). كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، بلغت الدفعات المقدمة ١٣١,١٤٤ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ١٨,٨٩٤,٥٤٩ درهم). اكتملت أعمال بناء وتطوير المدرسة خلال سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

ب. خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، سددت المجموعة دفعة مقدمة تبلغ ٤,٣٧٥,٩٤٣ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - لا شيء) لبناء فصول إضافية في مدرسة جرينفيلد الدولية.

ومن هذا المبلغ، تم تحويل ٣,٣٦٠,٢١٧ درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، بلغت الدفعات المقدمة ١,٠١٥,٧٢٦ درهم. من المتوقع أن تكتمل أعمال الإنشاء والتطوير خلال سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ج. خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، سددت المجموعة دفعات مقدمة تبلغ ١٩,٣٦٠,٤٩٣ درهم لإنشاء وتطوير مبنى ومقر مدرسة دبي البريطانية، ميرا.

ومن هذا المبلغ، تم تحويل ١,٢٥٢,٦٩٣ درهم إلى الأعمال الرأسمالية قيد التنفيذ خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، بلغت الدفعات المقدمة ١٨,١٠٧,٨٠٠ درهم. من المتوقع أن تكتمل أعمال إنشاء وتطوير المدرسة خلال سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

ح) اختبار انخفاض قيمة الممتلكات والمعدات - على مستوى الوحدة المنتجة للنقد

تم تحديد الوحدة المنتجة للنقد باعتبارها تمثل كل مدرسة فردية يتم تشغيلها وإدارتها من قبل المجموعة.

تحدد الإدارة مؤشرات انخفاض القيمة على مستوى الوحدة المنتجة للنقد بناءً على المعايير الرئيسية التالية:

- ربحية المدرسة والأرباح قبل الفوائد والضرائب، والاستهلاك والإطفاء،
- استحقاق المدرسة، و
- التدفقات النقدية المتوقعة على مستوى كل مدرسة.

في حالة وجود مؤشرات، يتم تحديد المبلغ الممكن تحصيله للوحدة المنتجة للنقد باستخدام توقعات التدفقات النقدية بناءً على التقييمات التي يجريها متخصصين خارجيين ومستقلين باستخدام معايير التقييم المهنية الصادرة عن المعهد الملكي للمساحين القانونيين طبقًا للمجلس الدولي لمعايير التقييم. كما في تاريخ إعداد التقارير، تم تقييم المبلغ الممكن تحصيله لإحدى الوحدات المنتجة للنقد التي تم اختبار انخفاض القيمة فيها بمبلغ ١٩.٥ مليون درهم على أساس القيمة العادلة ناقصًا تكلفة الاستبعاد وهي أعلى من القيمة عند الاستخدام. يتم تحديد القيمة العادلة بناءً على مدخلات المستوى ٣.

فيما يلي الافتراضات الأساسية المستخدمة لاحتساب المبلغ الممكن تحصيله:

ترى الإدارة أن حساب المبلغ الممكن تحصيله للوحدة المنتجة للنقد التي خضعت لاختبار انخفاض القيمة هو أكثر حساسية للافتراضات التالية:

- معدل الخصم،
- صافي معدل العائد بنسبة ١١٪،
- نمو الإيرادات، و
- التكاليف المباشرة.

معدل الخصم

يمثل التقييم الحالي للمخاطر الخاصة بالمجموعة مع الأخذ في الاعتبار القيمة الزمنية للنقود. يتم استخدام معدل خصم فردي على أساس أن المخاطر الخاصة بالوحدة المنتجة للنقد تنعكس في تحديد التدفقات النقدية. تستخدم الإدارة معدل خصم ١٣٪.

الإيرادات

يعتمد معدل النمو على أفضل تقدير للإدارة فيما يتعلق بمعدلات نمو الصناعة والسوق. يأخذ ذلك في الاعتبار الأداء السابق للمدرسة، واكتمال عملياتها وتصنيف الجهة التنظيمية للمدرسة. يشمل ذلك عنصرين (أ) النمو في تسجيل الطلاب المتوقع بنسبة ٥,٧٪ في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ونمو سنوي يتراوح من ١.٦٪ إلى ٢.٥٪ حتى العام الدراسي ٢٠٢٨-٢٠٢٩، والمواصلة فيما بعد، و(ب) نمو المصاريف الدراسية بما يتراوح من ٢.٦٪ إلى ٣٪ حتى العام الدراسي ٢٠٢٨-٢٠٢٩ (بناءً على التصنيف السابق للمدرسة بحسب اعتماد الجهة التنظيمية) والمواصلة فيما بعد.

التكاليف المباشرة

تتضمن التكاليف المباشرة بشكل أساسي تكاليف الرواتب والمصروفات الإدارية الأخرى المرتبطة مباشرة بعمليات الوحدات المنتجة للنقد. إن حساب المبلغ الممكن تحصيله يأخذ في اعتباره هذه التكاليف بناءً على المؤشرات السابقة والاتفاقيات التعاقدية والنسبة المتوقعة للتضخم الذي سيتم تحمله خلال الفترة المتوقعة.

الحساسية نحو التغيرات في الافتراضات

فيما يتعلق بتقييم القيمة المستخدمة للوحدات المنتجة للنقد أعلاه، ترى الإدارة عدم وجود تغيير معقول ومحتمل في أي من الافتراضات الرئيسية أعلاه سيتسبب في تجاوز القيمة الدفترية للوحدة المنتجة للنقد لمبلغها القابل للاسترداد بشكل ملموس.

٨(٢)- العقارات الاستثمارية

خلال السنة السابقة، أجرت المجموعة واحد من مباني المدرسة من الباطن إلى طرف ثالث لمدة ١٥ عاماً.

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
التكلفة:		
كما في ١ سبتمبر	١٧,١٠٢,٩٧١	١٧,١٠٢,٩٧١
إضافات خلال السنة	-	-
كما في نهاية السنة	**١٧,١٠٢,٩٧١**	**١٧,١٠٢,٩٧١**
الاستهلاك المتراكم:		
كما في ١ سبتمبر	٦,٢٣٤,٨٤٨	٥,٦٦٤,٣٧٢
المحمل للسنة	٥٧٠,٤٧٦	٥٧٠,٤٧٦
كما في نهاية السنة	**٦,٨٠٥,٣٢٤**	**٦,٢٣٤,٨٤٨**
صافي القيمة الدفترية:		
كما في ٣١ أغسطس	**١٠,٢٩٧,٦٤٧**	**١٠,٨٦٨,١٢٣**

تم تثبيت البنود التالية في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد فيما يتعلق بالعقارات الاستثمارية:

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
دخل الإيجار	**١,٢٤١,٦٤٦**	**١,٢٤١,٦٤٦**

تم تضمين دخل الإيجار ورسوم الاستهلاك على العقارات الاستثمارية كبنود منفصلة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد.

ليس لدى المجموعة أية قيود جوهرية على إمكانية تسييل عقاراتها الاستثمارية أو التزامات تعاقدية لشراء أو بناء أو تطوير العقارات الاستثمارية أو لإجراء إصلاحات أو صيانة أو تحسينات عليها.

٩- الرسوم والذمم المدينة الأخرى

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
الرسوم مستحقة الدفع	٤,٦٥٦,٢٢٦	٤,٦١٨,٠٤٦
ناقصاً: مخصص انخفاض قيمة الرسوم مستحقة الدفع	(٤,٠٣٦,٤٨٧)	(٤,٢١١,٠٦٣)
صافي الرسوم مستحقة الدفع (أ)	٦١٩,٧٣٩	٤٠٦,٩٨٣
الذمم المدينة الأخرى	٥,٠٩٠,٤٣٧	٥,٥٢٤,٦٤٦
ناقصاً: مخصص انخفاض قيمة الذمم المدينة الأخرى	(٤,٤٥٣,٠٦٨)	(٣,٨٦٢,٠٨٤)
صافي الذمم المدينة الأخرى (ب)	٦٣٧,٣٦٩	٢,٦٦٢,٥٦٢
صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى (أ + ب)	١,٢٥٧,١٠٨	٣,٠٦٩,٥٤٥
مصاريف مدفوعة مقدماً*	١٥,٦١١,٩١٠	١٢,٠٩٠,٢٢٢
ذمم مدينة عن ضريبة القيمة المضافة	١٨,١٧٠,٨٣٧	١٨,٣٩٩,٩٠٧
ودائع ومبالغ مدفوعة مقدماً**	٤٣,٣٣١,٢٨٠	١٤,٦٠٨,٢٨٢
	٧٨,٣٧١,١٣٥	**٤٨,١٦٧,٩٥٦**

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، كانت هناك رسوم وذمم مدينة أخرى بقيمة اسمية بمبلغ ٨,٤٨٩,٥٥٥ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ – ٧,٠٧٣,١٤٧ درهم) كانت منخفضة القيمة. كانت الحركة في مخصص انخفاض قيمة الرسوم والذمم المدينة الأخرى على النحو التالي:

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
الرصيد في بداية السنة	٧,٠٧٣,١٤٧	٢,٧٧١,٧٦٢
للسنة (إيضاح ١٨)	٣,٢٥٦,٧٣٩	٥,٣٩٨,٢١٩
استرداد (إيضاح ٢٠-٢)	(١,٥٧٩,٩١٣)	(٧٧٥,١٦٦)
المشطوبات	(٢٦٠,٤١٨)	(٣٢١,٦٦٨)
الرصيد في نهاية السنة	**٨,٤٨٩,٥٥٥**	**٧,٠٧٣,١٤٧**

فيما يلي المعلومات المتعلقة بالتعرض لمخاطر الائتمان على الرسوم مستحقة والذمم المدينة الأخرى للمجموعة باستخدام مصفوفة مخصصات:

٣١ أغسطس ٢٠٢٤

	الحالي	٣٦٥-٠ يوم	٣٦٥< يوم	إجمالي
معدل خسائر الائتمان المتوقعة	-	٧٨٪	١٠٠٪	٨٧٪
إجمالي مجموع القيمة الدفترية المقدرة	-	٥,٦٤٣,٨٠٧	٤,١٠٢,٨٥٦	٩,٧٤٦,٦٦٣
خسائر الائتمان المتوقعة	-	٤,٣٨٦,٦٩٩	٤,١٠٢,٨٥٦	٨,٤٨٩,٥٥٥
صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى	-	**١,٢٥٧,١٠٨**	-	**١,٢٥٧,١٠٨**

٣١ أغسطس ٢٠٢٣

	الحالي	٣٦٥-٠ يوم	٣٦٥< يوم	إجمالي
معدل خسائر الائتمان المتوقعة	-	٤٤٪	١٠٠٪	٧٠٪
إجمالي مجموع القيمة الدفترية المقدرة	-	٥,٤٧٨,٩٨٥	٤,٦٦٣,٧٠٧	١٠,١٤٢,٦٩٢
خسائر الائتمان المتوقعة	-	٢,٤٠٩,٤٤٠	٤,٦٦٣,٧٠٧	٧,٠٧٣,١٤٧
صافي الرسوم والذمم المدينة الأخرى	-	**٣,٠٦٩,٥٤٥**	-	**٣,٠٦٩,٥٤٥**

*تتضمن المصروفات المدفوعة مقدماً مبلغ ١٠,٥ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ١٠.٤ مليون درهم) مدفوع مقابل سكن الموظفين بما في ذلك بدل الإيجار المدفوع مقدماً.
**خلال السنة السابقة، قدمت المجموعة دفعة مقدمة بقيمة ٤٥ مليون درهم إلى موفر السيولة لشراء أسهمها الخاصة وبيعها في إطار اتفاقية أبرمتها المجموعة. وكما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، يبلغ المبلغ الذي يحتفظ به موفر السيولة ١٧,٥ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٣,٤ مليون درهم) (إيضاح ٢٥).

١٠- ودائع الوكالة

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
ودائع الوكالة*	٣٩٦,٠٥١,١٥٠	٥٤٥,٢٦٠,٧٨٥
ناقصاً: ودائع الوكالة – ذات فترة استحقاق أصلية تقل عن ٣ أشهر (إيضاح ١١)	(٣٦,٠٠٤,٦٥٠)	(٧٠,١١٢,٨٦٨)
	٣٦٠,٠٤٦,٥٠٠	**٤٧٥,١٤٧,٩١٧**

تخضع ودائع الوكالة المودعة لدى بنك محلي لهامش ربح يتراوح من ٤.٠٠٪ إلى ٥.٥٠٪ (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٢,٣٠٪ إلى ٥,٥٠٪ سنوياً)

*تودع ودائع الوكالة، من إجمالي عوائد الطرح العام الاولي، لدى مؤسسة مالية في دولة الإمارات العربية المتحدة وتستحق في الأجل بين ١-١٢ شهراً وتترتب عليها فائدة بالأسعار التجارية. وحققت المجموعة إيرادات فوائد بمبلغ ٢١,٥٣١,٣٦٩ درهم من ودائع الوكالة (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ – ٢١,٤٢٨,٥٤٨ درهم) (إيضاح ٢٢)

١١- النقدية وشبه النقدية

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
نقد في الصندوق	٤٦,٣٥٣	٦٢,١٠٩
النقد لدى البنوك	٨١,٩٢٦,٨١١	٥٧,٣٦٩,٤٣٥
ودائع الصكوك (إيضاح ٢١)*	٢٥٥,٩٨٧,٦٦٥	١٠٠,٠٠٠,٠٠٠
ودائع الوكالة (إيضاح ١٠)	٣٦,٠٠٤,٦٥٠	٧٠,١١٢,٨٦٨
	٣٧٣,٩٦٥,٤٧٩	**٢٢٧,٥٤٤,٤١٢**
(ناقص) النقد المقيد**	(٣٣,٥٢٠,١٨٤)	(٢٧,٢٧٧,٨١٠)
النقدية وشبه النقدية لأغراض بيان التدفقات النقدية الموحد	**٣٤٠,٤٤٥,٢٩٥**	**٢٠٠,٢٦٦,٦٠٢**

*تم إيداع ودائع الصكوك، من إجمالي عوائد الطرح العام الأولي، لدى مؤسسة مالية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي متوفرة عند الطلب مع ٣٠ يوماً كمدة تجميد أولي وتترتب عليها فوائد بالأسعار التجارية. يتم تصنيف هذه الودائع على أنها نقدية وشبه نقدية لأنها قابلة للاسترداد في أي وقت بعد ٣٠ يومًا من تاريخ الإيداع دون غرامة وبالتالي فهي عالية السيولة بطبيعتها، أي قابلة للتحويل بسهولة إلى مبالغ نقدية محددة وتخضع لمخاطر غير جوهرية من حيث التغيرات في القيمة. وحققت المجموعة إيرادات فوائد بمبلغ ٨,٨٥٣,٤٧٢ درهم من ودائع الصكوك (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ – ٣,٦٦٩,٩٥١ درهم) (إيضاح ٢١ وإيضاح ٢٢)

**تشمل النقدية وشبه النقدية المفصح عنها أعلاه وفي بيان التدفقات النقدية الموحد ٣٣,٥٢٠,١٨٤ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٢٧,٢٧٧,٨١٠ درهم والتي تحتفظ بها الشركات التابعة للشركة (أي تعليم، شركة الشخص الواحد ذ.م.م وتعليم للإدارة ش.ذ.م.م). يتم الاحتفاظ بهذه الأرصدة المصرفية لغرض محدد وهو تشغيل وإدارة المدارس العامة من قبل دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي ومدارس أجيال من قبل مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي وبالتالي فهي غير متاحة للاستخدام من قبل المجموعة.

١٢- القروض المصرفية التي تترتب عليها فوائد

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
كما في بداية السنة	٢٧,٢١٩,٩٠٩	٣٣٢,٤٢٢,٢١٠
زائداً: تكاليف تمويل محملة للسنة [إيضاح ٢٣]	١,٣٨٤,١٦٢	١٢,٦٨٧,٤٥٦
زائداً: تكلفة قرض مرسملة خلال السنة (إيضاح ٨(ا)(هـ) و٨(ا)(و))	٣,٨٠٧,١٥٣	٦٠٧,٦٧٦
زائداً: قرض مسحوب (١ و٢)	١١٢,٠٠٠,٠٠٠	٥٤,٠٠٠,٠٠٠
ناقصاً: تكاليف تمويل مدفوعة خلال السنة	(٤,٢٣٢,٧١٦)	(١٣,٩٤٣,٥٣٦)
ناقصاً: القروض المسددة خلال السنة	-	**(٣٥٨,٥٥٣,٨٩٧)**
كما في نهاية السنة	١٤٠,١٧٨,٥٠٨	٢٧,٢١٩,٩٠٩
ناقصاً: الجزء المتداول (متعلق بالفائدة المستحقة)	(١,١٧٨,٥٠٨)	(٢١٩,٩٠٩)
الجزء غير المتداول	**١٣٩,٠٠٠,٠٠٠**	**٢٧,٠٠٠,٠٠٠**

(١) خلال السنة، سحبت المجموعة قرضاً إضافياً بقيمة ٩٢,٠٠٠,٠٠٠ درهم من تسهيل إجارة الحالي من أجل أعمال إنشاء مبني ومقر مدرسة دبي البريطانية جميرا. ويستحق سداد المبلغ دفعة واحدة في شهر إبريل ٢٠٢٦.

خلال السنة الماضية، قامت المجموعة بسحب قرض إضافي بقيمة ٥٤,٠٠٠,٠٠٠ درهم.

وسُحب مبلغ ٢٧,٠٠٠,٠٠٠ درهم من هذا المبلغ لسداد مبلغ مؤجل من الاستحواذ على مدرسة جبل علي. وسُدد هذا القرض بالكامل خلال السنة الماضية.

وسُحب مبلغ ٢٧,٠٠٠,٠٠٠ درهم المتبقي لغرض أنشطة تشييد المباني والمقار المدرسية لمدرسة دبي البريطانية – جميرا. ويُسدد المبلغ على دفعة واحدة تُستحق في أبريل ٢٠٢٦.

(٢) خلال السنة، حصلت المجموعة على تسهيل تمويل إسلامي جديد بقيمة ١٣٠,٠٠٠,٠٠٠ مليون درهم من أجل أنشطة إقامة مبنى ومقر مدرسة دبي البريطانية، ميرا. ويستحق سداد هذا المبلغ دفعة واحدة في يوليو ٢٠٢٧. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، تم استخدام مبلغ ٢٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم من هذا التسهيل.

يتم الحصول على جميع القروض والسلفيات بالدرهم الإماراتي.

تترتب على السلفيات أرباح بمعدل ١-٣ أشهر بين بنوك الإمارات (إيبور) زائد هامش ربح سنوي (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٣ أشهر حسب ايبور زائد هامش ربح سنوي)، وهي مستحقة الدفع على أساس ربع سنوي.

تمت رسملة تكاليف الاقتراض البالغة ٣,٨٠٧,١٥٣ (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٦٠٧,٦٧٦ درهم) كجزء من الأصول المؤهلة خلال السنة (إيضاح ٨(ا)(هـ) و ٨(ا)(و)). كان المتوسط المرجح لسعر الفائدة المستخدم في رسملة تكاليف الاقتراض ١-٣ أشهر إيبور زائد هامش ربح سنوي.

يتم ضمان القروض والسلفيات أعلاه بموجب ما يلي:

(أ) الرهن العقاري من الدرجة الأولى على العقارات التالية (المعدل في الرهن العقاري الحالي مع صلاحية الرهن العقاري لمدة عامين بعد تاريخ انتهاء مدة التسهيلات) بما يغطي تعليم القابضة ذ.م.م.، تعليم ذ.م.م.، وتعليم للإدارة ذ.م.م.

- قطعة أرض رقم ٩١، الحبيه الثانية، دبي (مبنى مدينة دبي للاستوديوهات) مقابل مبلغ ٨٨.٢ مليون درهم لصالح البنك المقرض.
- قطعة الأرض رقم ٣٩٢٣ (٦٧٦-٢٤٥١) الحبية الثالثة، دبي (مدرسة جبل علي) مقابل مبلغ ٢٠٥.٧ مليون درهم لصالح البنك.
- قطعة الأرض رقم ٦٦٤٨ (٣٩٤-٤٠٤٦) الموجودة في الثنية الرابعة، دبي (مدرسة دبي البريطانية، دبي) مقابل مبلغ ٤٠ مليون درهم لصالح البنك المقرض؛

(ب) تنازل عن وثيقة تأمين شامل على العقار ضد جميع المخاطر تغطي العقارات المرهونة (لدى مصرف الإمارات الإسلامي ش.م.ع، باعتباره المستفيد الأول في حالة الخسارة)، تغطي بحد أدنى مبالغ الرهن.

(ج) التنازل عن الذمم المدينة من العميل ومنشآت مجموعة تعليم القابضة - شركة الشخص الواحد ذ.م.م.، فيما يتعلق بالتنازل عن وتوجيه جميع الذمم المدينة والتدفقات النقدية والرسوم الدراسية من المدارس التالية المعتمدة من البنك: مدرسة دبي البريطانية، والأكاديمية الأمريكية للبنات، ومدرسة جرينفيلد الدولية، ومدرسة جميرا للبكالوريا، ومدرسة أبتاون إنترناشيونال، ومدرسة جبل علي، ومدرسة دبي البريطانية جميرا، ومدرسة دبي البريطانية ميرا.

(د) إشعار تنازل حسب النموذج الموحد للبنك، فيما يتعلق بالتنازل عن نقطة البيع (POS) من مدرسة دبي البريطانية في قطعة الأرض رقم ٣٤٣٠٤٤٣، الوصل، دبي ومدرسة دبي البريطانية في قطعة الأرض رقم ٩٢١٦٩٩٣ و٩٢١٦٤٨٧ و٩٢١٦٩٩٣.١، ميرا - الأرياام، اليلايس ١، دبي، موقع ومعترف به من قبل الطرف المقابل لإشعار التنازل (عند اكتمال البناء)

(هـ) اتفاقية رهن الحساب فيما يتعلق بالحساب/الحسابات اللازمة طيه.

يتعين على المجموعة بموجب التسهيل أعلاه الالتزام بالشروط المالية التالية:

أ) الاحتفاظ بالحد الأدنى من نسبة تغطية خدمة الدين بمقدار ١,٤ مرة في جميع الأوقات؛
ب) الحد الأقصى لصافي الدين / الأرباح قبل الفائدة والضريبة والاستهلاك والإطفاء بمقدار ٤ مرات؛ و
ج) الاحتفاظ بالحد الأقصى لمعدل الاقتراض بمقدار مرة واحدة في جميع الأوقات.

١٣- مخصص مكافآت نهاية الخدمة للموظفين

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
كما في بداية السنة	٣٢,٩٦٩,٣٧٢	٢٩,٤٤٣,٣٥١
زائداً: المخصص المرصود للسنة (إيضاح ١٩)	١٣,٩٩٦,٨١٤	١٢,٦٢٩,٢٢٦
ناقصاً: المبالغ المدفوعة خلال السنة	(٧,٩٥١,٢٥٣)	(٩,١٠٣,٢٠٥)
كما في نهاية السنة	**٣٩,٠١٤,٩٣٣**	**٣٢,٩٦٩,٣٧٢**

تقوم المجموعة بتقديم مكافأة نهاية الخدمة للموظفين. يستند استحقاق هذه المزايا على الراتب النهائي للموظفين وطول مدة الخدمة، خضوعاً لإتمام الحد الأدنى من فترة الخدمة. يتم استحقاق التكاليف المتوقعة لهذه المكافآت على مدى فترة التوظيف.

١٤ إيرادات مؤجلة من منح حكومية

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
في بداية السنة	٤٧,٢٧٣,٣٣١	٤٨,٧٤٥,٩٧٤
زائداً: التعديلات خلال السنة	-	٨٦٠,٦٩٠
ناقصاً: المحول إلى الأرباح أو الخسائر	(٢,٣٣٣,٣٣٣)	(٢,٣٣٣,٣٣٣)
كما في نهاية السنة	٤٤,٩٣٩,٩٩٨	٤٧,٢٧٣,٣٣١
ناقصاً: الجزء المتداول من الإيرادات المؤجلة من المنحة الحكومية	(٢,٣٣٣,٣٣٣)	(٢,٣٣٣,٣٣٣)
الجزء غير المتداول من الإيرادات المؤجلة من المنحة الحكومية	**٤٢,٦٠٦,٦٦٥**	**٤٤,٩٣٩,٩٩٨**

تم احتساب المبلغ المخصص للإيرادات المؤجلة فيما يتعلق بالأرض الممنوحة لمدرسة أبتاون انترناشيونال المرحلة ١ والمرحلة ٢ استناداً إلى القدرة الاستيعابية لمدرسة أبتاون انترناشيونال (المرحلة ١ و٢ و٣). يتم إطفاء المبلغ المخصص على مدى العمر الإنتاجي للمبنى المشيد الخاص بمدرسة أبتاون انترناشيونال (إيضاح ٨ (أ)(ج))

١٥- ذمم دائنة تجارية وأخرى

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
ذمم دائنة تجارية	٤٤,٥٩٩,٠١٧	٥٨,٣٥٢,٣٣١
استحقاقات وذمم دائنة أخرى	٦٠,٩٣٨,٢٨٢	٥٢,٤٦٤,٢٠٠
سندات مستحقة الدفع	١٦,٤٦١,٩١٦	٢٤,٨١٠,٧٢٠
مبالغ محتجزة مستحقة الدفع	١٧,٥٦٨,٣٨٧	١,٩٧٨,٩٣٤
توزيعات أرباح مستحقة الدفع	٤٥,٠٠٠	٤٥,٠٠٠
	١٣٩,٦١٢,٦٠٢	**١٣٧,٦٥١,١٨٥**
ناقصاً:		
المبالغ المحتجزة طويلة الأجل مستحقة الدفع	(٨٣٥,١٢٩)	(١,٩٧٨,٩٣٤)
السندات الدائنة طويلة الأجل مستحقة الدفع	(١٠,٨٨٤,١٠٠)	(١٨,٠٥٤,٩١١)
	١٢٧,٨٩٢,٣٧٣	**١١٧,٦١٧,٣٤٠**

إن الذمم الدائنة التجارية لا تترتب عليها فوائد ويتم سدادها عادةً خلال ٣٠ إلى ٩٠ يوماً.

سندات مستحقة الدفع:

تشمل السندات مستحقة الدفع ما يلي:

(أ) سندات مستحقة الدفع الخاصة بعائدات توفير مقاعد الطلاب ذات الأولوية التي يتم تقديمها في جميع مدارس تعليم (بخلاف مدرسة جبل علي) لشركات أطراف خارجية، حيث يتم إطفاء كل سند على مدار ١٥ سنة. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، بلغت قيمة السندات مستحقة الدفع ٢,٩ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٣.٥ مليون درهم)

(ب) في ٢٠٢١-٢٠٢٢، استحوذت المجموعة على سندات لا تترتب عليها فوائد كجزء من الاستحواذ على مدرسة جبل علي بقيمة ٤٣.٣ مليون درهم. تم تحديد القيمة العادلة في تاريخ الاستحواذ بمبلغ ٣٩ مليون درهم وهي مستحقة الدفع لحاملي السندات (أي الطلاب والشركات) على مدى ٥ سنوات. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، بلغت قيمة السندات مستحقة الدفع لمدرسة جبل علي ١٣,٦ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٢١,٣ مليون درهم)

١٦-١- الايرادات

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
إجمالي مصاريف الدراسة	٩٠٧,٦٨٦,٧٢٩	٧٩٤,٨٢٨,١٦٣
(ناقصاً): خصومات*	(١٧,١٦٦,١٩٨)	(١٥,٠٥٤,٧٢٠)
صافي مصاريف الدراسية	٨٩٠,٥٢٠,٥٣١	٧٧٩,٧٧٣,٤٤٣
أتعاب الإدارة**	١٦,٨٨٨,١٤٩	١٠,٤٣٣,٧٠٤
رسوم التقديم (عند القبول المبدئي)	٢,١١٣,٣٣٠	١,٨٧٧,١٢٩
إيرادات تشغيلية أخرى (إيضاح ٢٠-١)	٣٥,٧٢١,٣٣٩	٢٦,٤٨٩,٧٨٦
	٩٤٥,٢٤٣,٣٤٩	**٨١٨,٥٧٤,٠٦٢**

فيما يلي تحليل لإيرادات المجموعة:

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
توقيت تثبيت الإيرادات		
الخدمات المحولة بمرور الوقت	٩٣٨,٨٨٩,٥٢٦	٨١٣,٢٦٧,٦٧١
خدمات تم تحويلها في وقت معين	٦,٣٥٣,٨٢٣	٥,٣٠٦,٣٩١
إجمالي الإيرادات من عقود العملاء	**٩٤٥,٢٤٣,٣٤٩**	**٨١٨,٥٧٤,٠٦٢**

يتم تحقيق الإيرادات بالكامل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يتم في الإيضاح رقم ٣ الإفصاح عن طبيعة وتوقيت الوفاء بالتزامات الأداء الخاصة بالعقود المبرمة مع العملاء وسياسات الاعتراف بالإيرادات ذات الصلة.

* تقدم المجموعة أيضًا خصمًا على الرسوم الدراسية لموظفيها (إيضاح ١٩).

** تكتسب أتعاب الإدارة من دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي ومؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي بموجب اتفاقية الخدمة. وتشمل أتعاب الإدارة رسوم إدارية ثابتة بمبلغ ٧,٣٠٢,٠٠٣ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٤,٤٩٠,٠٠٠ درهم) ورسوم إدارية متغيرة بمبلغ ٩,٥٨٦,١٤٦ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٥,٩٤٣,٧٠٤ درهم)

١٦-٢- أرصدة العقود

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
رسوم وذمم مدينة أخرى (إيضاح ٩)	١,٢٥٧,١٠٨	٣,٠٦٩,٥٤٥
رسوم تم استلامها مقدماً	**٣٢٨,٢٨١,٥٩٤**	**٢٩٢,٣١٣,٠٨٩**

مبلغ الإيرادات المثبت من الأتعاب المحصلة مقدمًا في بداية العام هو ٢٩٢,٣١٣,٠٨٩ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٢٥٢,٥٧٠,٢٣٣ درهم)

١٧- التكاليف التشغيلية

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
تكاليف الموظفين ومزايا أخرى (إيضاح ١٩)	٤٩٨,٨٥٠,٩٧٠	٤٣٨,٢٤٣,٤٦٦
أدوات مدرسية	٣١,٦٥١,٧٩٥	٢٦,٥٤٥,٠٩٤
إيجار ورسوم خدمة (إيضاح ٢٨(٣))	٨,٣٣٨,٩٦٧	٦,٣١٩,٠٦١
مصاريف بنكية	٦,٢٨٤,٤٥٧	٥,٠٢٣,٣٦٠
أخرى (بشكل رئيسي التأشيرة، والتدريب، والتطوير)	٧,٦٩٠,٥٣٠	٦,٧٨٦,٩٤٩
	٥٥٢,٨١٦,٧١٩	**٤٨٢,٩١٧,٩٣٠**

١٨- المصاريف العمومية والإدارية

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
تكاليف الموظفين ومزايا أخرى (إيضاح ١٩)	٣٠,٨٠٩,١٥٥	٢٩,٨٣٨,٧٥٧
مصروفات الكهرباء والماء	٢١,٦٩٠,٩٩٠	١٩,٥٧٥,٨٤٦
إصلاحات وصيانة	٢٤,١٠٦,٢٩٨	١٨,٣٥٧,٣٧١
مصروفات الحراسة والأمن	١٤,٥٤٠,١١٦	١٤,٠٢٣,٢٦٠
أتعاب قانونية ومهنية	١١,٦٩٦,٥٢٩	١٤,٨٩٥,٦٤٤
مصروفات الإعلانات والتسويق	١٠,٠٣١,٦٨١	٧,٩٢٦,٦٥٦
مكافآت وتعويضات مجلس الإدارة ومزايا أخرى (إيضاح ٢١)	٥,٢٥٠,٠٠٠	١١,٠٢٥,٣٠٠
خسائر انخفاض قيمة الرسوم والذمم المدينة الأخرى (إيضاح ٩)	٣,٢٥٦,٧٣٩	٥,٣٩٨,٢١٩
طباعة وقرطاسية	٣,٢٠٦,٩٩٢	٢,٩٠٩,١١٤
سفر واتصالات	٢,٤١٠,١٦١	٢,٠١٤,٤١٥
إيجار مكاتب (إيضاح ٢٨(٣))	١,٠٠٢,٣١٤	٧٥٣,٤١٧
أخرى (بصورة أساسية فعاليات وتأمين ورسوم مصرفية وغرامات)	٤,٧٩٨,٧٤٣	١١,٤٤٣,٨١٥
	١٣٢,٧٩٩,٧١٨	**١٣٨,١٦١,٨١٤**

قدمت المجموعة مساهمات اجتماعية بمبلغ ٣٥٩,٨١٣ درهم للسنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ – ٢٣٠,٦٤١ درهم)

١٩- تكاليف الموظفين ومزايا أخرى

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
رواتب وبدلات	٣٩٥,٠٩٧,٠١٦	٣٥٣,٥٥٩,٣٨٢
سكن الموظفين (إيضاح ٢٨(٣))	٨٤,٩٨٨,٦٧٠	٦٨,٦٢٩,١٣٧
خصومات على الرسوم الدراسية للموظفين	٣٥,٥٧٧,٦٢٥	٣٣,٢٦٤,٤٧٨
مكافأة نهاية الخدمة للموظفين (إيضاح ١٣)	١٣,٩٩٦,٨١٤	١٢,٦٢٩,٢٢٦
	٥٢٩,٦٦٠,١٢٥	**٤٦٨,٠٨٢,٢٢٣**
يتم إدراج تكاليف الموظفين ضمن:		
التكاليف التشغيلية (إيضاح ١٧)	٤٩٨,٨٥٠,٩٧٠	٤٣٨,٢٤٣,٤٦٦
المصروفات الإدارية والعمومية (إيضاح ١٨)	٣٠,٨٠٩,١٥٥	٢٩,٨٣٨,٧٥٧
	٥٢٩,٦٦٠,١٢٥	**٤٦٨,٠٨٢,٢٢٣**

٢٠-١-الدخل التشغيلي الآخر

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
إيرادات المواصلات	١٥,٥٠١,٦٣٨	١٢,٣٨١,٥٠٥
إيرادات - النشاط الرياضي	١٤,٦٤٥,٥٥٥	٩,٤٦٧,٩٧٩
عمولات – الزي المدرسي	٢,٨٦٢,٥٥٨	٢,٤٥٥,١٦٥
عمولات – الكافتيريا	١,٣٧٧,٩٣٥	٩٧٤,٠٩٧
إيرادات السندات	٦٨٨,٧٣٦	٧١١,٠٤٠
الإيرادات من المؤتمرات	٦٤٤,٩١٧	٥٠٠,٠٠٠
	٣٥,٧٢١,٣٣٩	**٢٦,٤٨٩,٧٨٦**

٢٠-٢- الدخل الآخر

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
استرداد الديون المعدومة (إيضاح ٩)	١,٥٧٩,٩١٣	٧٧٥,١٦٦
الأرباح من استبعاد ممتلكات ومعدات	١٣١,٤٣٣	٤٨,٢٢٩
إيرادات متنوعة (بصورة أساسية عكس مطلوبات لم تعد مطلوبة)	٥,٤٤٨,٢١٧	٢,٨٩٤,٣٧٧
	٧,١٥٩,٥٦٣	**٣,٧١٧,٧٧٢**

٢١- المعاملات والأرصدة مع الأطراف ذات العلاقة

تشتمل الأطراف ذات العلاقة على كبار مساهمي المجموعة كما هو مفصح عنه في إيضاح ٢٤ وأعضاء مجلس الإدارة والشركات الأخرى التي يسيطر عليها المساهمون أو أعضاء مجلس الإدارة بشكل مباشر وغير مباشر والمنشآت التي بإمكانها التأثير عليها إدارياً بشكل جوهري (يُشار إليها فيما بعد بـ "الشركات الزميلة") وموظفي الإدارة الرئيسيين بالمجموعة. وقد اعتمدت إدارة المجموعة سياسات التسعير وشروط هذه المعاملات.

أ) المعاملات الهامة للأطراف ذات العلاقة

فيما يلي القيمة الإجمالية للمعاملات الهامة المبرمة مع الأطراف ذات العلاقة خلال السنة:

منشأة ذات تأثير كبير في المجموعة:	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
شركة الصكوك الوطنية		
أرباح من ودائع الصكوك (إيضاح ٢٢)	٨,٨٥٣,٤٧٢	٣,٦٦٩,٩٥١
توزيعات الأرباح المدفوعة	(٢٤,٥٩٩,٨٦٥)	(١٥,٥٥٢,٠١٢)
ودائع صكوك تمت خلال السنة، بالصافي	**(١٥٥,٧٢٣,٨٧٠)**	**(٨٤,٠٠٠,٠٠٠)**
صندوق المعرفة		
مدفوعات الإيجار	(٢,١٧٨,٨٣٨)	(٣٦٩,٣٨٦)
توزيعات الأرباح المدفوعة	(١٥,٠٠١,٠٨١)	(١٢,٢٧٣,٦١٢)
مصاريف الدراسة المستلمة من مجلس الإدارة، صافي الخصومات	١٥٤,٣٣٨	١٨٥,١٣٧

تعويضات موظفي الإدارة العليا

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
امتيازات قصيرة الأجل للموظفين	٨,٣٥٧,٠٣٣	٥,٣٦٠,٥٠٠
مخصص مكافأة نهاية الخدمة للموظفين	٢٣٥,٩٨٠	١٣٩,٤٥٢
تخفيضات الرسوم الدراسية	٥٦٤,٥١٠	٦٣١,٩٧١
مكافآت اللجنة التنفيذية ولجنة التدقيق	١,١٥٠,٠٠٠	١,٥٠٠,٠٠٠
مكافآت وتعويضات وامتيازات أخرى لمجلس الإدارة (إيضاح ١٨)	٥,٢٥٠,٠٠٠	١١,٠٢٥,٣٠٠
	١٥,٥٥٧,٥٢٣	**١٨,٦٥٧,٢٢٣**

ب) أرصدة الأطراف ذات العلاقة

المبالغ المستحقة من أطراف ذات علاقة

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
شركة الصكوك الوطنية		
ودائع الصكوك (إيضاح ١١)	٢٥٥,٩٨٧,٦٦٥	١٠٠,٠٠٠,٠٠٠
صندوق المعرفة		
ذمم تجارية مدينة	٣١٥,٦٦٤	١٣٨,١٤٠

ج) رأس المال

اعتبارًا من ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، تشمل ملكية الأسهم ٩.٦٢٪ من أسهم الشركة مملوكة لمجلس الإدارة، بما في ذلك ٩٦,٢٤٥,٣٦٢ سهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٩.٦٣٪، تشمل ٩٦,٢٥٥,٣٦٢ سهم)

أحكام وشروط المعاملات مع الأطراف ذات العلاقة

باستثناء الصكوك (غير المضمونة)، فإن الأرصدة الأخرى القائمة في نهاية السنة تعد غير مضمونة، ولا يترتب عليها فوائد وتتم التسوية نقدًا بشكل عام. لا توجد ضمانات مقدمة أو مستلمة بخصوص أية ذمم مدينة أو دائنة خاصة بالأطراف ذات العلاقة. بخصوص السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، لم تقم المجموعة بتثبيت أي مخصص لخسائر الائتمان المتوقعة للمبالغ المستحقة من الأطراف ذات العلاقة (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - لا شيء)

٢٢- دخل التمويل

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
الأرباح من ودائع الوكالة (إيضاح ١٠)	٢١,٥٣١,٣٦٩	٢١,٤٢٨,٥٤٨
الأرباح من ودائع الصكوك (إيضاح ٢١ (أ))	٨,٨٥٣,٤٧٢	٣,٦٦٩,٩٥١
دخل تمويل من التأجير من الباطن	١٩٠,٨٢٥	٢٠٠,١٣٤
دخل تمويل آخر	١٢٢,٩٨٤	٢٠٦,٠٧٨
	٣٠,٦٩٨,٦٥٠	**٢٥,٥٠٤,٧١١**

٢٣- تكاليف التمويل

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
تكاليف التمويل على التزامات الإيجار (إيضاح ٢٨(٢))	١٦,٣٥٧,٤٧٥	١١,٢٤٩,٦١٢
تكاليف التمويل على القروض والسلفيات التي تترتب عليها فوائد (إيضاحي ١٢)	١,٣٨٤,١٦٢	١٢,٦٨٧,٤٥٦
تسوية المطلوبات مقابل السندات مستحقة الدفع	١,٢٨٠,٦١٠	١,٥١٦,١٢١
تأثير تسوية المدفوعات المؤجلة لاستحواذ مدرسة جبل علي (إيضاح ٦(ب))	-	١,٢٠٠,٣٤٧
	١٩,٠٢٢,٢٤٧	**٢٦,٦٥٣,٥٣٦**

تمت رسملة تكاليف السلفيات التي بلغت ٣,٨٠٧,١٥٣ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٦٠٧,٦٧٦ درهم) كجزء من الأصول المؤهلة خلال السنة (إيضاح ٨(ا)(هـ) و٨(ا)(و) وإيضاح ١٢)

٢٤- رأس المال

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
رأس المال المصرح به والمصدر والمدفوع:		
١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠ سهم عادي قيمة كل منها ١ درهم	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠	١,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠

ملكية الشركة هي كما يلي:

تفاصيل المساهمين الذين يمتلكون أكثر من ٥٪ من رأس المال ("كبار المساهمين")

	٢٠٢٤ ٪ من الأسهم	٢٠٢٣ ٪ من الأسهم
شركة الصكوك الوطنية، شركة الشخص الواحد مساهمة خاصة	٢٢,٤١٪	٢٢.٤١٪
مؤسسة صندوق المعرفة	١٣,٦٤٪	١٣.٦٤٪
مكتب ITG ليمتد (سابقًا، المال كابيتال ش.م.ع)	٧,٢٥٪	٧.٤٣٪
أحمد سعد محمد فوزي الخياط	٦,١٩٪	٦,١٩٪
البنك المركزي النرويجي	٥,٢٣٪	٤.٧٤٪
Commercial investment group LLC	-	٧.٢٥٪

بلغ إجمالي العوائد المحصلة من الاكتتاب في الطرح العام الأولي ٧٥٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم، وتم تسجيل ٢٥٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم من هذا المبلغ كزيادة في رأس المال، وتم تصنيف الرصيد البالغ ٥٠٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم العائد إلى علاوة إصدار الأسهم الجديدة باعتباره جزء من الاحتياطي القانوني وفقاً للمادة رقم (١٩٦) من القانون الاتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١ في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل خصم تكاليف معاملة الطرح العام الأولي البالغة ٢٠,٨٣٧,٢٦١ درهم التي كانت عائدة بشكل مباشر إلى إصدار هذه الأسهم الجديدة.

٢٥- الأسهم الخاصة

خلال سنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، استعانت المجموعة بأحد صناع السوق الخارجيين المرخصين في سوق دبي المالي والذي يقدم خدمات توفير السيولة، لوضع أوامر شراء وبيع على أسهم المجموعة بهدف تقليل الفروق بين أسعار العرض والطلب، إلى جانب الحد من التقلبات في السعر والحجم.

في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، احتفظ صانع السوق بعدد ٥,٩٣٥,١١٣ (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ١٠,٥١١,٣٤٧) من أسهم الشركة نيابة عن المجموعة بالقيمة الاسمية وسجلت المجموعة القسط المدفوع فوق القيمة الاسمية كاحتياطي أسهم خاصة بمبلغ ٢٣.٠١ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٣١.٠٦ مليون درهم)، والذي تم تصنيفه ضمن حقوق الملكية كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤.

علاوة على ذلك، تم تثبيت الخسارة المتراكمة (بالصافي) والتي تبلغ ٦.٧٨ مليون درهم حتى ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ وقد تم تسويتها مقابل احتياطيات الأسهم الخاصة (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - أرباح متراكمة (بالصافي) بقيمة ١.٩٦ مليون درهم). يبلغ إجمالي قيمة الدفعات المقدمة مستحقة الدفع من مزود السيولة كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ مبلغ ١٧.٥ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ – مبلغ مستحق بقيمة ٣.٤ مليون درهم). وتبلغ توزيعات أرباح الأسهم الخاصة المحققة خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ مبلغ ١.٤٥ مليون درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - لا شيء)

٢٦- الاحتياطي القانوني

وفقاً المرسوم بقانون اتحادي رقم (٣٢) لسنة ٢٠٢١، أنشأت الشركة والشركات التابعة لها احتياطا قانونيًا بنسبة ١٠٪ من الأرباح عن كل عام حتى وصل الاحتياطي إلى ٥٠٪ من رأس المال. هذا الاحتياطي غير قابل للتوزيع إلا في الحالات التي يسمح بها القانون. خلال السنة الحالية، لم يُحول أي مبلغ إلى الاحتياطي القانوني لأنه وصل بالفعل إلى ٥٠٪ من رأس المال المعني المدفوع للشركة وشركاتها التابعة.

٢٧- توزيعات الأرباح

خلال اجتماع المساهمين المنعقد في ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣، وافق المساهمون على توزيعات أرباح بقيمة ٠.١١ درهم للسهم بمبلغ ١١٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم (٢٠٢٣ - توزيعات أرباح بواقع ٠.٠٩ درهم للسهم بما يعادل ٦٧,٥٠٠,٠٠٠ درهم في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢). ومن هذا المبلغ، تم دفع توزيعات أرباح تبلغ ١١٠,٠٠٠,٠٠٠ درهم خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ (٢٠٢٣ - من هذا المبلغ، تم دفع توزيعات أرباح تبلغ ٦٧,٤٥٥,٠٠٠ درهم خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣)

٢٨- عقود الإيجار

تستأجر المجموعة أرض ومباني. يختلف احتساب قيم وفترات الإيجار من عقد إيجار لآخر. تتراوح فترات الإيجار عادة من ٢٠ إلى ٥٠ سنة.

١. موجودات حق الاستخدام

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
في بداية السنة	٢١١,٤٣٤,٥٩٧	١٧٧,١٣٠,٨٢٧
موجودات عقود الإيجار الإضافية	٦٦,١٨٣,٥٨٩	٤٨,٥١٨,٤٥١
تعديل الإيجار	(٤,٦٠٥)	-
الإطفاء للسنة	(١٧,٣٥٧,٤٨٦)	(١٤,٢١٤,٦٨١)
كما في نهاية السنة	**٢٦٠,٢٥٦,٠٩٥**	**٢١١,٤٣٤,٥٩٧**

* في سنة ٢٠٢١-٢٠٢٢، بلغ صافي الاستثمار في عقد الإيجار التمويلي المثبت في تاريخ وقف تثبيت عقد الإيجار الرئيسي مبلغ ٣,٧٠٧,٧٤٢ درهم. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، بلغت القيمة الدفترية لصافي الاستثمار في عقود الإيجار التمويلي ٣,٢٦٠,٢٠٥ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - ٣,٦٢٣,٤٥٩ درهم)

٢. مطلوبات عقود الإيجار

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
في بداية السنة	٢٣٤,١٦٥,٩٩٢	٢٠١,٠٠٠,٢٦٩
مطلوبات عقود الإيجار الإضافية	٦٦,١٨٣,٥٨٩	٤٣,٤٠١,٩٧٠
تكاليف التمويل على مطلوبات عقود الإيجار (إيضاح ٢٣)	١٦,٣٥٧,٤٧٥	١١,٢٤٩,٦١٢
ناقصاً: الدفعات المسددة من مطلوبات عقود الإيجار	**(٢٤,٢٨٥,٠٧٢)**	**(٢١,٤٨٥,٨٥٩)**
كما في نهاية السنة	٢٩٢,٤٢١,٩٨٤	٢٣٤,١٦٥,٩٩٢
ناقصاً: الجزء المتداول من مطلوبات عقود الإيجار	(١٧,٠١٣,٩٤٤)	(١٨,٣٦٧,٠٠٤)
الجزء غير المتداول	**٢٧٥,٤٠٨,٠٤٠**	**٢١٥,٧٩٨,٩٨٨**

خلال السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، أبرمت المجموعة اتفاقية إيجار أرض جديدة لتشييد مدرسة في دبي. وبدأ عقد الإيجار بتاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٤ ويستمر لمدة ٣٠ عام.

٣. المبالغ المثبتة في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
إطفاء موجودات حق الاستخدام	١٧,٣٥٧,٤٨٦	١٤,٢١٤,٦٨١
تكاليف التمويل بشأن مطلوبات عقود الإيجار (إيضاح ٢٣)	١٦,٣٥٧,٤٧٥	١١,٢٤٩,٦١٢
المصروفات المتعلقة بعقود الإيجار قصيرة الأجل والموجودات منخفضة القيمة (الإعفاء من التثبيت بموجب المعيار الدولي لإعداد التقارير المالية رقم ١٦)*	٩٤,٣٢٩,٩٥١	٧٥,٧٠١,٦١٥
	١٢٨,٠٤٤,٩١٢	**١٠١,١٦٥,٩٠٨**

* فيما يلي المصاريف المتعلقة بعقود الإيجار قصيرة الأجل والموجودات منخفضة القيمة المسجلة في بيان الأرباح والخسائر الموحد:

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
سكن الموظفين (إيضاح ١٩)	٨٤,٩٨٨,٦٧٠	٦٨,٦٢٩,١٣٧
مصاريف الإيجار والخدمات (إيضاح ١٧)	٨,٣٣٨,٩٦٧	٦,٣١٩,٠٦١
إيجار المكتب (إيضاح ١٨)	١,٠٠٢,٣١٤	٧٥٣,٤١٧
	٩٤,٣٢٩,٩٥١	**٧٥,٧٠١,٦١٥**

٤. المبالغ المثبتة في بيان التدفقات النقدية الموحد

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
إجمالي التدفقات النقدية للخارج لعقود الإيجار (باستثناء التدفقات النقدية للخارج المتعلقة بالإعفاء من تثبيت الموجودات ذات فترة الإيجار قصيرة الأجل ومنخفضة القيمة)	**٢٤,٢٨٥,٠٧٢**	**٢١,٤٨٥,٨٥٩**

٢٩- الالتزامات الطارئة والارتباطات الرأسمالية

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
(أ) التزامات رأسمالية	١٤٨,١٨٢,٦٤٦	١٢٧,٤٨٩,٣٢١
(أ) ضمانات مصرفية	**٢٩٣,٧٦٥,٢٠٧**	**٢٠٩,٦٩٥,٦٩٢**

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، تتعلق الالتزامات الرأسمالية لدى المجموعة بأعمال الإنشاءات الجارية لمدرسة دبي البريطانية، جميرا، دبي، الإمارات العربية المتحدة، ومدرسة دبي البريطانية، ميرا ومدرسة جرينفيلد الدولية في دبي، الإمارات العربية المتحدة.

تتعلق الضمانات المصرفية بشكل رئيسي بما يلي:

(١) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح دائرة التعليم والمعرفة بأبو ظبي فيما يتعلق باتفاقية الإدارة المبرمة من قبل المجموعة.
(٢) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي فيما يتعلق باتفاقية الإدارة المبرمة من أجل تشغيل المدارس.
(٣) الضمانات الصادرة من قبل المجموعة لصالح مؤسسة صندوق المعرفة فيما يتعلق بتشييد مدرسة دبي البريطانية، جميرا.

٣٠- المعلومات القطاعية

تأسست القطاعات التشغيلية للمجموعة على أساس المكونات الرئيسية للمجموعة والتي يجري تقييمها بصفة منتظمة من قبل صانع القرارات التشغيلية الرئيسي عند اتخاذ قرارات حول كيفية تخصيص الموارد وتقييم الأداء. حددت المجموعة أن صانع القرارات التشغيلية الرئيسي لها هو الرئيس التنفيذي الذي يتخذ تلك القرارات بالتشاور مع مجلس الإدارة. إن المجموعة لديها قطاع تقارير مالية واحد مصنف باسم "عمليات المدارس" والذي يتضمن أنشطة الإدارة والتشغيل والأنشطة الفرعية المتعلقة بالمهام اليومية لجميع المدارس التي تندرج تحت سلطة صانع القرارات التشغيلية الرئيسي.

يعتمد تحديد القطاع التشغيلي للمجموعة على المعلومات التي يتم إبلاغها لصانع القرارات التشغيلية الرئيسي لغرض اتخاذ القرارات حول توزيع المصادر وتقييم الأداء. يتم تقييم الأداء القطاعي استناداً إلى الأرباح أو الخسائر التشغيلية ويقاس بما يتماشى مع الأرباح أو الخسائر التشغيلية في البيانات المالية الموحدة. تتم المعاملات بين القطاعات، إن وُجدت، على أساس شروط وأحكام متفق عليها ويتم حذفها بالكامل عند التوحيد.

القطاعات الجغرافية

اعتبارًا من ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، جميع الأنشطة التجارية والعمليات الخاصة بالمجموعة تتم في دولة الإمارات العربية المتحدة.

معلومات حول القطاع الأساسي

تم عرض البيانات القطاعية فيما يلي:

السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ (بالدرهم)

	عمليات المدارس	المركز الرئيسي للشركة	موحدة
الإيرادات			
عملاء خارجيون	**٩٤٥,٢٤٣,٣٤٩**	-	**٩٤٥,٢٤٣,٣٤٩**
دخل التمويل والدخل الآخر			
دخل التمويل	٣٠,٦٩٨,٦٥٠	-	٣٠,٦٩٨,٦٥٠
دخل آخر	٧,١٥٩,٥٦٣	-	٧,١٥٩,٥٦٣
الدخل من المنحة الحكومية المؤجلة	**٢,٣٣٣,٣٣٣**	-	**٢,٣٣٣,٣٣٣**
المصاريف			
تكاليف الموظفين	(٥٢٠,٥٠٢,٦٠٢)	(٩,١٥٧,٥٢٣)	(٥٢٩,٦٦٠,١٢٥)
مصاريف تشغيلية وعامة وإدارية	(١٤٩,٥٥٦,٣١٢)	(٦,٤٠٠,٠٠٠)	(١٥٥,٩٥٦,٣١٢)
الاستهلاك، والانخفاض في القيمة والإطفاء	(١٠٠,٣٨١,٩٢٦)	-	(١٠٠,٣٨١,٩٢٦)
تكاليف التمويل	(١٩,٠٢٢,٢٤٧)	-	(١٩,٠٢٢,٢٤٧)
أرباح قطاعية	**١٩٥,٩٧١,٨٠٨**	**(١٥,٥٥٧,٥٢٣)**	**١٨٠,٤١٤,٢٨٥**

السنة المنتهية في ٣١ أغسطس ٢٠٢٣ (بالدرهم)

	عمليات المدارس	المركز الرئيسي للشركة	موحدة
الإيرادات			
عملاء خارجيون	**٨١٨,٥٧٤,٠٦٢**	-	**٨١٨,٥٧٤,٠٦٢**
دخل التمويل والدخل الآخر			
دخل التمويل	٢٥,٥٠٤,٧١١	-	٢٥,٥٠٤,٧١١
دخل آخر	٣,٧١٧,٧٧٢	-	٣,٧١٧,٧٧٢
الدخل من المنحة الحكومية المؤجلة	**٢,٣٣٣,٣٣٣**	-	**٢,٣٣٣,٣٣٣**
المصاريف			
تكاليف الموظفين	(٤٦١,٩٥٠,٣٠٠)	(٦,١٣١,٩٢٣)	(٤٦٨,٠٨٢,٢٢٣)
مصاريف تشغيلية وعامة وإدارية	(١٤٠,٤٧٢,٢٢١)	(١٢,٥٢٥,٣٠٠)	(١٥٢,٩٩٧,٥٢١)
الاستهلاك، والانخفاض في القيمة والإطفاء	(٨٦,٦١٩,٦٧٣)	-	(٨٦,٦١٩,٦٧٣)
تكاليف التمويل	(٢٦,٦٥٣,٥٣٦)	-	(٢٦,٦٥٣,٥٣٦)
أرباح قطاعية	**١٣٤,٤٣٤,١٤٨**	**(١٨,٦٥٧,٢٢٣)**	**١١٥,٧٧٦,٩٢٥**

إن المركز الرئيسي للشركة ليس قطاعاً تشغيلياً ويتألف بشكلٍ رئيسي من التكاليف الإدارية وتكاليف رواتب الموظفين فيما يتعلق ببعض موظفي الإدارة العليا والتي لا يتم تخصيصها إلى قطاع "عمليات المدارس"

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
تسوية الأرباح		
أرباح القطاع	١٨٠,٤١٤,٢٨٥	١١٥,٧٧٦,٩٢٥
دخل الإيجار	١,٦٣١,٧٨٤	١,٥٦١,٦٦٨
الأرباح للسنة قبل احتساب الضرائب	**١٨٢,٠٤٦,٠٦٩**	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**

معلومات قطاعية أخرى

تتألف موجودات ومطلوبات القطاع من جميع الموجودات والمطلوبات الواردة في بيان المركز المالي الموحد كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ و٢٠٢٣. وتندرج جميعها تحت قطاع "عمليات المدارس". تتعلق جميع هذه الموجودات (بما في ذلك المصاريف الرأسمالية) والمطلوبات بعمليات المجموعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

٣١- ربحية السهم

يتم احتساب الربح الأساسي للسهم بتقسيم الأرباح للسنة العائدة للمساهمين على المتوسط المرجح لعدد الأسهم القائمة خلال السنة.

يتم احتساب مبالغ ربحية السهم المخففة بتقسيم الربح المنسوب إلى المساهمين العاديين بالشركة الأم (معدلة لتأثير التخفيف، إن وجد) على المتوسط المرجح لعدد الأسهم العادية القائمة خلال السنة زائداً المتوسط المرجح لعدد الأسهم العادية التي سيتم إصدارها عند تحويل جميع الأسهم العادية المحتملة المخففة إلى أسهم عادية. كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤ و٢٠٢٣، لم يكن هناك أسهم مخففة بطبيعتها.

إن المعلومات اللازمة لحساب الربح الأساسي والمخفف للسهم كما يلي:

	٢٠٢٤ درهم	٢٠٢٣ درهم
أرباح السنة العائدة إلى حاملي أسهم الشركة (درهم)	**١٣٨,٠٠١,٩٨٢**	**١١٧,٣٣٨,٥٩٣**
المتوسط المرجح لعدد الأسهم*	**٩٩٠,٩٥٠,١٦٢**	**٩٣٢,٧٩٤,٥٥٥**
العائدة إلى حاملي الأسهم:		
الأرباح الأساسية والمخففة للسهم (درهم لكل سهم)	**٠.١٤**	**٠.١٣**

*يأخذ العدد المرجح للأسهم العادية في الاعتبار تأثير المتوسط المرجح للتغيرات في الأسهم الخاصة خلال السنة.

٣٢- ضريبة الدخل الحالية والضريبة المؤجلة

مع تطبيق ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة، تخضع المجموعة لضريبة دخل شركات بنسبة ٩٪ على الأرباح الخاضعة للضريبة. إن المكونات الرئيسية لمصروف ضريبة الدخل في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد هي

	٢٠٢٤ درهم
ضريبة الدخل الحالية	
مصروف ضريبة الدخل الحالية	(١٦,٧٠٦,٠٠٤)
ضريبة مؤجلة	
مصروف ضريبة الدخل المؤجلة فيما يتعلق بإنشاء وعكس فروق مؤقتة	(٢٧,٣٣٨,٠٨٣)
مصروف ضريبة الدخل الوارد في بيان الأرباح أو الخسائر الموحد	**(٤٤,٠٤٤,٠٨٧)**

فيما يلي تسوية مصروف ضريبة الدخل الحالية والأرباح المحاسبية

	٢٠٢٤ درهم
الأرباح المحاسبية للفترة قبل خصم الضرائب	١٨٢,٠٤٦,٠٦٩
معدل الضريبة القانونية بدولة الإمارات العربية المتحدة البالغ ٩٪ المحمل خلال السنة	(١٦,٣٨٤,١٤٦)
التسويات المرتبطة بالخصم القياسي طبقًا للقانون*	٦٧,٥٠٠
مصروف غير قابل للخصم لغرض الضريبة:	
مصروف الترفيه (مسموح ٥٠٪ وفقًا للقانون)	(٦٨,١٩٠)
غرامات وجزاءات (غير مسموح بها وفقًا للقانون)	(٤٠,١٢٤)
تعديل على عمليات سابقة لدمج الأعمال	(٢٨١,٠٤٤)
بالمعدل الفعلي لضريبة الدخل الحالية البالغ ٩.١٨٪	(١٦,٧٠٦,٠٠٤)

*وفقاً لقانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة، يبلغ الحد الأقصى للخصم القياسي المطبق على كل مجموعة ضريبية ٣٧٥,٠٠٠ درهم. يبلغ الخصم القياسي المطبق على المجموعتين الضريبيتين لدى المجموعة مبلغ ٧٥٠,٠٠٠ درهم، حيث تطبق عليه الضريبة بنسبة ٩٪ لتصل إلى ٦٧,٥٠٠ درهم.

كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤، بلغ مخصص ضريبة الدخل ١٦,٧٠٦,٠٠٤ درهم (٣١ أغسطس ٢٠٢٣ - لا شيء).

مطلوبات الضريبة المؤجلة تشمل الفروق المؤقتة التالية:

	٢٠٢٤ درهم
الشهرة	٢١,٥٩٩,٧٩٨
موجودات أخرى غير ملموسة	٣,٢٥٤,٧٨١
تسويات قيمة عادلة أخرى (تحديدًا مرتبطة بالممتلكات والمعدات)	٢,٤٨٣,٥٠٤
كما في ٣١ أغسطس	**٢٧,٣٣٨,٠٨٣**

	٢٠٢٤ درهم
تسوية مطلوبات الضريبة المؤجلة، بالصافي:	
كما في ١ سبتمبر ٢٠٢٣	-
مصروف الضريبة المثبت خلال السنة*	(٢٧,٦٩٤,٢١٥)
مزايا الضريبة بسبب الاطفاء خلال السنة	٣٥٦,١٣٢
كما في ٣١ أغسطس ٢٠٢٤	**(٢٧,٣٣٨,٠٨٣)**

*تم تثبيت مطلوبات الضريبة المؤجلة فيما يتعلق بعمليات دمج الأعمال من قبل الشركة التي تم تنفيذها في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل تاريخ سريان مفعول قانون ضريبة الشركات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

لغرض تحديد مصاريف ضريبة الدخل للسنة، تم تعديل الأرباح المحاسبية لأغراض احتساب الضريبة. تتضمن التعديلات لأغراض احتساب الضريبة بنود تتعلق بكل من الدخل والمصاريف. تستند التعديلات إلى الفهم الحالي للقوانين واللوائح والممارسات الضريبية الحالية. لم تحدد المجموعة أي مخاطر جوهرية أو شكوك في الهيكل من منظور ضريبة الشركات وسوف تواصل مراقبة التطورات الأخرى التي قد تؤثر على الملف الضريبي للمجموعة.

٣٣- الأحداث اللاحقة

لاحقاً للسنة، اقترح مجلس إدارة الشركة سداد توزيعات أرباح نقدية بمبلغ ١٢٠ مليون درهم (٠.١٢ درهم للسهم)، والتي تخضع لموافقة المساهمين في اجتماع الجمعية العمومية السنوي القادم للشركة. لم تقع أي أحداث جوهرية أخرى لاحقة لنهاية السنة، والتي قد تتطلب تعديلات أو إفصاحات في البيانات المالية الموحدة.

٣٤- معلومات المقارنة

تمت إعادة تصنيف بعض أرقام المقارنة لكي تتوافق مع العرض المتبع في هذه البيانات المالية الموحدة. ولا تؤثر عمليات إعادة التصنيف هذه على الأرباح أو حقوق الملكية الموحدة المعلنة مسبقاً.

تعليم

www.taaleem.ae